



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №108"



КАРУСЕЛЬ
УСПЕХА

Сборник консультаций воспитателя (из опыта работы консультационных центров города Краснодара)



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

350005 г. Краснодар ул. им. Дзержинского, 219, тел. (861)258-13-15

**Сборник консультаций
воспитателя**

(из опыта работы консультационных центров города Краснодара)

Краснодар – 2022 г.

Сборник консультаций воспитателя (из опыта работы консультационных центров города Краснодара)/ под общей редакцией Сологубовой Н.В.

Павличенко Ю. В., Абатурова В.В., Тасуева М. И., Дрогина Л.В., Елистратова Л.Б., Иващенко Е.А., Оганесян А.М., Снигирь Е.С., Мардиян А.А., Сумеркина Н.В., Чич Н.П., Карасева Е.Г. – Краснодар. - 2022, 74 стр.

Рецензент:

Ткаченко Ольга Владимировна, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

В сборнике представлена подборка консультаций методического и консультационного содержания для воспитателей консультационных центров города Краснодара в рамках сетевого взаимодействия консультационных центров на базе дошкольных организаций.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-консультанта, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентами вузов и родителями детей дошкольного возраста.

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		6
2	Павличенко Юлия Владимировна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»	«Создание домашней развивающей среды, способствующей всестороннему развитию ребенка раннего возраста»	7
3	Абатурова Валентина Валентиновна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Как отучить ребенка от соски»	13
4	Тасуева Марина Ивановна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Развитие графических навыков ребенка 6 лет».	15
5	Дрогина Лидия Валерьевна воспитатель МАДОУ г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Игра как средство обучения грамоте старших дошкольников»	18
6	Елистратова Любовь Борисовна воспитатель МАДОУ г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Чтение – мучение или чтение – увлечение? Как научить ребенка любить книги»	23
7	Иващенко Елена Андреевна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Особенности поведения ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР и рекомендации его родителям»	30
8	Снигирь Елена Сергеевна воспитатель	«Как научить ребенка правильно держать карандаш»	36

	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»		
9	Оганесян Айкануш Мартиросовна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Игра, её виды и роль в жизни ребенка»	40
10	Мардиян Алена Александровна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	«Безопасность дорожного движения. (Правила дорожного движения для родителей и детей младшего дошкольного возраста)»	44
11	Сумеркина Наталья Викторовна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	«Как научить ребенка убирать игрушки»	51
12	Чич Наталия Петровна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	59
13	Карасева Екатерина Геннадьевна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Сказкотерапия или в садик без проблем»	69

ВВЕДЕНИЕ

Что ждут современные родители от образования? Куда пойти или обратиться, чтобы повысить уровень своих компетенций, как родителя, чтобы дать ребенку достойное образование, помочь в достижении поставленных целей, развить творческие способности и скрытые таланты, нацелить на успех своего ребенка? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями и теперь есть возможность получить помощь и поддержку профессионалов на уровне государства, в рамках консультационного центра!

На сегодняшний день одним из важнейших направлений в образовании ставится развитие консультационных центров для повышения профессиональных компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей, но как показывает опыт, возросла потребность и у специалистов консультационных центров повысить свой профессиональный уровень. В данном пособии представлены структурированные материалы проведения консультации педагогом дошкольной организации по самым актуальным запросам от родителей (законных представителей), работа которых представлена в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными организациями, на базе которых функционируют консультационные центры в городе Краснодаре. Специалисты данных центров обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт по взаимодействию с родителями показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступали консультации специалистов консультационных центров в очном и дистанционном формате.

Тема консультации	«Создание домашней развивающей среды, способствующей всестороннему развитию ребенка раннего возраста»
Актуальность	<p>В современной педагогике ребёнок с достаточно раннего возраста признаётся вполне способным на принятие осознанных решений. Вся необходимая информация для роста и развития заложена в него изначально, и мы, взрослые, имеем только два варианта поведения – либо становимся союзником своему собственному ребёнку и создаём ему благоприятные условия для реализации его внутренних потребностей, либо становимся препятствием на пути его роста.</p> <p>Мы используем средовой подход и действуем согласно так называемого принципа солёного огурца. Создаём такую развивающую среду-рассол, в которой у ребёнка будет достаточно стимулов-вызовов для освоения всех необходимых жизненных навыков.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с особенностями организации дома развивающего пространства для развития ребенка раннего возраста. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя);- определить содержание развивающей предметно-пространственной среды для ребенка раннего возраста;- информировать родителей об особенностях развития самостоятельности ребенка раннего возраста, его когнитивных способностей, навыков саморегуляции и самообслуживания;- познакомить родителей с основным правилом при создании развивающей среды - соответствие возрасту и потребностям ребенка;- развивать навыки развивающего общения родителей с ребенком.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну 1 год 6 месяцев. Ребенок единственный в семье. Детский сад мы не посещаем. Несколько раз посещали развивающий центр для малышей, но ребёнку там было не интересно. Мой сын, как мне кажется, отстает в развитии от других. Нам очень важно знать, правильно ли он развивается для своего возраста? Какие условия необходимо создать дома, что бы ребенок развивался?»</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно я понимаю, Вы хотите, чтобы у малыша была развита мелкая моторика, сенсорика, речь, творчество, уверенность в себе, самостоятельность?</p> <p>Мама: Да, всё правильно.</p> <p>Воспитатель: Чтобы создать подходящие условия для развития ребенка, самое важное научиться понимать его интересы и потребности, учитывать возрастные особенности. Современная педагогика предлагает нам множество методик раннего развития. Информации и противоречий так много, что до сих пор нет четко выстроенной системы.</p> <p>Сегодня мы с вами рассмотрим самый простой и эффективный способ всестороннего развития ребенка – это создание дома развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>

	<p>Дополнительные вопросы к маме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими источниками информации о развитии ребенка Вы пользуетесь? - Что Вы знаете о возрастных особенностях ребенка 1,5-3 лет? - Что Вы знаете о развивающей среде и зачем она нужна? - Какими правилами Вы руководствуетесь при выборе игрушек, книг, дидактических материалов? - Что Вы знаете о развивающем общении с ребенком? - Как Вы поощряете самостоятельность ребенка? - Как Вы реагируете на капризы ребенка?
Из беседы с мамой	<p>Мы с мужем, как и многие современные родители, интересуемся методиками раннего развития ребенка: читаем много информации по теме, приобретаем большое количество развивающих игр, плакатов, книг, игрушек, но у сына интерес к ним быстро пропадает. Он не умеет самостоятельно играть, находить интересные для себя занятия, ходит весь день за мной «хвостиком», часто капризничает, отказывается убирать игрушки и устраивает истерики по этому поводу. Мне, все чаще, приходится ломать голову, чем его занять, а маленькая однокомнатная квартира превратилась в «игрушечный склад».</p>
Анализ ситуации воспитателем	<p>Необходимо помочь родителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться создавать и поддерживать пространство для развития ребенка. 2. Научиться помогать малышу выработать привычки и навыки самостоятельного поведения. 3. Научиться говорить с ребенком на одном языке, без крика и наказаний.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с возрастными особенностями ребенка 1,5-3 лет; - информирование о правилах построения предметно-развивающей среды; - информирование о способах поощрения самостоятельности ребенка; - выявление совместно с родителем возможных причин капризов и негативного поведения ребенка; - информирование о правилах выбора игрушек, книг, дидактического материала. - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы)	<p>Возрастные особенности ребенка 1,5 лет</p> <p>В этом возрасте движения усложняются. Больше времени ребёнок теперь проводит, совершенствуя мелкую моторику. Однако потребность в движении ещё очень высока: возможность постоянно двигаться обеспечивает развитие вестибулярного аппарата, укрепление всех мышц и общего состояния здоровья, развитие познавательной активности.</p> <p>В возрасте от полутора лет начинается активное развитие мелкой моторики. На возраст 1,5–3 лет приходится сензитивный период интереса к мелким предметам. Ребёнок осваивает более сложные движения, стремится орудовать сложными для него маленькими деталями, осваивает операции анализа и синтеза.</p> <p>Продолжается интенсивное развитие органов чувств. Теперь ребёнок не просто получает сенсорный опыт из окружающей среды: появляется необходимость в уточнении восприятия. Поэтому вы можете начинать предлагать сенсорные материалы.</p> <p>Часто в возрасте полутора лет ребёнок попадает в некомфортную для него ситуацию: понимая обращенную к нему речь, он не может воспользоваться ею из-за недостатка словарного запаса. Он хочет говорить активно и много, но пока не может. Поэтому родители должны,</p>

	<p>прежде всего, создавать среду, которая позволяла бы расширять словарный запас ребёнка.</p> <p style="text-align: center;">Навыки и умения в один год и шесть месяцев</p> <p>Помимо скачка в физическом развитии, в полуторагодовалом возрасте происходит резкое умственное взросление. Начиная с полуторагодовалого возраста ребенок впитывает в себя информацию подобно губке. Это отличный момент для знакомства с развивающими играми. Конструкторы, разноцветные кубики, пирамидки и простенькие паззлы для самых маленьких - все пригодится. Теперь эти предметы уже не используются исключительно для разбрасывания вокруг себя. Наоборот, малыш пытается связать различные компоненты своего мира воедино. Такие игры развивают мышление, мелкую моторику, мышечную память. Можно начинать осваивать сюжетные игры. Куклы, пупсики, человечки - чем не герои для сказок собственного сочинения? Дети любят сотни раз «прокручивать» один и тот же сюжет, поэтому наберитесь терпения. Ваш малыш учится проводить причинно-следственные связи и, как правило, отлично запоминает первую рассказанную ему историю, при этом абсолютно игнорируя остальные.</p> <p style="text-align: center;">Советы родителям полуторагодовалого ребенка</p> <p>Уделять ребенку как можно больше внимания и проявлять как можно больше терпения. В полтора года ребенок уже не тот беспомощный «кулек», каким был, например, в полгода. Он теперь гораздо взрослее, у него начинает активно проявляться характер, а еще он умеет анализировать и хорошо запоминает, что с ним происходит. Родительское безразличие переживается очень болезненно, поэтому, чем больше времени вы будете проводить в совместных занятиях, тем положительнее это скажется на дальнейшем развитии. Тем более, что нет ничего столь увлекательного, как процесс взросления собственного ребенка.</p>
Информация родителю	<p style="text-align: center;">Что такое развивающая среда и зачем она нужна?</p> <p>Для того, чтобы домашняя среда, окружающая ребенка, стала развивающей, не достаточно просто купить разных игрушек, важно подобрать и расположить все используемые ребенком предметы так, чтобы он мог использовать их легко и с удовольствием, а родители не переживали за безопасность ребенка, даже когда он занимается самостоятельно.</p> <p>Среда – это все то, что окружает ребенка и с чем он взаимодействует. Наша задача — обогатить эту среду.</p> <p style="text-align: center;">Зачем же это нужно?</p> <p>Ребенок развивается в любых условиях. Вот только в грамотно организованной развивающей среде это происходит интенсивнее и совершенно естественно. У каждого возраста есть свои задачи развития. Важно уделять внимание не только познавательной сфере, речи, моторике, но и развитию эмоционального интеллекта, уверенности в себе, самостоятельности.</p> <p style="text-align: center;">Как создать развивающую среду дома?</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Ваш дом должен быть безопасным как для ребенка, так и для вещей, которые его окружают. Не забываем и про психологическую безопасность ребенка.</p> <p><i>Максимум свободы</i></p> <p>Позабывшись о безопасности, позвольте ребенку свободно изучать пространство дома.</p> <p style="text-align: center;">Правильные игрушки и книги, дидактические материалы</p>

	<p>Не важно, много у вас игрушек или мало — они должны быть разнообразными и соответствовать возрасту. Самые важные игрушки – те, с которыми можно придумать множество игр, они же – самые простые (кубики, пирамидки, посудка и т.д.).</p> <p>Чтобы ребенок полюбил книги, их нужно правильно выбирать и правильно читать.</p> <p>Плакаты на стенах, карточки, развивающие пособия, материалы для творчества позволяют ребенку не только изучить что-то, приобрести новые навыки, но и облегчают маме организацию занятий.</p> <p>Отдельное внимание стоит уделить физическому развитию. Здесь поможет домашний спорткомплекс, различные спортивные снаряды.</p> <p style="text-align: center;">Поощряем самостоятельность</p> <p>Рано или поздно родители слышат от своего чада волшебное «Я сам». Сделайте так, чтобы малыш легко мог проявлять эту самостоятельность.</p> <p>Может ли он сам достать свою одежду или она лежит слишком высоко? А попить воды или вам каждый раз приходится наливать воду и приносить ее ребенку? Конечно, здесь важен возраст. Но дети способны нас удивлять, если дать им такую возможность.</p> <p>Однако если ребенок не стремится делать все сам, я считаю, что не стоит его торопить и заставлять что-то делать насильно. Главное, чтобы у него была возможность проявлять самостоятельность, а когда придет время, он обязательно это сделает.</p> <p style="text-align: center;">Развивающее общение</p> <p>Развивающее общение гораздо эффективнее любых методик раннего развития. Просто нужно приучить себя общаться с ребенком не только много, но и правильно.</p> <p>Сопровождайте ваши действия комментариями, стихами, потешками. Рассказывайте обо всем, что видите, о свойствах предметов, как и из чего они сделаны, кто их изготовил, зачем они нужны.</p> <p>Поощряйте эксперименты. «Какая ложка громче стучит? Утонет ли мячик, а металлическая машинка?»</p> <p>Задавайте вопросы и сами на них отвечайте, если ребенок еще слишком мал. «Что мы будем надевать на голову? — Шапку!».</p> <p>Если малыш спрашивает о чем-то, с готовностью отвечайте, не отмахивайтесь от него, даже если чем-то заняты. Важно не погасить в ребенке страсть к изучению мира.</p> <p>Когда ребенок станет постарше, не торопитесь отвечать на вопрос, а предложите придумать ответ вместе.</p> <p>Познакомьтесь с ТРИЗ (теорией решения изобретательских задач) и применяйте ее на практике.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «Самое важное о развивающей среде»</p> <p>Несколько простых, но важных правил при создании развивающей среды: Развивающая среда должна соответствовать возрасту и потребностям ребенка, а значит – меняться.</p> <p>Комплексное развитие. В каждом возрасте свои приоритеты. Но внимание следует уделять всему, просто в разной степени.</p> <p>Не впадайте в крайности. Во всем хороша мера. Развивающее общение полезно, но это не значит, что каждую паузу нужно чем-то заполнять. Тишина тоже развивает. По развивашкам и музеям тоже можно затаскать. Позволяйте ребенку отдыхать и заниматься ничегонеделаньем.</p> <p>Не заикливайтесь на развитии.</p> <p>Если вы будете все время думать о том, все ли делаете для развития ребенка, не упустите ли чего-то, невроз и вам, и ребенку, обеспечен.</p>

	<p>Дети развиваются всегда, даже если ничего не делают. Ваша задача – немного обогатить среду. Иногда (а лучше – чаще) просто читайте сказки, а не делайте из этого развивающее занятие, общайтесь с ребенком по душам, играйте в «бесполезные игры».</p> <p>Не бойтесь совершать ошибки. Они полезны и вам, и ребенку.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Буклет «Создание развивающей предметной среды дома»</p> <p>Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома, и, тем не менее, желательно, чтобы в каждой семье была создана развивающая среда, т.е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых.</p> <p>Естественно, ребенок должен осваивать все пространство квартиры: действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей.</p> <p>Для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько эта среда доступна его восприятию, пониманию, насколько она может удовлетворять его потребности.</p> <p>Вместе с тем нужно прилагать все силы, чтобы окружающая ребенка обстановка не причиняла ему вреда.</p> <p>В помещении должно быть светло. Расширяя поле деятельности детей, следует заботиться о разумном сочетании зон деятельности: книги, мольберты, мозаика должны находиться ближе к свету.</p> <p>Не следует концентрировать весь игровой материал в одном месте, нужно создать для детей ситуацию активного поиска (чтобы что-то использовать, нужно встать, пройти, пробежать), в противном случае не избежать гиподинамии.</p> <p>Прежде всего, важно организовать «Детское зеркало». Как утверждают психологи, лучше всего подходит трельяж, люди любят свое отражение, а дети дошкольного возраста особенно. Это своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно - жить в ладу с самим собой. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учиться приводить себя в порядок, и вернувшись, осматривает себя.</p> <p>При наличии таких условий у ребенка формируется культура своего внешнего вида и известные качества трудолюбия, самообслуживания.</p> <p>Можно организовать дома «Мини картинную галерею». Очень важно приучать глаз ребенка к живописи, графике, скульптуре малых форм. Следует показывать детям различные предметы живописи, чтобы они находились дома не как бездушные предметы интерьера, а красиво созданные произведения искусства.</p> <p>«Мешочек добрых дел» послужит для того, чтобы заложить семена доброты. Следует отметить, что сейчас добрые чувства у дошкольника становятся все более дефицитными. Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом коробочка с мелкими предметами (камешки, ракушки). За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет.</p> <p>Итоги подводятся в субботу или воскресенье, т.е. еженедельно. Добрых дел ребенок может совершить множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д. главное вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку, когда подсчитывают количество камешков в мешочке у ребенка.</p>

	<p>«Детская лаборатория – это серьезно» Ребенок сам по себе исследователь. Поэтому просто и полезно создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, маленькие весы, компасы и т.д. Постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.</p> <p>«Шкаф находок» В него ребенок - дошкольник, а лучше все члены семьи, приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камешек. Важно только для поддержания интереса побеседовать о находке.</p> <p>« Книжки в вашем доме» Существуют мощные соперники книг – телевизоры и компьютеры. Детям они очень нравятся. А для слушания, и тем более для чтения нужны волевые усилия. Поэтому следует весьма внимательно и разборчиво отнестись к организации и подбору книг дома. Обязательно обратить внимание на шрифт и иллюстрации в книге, оформление и содержание, чтобы они были понятны ребенку.</p> <p>«Моя родословная или ленточка моей жизни» Очень важно найти достойное место семейным фотографиям, пусть в альбоме, но под рукой, а лучше в открытом видимом виде. Для того чтобы не зарастала тропа к нашим предкам, чтобы ребенок, пусть в самом элементарном, первоначальном варианте узнает истоки своей ленточки жизни. Ведь главное для него в этом вопросе – как родители относятся к своим родителям, к своим корням, к родословной.</p> <p>«Уголок потерянных вещей» Именно в дошкольном возрасте формируется привычка складывать аккуратно свою одежду. Этот уголок важен для воспитания собранности, он будет назиданием для всех членов семьи. Так называемый взаимоконтроль в действии. Кроме всего сказанного о предметно - развивающей среде в семье родителям следует уделять внимание и на подбор игрушек, спортивного инвентаря, организацию детского театра, уголка изобразительного творчества. Возможно, многие скажут: «Где найти место для всего? На что можно ответить: «Было бы желание – место найдется и в маленькой квартире. Не верите? Проверьте!»</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявление причины совместно с родителями; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на вопросы, обратная связь (заполнение опросник оценки качество услуг)
<p>Список литературы</p>	<p>1.Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. 2.Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. http://mchildren.ru/</p>

Абатурова Валентина Валентиновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Тема консультации	«Как отучить ребенка от соски»
Актуальность	Для многих родителей соска является незаменимой помощницей. С ней малыши быстрее засыпают, легче переносят переодевание, различные поездки, и т.д. Но всё же наступает время, когда соска становится ненужной. В каком возрасте от неё следует отказаться и как это сделать правильно? Эти вопросы волнуют даже опытных родителей.
Цели и задачи	Цель: помочь малышу отказаться от пустышки. Задачи: - Чем вредны пустышки. - Как и когда отучать от пустышки. - Как нельзя отучать ребенка от пустышки.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему малышу 1 год 8 месяцев нас не хотят принимать в детский сад с соской. Днем малыш соску не сосет, может даже уснуть без соски, но очень быстро просыпается, если соску не дать, то больше не уснёт и будет плакать. Посоветуйте как отучить от соски?»
Ход консультации	
Из беседы с мамой	Воспитатель: Какими методами отучали малыша от соски? Мама рассказала, что методы были самые различные, соску и выбрасывали, дарили собачкам, кошечкам и т.д., но на все эти условия ребенок проявлял протест и требовал соску вернуть.
Анализ ситуации	Помочь маме в решение этой проблемы.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	- Совместная работа родителя и воспитателя с данной проблемой; - консультация «Как правильно отучить от соски»; - определить желание родителя решить проблему ребенка.
Информация для родителя (мамы)	Влияние соски на ребенка. Ранний возраст является наиболее важным в развитии ребёнка. Характеризуются важнейшими особенностями, начинают говорить, ходить, овладевают различными способностями действиями с предметами. В группе раннего возраста, я столкнулась с тем что, некоторые дети при поступлении в детский сад не умеют пить из чашки, и ходят в детский сад с пустышками, хотя могут обойтись без них. Попробуем вместе разобраться, к чему приводит долгое сосание пустышки.
Информация для родителя	Если ваш ребенок после двух летнего возраста продолжает сосать пустышку, нужно задуматься об эмоциональном состоянии вашего малыша. Если ваш малыш никак не может отучиться от соски, то вы уже, наверное, перелистали множество страниц в Интернете в поисках полезной

	<p>информации и в который раз убедились, что она бесполезна в вашем случае. Возможно, вы ошибаетесь, и советы могут все же пригодиться? Как отучить от соски ребенка, старше одного года? Если ребенку уже полтора или еще хуже два года, а он еще всюду носится с соской, то, как раз время его от нее отучить! Выберите один из сценариев и следуйте ему даже в том случае, если просьбы малыша будут разрывать ваше материнское сердце.</p> <p>Чтобы отучить ребенка от пустышки, необходимо, прежде всего, выбрать спокойный период в жизни малыша, поскольку расставание с предметом - другом будет происходить впервые. На втором году жизни отучить ребенка от сосания пустышки гораздо сложнее, да и для него этот процесс будет более болезненным. Необходимо помочь ребенку справиться с этой «плохой» привычкой.</p>
Информация для родителей	<p>В более сознательном возрасте ребенка необходимо попробовать договориться с ним, чтобы ребенок самостоятельно принял решение расстаться с любимой «сосой»: например, пустышка выдается на несколько минут только перед сном. Или на 15 минут после прихода из детсада. Скажите, что ночью приходила мышка, волк, заяка или любой другой зверек (желательно позитивный) и забрал соску для своих малышей. Когда его детки вырастут, он вернет соску. Можете подарить соску какому-то зверьку или даже плачущему ребенку на улице. Придумайте рассказ и потом только напоминайте, когда ребенок будет плакать, что это он сам подарил соску. В случае, когда ребенок в дневные часы совсем не требует соски, но перед сном она должна быть всегда рядом, можно попробовать заменить пустышку любимой игрушкой. При этом ребенку первое время необходимо разрешать засыпать с ними обоими. Главное, чтобы у вас хватило терпения сто раз на день объяснять ребенку, куда девалась его пустышка, выдержать его нытье и с любовью отнестись к временным плачам-истерикам. Ребенку необходимо около 5-7 дней, чтобы «отпустить» соску навсегда.</p>
Информация для родителя	<p>Нельзя во время отучивания от пустышки дразнить малыша, он назло вам не бросит пустышку дольше. Обманывая ребенка, Вы можете потерять его доверие, если он поймает вас на обмане. Не забывайте, насколько важно малышу слышать похвалу в свой адрес, когда он решается расстаться с соской. Если ребенок все равно начнет требовать пустышку – попытайтесь отвлечь его от мыслей о ней. Переключите внимание на иные, более интересные предметы или занятия.</p>
Рекомендация родителю	<p>Не сдавайтесь, раз уж вознамерились отучать ребенка от соски. Не поддавайтесь на провокационные капризы и бессонные ночи. Запомните, чем большую настойчивость вы проявите, тем скорее пройдет процесс акклиматизации. Но не стоит отучать ребенка, когда он болеет или, когда у него режутся зубки. Отучать ребенка от соски надо тогда, когда малыш хорошо себя чувствует, чтобы это прошло безболезненно и без стрессов. В заключении хочу добавить, что каждый ребенок индивидуален и развивается по-своему. Родители должны помнить, что не стоит равняться и сравнивать своего ребенка с детьми знакомых и друзей. Главное помочь ребенку избавиться от пустышки в самое благоприятное для него время.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Список литературы	<p>1.Ж.Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым» 2.Ю.Б. Гиппенрейтер «Обращаться с ребенком. Как?»</p>

	3.Я.Корчак «Как любить ребенка» 4.Интернет ресурсы
--	---

Тасуева Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Тема консультации	«Развитие графических навыков ребенка 6 лет»
Актуальность	Подготовка дошкольника к овладению письмом является частью подготовки к обучению в школе.
Цели и задачи (консультации)	1. Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления. 2. Развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание. 3. Формировать интерес к выполнению графических упражнений и заданий.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Арсению 6 лет, часто болеет простудными заболеваниями, плохой иммунитет, детский сад не посещает. Через год пойдет в школу, умеет читать, считать. Когда я прошу его поработать в прописях, он начинает нервничать, плакать. Что мне делать? Ребенок с трудом выполняет графические упражнения: не уверенно держит карандаш, рука быстро устает».
Из беседы с мамой	Упражнения, которые я предлагаю Арсению, способствуют развитию точности и быстроты движения. В результате их выполнения кисти рук и пальцы станут более сильными гибкими и подвижными. Различают три вида таких заданий: упражнения с мелкими предметами; графические задания, пальчиковые игры.
Ход консультации	

<p>Определение запроса</p>	<p>Графический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения. Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво и быстро. Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей при письме: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна. Процесс письма представляет собой сложную форму деятельности, в которой принимают участие различные межсистемные связи: речеслуховая, речедвигательная, зрительная</p> <p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать мелкую моторику руки. 2. Научить ребенка принимать правильную позу за столом. 3. Научить ориентироваться на плоскости альбомного, тетрадного листа. 4. Научить правильно держать карандаш, ручку. 5. Учить точным действиям руки с карандашом по бумаге. 6. Научить слышать, понимать и выполнять инструкцию взрослого. 7. Научить выполнять линии (вертикальные, горизонтальные, параллельные, наклонные вправо, влево, дугу, круг). 8. Научить ориентироваться к клеточке, строчке. 9. Научить копировать сложные сочетания линий (элементов). 10. Научить создавать предметную фигуру. 11. Научить выполнять графические диктанты.
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Познакомить маму Арсения с играми и упражнениями, для развития графических навыков у ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Дать рекомендации по организации графической деятельности ребенка и подготовка руки к письму.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>«Золушка». Насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.</p> <p>Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.</p> <p>Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.</p> <p>«Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.</p> <p>“Кто больше соберет фасоли?” Собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.</p> <p>Игры на развитие ориентации на листе бумаги:</p> <p>Игра «Нарисуй фигуру». <u>Цель:</u> продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; работать без образца, пользуясь словесной инструкцией. Отсчитайте четыре клетки в верхней строчке и отметьте точками крайние клетки;</p>

	<p>Отсчитайте четвёртую строчку от верхней строки вниз и поставьте точку; Отсчитайте вправо четыре клетки и поставьте точку; Соедините точки между собой. Какая геометрическая фигура у нас получилась? (Квадрат). А теперь, пропустив одну клетку, нарисуйте ещё один квадрат. Игра в тетради «Самолёт». Предложите рассмотреть рисунок, нарисованный в тетради, а затем рассказать, как его надо перерисовывать, в каком направлении надо двигаться, на сколько клеток и в какую сторону проводить линию. Нужно поставить точку, отсчитать одну клетку вверх и поставить точку, отсчитать три клетки вправо и соединить точки линиями, отсчитать четыре клетки вверх, одну вправо, четыре вниз, две вправо, одну вверх. Одну вправо и соединить все точки линиями; отсчитать три клетки вниз, одну влево, одну вверх, две влево, четыре вниз, одну влево, четыре вверх и три влево. Соединить все точки линиями – получился самолёт.</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Что такое графический диктант. Необычные дидактические занятия, на которых нужно рисовать по клеточкам Он не требуют от ребенка глубоких знаний, сильного напряжения ума. К таким методам работы относятся и графические диктанты по клеточкам.</p>
Информация родителю	<p>Для графических диктантов я предлагаю вам, для начала, простые картинki, домик, собака, машина, ракета. Изображения должны быть знакомы, не требуют длительного времени исполнения.</p>
Рекомендации родителю	<p>Маме необходимо поддерживать интерес своего ребёнка к занятиям по развитию графических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать необходимые условия (бумага, тетради в клетку, всевозможные прописи для дошколят, карандаши и другие «рисующие» предметы); - обеспечить усложнение графических упражнений, ставя перед ним новые, более трудные задачи; формировать правильные навыки выполнения графических упражнений (посадка за столом, правильное удерживание пишущего предмета, выполнение линий различной формы) активизировать интерес ребёнка к графической деятельности («Напиши «письмо» другу»); - включение графических упражнений в сюжетную игру (выписывание рецептов в игре в больницу, ведение бортового журнала в игре «Морское плавание», выписывание чека в игре «Магазин»)
Рекомендации родителю	<p>Обращайте внимание на успехи в графической деятельности, тем самым вы стимулируете интерес Арсения к письменным упражнениям, к занятиям письмом.</p>
Рекомендации родителю	<p>Как правильно выполнять штриховку? Необходимо знать некоторые правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штриховать в указанном направлении; • проводить линию следует строго определённой формы; • линии должны быть параллельны друг другу; • должно быть равное расстояние между линиями; • нельзя выходить за контур изображения; • альбом нельзя поворачивать.
Рекомендации родителю	<p>Что необходимо для штриховки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом для рисования; • простой и цветные карандаши; • трафареты с геометрическими фигурами; • трафареты с фигурками животных и других различных предметов (желательно).

	Я в своей работе для штриховки использую трафареты с геометрическими фигурами. Необходимо ребенка научить обводить фигуры, штриховать их параллельными отрезками, составлять из них простейшие предметы и образы. Это очень полезно не только для развития мелкой моторики, а также для формирования
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	Благодаря такой работе Вы решите важные задачи: Поспособствуете интеллектуальному развитию ребенка, к овладению навыкам письма.
Список литературы	1.Безруких ММ,- «Ступеньки к школе» 2001 Безруких ММ, Ефимова СП «Упражнения для занятий с детьми, имеющих трудности при обучении письму- Тула: Аркоус 1997-88

Дрогина Лидия Валерьевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

Тема консультации	«Игра как средство обучения грамоте старших дошкольников»
Актуальность	<p>Грамота - довольно сложный предмет для детей дошкольного возраста. Пяти - шестилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия (звуки, буквы, слоги и т.д.). На помощь приходит игра. В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, взрослый должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата.</p> <p>Игровая ситуация требует от каждого ребенка включённого в неё, определённой способности к коммуникации; способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с средствами обучения грамоте детей старшего возраста с помощью игры. Создание эмоциональной связи, доверительных отношений между родителем и ребенком. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); - Укреплять взаимодействие педагогов детского сада с семьей; - Совершенствовать работу с родителями по подготовке детей к обучению элементам грамоты при помощи игр. <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>

<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Сыну сейчас 5,5 лет, через год идем в школу. Читать не умеет. Уже год мучаемся с чтением и этими буквами. Занимаемся почти каждый день по чуть-чуть. Ребенок учиться не хочет, все занятия с убитым лицом сидит, весь по столу размазывается, у меня внутри все кипит. Сам говорит: зачем мне учиться, я уже все знаю! Я стану строителем, бизнесменом и изобретателем, мне эта учеба не нужна, я, говорит, все себе построю. Он строит из LEGO какие - то гениальные вещи. Но самое простое, не может выучить. Я, уже, как только не пыталась подойти к вопросу обучения и все без толку. Боюсь, что к школе вообще ничего не изменится, как он там учиться будет? Что делать? Бросить эту учебу и будь, что будет или все-таки не сдаваться?».</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнуют нежелание вашего ребенка осваивать грамоту?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что я совсем не справляюсь, а может, ребенок слишком ленив или глуп?</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сын так себя ведет, и поискать пути изменения нежелательного поведения ребенка. Найти способы заинтересовать его чтению.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Воспитатель: Вы обращались к другим специалистам, по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет.</p> <p>Воспитатель: Давайте проясним, что именно является причиной нежелания ребенка обучаться чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто в основном занимается грамотой с вашим ребенком? - Как часто Вы проводите занятия? - Как долго оно длится? - Как именно оно проходит? - Перечислите ситуации, когда чаще всего ребенок начинает капризничать во время занятий? -Как Вы реагируете на нежелание ребенка заниматься?
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Занимаюсь с ребенком только я, папа на работе, он не принимает участия в обучении ребенка чтению. Каждый вечер после детского сада, мы с сыном садимся за чтение. Я пишу печатные буквы, слоги, слова и прошу сына их прочесть, помогаю ему в этом. Но занятия не длятся и 10-ти минут, так как ребенок говорит, что устал и ему не интересно. Меня раздражает поведение ребенка, ведь он уже не маленький. Многие дети, в его возрасте, читают или пытаются читать. Иногда я кричу на ребенка, могу его оскорбить».</p> <p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребенка совместно с родителем.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: Я не знаю. Может быть ему не интересно...</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, что ему интересно?</p> <p>Мама: Играть.</p> <p>Воспитатель: В какие игры любит играть ваш сын?</p> <p>Мама: В любые! Лишь бы не учиться.</p> <p>Воспитатель: Вы согласны, что игра в этом возрасте имеет большую роль?</p> <p>Мама: Да, но...</p>

	<p>Воспитатель: Ваш ребенок, соответственно возрасту, любит играть, а с помощью игры можно научить ребенка чтению. Вы согласны?</p> <p>Мама: Да, думаю это возможно только так, странно, что я раньше этого не поняла.</p> <p>Воспитатель: Отлично! Как Вы будете строить дальнейшие занятия?</p> <p>Мама: В игровой форме, но пока точно не знаю как...</p> <p>Воспитатель: Я Вам помогу.</p>
Анализ ситуации	<p>Необходимо помочь клиенту выстроить систему поведения в занятиях с ребенком. С мальчиком происходит вполне закономерное для его возраста отсутствие интереса к процессу обучения чтению. Дело в том, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. В данном случае мама не заинтересовала ребенка, не построила занятия в игровой форме. Из-за отсутствия опыта обучения детей дошкольного возраста, Мама испытывает трудности в концентрации внимания ребенка на занятии.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителем возможных причин негативного поведения ребенка; - информирование о последовательности обучения чтению; знакомство мамы с игрой как средством обучения грамоте старших дошкольников; - удовлетворение у ребенка потребности в игре; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы)	<p>В первую очередь познакомьте ребенка с азбукой и главное правило обучению чтению: <i>«Не гонитесь за результатом!»</i>. Чтобы заинтересовать, рассмотрите картинки, назовите буквы, слоги. Обучение чтению малышкой младше 4-5 лет лучше начинать по их собственной инициативе. А ваша задача – поддержать, не загубить интерес к обучению чрезмерным усердием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение чтению нужно начинать с изучения букв, начиная с гласных и далее по азбуке, которую вы используете для обучения, постепенно переходя на слоги. Необязательно заучивать с малышами алфавитное название букв. Отлично подходят для этих целей красочные таблицы, плакаты, кубики. Материал можно время от времени менять. - Познакомьтесь с методикой обучения. Лучше прочесть тексты самих педагогов, комментарии и аннотации. Они подскажут и дадут вам более полное представление о методе обучения чтению, и вам будет легче определиться с тем, что из этого разнообразия подойдет для вашего ребенка. - Любую выбранную вами методику, не воспринимайте как <i>«аксиому»</i>, не относитесь слишком серьезно к ней. Играйте и импровизируйте! - Не учите ребенка через силу. Если ребенок не настроен на обучение или болеет, лучше отложите занятие на другой день. - Во время занятий нужно поддерживать интерес малыша к тому, чем вы предлагаете ему заниматься. Для этого занятия должны быть разнообразными, с игровыми моментами, подключайте своё воображение и фантазию. Чаще меняйте приемы обучения, потому что у маленьких детей рассеянное внимание и они быстро устают. - Взрослые – лучший пример для подражания. Читайте при ребенке, читайте для ребенка.
Информация родителю	<p style="text-align: center;">«Игра как средство обучения грамоте»</p> <p>УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>1. Для запоминания букв.</p>

выкладывайте буквы из палочек, пуговиц, макарон, мозаики, кубиков, камешков;

- сделайте буквы из пластилина (*из колбасок/жгутиков*) или проволоки;
- штрихуйте, раскрашивайте, обводите буквы.

2. Для изучения слогов.

Вы можете пробовать знакомить ребёнка со слогами, используя ту же схему, что и при заучивании букв:

- научить делить слова на слоги;
- многократно называйте слоги;
- попросите самостоятельно назвать и затем прочитать слог;
- читайте слоги с согласной буквой, меняя гласную. Например, согласная буква, путешествуя, встречает на своем пути гласные, все по очереди. В паре они поют песенки – слоги;
- для интереса ребенка можно вырезать цветные буквы, с лицами и ручками, тогда согласная и гласная еще и за ручки возьмутся и вместе песенку споют (*то есть получится слог*). Затем пусть ребенок сам называет новые слоги по аналогии с теми, чтение которых он уже освоил; Поиграйте с ним в игру: искать заданный слог на страницах азбуки или букваря. Или игровая ситуация может быть как обучение любимой игрушки чтению: «Покажи Кукле Соне слог «ну», а сразу за тем: «Скажи ему, какой это слог»).

3. Для изучения звуков

- тренируйте ребенка определять в слове первый и последний звук (*не буквы*). Называя звуки в слове «зуб», ребенок последним услышит «п». Не поправляйте его. Главное в этом периоде отработать различение звуков в слове;
- пусть назовет все звуки (*не буквы*) в слове по порядку;
- поиграйте с ним в слова: назвать как можно больше слов начинающихся с заданного звука, например с «к»;
- подбирайте рифмы к заданным словам. Вы называете слово - ребенок подбирает подходящее по звучанию (*книжка- малышка, шишка - мишка, бочка- кочка.*)

«Кто здесь живет?»

Вместе с ребенком нарисуйте на плотном картоне домик или паровозик с вагончиками, ракету или корабль, самолет. В окошки (иллюминаторы) вставьте карточки с буквами. Ребенок должен угадать, какие слова живут в этом домике.

Примеры:

А, Л, И, С, Е, О — лиса, лес, осёл.

К, И, Н, О, Т, С, Л — кот, кит, слон, кино.

«Слогомяч»

Игра закрепляет и разбивает навыки разбиения слова на слоги, быстроту мышления.

Необходимый инвентарь: мяч.

Играть можно и вдвоем, и небольшим коллективом. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу окончание так, чтобы получилось слово. Например, к слогу «ко» можно прибавить «рова» получится слово «корова», к «ли» добавляем «са» и получается «лиса» и т. д. Важно, чтобы дети соблюдали правила орфографии — делили слова на слоги правильно и произносили их так, как они пишутся: «ко-ро-ва», но не «ка-ро-ва».

«Следопыт»

	<p><i>Игра прививает детям навык чтения (знакомство с расположением слов в тексте, чтение с интонацией).</i></p> <p>Эта игра предназначена для детей 6-7 лет, но начинать играть в нее можно и сейчас. Взрослый читает текст. Ребенок сидит рядом. Книга расположена на столе так, чтобы ребенок мог следить за текстом. Взрослый читает, проводя по прочитанным словам пальцем, ребенок ведет пальчиком вслед. Начните читать с небольшой скоростью. Внезапно остановитесь и скажите: «Стоп!». Попросите ребенка произнести слово, на котором вы остановились. Ребенку легко узнать слово, даже если оно трудное, — он же только что его слышал! Он делает вид, будто читает его. Вы принимаете правила игры и «удивляетесь». Счет открыт - один: ноль в пользу «следопыта»! Если вы видите, что ребенку легко следить за вами, ускоряйте темп чтения, старайтесь «замести следы» периодической сменой голоса, интонации или темпа. Угадал ребенок — получил очко, не угадал — получили вы.</p> <p>«Сыщики»</p> <p><i>Игра закрепляет знание алфавита, ребенок учится соотносить абстрактные буквы с буквами, входящими в состав слова.</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь: карточки с буквами.</i></p> <p>Разложите карточки в комнате на разных предметах: диване, подоконнике; прикрепите их к шкафу, стулу, зеркалу и т. д. Ребенок должен найти все карточки и проверить, правильно ли они разложены, то есть соответствует ли буква на карточке букве, на которую начинается название этого предмета. Например, карточка с буквой «к» лежит на диване — это неправильно, она должна висеть на картине. Усложните игру, заменив карточки с буквами на карточки со слогами.</p> <p>«Хор»</p> <p><i>Игра способствует преодолению барьера послогового чтения.</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь: детские песенники с нотами и с подписанными слогами под каждой нотой.</i></p> <p>Организуйте ансамбль, который выступит перед публикой (когда папа или бабушка вернутся с работы). Начните репетицию: пропойте с ребенком слоги. Начинать лучше с известных ребенку песен, которые он, скорее всего, знает наизусть. Он все равно будет следить за нотами и слогами, поэтому для начала проводите пальцем по пропеваемым частям текста. В пропевании слогов важно то, что детям приходится тянуть гласные, связывая таким образом слоги друг с другом и преодолевая барьер послогового чтения. Постепенно переходите к более сложным заданиям — пению малознакомых или совершенно неизвестных песен.</p> <p>«Книжный детектив»</p> <p><i>Необходимый инвентарь: книги с иллюстрациями.</i></p> <p>Взрослый загадывает букву, а ребенок ищет в книге картинку на загаданную букву. Если играют несколько детей, введите элемент соревнования: выигрывает тот, кто быстрее найдет нужную картинку, или тот, кто найдет большее число нужных картинок. Усложнить игру можно, загадав какой-то предмет, изображенный в книге, и предупредив ребенка, что в задуманном вами слове две буквы «о» (корова).</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>О похвале.</p> <p>За каждый, даже незначительный, успех ребенка необходимо хвалить!!! Похвала формирует доверительные отношения. Получая позитивный отклик на свои действия от значимых взрослых, ребёнок понимает, что его любят, о нём заботятся, за его поступками следят и ему готовы помочь.</p>

	Похвала дарит веру в себя. Регулярное одобрение позволяет поверить в себя и свои силы. Ребёнок, которого часто хвалят родители, не будет реагировать на неконструктивную критику чужих людей. Он знает, что если у него что-то не получается, это нестрашно. Нужно лучше стараться и пробовать ещё. Это залог формирования здоровой самооценки.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	Воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего обучения ребенка.
Список литературы	1.Августова Р.Т. Учимся читать, учимся писать - Издательство: АСТ, 2018 г. 2.Жукова Н.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению, Издательство: Астрель, 2010 г. 3.Горлова Н. А. Букварь для современных детей, Издательство: Школьная пресса, 2011 г. 4.Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению, Издательство: Гном, 2017 г. 5.Ткаченко Т. А. Раннее обучение чтению. Букварь, М: Эксмо, 2012 г. 6.Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, Издательство: Учитель, 2017 г.

Елистратова Любовь Борисовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

Тема консультации	«Чтение – мучение или чтение – увлечение? Как научить ребенка любить книги»
Актуальность	<p>Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивать речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с папой или мамой читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалятся, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов. Ведь читатель легче всего возникает в семье, где книга окружена почетом, где есть хорошая домашняя библиотека, где родители и друзья родителей сами много читают, говорят и спорят о книгах...</p> <p>Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейным. Но, к сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению. Тихие и радостные моменты детства, совместное чтение книг, духовная близость с мамой могут стать человеку опорой на сложном жизненном пути. Важно</p>

	<p>не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало семейным.</p> <p>Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.</p> <p>Лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная родителями. Поэтому, чтобы воспитать любовь и интерес к книге, нужно развивать традиции семейного чтения.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); 2.Знакомство родителей с наиболее эффективными путями как воспитывать желание детей к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней; 3.Информирование родителей об особенностях приобщения детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. <p>Предполагаемый результат: возрождение традиции семейных чтений.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моей дочери Вики 4 года. Она ни в какую не хочет слушать сказки. С криками «Не хочу! Не буду! Убери!», убегает. Вика наша единственная дочь. Столько, сколько мы занимаемся ребенком, наверное, никто не занимается. Мы с мужем стараемся, чтобы у нее все было. Знаете, раньше было принято собирать библиотеку. Так вот, у нас она огромная. Но Танюша не хочет даже рассматривать картинки в книге, ей проще посидеть перед компьютером. Мы каждый вечер стараемся читать дочке вслух, водим ее в кукольный театр, но к книгам она по-прежнему равнодушна».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы не знаете что делать, если ребенок не хочет слушать чтение сказок и как его к этому приучить?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что книги ей вообще не интересны, может уже отстать от неё и со временем она сама проявит интерес?</p> <p>Воспитатель: Стремление мам и пап воспитать читающего ребенка легко объяснить и понять. Но даже в семье библиоманов может вырасти ребёнок, равнодушно относящийся к книгам. Значит ли это, что нужно опустить руки и ничего не делать? Разумеется, нет. От любви до ненависти один шаг, однако, бывают и обратные ситуации. Стоит лишь выбрать правильные способы и методы. О них мы и поговорим далее.</p> <p>Мама: Хорошо.</p>
Из беседы с мамой	Выяснения причин нежелания слушать чтение сказок ребенком совместно с родителем.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, когда вы читаете своей дочери книги?

Мама: В основном на выходных, по вечерам.

Воспитатель: Средний возраст – это время прививать детям любовь к книгам. Для этого нужно ежедневные чтения книг, чтобы они стали традицией, которую ребенок пронесет через всю жизнь. Постарайтесь понаблюдать за ним, найдите время, когда малыш спокоен и готов принимать информацию в виде прочтения книг. У детей такие моменты спокойствия попадают на вечерние или послеобеденные часы. Ребенок в таком возрасте умеет сосредоточить внимание на достаточно длительное время. Нужно помнить, что читать нужно с эмоциями, с выражением. Дети в этом возрасте обладают прекрасным умением фантазировать, воспользуйтесь этим, и просите ребенка продолжить рассказ, сказку.

Воспитатель: А какие книги вы читаете Вике, кто их выбирает?

Мама: Книг у нас много, но чаще всего я читаю сказки, которые выбираю сама.

Воспитатель: Предоставьте Вике возможность самой выбирать книги. Обсуждайте, почему именно ее взяла ваша дочь. У вашего ребенка уже может появиться любимый автор. Так же предлагайте свои книги, формируйте литературный вкус ребенка. Перед тем как начать чтение, расскажите в двух словах ребенку о том, что будете читать, кто автор. Это нужно для того, чтоб на будущее ребенок умел сосредоточиться в огромном количестве литературы.

Как вы считаете, какие книги лучше читать детям проиллюстрированные или нет?

Мама: Я думаю, необходимо выбирать проиллюстрированные книги.

Воспитатель: Вы правы, при чем, картинки должны быть тесно связанные с текстом произведения, отображать характер и чувства героев. Так дети лучше понимают содержание и воспринимают книгу.

Воспитатель: Книги, какого жанра вы читаете?

Мама: В основном это сказки.

Воспитатель: Все дети любят веселые приключенческие рассказы и стихи, точно сказать сложно ведь у каждого свои вкусы. Но не стоит забывать о том, что читать ребенку нужно разные жанры. Необходимо помнить о том, чтобы выбранные произведения соответствовали возрасту и интересам ребенка. Часто дети себя сравнивают с героями произведения, хотят на них быть похожими.

Воспитатель: Как вы читаете Вике?

Мама: Спокойно, не торопясь.

Воспитатель: Читайте выразительно, стремясь донести до ребенка эмоции, содержащиеся в произведении. Если вы не сможете передать Вике свое отношение к героям, вряд ли это сможет сделать она.

Как вы считаете для чего необходимо чтение книг?

Мама: чтобы расширить кругозор своей дочери.

Воспитатель: Я с вами согласна и помните, через чтение книг Вика, познает окружающий ее мир, учиться ценить и понимать его. Испокон веков книга растит и воспитывает человека.

Как вы думаете, почему необходимо чтение дома?

Мама: Читая книги, мы помогаем ребенку узнавать важные вещи о мире, в котором мы живем, даем набор базовых знаний.

Воспитатель: Правильно, ведь именно в семье формируется личность ребенка, его мировоззрение, поведение и образ жизни. Именно при чтении книги вы передаете ребенку то, что знаете и понимаете сами, свои мысли,

	<p>эмоции по прочитанному. Своим поведением и отношением к книге показываете пример и объяснять детям, что книгу надо беречь. Ведь в ней собрана мудрость народов, которая передается из поколения в поколение.</p> <p>Воспитатель: Часто ли в вашей семье ведется разговор в духе: "Пока не прочитаем сказку, гулять не пойдешь / не сядешь за компьютер / не будешь смотреть телевизор и т.д.!"?</p> <p>Мама: Да, часто!</p> <p>Воспитатель: Поздравляю! Ваш ребенок никогда не полюбит чтение!</p> <p>Мама: Почему?</p> <p>Воспитатель: А вы спросите себя: вам самим хочется делать что-то "из-под палки", по принуждению? Наверняка, нет. То же и с чтением. Если вы используете метод "кнута и пряника" — дело не пойдет на лад. Каким бы ни был вкусным "пряник", "кнут" в этом случае перечеркнет все. Любовь к книге невозможно привить через насилие и понукание.</p> <p>Мама: Что делать?</p> <p>Воспитатель: Выход один: любовь к книге должна начинаться с интереса, увлечения. Только тогда, когда процесс чтения будет ассоциироваться с удовольствием, дело пойдет на лад.</p> <p>Самая частая причина нелюбви к сказкам и чтению вообще — неумение слушать. Ребенку бывает трудно воспринимать устный текст. Это легко заметить по его мимике. Нет эмоции заинтересованности, вовлеченности. Сидит, скучает, думает о чем-то своем. Конечно, такое может быть, если сказка ему просто не по возрасту. Тогда нельзя сказать, что ребенок вообще не может слушать, — он просто избирательно к этому занятию подходит. Однако иногда дело не в отсутствии внимания как такового, а в том, что именно чтение или рассказывание не вызывает интереса. Так бывает у детей, которые ведут слишком активный, насыщенный образ жизни. Родители предлагают им слишком много занятий, развлечений, общения, так что простое прослушивание их уже не увлекает. Я предлагаю Вам ознакомиться со следующей памяткой.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Как воспитать у детей интерес к чтению?</p> <p>Книгу для ребёнка, купленную в магазине или взятую в библиотеке, лучше прочитать всем. Эффект удесят�еряется, когда прочитанную книгу обсуждают всей семьёй.</p> <p>Семейному чтению посвящайте хотя бы один раз в неделю.</p> <p>Важно выбрать интересную и занимательную книгу, чтобы ребенок ждал вечера.</p> <p>Читайте вслух по очереди: сегодня читает папа, завтра - мама. Читайте с выражением, "на голоса", чтобы это напоминало игру.</p> <p>Продолжительность домашнего чтения должна составлять не больше 4 - 5 минут, чтобы оно не утомляло ребенка, не притупляло интереса к чтению.</p> <p>Полезно прислушиваться к просьбам дочери в выборе книги. Многие дети любят возвращаться к уже знакомым книгам. Не стоит лениться прочитать книгу во второй, третий, четвёртый раз.</p> <p>Если ваш ребенок не научился любить книгу, используйте конкретную ситуацию. Предложите такую книжку, которая помогла бы ему разобраться в своих взаимоотношениях с товарищами. Это может быть книга и о том, как вырастить щенка, ухаживать за растениями или собирать марки.</p> <p>Дарите ребенку в день рождения книги. Помните, что во все времена книга - лучший подарок.</p> <p>Когда соберете на день рождения дочери гостей, приготовьте им сюрприз. Проведите небольшую литературную викторину.</p>

	<p>"Копание " в домашней библиотеке может оказаться едва ли не единственным средством пристрастить вашего ребенка к чтению. Чтение ребёнка должно быть разнообразным. Недопустима перегрузка детей в чтении. Учите ребёнка к бережному отношению к книге. Сделайте чтение приятным время препровождением.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Мама: Что делать, если все-таки ничего не получается, и ребенок не хочет интересоваться книгами? Воспитатель: Предлагаю вам следующие способы.</p> <p>Способ 1 Покажите ребенку новый для него мультфильм, снятый по какой-нибудь интересной сказке. Прервите показ если не на самом интересном месте, то на таком, где ребенку будет любопытно продолжение сюжета. Предложите малышу узнать о том, что было дальше, из самой сказки – а вы ему с удовольствием ее почитаете.</p> <p>Способ 2 Купите аудиокниги. Во-первых, это польза для ребенка, а во-вторых – большая помощь вам: аудиокниги выручают не только в ситуации, когда у вас нет времени, но и тогда, когда мама и папа не обладают ярко выраженными актерскими способностями. Все сказки и стихи, записанные на аудиодиски, читают профессиональные актеры, причем такое важное дело, как чтение детских книг, доверяют только лучшим из них. Вы можете «включать» аудиокниги в машине или давать их послушать во время тихого часа, если малыш не любит дневной сон (такие дети встречаются все чаще, и мамы не знают, как уговорить ребенка хотя бы просто полежать среди дня, чтобы отдохнули спинка, глазки и ножки).</p> <p>Способ 3 Заведите ритуал вечернего чтения и каждый вечер читайте ребенку что-нибудь очень интересное, желательно с продолжением. А однажды, остановившись на самом интересном месте, выйдите из комнаты ненадолго, оставив книгу ребенку. Наверняка он заинтересуется хотя бы иллюстрациями, и, возвратившись, вы увидите, что он рассматривает «забытую» книгу и попросит вас дочитать её.</p> <p>Способ 4 Пригласите бабушку, подругу. Иногда посторонний, нейтральный человек может научить ребенка большему, чем близкие люди.</p> <p>Способ 5 Очень полезно проигрывать знакомые сказки. Например, с малышом можно играть в колобок, репку, теремок. Предложите дочке стать Золушкой, Василисой Прекрасной или Спящей красавицей. Такие игры помогают усвоить культурный смысл, заложенный в сказках, почувствовать себя героем, утвердить и лучше осознать свое Я". Известно, что дошкольники, находящиеся под впечатлением какой-нибудь книжки, долгое время воображают себя ее главным героем – требуют, чтобы его называли новым именем, сами говорят его словами и стараются во всем походить на него. В этом опять же можно видеть способ проживания и усвоения сказки, и в то же время способ формирования самосознания. Итак, в сказках главное – понимание их смысла, проникновение в их содержание.</p> <p>Совсем по-другому воспринимаются стихи. Детям обязательно нужно читать стихи, и как можно раньше. В детских стихах главное художественная форма - красота звучания, игра рифмованных слов, музыкальность ритмического текста буквально завораживают ребенка.</p>

	<p>Дети очень чувствительны к ритму и рифме. Они ужасно радуются, когда знакомые или не очень знакомые слова складываются в рифмованные строчки. И, конечно же особое удовольствие они получают от чтения стихов. Одно дело сказать, что летом тепло и сухо, и совсем другое "Лето красное пришло, стало сухо и тепло" - это хочется повторять, под это хочется прыгать и скакать. Гениальные детские стихи Барто, Маршака, Чуковского и конечно же сказки Пушкина специально созданы для детей. Они настолько ясные, звонкие и складные, что их хочется постоянно повторять и заучивать наизусть (впрочем, они сами заучиваются и не забываются потом всю жизнь). И хотя эти стихи были созданы давно, и на них выросло не одно поколение детей, они совсем не устарели и ничего лучшего в наши дни, кажется, никто не придумал.</p> <p>Способ 6 Создавайте книги сами! С такой идеей выступила Сесиль Лупан, автор книги о воспитании малышек. Книгу можно создать на компьютере, вставить красочные фото вашего малыша, сочинить к каждой фотографии забавные истории. Как показывает практика, малыши с увлечением читают о себе. А ведь это и нужно — чтобы ребенок получал от чтения удовольствие.</p> <p>Способ 7 Самый действенный способ— читайте сами! На ночь, перед сном всегда можно уделить минут 10 для того, чтобы почитать ребенку книжку. Эта традиция воспитывает лучше всех психологических приемов. И, конечно, ваш ребенок вряд ли захочет брать книги в руки, если в семье никто не читает. Увы, но мама, листающая исключительно гляцевые журналы, или папа, проводящий свободное время возле компьютера, вряд ли будут хорошим примером для малыша. А вот если ребенок часто видит родителей с книгой, он тоже начнет тянуться к чтению.</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>«Какой должна быть книжка для ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькие книжки из плотного картона – хороший вариант. Некоторые из них бывают с различными окошками, в которые можно смотреть, или сдвигающимися картинками — все это очень привлекательно для детей. • Сказки и рассказы в книжках для самых маленьких должны быть простыми, с понятными словами. • Книжки из ткани. Могут состоять из различных видов ткани при том разные на ощупь (шершавые, гладкие, шуршащие). Девочка не только с удовольствием рассматривает такую книжку, но также узнает новые тактильные ощущения. • Картинки в книгах должны быть четкими, яркими, с небольшим количеством деталей. Сложные иллюстрации могут утомить малыша. <p>Когда дитя становится постарше, ему нужны другие книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательно нужна книжка с детскими стихами. Заучивание стихов хорошо развивает память. Что пригодится малышу в школе. • Сказки могут быть длинными и ребенок готов слушать новые истории. • Можно предлагать не только сказки, но и рассказы о природе, людях. • Из развивающих изданий можно выбрать те, которые доступно для детского восприятия рассказывают об окружающем мире, открытиях, интересных фактах. • Обращайте внимание на оригинальность текста. В настоящее время существует множество обработок и переработок текста, которые зачастую не выдерживают никакой критики. • Шрифт должен быть достаточно крупным.

	<p>Итак, мы постарались разобраться в том, как привить ребенку любовь к чтению, выслушав мои советы. Все рекомендации хороши и правильны, но главное – всё же личный родительский пример. Станьте для своей дочери вдохновителем, собратом по чтению, активным помощником, внимательным слушателем и рассказчиком. И в этом случае, слова «Мой ребёнок не любит читать» больше не прозвучат.</p> <p>Я думаю, что эти советы вам помогут привить любовь и интерес к чтению. Пусть наши совместные старания, силы и труд, направленные на воспитание у вашей дочери интереса к чтению дадут хорошие всходы. Желаю вам удачи и успехов!</p>
Рекомендации родителю	<p>1. Читая ребенку 4- 5 лет литературные произведения, нужно обращать внимание на отдельные слова и выражения. Можно учить пересказывать короткие тексты русских народных сказок. В этом возрасте можно знакомить ребенка со сказками зарубежных авторов, с богатырскими народными сказками, с рассказами о природе и животных, с творчеством К. Чуковского.</p> <p>2. Для детей 6-7 лет среди всех жанров художественной литературы на первом месте всё еще сказки, только к народным добавляются и авторские. Поэтому их можно познакомить с творчеством Эдуарда Успенского, со смешными рассказами Н. Носова.</p> <p>Детям 6-7 лет следует покупать яркие книги с крупным шрифтом и множеством красивых картинок, сюжет книги должен быть интересным, чтобы ребенку захотелось дочитать до конца. Книга в таком возрасте должна доставлять удовольствие. Выбирая книгу, обращайте внимание на количество диалогов в произведениях, ведь вы сможете читать по ролям.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - определена проблема, нежелания слушать сказки; - выявлены причины нелюбви ребенка к чтению, совместно с родителем; даны конкретные рекомендации по решению проблемы; - составлен дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - подвели итог беседы, на все вопросы были даны ответы. <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем выявили причины нелюбви ребенка к чтению. Воспитатель предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<p>1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л. С. Выготский — Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2012.- 72с.</p> <p>3. Гончарова, Е.Н. Ранние этапы приобщения детей к чтению [Текст] / Е.Н. Гончарова // Воспитание школьников. - 2005. - № 12. - С. 45-56.</p> <p>4. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком дошкольником литературного произведения // Избр. Псих. труды. - М.: Педагогика, 2009. — Т. 1. — 128 с.</p> <p>5. Кирьянова, Р.А. Учимся, играя: система игр и упражнений по обучению детей чтению [Текст] / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 3. - С 7-12.</p>

	<p>6.Миронова, Н.Н. Как научить ребенка любить литературу? [Текст] / Н.Н. Миронова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. - С. 117-121.</p> <p>Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева - СПб., 2000. - 511с.</p> <p>7.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Детство Пресс, 2013. — 128 с.</p> <p>8.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”.</p> <p>9.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64.</p>
--	---

Иващенко Елена Андреевна

воспитатель

консультационный центр «Академия детства»

Тема консультации	«Особенности поведения ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР и рекомендации его родителям»
Актуальность	<p>Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.</p> <p>У детей с нарушениями речи наблюдаются нарушение процесса формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения звуков речи.</p> <p>Они хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.</p> <p>Для речи таких детей может быть характерна недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: создать модель взаимодействия родителей со своим ребёнком в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обозначить основные направления взаимодействия родителей со своим ребёнком в процессе коррекционно-развивающей деятельности специалистов. 2.Разработать план повышения уровня компетентности родителя в области развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	Её ребёнок из группы компенсирующей направленности стал непослушным, агрессивным, раздражительным. Она не понимает в чём причина.
Ход консультации	

<p>Определение запроса</p>	<p>Развиваясь по общим принципам, ребенок с тяжелым нарушением речи (ТНР) имеет свои особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на все стороны его развития.</p> <p>Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.</p> <p>Также могут наблюдаться общедвигательные нарушения - плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.</p> <p>Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, зачастую отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.</p> <p>У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей может наблюдаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивность, драчливость, конфликтность; - повышенная впечатлительность, страхи; - неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта; - повышенная обидчивость, ранимость. <p>Зная возможные особенности развития своего ребенка, гораздо проще отнестись с пониманием к любым проявлениям этих особенностей, предусмотреть разностороннее развитие, наметить пути коррекции, а также вести профилактику их возникновения.</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>Из беседы с мамой стало понятно, что ребёнок в силу своих особенностей в развитии речи имеет особенности и в поведении. Было принято решение начать консультацию с просветительской работы.</p>
<p>Анализ ситуации</p>	
<p>Стратегия дальнейшей</p>	<p>Дальнейший план работы и примерные темы консультаций для родителей:</p>

<p>работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Развитие мелкой моторики • Выполнение домашнего задания • Развитие памяти, внимания и мышления (совместно со специалистами) • Речевые игры дома • Автоматизацией звука дома • Как научить ребёнка читать • Обучение практическим приёмам работы.
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>Вам необходимо постоянно помогать педагогам (логопеду, дефектологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от Вас. Так, если у ребенка заикание, то Вы обязательно должны организовать дома щадящие условия: обязательный режим дня, ограничение речи, соблюдение «режима молчания», избегание сильных эмоциональных впечатлений и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам. 2. Вам не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению. 3. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко. 4. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка. 5. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности. 6. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости. 7. Большое значение имеет пение, чтение стихов. 8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Из дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку. 9. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег. 10. Необходимо закаливать организм ребенка. 11. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить). 12. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы. 13. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.). 14. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.). 15. Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного

	<p>произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения и речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.</p> <p>16. Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.</p> <p>17. Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.</p> <p>18. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.</p> <p>19. Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.</p> <p>20. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.</p> <p>21. Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «Домашняя игротека»</p> <p>Раздел «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, учитываю и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочего, дома рекомендуется «играть на кухне». Предлагаю игровые упражнения и развитие мелкой моторики рук, на обогащение словаря ребенка, на слоговую структуру слов, на развитие грамматического строя речи.</p> <p>«Перепутаница» Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосос (колесо), носаги (сапоги) и т.п.</p> <p>«Доскажи словечко» Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц... (прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок).</p> <p>«Упрямые слова» Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто, на вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях – ответах.</p> <p>«Игры с мячом» «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж». Если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...».</p> <p>«Лягушка»</p>

	<p>Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, я, ю, э, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если услышишь «А», а на другие звуки опускаем низко руки». (То же с другими звуками).</p> <p>«Мастерская Золушки» — пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц и ярких ниточек красивые узоры. — попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи). — очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.</p> <p>«Я заметил» (По дороге из детского сада или в детский сад). «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.</p> <p>«Волшебные очки» «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (синим, зеленым и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный забор и пр.»</p> <p>«Помогаю маме» Большую часть времени Вы проводите на кухне. Все заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь, и потренирует свои пальчики</p> <p>«Волшебные палочки» Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют упражнения.</p> <p>«Давай искать на кухне слова» Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.</p> <p>«Угощаю» «Давай вспомним вкусные слова и угостим ими друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» к Вам на ладошку, затем Вы, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно проиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.</p> <p>«Приготовим сок» Из яблок сок...(яблочный), из груш...(грушевый), из вишни...(вишневый), из моркови...(морковный), из лимона..., апельсина... и т.д.. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т.д.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы;

	<p>- дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы;</p> <p>- обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).</p> <p>Полученный результат: специалист совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<p>https://superlogoped.com/</p> <p>https://emberint.ru/employees/fedotova/</p>

Снигирь Елена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»

Тема консультации	«Как научить ребенка правильно держать карандаш»
Актуальность	<p>Родители часто сталкиваются с трудностью в обучении детей правильно держать карандаш или ручку. Без этого умения невозможно научить ребенка писать и раскрашивать красиво. В детских садах и в школах сейчас многие дети держат карандаш (ручку) неправильно. В результате в пальцах и кисти возникает избыточное напряжение, которое вызывает онемение и боль, ребенок быстро устает, скорость письма снижается и портится почерк.</p> <p>Поэтому так важно научить ребенка правильно держать ручку и карандаш в начале обучения, тем более, если сформируется неправильный навык, переучить ребенка будет очень сложно.</p> <p>Особенно тесно связано со становлением речи тонких движений пальцев руки. Разрабатывая движения пальцев, мы развиваем речь ребенка. Поэтому развитие «ручной умелости» - одна из важнейших задач дошкольного воспитания.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: стимулировать умение писать красиво.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разъяснить причины неправильного владения карандашом; 2.Создание предпосылок навыков держания карандаша: (развитие тонкой мускулатуры руки и пальцев через мелкую моторику; активизирование мелкой мускулатуры руки повседневной и продуктивной деятельности); 3. Ознакомить с навыками правильного владения карандашом; <p>Предполагаемый результат: оптимально эффективное решение вопроса, удовлетворяющее как воспитателя-консультанта, так и родителя.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Дочка 5 лет посещает логопедическую группу, стали замечать, что дочь неправильно держит карандаш, когда рисует. Я постоянно поправляю, рассказываю, как надо держать карандаш. Дочка начинает психовать и бросает карандаш или выполняет упражнение медленно»</p>

Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы обратились в наш консультационный центр с вопросом, как научить дочку держать карандаш?</p> <p>Родитель: Да, все правильно. Я рассказываю и показываю, как правильно держать карандаш, но дочка меня не слышит.</p> <p>Воспитатель: Существует много игровых приемов, чтобы научить ребенка правильно держать карандаш.</p> <p>Родитель: Я хочу узнать их подробнее эти игры и научиться объяснять, чтобы ребенок научился правильно держать карандаш и не отбить желание писать.</p> <p>Воспитатель: от того, как ребенок держит пишущие предметы, зависит его здоровье. Неправильный захват при письме может пагубно сказаться на зрении ребенка, а также приводит к сколиозу. Часто неправильный захват сопровождается слишком сильным нажимом на карандаш. Поэтому дошкольник будет уставать, выполняя письменные задания. Это может отразиться на отношении ребенка к учебе в школе в будущем.</p>
Из беседы с мамой	«Воспитатели часто стали обращать внимание, на то, что дочка неправильно держит карандаш, когда рисует. Я дома стала ее поправлять, рассказывать, как надо держать карандаш правильно. Дочка начинает психовать, обижаться и отказывается выполнять упражнения».
Анализ ситуации	Необходимо проинформировать родителя о важности выявления причин недостаточного развития мелкой моторики руки. Познакомить родителя с признаками неправильного захвата карандаша, рассмотреть комплекс упражнений для подготовки руки к письму и основные способы, как научить ребенка правильно держать карандаш.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Выявление совместно с родителем причин недостаточного развития мелкой моторики руки;</p> <p>Информирование родителей о игровых приемах и способах;</p> <p>Знакомство с методической литературой по данной теме.</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Воспитатель: В школе дети каждый день сталкиваются с заданиями, требующими письменного решения. Чтобы быть к этому готовыми, необходимо начать подготовку руки к письму еще в дошкольном возрасте. Иногда бывает так, что ребенок отказывается слушать родителей и не хочет держать карандаш правильно. Проявите терпение и настойчивость, но ни в коем случае не наказывайте ребенка. Это может вовсе отбить у него желание учиться.</p> <p>Проблема неправильного захвата остро встает перед родителями.</p> <p>Признаки неправильного захвата карандаша следующие:</p> <p>Большой палец во время письма находится ниже указательного;</p> <p>Пальцы находятся далеко от пишущей части;</p> <p>«Щепоточный» захват (три пальца расположены на одном уровне относительно пишущей части);</p> <p>Карандаш лежит на указательном пальце;</p> <p>Слишком сильный нажим на бумагу;</p> <p>Верхний конец карандаша при письме направлен в сторону, а не к плечу;</p> <p>Ребенок поворачивает лист бумаги, а не карандаш.</p>

	<p>Воспитатель: Наличие хотя бы одного из перечисленных признаков говорит о том, что необходимо помочь ребенку научиться писать правильно.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Воспитатель: Первое, и самое главное, - необходимо создать положительную мотивацию для усилий ребёнка, чтобы он сам, и очень сильно, был заинтересован в достижении цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед тем, как начать учить ребенка писать, посмотрите, как он сидит. При письме необходимо сидеть прямо, опираясь спиной на спинку стула. Ноги должны стоять на полу или на специальной подножке ровно и свободно. Следите, чтобы ребенок держал туловище и голову ровно и не ложился грудью на стол. Руки должны лежать на столе свободно, локти пусть чуть-чуть выступают за край стола. 2. Положите тетрадь прямо перед ребенком. Чуть-чуть наклоните ее вправо. Нижний левый угол должен находиться напротив середины груди пишущего. 3. Для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется простой карандаш. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от малыша мышечных усилий для проведения линии. Если используете ручку, то подберите подходящую по качеству. Она должна быть длиной от 14 до 16 см, круглой и не очень толстой. Для начинающего больше всего подойдет самая обычная дешевая шариковая ручка, которую можно купить в любом киоске. 4. Покажите ребенку, как надо держать карандаш - карандаш лежит на среднем пальце, указательный палец придерживает карандаш сверху, а большой палец – с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают карандаш сильно. Указательный может легко подниматься, и при этом карандаш не может падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма (рисования) рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Комплекс упражнений для подготовки руки к письму</p> <p>Первое упражнение. «Подними пальчики». Руки лежат на столе ладонями вниз. Нужно поднять пальчики по одному сначала на одной руке, потом на другой. Затем упражнение повторяется в обратном порядке.</p> <p>Второе упражнение. «На зарядку становись!». Руки лежат в том же положении. Нужно по очереди поднять пальчики сразу на обеих руках. Начинаем с мизинцев, заканчиваем большими пальчиками.</p> <p>Третье упражнение. «Ванька – встанька». Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальчиками. Затем пальчики начинают «делать зарядку», то есть опускаться и подниматься вместе с карандашом. При движении нужно пальчики держать вместе и не уронить карандаш.</p> <p>Четвертое упражнение. «Собери палочки в корзинку». Положите на стол 10-15 счетных палочек. Если их нет – можно заменить карандашами или другими предметами такой же формы (палочки для коктейля и так далее). Задание – одной рукой собрать все палочки по штуке в кулак, не помогая второй рукой. Затем так же по одной палочке выложить их на стол.</p> <p>Пятое упражнение. «Шаги». Будем шагать по столу пальчиками. Зажимаем карандаш между указательным и средним пальчиками (карандаш придерживается второй фалангой пальцев). И в таком положении делаем шаги пальчиками по столу. Нужно шагать, крепко</p>

	<p>зажав карандаш, чтобы не уронить его. Шаги получаются очень маленькие.</p> <p>Шестое упражнение. «Вертушка». Снова берем карандаш. Держим его за кончик одной рукой. Зажимаем один конец карандаша указательным и средним пальчиками ведущей руки (правой – у правшей, левой – у левшей). Другой конец карандаша направлен от груди.</p> <p>Задание – нужно перевернуть карандаш и с помощью этого переворота вложить его в другую руку свободным концом. Затем новый поворот – и снова карандаш возвращается к ведущей руке. Сделать несколько таких поворотов – как будто катится колесо.</p> <p>Седьмое упражнение. «Обнималки». Садимся на стул, руки - на уровне глаз. Ладонки соединяем друг с другом. Делаем вдох через нос. Выдыхаем через рот и при этом чуть смещаем правую ладонь вниз – на несколько сантиметров. При этом пальчики левой руки сгибаются и охватывают пальчики правой руки («обнимают» их, накладываются на них сверху). Снова делаем вдох через нос, разгибаем пальцы левой руки и возвращаем правую ладонь на место. Делаем упражнение в другую сторону – теперь левая рука опускается, а пальчики правой руки «обнимают» пальчики левой руки сверху. Выполнять упражнение нужно 10-15 раз.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>7 простых способов, как научить ребенка правильно держать карандаш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошим способом формирования правильного захвата в раннем возрасте является рисование маленькими кусочками мелков. Их нельзя взять в кулак, поэтому ребенок будет автоматически держать их при помощи трех пальцев. 2. Метание дротиков в игре дартс. Предложите ребенку представить, что карандаш – это дротик, и его нужно метнуть в лист бумаги. 3. Нарисуйте на среднем пальце малыша точку, которой должна касаться ручка. Такую же метку можно оставить на ручке (на расстоянии около 1,5 см от пишущего края). 4. Метод салфетки. Половинку салфетки нужно прижать к ладони безымянным пальцем и мизинцем. Остальные пальцы держат ручку. 5. Прикрепить карандаш к руке резинкой. Если ребенок попытается взять сжать карандаш в кулак, резинка будет натягиваться и доставлять дискомфорт. 6. Ручка-тренажер. Эти ручки имеют трехгранную форму и отличаются небольшим весом, что позволяет ребенку легко научиться писать. 7. В канцелярских магазинах также можно найти специальные насадки на ручки и карандаши с выемками для пальцев. Такие насадки имеют забавную форму и очень нравятся детям. Существуют насадки для левшей и для правшей.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Воспитатель: Обычно дети очень крепко сжимают карандаш. Пальцы потеют и быстро устают. В этом случае нужно сделать упражнения на расслабление.</p> <p>Упражнение «Кулачки»</p> <p>Сожмем пальцы в кулачок (<i>руки лежат на коленях</i>) покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали, Перестанем сжимать пальцы, распрямим их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потептели. Легко, приятно стало. (<i>Упражнение выполняется три раза</i>) А теперь делаем как я. Спокойный вдох — выдох, еще раз: вдох — выдох... Руки на коленях,</p>

	<p>Кулачки зажаты, Крепко, с напряжением. Пальчики прижаты. <i>Большой палец прижимаем к остальным.</i> Пальчики сильнее сжимаем — Отпускаем, разжимаем. <i>Легко приподнять и уронить расслабленную кисть ребенка.</i> Знайте, девочки и мальчики: Отдыхают ваши пальчики! Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Рассыпьте бусы в миске и попросите малыша собрать их обратно, нанизывая на нитку. Вырезайте с малышом всевозможные фигурки. Предложите ребенку развязать узелки, сделанные вами заранее. Попросите маленького помощника пришить пуговицу к одежде или просто к лоскутку ткани. Лепите из теста вместе, и вы получите двойной эффект: помощника на кухне и ребенка, умеющего работать с ручкой или карандашом. Можно приобрести специальные турники для пальцев или обратиться к физиотерапевту (он подскажет комплекс упражнений). Инсценируйте с малышом сказку. Пусть его пальчики станут воображаемыми персонажами игры.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<p>- определение проблемы; - конкретные рекомендации по решению проблемы; дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) Полученный результат: воспитатель совместно с родителем рассмотрели комплекс упражнений для подготовки руки к письму и основные способы, как научить ребенка правильно держать карандаш. Родитель прислушался к рекомендациям.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутевин, И.Г.Щербина «Развиваем руки, чтоб учиться и писать и рисовать». 2.О.Н. Крупенчук «Пальчиковые игры». 3.О.А. Новиковская «Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей». 4.А.Е. Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. 5.Е.В. Новикова Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. 6.Узорова О.В. Игры с пальчиками.</p>

Оганесян Айкануш Мартиросовна
воспитатель

Тема консультации	«Игра, её виды и роль в жизни ребенка»
Актуальность	<p>В настоящее время, многие родители перестали уделять достаточное количество времени своему ребенку. Гораздо проще дать в руки гаджет или включить телевизор. Многие не понимают, что огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - ведущему виду деятельности. Игра важна для развития детей любого возраста, но особенно она важна для дошкольников. Известнейший французский мыслитель Мишель Монтень говорил по этому поводу, что «игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». Ведь именно игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств. Также в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Задача педагогов донести до родителей важность игрового процесса у детей и научить их играть со своими детьми.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: знакомство родителей с понятием «игровая деятельность» и объяснение её значения для развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); 2. Определение важности игры для детей дошкольного возраста; 3. Информирование детей об особенностях развития детей дошкольного возраста; 4. Обучение родителей игре со своим ребенком. <p>Консультацию проводит воспитатель.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как педагога, так и родителя решение вопроса, с которым родитель обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну Алексею 5 лет. Мы столкнулись с такой проблемой: сын совершенно не способен занимать себя сам, он не хочет играть в игрушки, говорит, что ему не интересно. Так же мы обратили внимание, что и с другими детьми, в гостях или на площадке, он не играет».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Педагог: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашего общения? Правильно ли я понимаю, что Вы хотите, чтобы я помогла Вам научить Вашего ребенка играть и взаимодействовать в игре с другими детьми?</p> <p>Мама мальчика: Да, все верно! Я не знаю, как это сделать...</p> <p>Педагог: Это нормально. Родителями не рождаются, самое главное то, что Вас волнует поведение Вашего ребенка, и Вы готовы ему помочь!</p> <p>Мама мальчика: Да, я очень хочу ему помочь, и рада буду сама научиться!</p> <p>Педагог: Отлично! Давайте проясним некоторые моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем занимается Ваш сын, когда вы приходите из детского сада или в выходные дни? - В период раннего развития Вы с ним играли? Расскажите о характере игр в раннем возрасте. - Есть ли в вашем окружении другие взрослые люди, которые могли бы уделить внимание ребенку, если Вы заняты?

Из беседы с мамой	«Наше ближайшее окружение – это я, мой муж, который много работает, приходит домой поздно и наш сын Алексей. Дедушки и бабушки живут все отдельно и тоже работают. Вечерами, когда мы приходим домой, я занимаюсь домашними делами, а сын смотрит мультфильмы по телевизору. Если я выключаю телевизор, он начинает крутиться вокруг меня, мешает мне заниматься моими делами. В выходные дни, мы гуляем в парке, ходим в гости к родственникам или друзьям, ходим в фитнес-клуб, на плавание. В раннем возрасте, до того момента как Алексей пошел в детский сад, игры заключались в том, что я доставала из ящиков игрушки, а он ползал среди них, потом начинал капризничать и я включала ему мультики, чтобы иметь возможность спокойно делать домашнюю работу. И так все время, пока не пошел в детский сад в три года. Мне казалось, все же есть, бери, да играй!»
Анализ ситуации	В виду того, что родители не уделяли достаточное время своему ребенку и замещали это просмотром телевизора, у ребенка не сформировался навык игры. Он привык к тому, что его все время кто-то или что-то развлекает. Известно, что эмоции, полученные от просмотра мультфильмов гораздо сильнее, чем те, которые ребенок получает во время самостоятельной игры. Тем более, что ситуации, истории – уже все готово, нет необходимости трудиться, фантазируя, воображая.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо донести до клиента осознание важности того, что ребенка нужно научить играть; - объяснить важную роль игры в период дошкольного детства и её влияние на дальнейшие этапы развития ребёнка; - подсказать, как возможно компенсировать игрой просмотр мультфильмов; - научить родителя играть со своим ребенком; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание помочь своему ребенку, решить проблему).
Информация для родителя (мамы)	<p>Педагог: Давайте я вам немного расскажу о том, как важна игра для ребенка дошкольника.</p> <p>«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».</p> <p>Сухомлинский В.А.</p> <p>Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для ребенка умные, полезные игры, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка. В игре развиваются все психические процессы (память, мышление, творческие способности и т.д.). Огромное влияние игра оказывает на умственное развитие, речевое развитие, физическое развитие. То есть, игра способствует гармоничному развитию личности ребенка.</p> <p>Для любого ребенка игра – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе. И с самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.</p>

	<p>Так как же научить ребенка играть и как играть вместе с ним?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных. 2. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес. 3. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность. 4. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. 5. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр. 6. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку. <p>Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.</p> <p>В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры). Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Совместные игры дома.</p> <p>Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего малыша. Итак, во что можно поиграть дома?</p> <p>«Холодно-горячо»</p> <p>Самая распространенная и очень интересная игра, когда один участник прячет определенный предмет в доме, а второй его ищет, руководствуясь подсказками. Направлять можно по мере удаления или приближения к объекту, говоря «холодно» или «горячо» соответственно. Задействуйте свои актерские способности, придав словам «прохладно» и «ты не замерз?» нужную интонацию. Еще более интересной станет игра, если спрятать не только сам предмет, но и подсказки. Сначала находится первая подсказка, где может быть рисунок или указатель верного направления, затем вторая и т.д. Попробуйте так же спрятать сюрприз – ребенок будет в восторге!</p> <p>Игры на внимание, развитие воображения, фантазии.</p> <p>«Историческое путешествие»</p> <p>Разместите по квартире разные предметы и дайте им определенные названия. Например, миска – это море, подушка – горы, а большой надувной матрас – пустыня Гоби. Расскажите ребенку историю, где он является главным героем, а затем отправляйтесь в путешествие, проходя дремучие леса в виде ряда стульев и покоряя вершину мягкого Эвереста. В качестве героя-путешественника можно взять машинку или куклу, а</p>

	<p>также разнообразить игру, нарисовав самую настоящую карту сокровищ с указанием нужного маршрута.</p> <p>Игра на развитие творческих способностей, мелкой моторики.</p> <p>«Сделай красоту!»</p> <p>Выдайте ребенку различные предметы: пуговицы, ракушки, лоскуты, оберточную бумагу, пенопласт, бусины, картон, клей, пластилин...</p> <p>Предложите создать из всего этого что-то очень красивое. Не вмешивайтесь в работу: ни советов, ни идей. Помогайте лишь крепить, держать, вырезать, сгибать.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	<p>Полученный результат: педагог, совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p> <p>Главное для Вас — прислушиваться к интересам и потребностям своего ребенка, понимать, что ему уже интересно, а к чему его еще стоит приобщить. И тогда, поверьте, Вы будете для него отличным родителем и прекрасным другом!</p> <p>Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение детей шестого года жизни /Под. Ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М., 1987. 2. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - М., 1981. 3. Николаева С. Совместная деятельность взрослого и детей. //Дошкольное воспитание. - 2000. - №5. 4. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.

Мардиян Алена Александровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»

Тема консультации	«Безопасность дорожного движения. (Правила дорожного движения для родителей и детей младшего дошкольного возраста)»
Актуальность	<p>У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?». Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому, важно, чтобы родители были</p>

	компетентны в вопросах формирования у детей модели культуры безопасного поведения на дороге.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах формирования у детей модели культуры безопасного поведения на дороге.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и анализ теоретико-методических основ воспитания навыков культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (по запросу родителей). 2.Информирование родителей о необходимости формирования знаний по Правилам дорожного движения у ребенка в соответствии с возрастом. 3.Знакомство родителей с Правилами дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. 4.Знакомство родителей с игровыми методами обучения Правилам дорожного движения. <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя - консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему сыну 3, 2 года. Я всегда считала, что в таком возрасте не серьезно уделять внимание ПДД. Например, останавливаясь у пешеходного перехода, я говорю малышу: «Горит красный свет, мы ждем зеленый». В последнее время мой сын стал задавать вопросы о взрослых, которые не всегда придерживались правил ПДД. Эффективно ли в младшем возрасте начинать углубленно изучать правила ПДД»
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнуют вопросы необходимости изучения правил ПДД с ребенком младшего дошкольного возраста.</p> <p>Мама: Да, все правильно. Я сомневаюсь, что в таком раннем возрасте будет результат, ведь до школы еще есть время, когда мой сын станет самостоятельным и более осознанно придерживаться всех правил.</p> <p>Воспитатель: На самом деле, сформировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.</p> <p>Знакомите ли вы ребенка в повседневной жизни с ПДД?</p> <p>Как это происходит?</p> <p>Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте?</p> <p>Внимателен ли ребенок на улице?</p> <p>Какие ПДД знает ваш ребенок?</p> <p>Соблюдаете ли вы сами ПДД?</p> <p>Я предлагаю Вам, познакомиться с рекомендациями по формированию культуры безопасного поведения на дороге.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
Из беседы с мамой	«Я всегда считала, что в таком возрасте не серьезно уделять внимание ПДД. Эффективно ли в младшем возрасте начинать углубленно изучать правила ПДД?»
Анализ ситуации	Необходимо информировать клиента, о том, что дошкольный возраст наиболее чувствительный период для освоения ОБЖ. Дело в том, что мама недостаточно уделяет внимание вопросам знакомства с правилами дорожного движения ребенка в младшем возрасте.

<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>1. Выявление уровня педагогической компетентности родителя в вопросах формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге. 2. Знакомство родителей с рекомендациями по воспитанию детей ПДД. 4. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни. В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить! Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей. Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете: - все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; - в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; - пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет». Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!</p>

	<p>Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.</p> <p>В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.</p> <p>Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.</p>
Информация родителю	<p>Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:</p> <p>Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.</p> <p>Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.</p> <p>Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.</p> <p>Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.</p> <p>Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.</p> <p>Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.</p> <p>Переходите улицу строго под прямым углом.</p> <p>Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.</p> <p>При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.</p> <p>Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.</p> <p>Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.</p> <p>Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.</p> <p>Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.</p> <p>К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:</p> <p>Играй только в стороне от дороги.</p> <p>Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.</p> <p>Переходи улицу только шагом, не беги.</p> <p>Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.</p> <p>Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.</p> <p>Не пересекай путь приближающемуся транспорту</p> <p>Трамваи всегда обходи спереди.</p> <p>Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.</p> <p>Не высовывайся из окна движущегося транспорта.</p>

	<p>Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.</p> <p>Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.</p> <p>Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.</p> <p>Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.</p> <p>Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!</p> <p>Уважаемые родители! Помните!</p> <p>На улице крепко держите ребёнка за руку!</p> <p>Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.</p> <p>Ребёнок учится законам улицы у родителей.</p> <p>Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.</p> <p>Для того, что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:</p> <p>напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;</p> <p>никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;</p> <p>при переходе проезжей части держите ребенка за руку;</p> <p>учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом;</p> <p>учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора;</p> <p>не позволяйте своему ребенку играть на дороге.</p> <p><i>Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости- наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!</i></p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Консультация для родителей по ПДД во второй младшей группе «Осторожно на дорогах, малыши»</p> <p>Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.</p> <p>Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых</p>

	<p>маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.</p> <p>Избежать серьезных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:</p> <p>НАЧИНАЯ с 3-4 лет: ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.</p> <p>Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. - Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться. - Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. - Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход". - Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. - Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д. - Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли. - Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы. - Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. - Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя. - Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами. - Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации. <p>Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи). - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку</p> <p>Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение</p>

	<p>транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.</p> <p>При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.</p> <p>Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестке.</p> <p>При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку</p> <p>Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускайте транспорт.</p> <p>Наблюдая за приближающимся транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль или мотоцикл на большой скорости. Поэтому, лучше подождать, если не уверен, что нет скрытой опасности.</p> <p>Не выходите с ребенком на проезжую часть, из-за каких либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.</p> <p>Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.</p> <p>Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.</p> <p>Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на Вашем примере, приобретая собственный опыт!</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»: Просвещение, 2007г. 2. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность.» Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010г. -48 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах» : методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. 4. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», «Детство – пресс», 2008г.

	<p>5. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2005г.</p> <p>6. Л.Б. Подубная «Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, «Корифей», 2009.</p> <p>7. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», м., «Издательство Скрипторий 2003», 2005г.</p> <p>8. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013</p>
--	--

Сумеркина Наталья Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»

Тема консультации	«Как научить ребенка убирать игрушки»
Актуальность	<p>Детская комната - это особый мир, где царят волшебство, фантазия и, конечно, игрушки. Трудно переоценить роль игрушек в познании мира ребенком, в его интеллектуальном и эстетическом воспитании. Зачастую родители, усердствуя в развитии своего чада, не задумываются о том, сколько и какие игрушки нужны их малышу. В результате игрушки накапливаются, ребенок ими не играет, требует все новые и новые, к тому же возникают проблемы с уборкой детского пространства.</p> <p>Причин, по которым ребенок перестаёт реагировать на просьбы родителей убрать игрушки, много. Некоторые из них определяются возрастом, но есть и общие предпосылки.</p> <p>Воспитывать чистоплотность и аккуратность психологи советуют ещё в дошкольном возрасте. Это неврождённые качества. Малыш приобретает их с возрастом и благодаря родителям. Чтобы сформировалось понятие ответственности, и дети с малолетства проявляли интерес, и уважение к труду, начните с малого. Попробуйте научить ребенка убирать за собой игрушки. Это непросто, так как в освоении навыка одинаковые меры воспитания неприемлемы. Можно использовать любые подходы и способы, кроме принуждения. Ультиматумы и наказания в этом вопросе неуместны, ничего, кроме негативных ассоциаций, они не вызывают. Есть другие выходы, более интересные, полезные и безопасные для детской психики.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: знакомство родителей с возрастными особенностями, методическая помощь родителям в выборе полезных привычек (убирать игрушки, приучение ухаживать за ними, воспитание аккуратности, бережного отношения к игрушкам) и пути их преодоления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (по запросу родителей); 2. Определение поведения ребенка в данной ситуации; 3. Знакомство родителей с причинами, по которым ребенок отказывается убирать игрушки; 4. Рекомендации родителям с наиболее эффективными путями преодоления сложившейся ситуации; <p>Предполагаемый результат: положительное решение запроса клиента (родителя) по данному обращению.</p>
Мама обратилась в консультационный	«Моей дочери 3 года. Хочу получить консультацию, как мне поступать в тех случаях, когда моя дочь не хочет убирать за собой игрушки.

<p>центр со следующей проблемой</p>	<p>Заставлять её убирать или убрать самой? Или дождаться того времени, когда подрастет и сама научится? Люба почти ничего не хочет делать сама, хотя может, она говорит: «нет, ты унеси». Я уже применяю, на мой взгляд, запретные методы, я говорю: «Люба, мне не приятно, когда ты не убираешь то, что принесла, мне обидно». Но ведь таким образом, я навешиваю на неё своё настроение, свои эмоции, но и идти на поводу у неё я не хочу. Она такая не самостоятельная, а может она ещё маленькая и у меня какие-то свои представления, хоть и принятые в обществе, но противоречащие истинной природе ребёнка?»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что именно вас беспокоит больше? Что ваш ребёнок ещё несамостоятельный? Или вы неуверенны, что вы делаете всё правильно в этой ситуации?</p> <p>Мама девочки: Да, всё верно. Мне кажется, что я делаю, что-то не так.</p> <p>Воспитатель: Давайте проанализируем принцип воспитания и поведения ребенка в семье. И попытаемся разобраться и понять причину.</p> <p>Мама: Хорошо.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто занимается в семье в большей части воспитание ребенка? - Как часто ребенок отказывается выполнять ваши просьбы? - При ком ещё ребенок так себя ведет? - Перечислите ситуации и вашу реакцию на поведения ребенка?
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Большую часть времени я занимаюсь с ребенком, папа наш до вечера на работе. Вроде бы во всем можем договориться, ребенок ещё не совсем самостоятельный, помогает иногда, если идет просто уборка дома, но вот от уборки её игрушек в зале просто тупик... В её распоряжении половина зала, где она может играть (при этом есть своя комната, но ей одной там скучно, и она не играет там практически). Убрать сразу после того, как во что - то поиграла, она забывает или не хочет... Договорились, что убирать будет сразу после игры, чтобы можно было в чистом зале смотреть мультики... Просит ей помочь, что в переводе означает "сделай за меня" (в то время пока я убираю игрушки, дочь продолжает играть), говорю, чтоб дальше убирала сама, сто раз напоминаю, результата - ноль. Понимаю, что подход тупиковый, пробовала поиграть типа: собачка хочет к себе в будку, нужно её отнести на место, в итоге игрушки вместо уборки включаются в новую игру. Сначала пытались убирать вместе, потом стала отказываться убирать вообще. С папой она более послушная. Он предлагает ей не убирать игрушки НИКОГДА. Иногда они убирают игрушки вместе. Если она соглашается – хвалит ее, говорит мне «Мама, посмотри какой порядок. Это Люба мне помогла, она у нас такая помощница». В чём причина, даже не знаю?».</p>
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Причин, по которым ребёнок перестаёт реагировать на просьбы родителей, много. Некоторые из них определяются возрастом, но есть и общие предпосылки.</p> <p>Основная причина, из-за которой у детей наступает кризис 3 лет, — это стремление к самостоятельности. Возможно, в воспитании Любы присутствует чрезмерная родительская забота, которая подавляет волю и самостоятельность. Возможно, мама не даёт девочке и шагу ступить без разрешения. Неудивительно, что ребёнок будет доказывать обратное, что существенно осложнит проблемный период. А во время общения с папой, она чувствует себя, более уверена. Папа больше позволять ей самостоятельно выполнять какие-то элементарные действия. Люба чувствует себя самостоятельной и нужной при общении с папой.</p>

	<p>Необходимо маме, пересмотреть своё отношение и чрезмерную заботу к девочке. Главное, чтобы между родителями не было разногласия – родители должны быть на одной стороне. Если папа разрешает не убирать, а мама запрещает, ребёнок не будет понимать, где правда.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителем причины и возможные решения ситуации; - информация о «Кризисе 3 лет»; - рекомендации и полезные советы при приучении ребёнка к уборке вещей и игрушек; - обратная связь (мотивация родителя на позитивный метод решения ситуации).
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Этапы выявления совместно с родителем причины и дальнейшего решения ситуации.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, почему у вашей дочери появились такие причины вести себя?</p> <p>Мама: С начала вроде бы всё нормально, ребенок ещё не совсем самостоятельный, но могла помочь иногда.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, почему с папой она ведёт себя по-другому?</p> <p>Мама: Может я, чрезмерно её опекаю и не даю ей возможность проявить самостоятельность, как папа?</p> <p>Воспитатель: Самая главная рекомендация — уважать самостоятельность ребёнка. Позволять ему выполнять самому какие-то элементарные действия. При этом должны работать и запреты, которые нарушать категорически нельзя (совать что-либо в розетку, включать утюг, брать деньги, кусаться). Обязательно хвалите её за помощь, хотя по факту вам придётся всё переделывать после неё. Главное её стремление быть полезной. Цените это.</p> <p>Мама: Да. Вы правы. Главное её стремление.</p> <p>Воспитатель: Если каждая уборка детских вещей превращается в скандал, значит, это именно вы что-то делаете не так.</p> <p>У детей нет врожденной тяги к порядку, этому их надо научить. Но здесь придется учитывать многое: от характера малыша и его возраста до подачи информации. Да, если вы будете кричать, заставлять и угрожать, это даст какой-то результат...но как это отразится на ваших отношениях с ребенком?</p> <p>Воспитатель: Если вы поддерживаете чистоту и порядок сами, легче будет научить этому ребёнка. Она должна видеть, что все члены семьи убирают за собой, чтобы всегда можно было этим аргументировать просьбу прибраться. В любом случае, даже, если в детстве ребёнок будет противиться уборке, поведение родителей оставит след и в будущем ребенок будет более чистоплотным.</p> <p>Воспитатель: Как вы можете помочь ребенку в этой ситуации?</p> <p>Мама: Получается, что правило поиграл – уберечь должно действовать всегда. Не раз в неделю, не от случая к случаю. Систематическая уборка за собой приведет к хорошей привычке.</p> <p>Воспитатель: Вы правы именно так. И конечно же, ваше спокойствие и уверенность в действиях.</p> <p>Мама: Самое главное надо держать себя в руках, не нужно сразу её ругать. Буду заранее договариваться: поиграешь и уберёшь. И потом напомнить ей об этом. Договор, как говорится, денег дороже. Обязательно буду стараться разговаривать спокойно и мирно, не нервничать и не подгонять – лучше дам ей на уборку больше времени.</p>

	<p>Воспитатель: Вы знаете, помогать друг другу – должно быть основное правило любой семьи. Предложите ей помочь и не важно, кто уберет больше при этом, главное, что ребенок будет вовлечен в процесс уборки.</p> <p>Воспитатель: Вы теперь понимаете, почему она отказывается убирать игрушки?</p> <p>Мама: Да. Но, наверное, и в силу своего возраста тоже?</p> <p>Воспитатель: Конечно это тоже одна из причин.</p> <p>Мама: Как вести себя в этот период с ребёнком, есть советы для мам?</p> <p>Воспитатель: Давайте поговорим о «Кризисе 3 лет».</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Воспитатель: Рассмотрим основы воспитания ребёнка, в 3 летнем возрасте и вы определите, какой совет вам больше подходит.</p> <p>Как наладить жизнь с ребенком, который проходит через кризис</p> <p>Итак, мы обнаружили, что то, что сейчас происходит с нашим ребенком, — это кризис 3 лет. Как мы помним, кнопки у ребенка нет, и прекратить нежелательное поведение прямо сейчас раз и навсегда не получится. Для того чтобы не сходить каждый день с ума от строптивости и несогласия, нужно принять как данность, что некоторое время ребенок будет таким: сложным, громким, плохо управляемым, иногда агрессивным.</p> <p>То, что нельзя изменить, нужно узаконить. Узаконить — не значит выполнять все желания ребенка, или идти у него на поводу, или отменять все собственные требования. Узаконить — значит признать, что в ближайшие несколько недель или месяцев ваш ребенок периодически будет вести себя просто ужасно: кричать, плакать, топтать ногами, вредничать. Вы можете стараться реагировать на такое поведение правильно, но вы не можете сделать так, чтобы оно не повторялось больше никогда.</p> <p>Поэтому имеет смысл настроиться на то, что раз в день (5, 10 раз в день) такие эпизоды будут случаться, и готовиться к ним заранее.</p> <p>Чего нельзя ожидать от малыша в кризисе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • того, что он будет покладистым большое количество времени; • что ребенок будет правильно реагировать на запреты или просьбы; • что ребенок не будет бурно выражать протест, несогласие. И что вообще не будет выражать отрицательные эмоции; • нельзя ожидать, что выражение этих самых отрицательных эмоций будет оставаться в приемлемых "парламентских" рамках. <p>Как себя ведет и ощущает малыш в кризисе</p> <p>Поведение ребенка в критический период развития действительно плохо поддается эмоциональному контролю и регуляции. Это не значит, что малыш неуправляем 100% времени. Но регулярно в это время у него случаются локальные периоды "невменяемости", когда договориться нельзя.</p> <p>Не потому, то ребенок вредничает и не хочет. Он просто не может. На вход, то есть на восприятие любых "входящих" он не работает.</p> <p>Себя малыш в моменты острых эмоциональных состояний не воспринимает никак. Он — в процессе. А окружающие воспринимаются трехлеткой на уровне "добрый-злой" и "любит — не любит". Кричащая и рассерженная мама — она "злая" и, безусловно, "не любит". Конечно же, это далеко от реальности, и вы так кричите и переживаете именно потому, что горячо любите своего крошку. Но ребенку такое понимание станет доступно сильно позже, ближе к 5 годам.</p>

	<p>Не давайте ребенку "накачивать мышцу" упрямства</p> <p>Одна из задач для родителей в период кризиса 3 лет — как своим поведением не усугубить и не закрепить протестное и негативистическое поведение ребенка.</p> <p>Постарайтесь не забывать даже в то время, когда поведение ребенка можно выносить с трудом: в те минуты, когда вы всерьез, на одном уровне спорите с малышом, его упрямство усиливается. Как занимающиеся в спортивном клубе на снарядах накачивают мышцы, так и ребенок в момент стычек "накачивает мышцу упрямства", а его снаряд — вы. Если с ребенком в кризисе начать всерьез, на одном уровне спорить — он только укрепит упрямство и волю к сопротивлению.</p> <p>Итак, чем меньше вам удастся впасть в негативные эмоциональные состояния, тем лучше будет для ребенка и ваших отношений. Если особенности вашего темперамента или биографии делают вас человеком вспыльчивым и громким, старайтесь не обращать собственные эмоциональные всплески на ребенка.</p> <p>Реакция родителей на поведение ребенка в кризисе</p> <p>Обычно реакция папы, гораздо более жесткая, чем реакция мамы. Особенно это касается мальчиков, но яркое поведение девочек тоже не оставляет отцов спокойными.</p> <p>Мамы больше настроены на безусловное принятие любых проявлений ребенка. Во "внутренние задачи" пап входит объяснение ребенку того, что приемлемо, а что не приемлемо в отношениях между людьми. Проще говоря, папы "это безобразия", то есть поведение ребенка в кризисе терпеть не обязаны. Слишком жесткая, по мнению многих мам, реакция отца на детские протесты поможет малышу быстрее найти новые способы поведения.</p> <p>Видя, как папа общается с ребенком в кризисе 3 лет, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> не защищать малыша от собственного отца; не критиковать то, что говорит и делает отец, в присутствии ребенка; не говорить прямо противоположных вещей сразу же; не жалеть ребенка сразу, если папа считает нужным его наказать. <p>Если не вовлекаться в ситуацию на детском уровне, и не думать, что вы как супергерой сможете сейчас же все проблемы решить, то жить ребенком в критические периоды развития и наблюдать его поведение очень интересно — каждый день вас ждет что-то новенькое.</p>
Информация родителю	<p>«Основные правила развития детской самостоятельности в уборке»</p> <p>Мама: Мне ясно теперь поведение моего ребёнка, её капризы, упрямство у нас тоже так было. Иногда действительно она испытывает мое терпение, хочет, чтобы я ей уступила. Пытается оставить на потом уборку игрушек, своё нелюбимое дело. Получается надо не уступать? Сначала – дело – уборка, потом – отдых, развлечения и прочее. Сделала необходимое, можно заняться и чем-то желаемым. Обязательно возьму на заметку ваши советы. А как можно привлечь ребёнка или мотивировать к уборке игрушек?</p> <p>Воспитатель: Почему-то у родителей возникает вопрос, как заставить ребенка убирать игрушки с первого раза, хотя надо смотреть на это под другим углом: как мотивировать? Помните! И с первого раза получится, только, если вы до этого проводили беседы на тему уборки и обязанностей каждого члена семьи, читали сказки и смотрели мультики про нерях и чистюль. Важно помнить простую вещь: ребенок должен сам захотеть, тогда не будет необходимости заставлять каждый раз, просто напоминайте мотивирующие моменты. По крайней мере, малыш должен</p>

видеть и понимать, почему и для чего это нужно. Не «потому что я так сказала» и «так надо». Аргументируйте. Лучше потратить время на вдумчивые и полезные разговоры, чем на крики и скандалы. Давайте рассмотрим основные правила развития детской самостоятельности.

Главное – помнить основные правила развития детской самостоятельности в уборке

Организируйте пространство детской комнаты так, чтобы ребенку не только было удобно убирать игрушки, но и хотелось это делать. Красивые и яркие ящички и ведерки, сумки и корзинки всегда стимулируют детей к уборке.

Приучайте к тому, что у каждой игрушки – свое место. Например, звери живут на полке, конструктор в -контейнере, куколки – в домике, машинки – в гараже, и пр. Ребенок должен четко понимать, что всегда найдет игрушку там, куда убирал.

Используйте игровой формат уборки. Дети не терпят приказного тона, но обожают игры. Будьте мудрее – учите малыша прибираться в комнате через игру.

Будьте примером для чада. Пусть уборка перед сном станет семейной доброй традицией.

Не позволяйте ребенку лениться. Уборка игрушек должна происходить в обязательном порядке перед, например, купанием или вечерней сказкой. Выбирайте для уборки такое время, когда малыш еще не успел окончательно устать.

Уборка – не наказание! Чем веселее процедура уборки игрушек, тем с большим нетерпением ребенок будет ее ждать.

Обязательно хвалите малыша за порядок. Похвала – отличный мотиватор.

«Как мотивировать ребенка?»

Почему-то у родителей возникает вопрос, как заставить ребенка убирать игрушки с первого раза, хотя надо смотреть на это под другим углом: как мотивировать?

Помните! И с первого раза получится, только, если вы до этого проводили беседы на тему уборки и обязанностей каждого члена семьи, читали сказки и смотрели мультики про нерях и чистюль. Поймите простую вещь: ребенок должен сам захотеть, тогда не будет необходимости заставлять каждый раз, просто напоминайте мотивирующие моменты.

По крайней мере, малыш должен видеть и понимать, почему и для чего это нужно.

Не «потому что я так сказала» и «так надо». Аргументируйте. Лучше потратить время на вдумчивые и полезные разговоры, чем на крики и скандалы.

Конечно, совсем маленьких трудно мотивировать, поэтому надо придумывать игровую форму уборки.

«Лучший метод обучения уборке – превратить ее в игру».

Сюжетно-ролевые игры. Например, ребенок – это водитель серьезной снегоуборочной машины, которой дали задание – убрать весь снег (игрушки) и вывезти его из города на специальный полигон (в ящички и тумбочки). Или же сегодня ребенку выпала роль водителя, который всех развозит по домам: можно на большой игрушечной машине развести кукол по их домикам, машинки по гаражам, и пр.

Креативный подход. Ваше чадо любит фантазировать и изобретать? Придумывайте вместе с ним полезные приспособления для уборки игрушек. Из того, что есть под рукой. К примеру, из коробки можно

склеить самолет, который будет развозить игрушки по местам. А на коврике-самолете (делаем из картона, раскрашиваем) можно перевозить различные мелочи.

Настоящий детский квест. Рисуем красочную карту с 5-7 городами. Малыш путешествует от первой до последней станции, получая задания от «местных жителей». Одни просят очистить их озеро (ковер) от игрушек, чтобы рыбки могли дышать. Другие просят собрать урожай (лего), пока его не залил дождь. Третьи просто гостеприимные люди, которые угощают фруктами. И т.д. Чем больше приключений, тем веселее уборка!

Семейные вечерние «мини-субботники». Чтобы ребенок не чувствовал себя единственным «уборщиком» в доме, подключаемся к клининговому процессу всей семьей. Например, пока чадо собирает игрушки, мама протирает пыль на полочках, старшая сестра поливает цветы, а папа расставляет по местам большие мячи, кресла-мешки и подушки.

Состязание. Если деток – двое или больше, то командный дух вам в помощь! Состязание – идеальный метод воспитания самостоятельности. Кто быстрее наводит порядок в своей выделенной для уборки зоне, тот выбирает сказку на ночь.

Великий побег. Если никакие способы не работают, устраиваем «побег» игрушек. После того, как чадо засыпает, собираем почти все игрушки и прячем их как можно дальше. После того, как ребенок их хватится, отдаем по одной и наблюдаем, убирает ли он их на место после игры. Если прибрался вечером – то на утро возвращается еще одна игрушка, которая может жить только в условиях чистоты. Не убрался – ни одна не вернулась. Естественно, важно объяснить, что игрушки сбежали именно из-за беспорядка. Не забудьте для закрепления материала почитать сказку про Мойдодыра, например.

Каждой игрушке – свой домик. Домики делайте вместе с чадом – яркие, красивые и удобные. Куклы живут, например, на полке в шкафу, а конструктор в домике-контейнере с цветными окошками, плюшевые звери – в коробке с окошками и шторами на окнах, а машинки – в гаражах-сотах (делаем, опять же, из коробки) или на полке. Обязательно объясняем, что как ребенок на ночь ложится в кроватку, так и игрушки тоже хотят спать в своих домиках.

Кто быстрее? Делим комнату пополам кеглями, ставим 2 больших контейнера и собираем с малышом игрушки наперегонки. Кто уберет больше – тот выбирает сказку, мультик или песню на ночь.

Фея-уборщица. Надеваем ребенку крылышки: сегодня ваша дочь – фея, которая спасает свои игрушки от злого дракона и наводит в своей волшебной стране порядок. Мальчику можно выбрать роль робота, полицейского или даже президента, который обходит перед сном свою страну и спасает ее от хаоса.

Работаем на фасовке. Например, в одну коробочку собираем маленькие игрушки, в другую – мягкие, в третью – круглые, и так далее. Или раскладываем по цветам (по «семействам», по форме, по размеру, и пр.).

Включайте фантазию! И ваше чадо полюбит уборку так же сильно, как мультики перед сном.

Мама: Столько много интересных рекомендаций и подходов к решению таких ситуаций.

Воспитатель: Я уверена, у вас всё получится. А что поможет научиться убирать игрушки? Рассмотрим примеры.

	<p>Подготовленная среда и последовательное поведение родителей приводят к тому, что уже к трём годам ребёнок начинает убирать за собой без напоминаний.</p> <p>Будьте примером: убирайте свои вещи.</p> <p>Определите место для каждой детской вещи.</p> <p>Проследите, чтобы у малыша было ровно столько игрушек, сколько он способен убрать.</p> <p>Поставьте занятия на открытые полки по росту ребёнка.</p> <p>Давайте свободу выбора: убирать самому или с вашей помощью, в какой последовательности убирать игрушки.</p> <p>Каждый раз доброжелательно и спокойно напоминайте о необходимости убрать за собой.</p> <p>За исключением тех случаев, когда ребёнок уже сконцентрировался на другой деятельности. Здесь лучше напомнить об уборке позже или убрать самому.</p> <p>Мама: Очень многое нам с мужем надо будет пересмотреть и прийти к общему решению в воспитании нашей дочери. Мне нужно будет время на размышление конечно.</p> <p>Воспитатель: Конечно, воспитание детей дается непросто. И с одного раза невозможно научить чему-то. Поэтому родители должны знать разные хитрости и уловки, чтобы не раздражаться, повторяя одно и то же много раз. Ещё не забывайте эти советы.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Не держите все игрушки в свободном доступе</p> <p>Уберите те, которые ребёнку надоели, подальше. Через несколько месяцев «встреча» с ними будет радостной, а те, которыми он играл все это время, можно спрятать потихоньку.</p> <p>Хвалите</p> <p>Вообще хвалить надо всех членов семьи за их успехи и хорошие дела – это хорошая профилактика ссор.</p> <p>При этом, мальчиков рекомендуется хвалить за конкретные дела: «Какой молодец, убрал все игрушки по местам!», а девочек – в общем: «Какая молодец, хозяйственная, порядок любит!».</p> <p>Не критикуйте качество</p> <p>Если трехлетка кое-как сложил все в ящик, это не повод делать замечание. Говорить о качестве можно в более старшем возрасте – младшим школьникам.</p> <p>Но, опять же, мягко: «Ты молодец, спасибо большое, очень помог, только смотри, в другой раз можно сделать лучше, так и удобнее будет» – и объясняете, на что обратить внимание. И в следующий раз, перед тем, как дать задание, напомните.</p> <p>«Нет» призам</p> <p>Одно дело – договориться, например, что после уборки вы пойдете гулять или читаете сказку. И другое дело – превращать помощь в товарные отношения. Маме ведь никто шоколадки не дарит за вкусный обед или вымытый пол...</p> <p>Но поощрить можно по-другому: купить что-то ребенку внепланово и сказать, что вам хотелось сделать ему приятное, потому что он такой помощник, столько сделал за последнее время полезных дел.</p> <p>Рассказывайте о своих делах</p> <p>Пусть это будет такой ритуал: за ужином все рассказывают, что каждый сделал сегодня полезного.</p> <p>Обычно домашние дела, сделанные мамой, незаметны, воспринимаются, как должное. А когда дети слышат, сколько мама делает за целый день,</p>

	<p>это откладывается. Только не жалуйтесь! Не «я упахалась на вас, как служанка», а «я сегодня сделала то-то и то-то полезное для всей семьи, а ты что?». Мужу, кстати, тоже полезно это послушать.</p> <p>Следуя этим советам, вы сможете понять и то, как себя вести, если ребенок не убирает игрушки – используйте поочередно маленькие хитрости и сохраняйте спокойствие!</p> <p>(В.Сутеев «Сказки»; Е.А.Сосновский «Вежливая книга»; Е.Ульянова «Почему я злюсь?»; Г.Цыферов «Добрые сказки»; мультфильмы «Три кота», «Непослушная царевна».)</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - определение данной проблемы; - выявление причин совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - рекомендации и советы для решения данной проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи, определения и решения проблемы; - обсуждение итогов беседы, советы на оставшиеся вопросы; <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем выявил возможные причины и проблемы в поведении ребёнка, предоставил соответствующие рекомендации, и разные советы в этой ситуации, и виды решения этой проблемы. Родитель положительно принял решения проблемы и позитивно принял идеи, советы, рекомендации по воспитанию ребёнка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Л.С. Выготский «Мышление и речь» Издательство "Лабиринт", М. , 1999. 2.А. Курпатов «Счастливый ребенок» Универсальные правила © А. В. Курпатов, 2019 3.Бен Фурмана «Навыки ребенка. Как решать детские проблемы с помощью игры» 2013 4.Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Издательство Речь 2008 5.Елизавета Филоненко «Воспитание ребёнка от 1 года до 3 лет. Перегрузка» Издательство Феникс 6.Чуб Н.В. «Азбука вежливости» Издательство Феникс 2015 7.Гурьянова Л.С. «Книга про «ХОРОШО» и «ПЛОХО» » Издательство Астрель 2009.

Чич Наталия Петровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»

Тема консультации	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
Актуальность	Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое

	<p>воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались и, в конечном счёте, стали привычкой.</p> <p>Актуальность проблемы развития культурно – гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест в задачах воспитания дошкольников.</p> <p>Поэтому, важно, чтобы родители были компетентны в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков у детей в соответствии с их возрастом и умели помочь малышу правильно их сформировать.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучение и анализ теоретико-методических основ воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (по запросу родителей).</p> <p>Информирование родителей о требованиях к сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Информирование родителей о важности создания условий дома для формирования культурно-гигиенических навыков у ребенка.</p> <p>Знакомство родителей с рекомендациями и некоторыми алгоритмами выполнения культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя – консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моей дочери скоро 3 года. Она у нас активная, любознательная, легко идет на контакт со сверстниками. Но мы её ещё кормим, одеваем. Я точно не знаю, какие навыки уже должны быть у неё сформированы в этом возрасте».</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнует вопрос: сформированы ли у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом. И как их сформировать, если их нет?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что если она всё будет делать сама, то это будет долго и не очень аккуратно.</p> <p>Воспитатель: На самом деле, в этом возрасте ребёнок, пусть даже маленький, уже многое умеет делать сам. Наверное, Ваша дочь говорила Вам об этом и не раз.</p> <p>Мама: Да! Но, я это делаю быстрее и аккуратнее! И у нас остается много времени на прогулку.</p>

	<p>Воспитатель: Я предлагаю Вам познакомиться с требованиями к сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста и некоторыми рекомендациями в вопросах воспитания этих навыков.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Воспитатель: Хорошо. Сейчас я Вам расскажу, что должен уметь делать уметь ребенок в этом возрасте, но прежде ответьте на некоторые вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие конкретно навыки уже сформированы у Вашего ребенка? - Созданы ли дома условия для формирования культурно – гигиенических навыков у ребенка в соответствии с возрастом. Какие? - Кто в основном занимается воспитанием Вашего ребенка? - Кто еще проживает с вами? - Перечислите ситуации, в которых Вы с другими членами семьи приходите на помощь ребенку?
Из беседы с мамой	«Занимаюсь ребенком в основном я, папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании. Но, с нами еще живет бабушка (свекровь). И очень часто мы с бабушкой спешим помочь малышке. Она у нас любимая, единственная и долгожданная. Нам очень нравится за ней ухаживать».
Анализ ситуации	Необходимо помочь клиенту выстроить правильную, единую линию поведения всех членов семьи в вопросах воспитания у ребенка культурно - гигиенических навыков. Дело в том, что своей гиперопекой взрослые лишают ребенка самостоятельности, подрывают веру в свои силы, приучают надеяться на других.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление совместно с родителем возможных причин несформированности культурно-гигиенических навыков соответственно возрасту. 2. Информирование родителей о требованиях к сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. 3. Знакомство родителей с рекомендациями и алгоритмами выполнения некоторых социальных навыков (культурно – гигиенических навыков, самообслуживания при одевании и раздевании и навыков опрятной еды). 4. Удовлетворение у ребенка потребности в самостоятельности. 5. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы)	<p>Что должен уметь ребенок младшего дошкольного возраста?</p> <p>Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков - необходимое условие для здорового образа жизни. Культурно-гигиенические навыки – это не что иное, как привычки. Как известно, самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве, вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они со временем стали привычками и постоянно совершенствовались.</p> <p>Так же что такое культурно-гигиенические навыки? Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. Следует понимать, что от наличия знаний и выполнения ребенком необходимых гигиенических правил поведения зависит не только его здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Воспитание культурно-гигиенических навыков начинается в семье. Заботливые родители</p>

	<p>начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с рождения. И в этом непростом деле взрослым стоит проявить терпение и фантазию, ведь чем интереснее ребенку будет в процессе обучения, тем быстрее он усвоит такие необходимые ему знания.</p> <p>Что должен уметь ребенок младшего дошкольного возраста?</p> <p>Трехлетние дети уже должны уметь пить из чашки, есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно держать ложку (в правой или левой руке), самостоятельно закатывать рукава перед умыванием, пользоваться мылом, умываться, сухо вытираться полотенцем и без напоминания вешать его на отведенное место. Детей младшего дошкольного возраста следует обучать пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды, правильно чистить зубы, причесываться, соблюдать правила пользования предметами личной гигиены. А также одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать и надевать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать; замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому; своевременно пользоваться носовым платком и туалетом, убирать после игры на место игрушки, книжки.</p>
Информация родителю	<p>Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков</p> <p>К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально четкий режим дня и руководство взрослых. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.</p> <p>Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, носков, резинок для волос), постоянное и удобное место для полотенца. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.</p> <p>Нельзя, например, начинать учить ребёнка пользоваться вилкой, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваивались детьми, чем действия с одеванием; ребёнку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо. Постепенное усложнение требований, переводит ребёнка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать навыки</p> <p>Обучение действиям по самообслуживанию – трудоемкий процесс. В домашних условиях активность малыша нередко пресекается. Со временем он начинает покорно подчиняться взрослому, теряет интерес к самообслуживанию. Ребенок уже не хочет прилагать усилия, переводит действия по уходу за собой на маму или папу. А родители и сами при появлении у ребенка даже малейших затруднений спешат прийти на</p>

	<p>помощь. Конечно, маме гораздо проще и быстрее самой умыться ребенка, одеть его, чем ждать, пока ребенок будет это делать медленно и неуклюже. И при этом следует понимать, что таким образом она формирует у ребенка пассивную позицию, тормозит развитие у него самостоятельности и культурно-гигиенических навыков. Ломка же сложившегося стереотипа нелегко дается как ребёнку, так и взрослому. Поэтому, вместо того, чтобы делать за ребенка абсолютно все, позаботьтесь о том, чтобы обеспечить дома условия, благоприятные для формирования у ребенка культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Сколько важных умений должен освоить малыш! Для него это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.</p> <p>Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания дома, действовать совместно на благо ребенка.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Значение самообслуживания в воспитании детей</p> <p>Дети, свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, Проявляет заботу о своих близких.</p> <p>Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.</p> <p>Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.</p> <p>Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Приём пищи</p> <p>Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Для того, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к приему пищи, старайтесь соблюдать некоторые правила. Не делайте за столом замечаний, не упрекайте малыша за разлитый сок или испачканную одежду, а наоборот, покажите ему, как выполнить действие, хвалите малыша за то, что он правильно взял ложку, аккуратно и хорошо поел и т. д.</p> <p>Обстановка за столом должна быть дружелюбная и спокойная, поэтому не рассказывайте страшных историй, не обсуждайте свои проблемы, не ссорьтесь между собой.</p> <p>Чтобы не ругать малыша за плохой аппетит, кладите небольшие порции еды, чтобы он мог действительно всё съесть. Лучше положить ребенку добавки, если он не наелся, тем более, это повод ещё раз его похвалить.</p> <p>Красиво оформленное блюдо и ваша «реклама» о красоте и вкусовых качествах еды вызовет у малыша интерес и повысит аппетит.</p> <p>Кроме этого необходимо формировать у детей и другие полезные навыки: -всегда мыть руки перед едой;</p>

- правильно держать столовые приборы;
- за столом сидеть прямо, ноги не вытягивать под стол, локти убирать со стола;
- есть аккуратно, не крошить хлеб и не выкладывать еду из тарелки на стол;
- выходить из-за стола, полностью прожевав еду;
- не разговаривать с набитым ртом;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить за еду взрослых.

На помощь родителям придёт и литература. Можно найти много потешек, стихов, загадок, которые помогут сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.

* * *

А у нас есть ложки
волшебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда,
не осталось и следа.

* * *

Вытирай салфеткой рот
И не капай на живот.

* * *

Мытьё рук и умывание.

Научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем — дело не из простых. Обучение умыванию надо проводить на собственном примере. Показ — самое понятное объяснение для малыша. Необходимо, чтобы ребенок усвоил последовательность умывания:

- закатать рукава;
- аккуратно открыть кран (для детей это достаточно трудное действие, поэтому в первое время воду для умывания настраивает взрослый);
- взять мыло, намочить его под струёй воды, тщательно намылить руки;
- тереть руки со всех сторон до образования пены прямыми и круговыми движениями.
- промыть руки под водой;
- чистыми руками помыть лицо, наклонившись над раковиной;
- отжать руки над раковиной, сложив их замочком (это надо делать, чтобы вода не капала на пол);
- выключить воду;
- вытереть руки полотенцем досуха.

Для создания интереса у детей используются стихи, загадки.

* * *

Водичка, водичка,
умой моё личико!
Чтобы глазки блестели,
чтобы щёчки краснели,
чтоб смеялся роток,
чтоб кусался зубок!

* * *

Руки надо чисто мыть,
Рукава нельзя мочить,
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит.

* * *

Можно прочитать произведения К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная».

	<p>Обучая детей умыванию, можно использовать плакаты и картинки, помогающие ребенку вспомнить алгоритм умывания.</p> <p>Также можно проводить игровые упражнения: «Катя умывается», «Помоем медвежонку лапы» и т. д.</p> <p>Одевание и раздевание.</p> <p>С раннего возраста детей необходимо привлекать к процессу одевания. Сначала мы просто называем элементы одежды, для чего они нужны и на какие части тела их нужно надевать. Постепенно надо давать возможность детям поучаствовать в процессе одевания и раздевания самостоятельно.</p> <p>Маленькому ребенку тяжело самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы или молнию, вывернуть рукава. Конечно, родители это сделают лучше, да и быстрее. Взрослым так удобнее: не надо тратить время на уговоры, объяснения, ведь надо спешить на работу! Но если взрослые помогают ребёнку при малейшем затруднении, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция и нежелание трудиться: зачем одеваться самому, если мама сама всё застегнёт и завяжет?</p> <p>Очень важно формировать у ребёнка навыки самостоятельного одевания: учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку. С возрастом эти навыки будут совершенствоваться, например, ребенок научится не только надевать куртку, но и застёгивать на ней молнию. Также необходимо учить детей быть аккуратными, не разбрасывать одежду, складывать её на место.</p> <p>Обучая ребенка одеваться самостоятельно, расположите на видном месте алгоритм одевания, чтобы ребенок контролировал свои действия.</p> <p>Быстро научиться одеваться, справляться с пуговицами, молниями и шнурками ребенку будет проще, если развивать подвижность его пальчиков. В этом помогут игровые ситуации: «Одень куклу на прогулку», «Завяжи кукле ботинки», «Застегни пуговицы на папиной рубашке».</p> <p>Хорошо развивают пальчики и различные мозаики, игры со шнурочками, мелкими предметами. Можно попросить ребенка помочь разложить пуговицы разного размера и цвета по баночкам. Игры со счётными палочками тоже принесут не только радость, но и пользу.</p> <p>Также для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика. Актуальны будут и стихи на тему одевания (Л. Воронковой «Маша-растеряша»)</p> <p>Сколько важных умений должен освоить малыш! Для него это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.</p> <p>Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания дома, действовать совместно на благо ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания</p> <p>1. Учитывая, что навыки у детей только формируются, старайтесь облегчить ребенку выполнение действий и предупредить нежелательные формы поведения.</p>

	<p>2. Хвалите малыша за все. Пусть он будет уверен в том, что он «самый-самый». Необходимо постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у детей.</p> <p>3. Не бойтесь перехвалить своего ребенка. Если похвала оправдана, она пойдет только на пользу.</p> <p>4. Не забывайте о возможностях ребенка. Важно – любой, даже маленький труд должен приносить малышу удовлетворение.</p> <p>5. Прививайте детям навыки самообслуживания с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Медлительность не должна пугать. Это зависит от особенностей нервной системы ребёнка. Дети все усваивают медленно, но прочно. К детям надо относиться с большим терпением, необходимо часто подбадривать, вовремя похвалить.</p> <p>6. Помните:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все навыки формируются постепенно; - лучший пример для подражания – взрослый; - у малыша есть свои вкусы и привычки; - в игре обучение проходит легче. <p>7. Избегайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необоснованного поторапливания и одергивание детей; - публичного осуждения малыша за неумения; - излишнего заигрывания и развлечения во время еды, умывания и т.д.; - затягивания по времени процесса еды, одевания и т.п. <p><i>Как нельзя объяснять ребенку необходимость гигиенических процедур:</i></p> <p>1. Нельзя запугивать ребенка! Нельзя выработать полезную привычку, если все время бояться внешнего наказания или «кары». Червяки в животе, микробы во рту – это еще полбеда! А если ребенка запугивать врачами? «Попадешь в больницу», «Отведу к врачу» – звучит угрожающе. Но ведь регулярное посещение врача – это тоже полезная привычка. Своими запугиваниями мы её уьем на корню!</p> <p>2. Нельзя читать нотации! «Если не будешь чистить зубы, то...», «все умные люди моют руки...». Последствия могут казаться не страшными в силу своей отдаленности и отсроченности, а «умные люди» не казаться авторитетом (дети привыкают к тому, что родители выдумывают себе «хороших мальчиков и девочек» и даже просто умных и известных личностей, с которыми сравнивают своих непослушных отпрысков).</p> <p>3. Нельзя заставлять насильно и наказывать за неисполнение. Известный психолог Владимир Леви писал о том, что множество людей никогда не чистит зубы, просто потому что их к этому принуждали.</p> <p style="text-align: center;">В ваших силах сделать так, чтобы ребенок сам захотел выполнять все эти процедуры!</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Как научить ребёнка одеваться самостоятельно</p> <p>Приступать к обучению ребенка навыкам самостоятельного одевания следует с двух-трех лет. Примерно с этого возраста у ребенка появляется настойчивое стремление к самостоятельности. Если Вы вовремя и правильно отреагируете, то Вам вообще не придется заставлять ребенка делать что-то самому – он и сам будет к этому стремиться. Поэтому, если Вашему крохе 2-3 годика, обратите внимание на несколько рекомендаций детских психологов.</p> <p><i>Нельзя подавлять инициативу ребенка.</i> Если он хочет попытаться одеться сам – не мешайте ему. Но и не требуйте от ребенка сразу же, чтобы он одевался только сам. Очень часто родители просто не выдерживают медлительного темпа одевания малыша и, чувствуя, что они уже</p>

опаздывают, начинают в спешке сами одевать ребенка, не давая ему одеться самостоятельно. В этом случае имеет смысл начать сборы немного заранее, с учетом времени на спокойное освоение навыков одевания малышом.

Если ребенок не хочет одеваться самостоятельно, то *попробуйте немного подтолкнуть его*, например, одевая ему носочки или штанишки не до конца и предлагая ребенку закончить одевание самому.

Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания препятствует сама конструкция одежды ребенка. Если на вещах малыша есть многочисленные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания. Поэтому на первое время было бы уместнее покупать ребенку вещи с крупными удобными застежками, на липучках, на резиночках.

Существуют специальные развивающие игры-шнуровки или просто любые игрушки, которые можно расстегивать и застегивать. Играя в эти игры ребенок развивает мелкую моторику рук и ему будет легче справиться со своей одеждой. Девочки свои первые навыки одевания могут освоить на куклах с их кукольными одежками.

Можно поиграть с ребенком в разные игры, которые помогут ему научиться одеваться. Например, пусть штанины брюк станут туннелями, а ноги малыша - паровозиками. Предложите своему крохе «заехать паровозиками в туннели». Девочки, да и мальчики тоже, с удовольствием играют в «показ мод» или «фотосессию» - это отличный повод для обучения самостоятельному одеванию.

Чтобы добиться от малыша взаимодействия при одевании, *доброжелательно смотрите на него, шутите, напевайте и всегда проговаривайте совершаемые действия.* Пример простейшей игры: «Мы идем гулять, будем топтать ножками, поэтому ножки нужно обуть. Обуваем правую ножку. Обуваем левую ножку. Теперь давай потопаем ножками».

Если песенки на малыша не действуют, то можно выбрать его любимых сказочных героев и одеваться как они. Задействуйте весь свой артистизм и побудите ребенка одеться, как оделся бы его любимый персонаж. Сделайте вид, что свитер – не свитер, а курточка Буратино, шапочка – его колпачок, сапоги – чудесные башмачки и т.д.

Примеру взрослых дети с удовольствием подражают. Разложите его одежду рядом со своими вещами и начинайте одеваться вместе или по очереди, вещь за вещью. Объявите «соревнование» - кто быстрее оденется. На первых порах малышу потребует помощь. А еще при одевании можно использовать всякие потешки.

Если ребенок упрямится, капризничает, будьте гибче, *умейте найти компромисс.* Если он требует, чтобы ему надели 2 пары носков, наденьте. Согласитесь на ту одежду, которую выбирает ребенок. Просто заранее подготовьте ему на выбор несколько вариантов, тогда и вам будет проще согласиться с его выбором.

Подсказывайте ребенку, в какой последовательности надо надевать. Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором можно разместить изображение одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где «перед», а где «спинка» одежды, выбирайте одежду с кармашками или аппликациями спереди, так ребенку будет легче ориентироваться.

	<p><i>Как застегивать пуговицы</i></p> <p>Детская одежда бывает не только на липучках, молниях, но и пуговицах. Обучение застегиванию пуговиц можно превратить в интересную игру. Нашейте на кусочек ткани несколько больших пуговиц, а в другой тряпочке сделайте петлю. Малыши с удовольствием играют и одновременно тренируются в полезном навыке. Кстати, для развития мелкой моторики используйте все, что есть под рукой: нашейте пуговицы и липучки на мягкие игрушки и некоторые домашние вещи. Так, уши зайца можно сделать прижимающимися к голове – пристегивать их на пуговицы, а шторы в детской на ночь скреплять липучкой.</p> <p><i>Как надевать ботинки</i></p> <p>Первое время от ботинок на шнурках и сандалий с застежками лучше отказаться. Малыш не сможет сам расшнуровать ботинок перед тем, как надеть его, а после зашнуровать. Купите обувь на молнии или липучках, чтобы они хорошо раскрывались, и ножка легко проходила внутрь. Вот увидите, расстегивать и застегивать молнии и липучки станет любимой игрой малыша, а значит, обувь он будет надевать без капризов и с удовольствием.</p> <p><i>Как надевать штанишки</i></p> <p>Объясняйте ребенку, что надевать штаны удобнее сидя на кровати вытягивая ноги перед собой, а встать можно после того как ступни появились из-под штанин. Не забывайте хвалить ребенка даже за его маленькие успехи.</p> <p><i>Как одеть футболку</i></p> <p>Чтобы ребенок научился справляться со свитером, футболкой, вещи должны быть свободными, с минимальным количеством кнопок, пуговиц. Важно, чтобы горловина была свободной и одежка свободно проходила через голову. Иначе ребенок не только не справится с неудобной вещью, но и начнет злиться, а потом и вовсе откажется одеваться.</p> <p>Старайтесь спокойно и без раздражения объяснять ребенку, что в горловину кофты нужно залезать макушкой, а не лицом, которое может застрять в горловине. Это вам придется повторить не единожды, а много-много раз, имейте терпение.</p> <p>Возможно, чтобы научить ребенка одеваться самому, вам придется пересмотреть его гардероб. Не исключено, что от каких-то вещей на время надо отказаться. И прежде чем покупать новую одежду, мысленно представляйте, сможет ли ребенок надеть обновку сам.</p> <p>Как правило, дети способны одеваться полностью самостоятельно не ранее пяти лет.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил возможные причины несформированности культурно-гигиенических навыков соответственно возрасту,</p>

	<p>предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<p>1.Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфер, 2017.</p> <p>2.Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. — М.: Просвещение,1991.</p> <p>3.Бочкарева О. И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Младшая и средняя группы. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>4.Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>5.Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007.</p> <p>6.Кудрявцева, Е.А. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 года. Наглядно-дидактический комплект / Е.А. Кудрявцева. - М.: Учитель, 2016.</p> <p>7.Урунтаева, Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.— Москва: Просвещение: Учебная литература, 1997.</p> <p>8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).</p> <p>9.Как научить ребенка самостоятельно одеваться. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые. дан. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/05/beseda-s-roditelyami-na-temu-kak-nauchit-rebenka, свободный.</p> <p>10.Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. – Электрон. текстовые. дан. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konsultaciya-dlya-roditeley-vozpitanie-k332041/, свободный.</p> <p>11.Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника. – Электрон. текстовые. дан. – Режим доступа: https://psychologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-roditelyami/konsultazii-psichologa-dlya-roditeley/271-kulturno-giienicheskie-naviki-doshkolnika, свободный.</p>

Карасева Екатерина Геннадьевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

Тема консультации	«Сказкотерапия или в садик без проблем»
-------------------	--

Актуальность	<p>Некоторые дети быстро адаптируются и с радостью посещают детский сад. Но сложно приходится родителям, чей ребенок не хочет идти в садик. Поступая в детский сад ребёнок, естественно переживает определённую стрессовую ситуацию: он находится в детском саду один, без родителей, в новом помещении, ему предъявляют определённые требования к поведению. Все эти факторы безусловно создают для малыша дискомфорт, который без совместных усилий взрослых может перерасти в негативное отношение к детскому учреждению.</p> <p>Как избежать этого? Как помочь ребёнку преодолеть адаптационный стресс? Чтобы решить данную проблему, прежде всего, необходимо понять, что же в младшем возрасте наиболее близко ребёнку?</p>
Цели и задачи	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями поведения ребенка при поступлении в детский сад, с процессами адаптации и способами их упрощения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); 2. Информирование родителей об особенностях эмоционального развития детей, их поведения в раннем возрасте; 3. Определение типов адаптации у детей раннего возраста; 4. Знакомство родителей с наиболее эффективными способами адаптации детей раннего возраста; 5. Познакомить с «волшебными» свойствами сказки. <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моей дочери Насте 2 года 3 месяца. Ходим в сад уже 2 месяца. Первый день – в саду хорошо. Зашла в группу, кашу поела... Когда поняла, что мамы нет, то ревела полтора часа. Второй день - с криками бросалась на дверь и орала... А теперь вообще не хочет ходить в садик: плачет, капризничает.</p> <p>Хотя просыпается по утрам хорошо, но как только речь заходит о сборах в садик начинается нервотрепка, причем для всех домашних. В саду перестала кушать, от своих грустных мыслей отвлекается редко, чаще плачет. Как приучить ребенка к детскому саду?»</p>
Ход консультации	
Из беседы с мамой	<p>Воспитатель: Я задам вам несколько вопросов, чтобы определить причину такого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто и на сколько, вы разлучались с ребенком? - С кем чаще вы его оставляете? - Сколько времени вы проводите вместе за общими делами? - Часто ли ваш ребенок капризничает и как долго это длится? <p>Воспитатель: Я задам вам несколько вопросов, чтобы определить причину такого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто и на сколько, вы разлучались с ребенком? - С кем чаще вы его оставляете?

	<p>- Сколько времени вы проводите вместе за общими делами? - Часто ли ваш ребенок капризничает и как долго это длится?</p>
Анализ ситуации	<p>Из беседы с мамой стало ясно, что нежелание ходить в детский сад базируется на отсутствии опыта расставания ребенка с матерью, чувства беспомощности. Мама больше не принадлежит ему, и не стоит на защите. К тому же ребенку, судя из беседы, требуется постоянный тактильный контакт. Это закономерное явление при данном типе отношений мать-дети: они слишком тесные, и не допускают «посторонних». Мама слишком изолирует ребенка от общества, не оставляет его надолго, все свое время посвящает ей.</p> <p>Необходимо помочь клиенту выстроить такую систему взаимоотношений, при которой ребенок будет свободно отпускать маму. У врачей существует термин «психологическое приобретение ребенка». Оно происходит примерно в 3 года. Такое осознание помогает удерживать образ матери в своем внутреннем мире, вспоминать о родителях и представлять, как мама придет и защитит. Если малыш еще не готов к такому он будет не хотеть оставаться в садике и проситься домой. При этом маме тоже необходимо пересмотреть свое отношение к ребенку</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителя о социализации, общении со сверстниками; • знакомство со способами расставания; • удовлетворение у ребенка потребности в любви; • информирование с правилами воспитания в семье, выработка новой привычки – чтение сказок; • обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы)	<p>Сказкотерапия</p> <p>Воспитатель: Я вам кратко расскажу что такое сказкотерапия.</p> <p>Сказкотерапия – это лечение сказками. Это одна из самых доступных методик —восходит к давним временам – еще наши пра-пра-бабушки за проступок не бранили, а рассказывали сказку. Сказки знакомили детей с реальностью, давали понять «что такое хорошо», а «что такое плохо».</p> <p>Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.</p> <p>Сказкотерапия оказывает многоплановое воздействие на личность ребенка. Используя сказкотерапию мы можем у детей расширить представления об одном и том же образе, что в свою очередь способствует развитию умственных способностей. Сопереживание сказочному герою дает ребенку ощущение собственной силы и значительности. Поскольку во время слушания сказок у детей рождаются не только положительные, но и отрицательные эмоции, одна из важнейших целей сказкотерапии– научить ребенка справляться со своими страхами.</p> <p>Сказкотерапия отлично подходит как для младших, так и для старших дошкольников.</p> <p>Польза сказкотерапии состоит в следующем: помогает найти выход из проблемной ситуации (сложности в отношениях с родителями, сверстниками и т.д.); расширяет знания ребенка о нем самом и окружающем мире; обогащает внутренний мир ребенка духовно-нравственными ценностями; корректирует поведение и развитие речи;</p>

	<p>стимулирует психофизическое и эмоциональное развитие.</p> <p>Виды сказок, которые применяются в сказкотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> • народная или художественная сказка – оказывает духовно-нравственное воспитание, формирует чувства взаимопомощи, сопереживания, долга, сочувствия и т.д.; • обучающая или развивающая сказка – расширяет знания ребенка об окружающем пространстве, правилах поведения в различных жизненных ситуациях; • диагностическая сказка – помогает определить характер ребенка и выявляет его отношение к миру; • психологическая сказка – вместе с героем ребенок учится преодолевать свои страхи, неудачи и обретать уверенность в своих силах. <p>Воспитатель: Суть сказкотерапии в том, что ребенок или взрослый составляют сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем находят пути их решения.</p> <p>Существует много готовых примеров сказок для дошкольников, применяемых в сказкотерапии. Но наибольшую эффективность даст сказка, сочиненная родителями.</p> <p>Схема терапевтической сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор героя (похожего на ребенка); • описание жизни героя; • помещение героя в проблемную ситуацию (по аналогии с проблемой ребенка); • герой ищет и находит выход. <p>Мама: Это интересная методика – сказкотерапия. Но как ее использовать?</p>
<p>Информация для родителя</p>	<p>Как придумать терапевтическую сказку</p> <p>Воспитатель: Есть готовые сказки для определенной проблемной ситуации, но для конкретной вы можете придумать ее сами. Есть несколько простых правил:</p> <p>У вас дочь - пусть главный герой будет девочкой. А вот имя героя лучше оставить выдуманным, чтобы у ребёнка не было ощущения, что это история непосредственно о нём или его друзьях, ведь герои в этих сказках не всегда поступают хорошо.</p> <p>Добавьте в сказки сюжеты из жизни вашего малыша — это сделает сюжет более знакомым и понятным для него.</p> <p>Не делайте из сказкотерапии занятие. Рассказывайте сказку тогда, когда ребёнок этого хочет: не давите, не заставляйте, не настаивайте.</p> <p>Рассказав историю, обсудите её с малышом. Ещё раз вспомните сюжет, спросите, что понравилось или не понравилось ребёнку, поинтересуйтесь его мнением: кто поступил хорошо, а кто — плохо, почему герой обрадовался или расстроился, как он себя чувствовал и пр.</p> <p>Предложите ребёнку разыграть сюжет сказки с игрушками или покажите ему кукольный спектакль.</p>
<p>Информация для родителей</p>	<p>Рассказали сказку, что дальше?</p> <p>Воспитатель: Я приведу вам пример терапевтической сказки, я ее рекомендую родителям перед поступлением в детский сад:</p> <p>«Про слоненка Тошу» (знакомство с детским садом)</p> <p>Жила-была семья. Папа слон, мама слониха и маленький слонёнок Тоша. Слоник подрос, и пришла пора ему идти в детский садик. Он очень хотел туда попасть, и вот этот день настал. Мама разбудила Тошу рано, умыла, одела его в новую одежду и повезла на машине в детский сад. В детском</p>

	<p>саду его встретила тётя воспитатель. Она показала ему шкафчик, в который он будет складывать свои вещи и сменные тапочки. На шкафчике была наклеена красивая картинка — шарик, чтобы Тоша не перепутал свой шкафчик с другими. Слоник переобулся в другие тапочки, и мама провела его в группу. Там уже было много других слоников: они играли с кубиками, смотрели книжки, катали кукол в колясках. Тоша тоже нашёл занятие - он увидел дудку, взял её и стал гудеть. А потом слониха няня принесла завтрак и накрыла на стол. Слоники кушали кашу, сосиску, пили чай с хлебом и маслом. После завтрака слоник заскучал, но потом к нему подошёл другой слонёнок, и они познакомились и подружились. Слонёнка звали Гора. Он показал Тоше игрушки в группе, игры, и они весело провели время. Тоша даже не заметил, как пришла мама. Со сказкой можно продолжать работу и после прочтения. Методов совместной увлекательной работы в сказкотерапии может быть очень много.</p> <p>Варианты работы со сказкой нарисовать, слепить или выразить сказку в виде аппликации; изготовить своими руками куклу по мотивам сказки; сделать постановку сказки в виде настольного театра.</p> <p>Советы по организации детской сказкотерапии простое чтение сказки – еще не терапия, следует обыграть сказку, сделать выводы и т.д.;</p> <p>не стоит растолковывать мораль сказки; больше юмора; содержание сказки должно быть понятно ребенку.</p>
<p>Рекомендация родителю</p>	<p>Порой родителям проще определить содержание сказок, которые нужны их ребенку. Родительское чутье и наблюдательность иногда дороже консультации специалиста! Предлагаю варианты упражнений:</p> <p>После сказки обязательно проведите беседу с ребенком. Выясните его отношение к событиям и героям, почему именно так, а не иначе развиваются события. Не навязывайте свою точку зрения, но старайтесь направить мысли малыша в нужное русло. Позвольте ребенку самому решить почему герои поступили именно так, как в сказке. Пусть он устанавливает причинно-следственные связи сам. Свое взрослое мнение на время припрячьте, даже если оно очень правильное. Дети – наша копия, но не стопроцентная. Позвольте развиваться индивидуальности.</p> <p>После прочтения сказки можно рисовать или лепить по мотивам прослушанного. Обратите внимание на цвет и форму творческого продукта ребенка. Так вы сможете узнать о сомнениях и страхах.</p> <p>Позвольте ребенку пофантазировать и рассказать вам сказку, определите лишь тему. Можно сочинять вместе, вести импровизированные диалоги «по ролям».</p> <p>Если накануне малыш не знал, как правильно поступить, рассказывая сказку, поставьте вымышленных героев в подобную ситуацию. Возможно, ребенку проще будет придумать, как поступит большой и сильный медведь, чем предположить свои действия.</p> <p>И вы можете быть сказочником. В любом случае, всегда есть возможность довериться профессионалам. Чуковский, Сутеев, народные сказки – список бесконечный.</p> <p>Мы с вами выросли на произведениях, в которых традиционно участвовали животные, феи и волшебники. Возможно, вашему ребенку будет интереснее рассказать сказку про Лунтика, Смешарика и прочих</p>

	необычных для взрослых героев. Не беда, вы же не закаменелый консерватор и уверенно идете в ногу со временем.
Время проведенной консультации	45 минут
Итоги проведенной консультации	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <p>выявлены причины проблемы совместно с родителем;</p> <p>принятие проблемы родителем;</p> <p>конкретные рекомендации по решению проблемы;</p> <p>дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.</p> <p>обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника)</p> <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемной адаптации ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по решению проблемы. Родитель положительно принял эффективный способ работы над проблемой.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережная Н.Ф. Использование сказкотерапии в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего школьного возраста // Дошкольная педагогика /Январь Февраль/ 2007. 2. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. – Ростов н/Д., 2006. 3. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей — М.: Просвещение, 2007. 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб., 2006. 5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2005. 6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказкой. СПб., 2006. 7. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 5-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 176 с. – (руководство практического психолога) 8. Роньжина А.С. Занятия с детьми психолога в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003. 9. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003. – 168 с.