



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №108"



КАРУСЕЛЬ
УСПЕХА

Сборник консультаций педагога-психолога (из опыта работы консультационных центров города Краснодара)



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

350005 г. Краснодар ул. им. Дзержинского, 219, тел. (861)258-13-15

Сборник консультаций педагога-психолога
(из опыта работы консультационных центров города Краснодара)

Краснодар – 2022 г.

Сборник консультаций педагога-психолога для родителей (из опыта работы консультационных центров города Краснодара)/ под общей редакцией Сологубовой Н.В.

Бочкарева Н.В., Халтурина Н.А., Шадчина Г.Н., Белова О.П., Келеш С.А., Завьялова Г.А., Вовк Д.А., Зюнина Н.М., Мирная Т.А., Задольская Е.А., Сюзяева Н. А., Коноваленко П.В. – Краснодар. - 2022, 131 стр.

Рецензент:

Мигунова Ирина Вениаминовна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

В сборнике представлена подборка консультаций методического и психолого-педагогического содержания для педагогов-психологов консультационных центров города Краснодара в рамках сетевого взаимодействия консультационных центров на базе дошкольных организаций.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-консультанта, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентами вузов и родителями детей дошкольного возраста.

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		5
2	<i>Бочкарева Наталья Васильевна</i> педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебедушка»	Консультация для родителей детей с ОВЗ по теме «Мой ребенок «особенный», как это принять?»	6
3	<i>Халтурина Нина Антоновна</i> педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста «Как уложить ребенка спать без крика и слез?»	30
4	<i>Шадчина Галина Николаевна</i> педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста по теме: «Как подготовить ребенка к школе? Критерии готовности дошкольника к учебе в школе»	47
5	<i>Белова Ольга Петровна</i> педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Арттерапия в домашних условиях как средство сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых»	58
6	<i>Келеш Стелла Александровна</i> педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 115»	Консультация для родителей детей раннего возраста по теме «Что делать, если ребенок манипулирует родителями?»	64
7	<i>Завьялова Галина Анатольевна</i> педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	Консультация для родителей детей дошкольного возраста по теме «Что делать, если у ребенка повышенная раздражительность»	73

8	Вовк Дарья Алексеевна педагог – психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 31»	Конспект проведения консультации для родителей детей старшего дошкольного возраста по теме: «Детские страхи (способы борьбы с ними)»	80
9	Зюнина Наталья Михайловна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 46»	Консультация для родителей детей дошкольного возраста «Детская ревность в семье: вражда или соперничество»	89
10	Мирная Татьяна Анатольевна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 108»	Консультация для родителей детей дошкольного возраста по теме «Как с пользой провести выходные с ребёнком»	97
11	Сюзяева Надежда Алексеевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»	101
12	Задольская Елена Алексеевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»	Консультация для родителей детей дошкольного возраста: «ХОЧУ! КУПИ! Что делать если ребёнок капризничает в магазине?»	116
13	Коноваленко Полина Витальевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	Консультация для родителей детей дошкольного возраста по теме: «Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»	124

ВВЕДЕНИЕ

Что ждут современные родители от образования? Куда пойти или обратиться, чтобы повысить уровень своих компетенций, как родителя, чтобы дать ребенку достойное образование, помочь в достижении поставленных целей, нацелить на успех своего ребенка? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями и теперь есть возможность получить помощь и поддержку профессионалов на уровне государства, в рамках консультационного центра!

На сегодняшний день одним из важнейших направлений в образовании ставится развитие консультационных центров для повышения профессиональных компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей, но как показывает опыт, возросла потребность и у специалистов консультационных центров повысить свой профессиональный уровень. В данном пособии представлены структурированные материалы проведения консультации педагогом-психологом по самым актуальным запросам от родителей (законных представителей), работа которых представлена в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными организациями на базе которых функционируют консультационные центры в городе Краснодаре. Специалисты данных центров обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт по взаимодействию с родителями показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступали консультации специалистов консультационных центров в очном и дистанционном формате.

Тема консультации.	Консультация для родителей детей с ОВЗ по теме «Мой ребенок «особенный», как это принять?»
Актуальность.	<p>Ребенок рождается на свет, и мама начинает замечать, как что-то идет не так – ребенок развивается иначе, чем его сверстники, иначе, чем пишут в книгах. Проводит обследование. И так, вместе с малышом, возникает диагноз. И жизнь семьи разделяется на «До» и «После».</p> <p>Появление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) нередко нарушает весь ход жизни семьи. Для любого родителя сложно принять тот факт, что ребенок не здоров, он родился таким. Обнаружение у ребенка проблемы в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. Поначалу у них наблюдаются чувства вины, гнева, стыда, безысходности и жалости к самим себе. Родители впадают в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несет боль в себе, они могут стать агрессивными и озлобленными, полностью отдалиться от знакомых, часто и от родственников. Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок «не такой, как все».</p> <p>Мамы особых детей признаются, что самые первые годы после того, как стало известно, что их ребенок неизлечимо болен, приносят невыносимые страдания. И здесь им очень нужна психологическая помощь. Поэтому наша консультация призвана помочь родителям воспитывающим (имеющим) ребенка с ОВЗ, принять эту ситуацию в их жизни, победить свои страхи за будущее своего ребенка, растерянность, незнание особенностей воспитания, чувство стыда за то, что «родили неполноценного малыша».</p>
Цели и задачи, консультации.	Цель проекта:

	<p>- помочь родителям принять своего «особого» ребенка, лучше научиться понимать его и себя, вместе преодолевать трудности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание родителями, что они не одиноки в своем горе, что есть люди готовые помочь; • переосмысление собственной родительской роли способствующей выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми ОВЗ; • знакомство родителей с наиболее эффективными способами преодоления трудных ситуаций, негативных эмоций и выработка действий в решении проблемы; • знакомство с понятием стрессовая ситуация, выработка приемов, способствующих ослаблению стрессовых переживаний; • изучение психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя); <p>Консультацию проводит педагог - психолог консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Нашему Данилу, 3 года. Мы переживаем, что у сына аутизм, услышали на днях про этих деток, начали наблюдать за своим ребенком, заметили, что он предпочитает играть один, молчит, не использует мимику и жесты, не сразу реагирует на просьбы старших, и вообще отличается медлительностью, спокойствием, как будто отгороженностью от происходящего вокруг него. Сходили на прием к неврологу, она подтвердила наши опасения, поставила диагноз «расстройство аутистического спектра (РАС)». Скажите, таких деток сейчас очень много... Что нам делать, как помочь ребенку, может врач ошибается... Ведь ребенок еще маленький, изменится, он растет, развивается и речь появится... Нам сложно пойти на площадку гулять с ребенком, ведь большинство родителей, и дети избегают нашего малыша, не понимают, почему он такой... Как развитие нашего ребенка отличается от других. Нам говорят, что наш ребенок «особенный...»</p>

<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Психолог: Добрый день. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что у Вас «особенный ребенок» и Вы не можете принять этот факт? Вас волнует поставленный диагноз, и Вы не знаете, что делать, как помочь ребенку?</p> <p>Мама: Правильно... Когда я была беременной, я очень ожидала появления этого ребенка на свет, конечно же, ждала появления на свет здорового, нормального малыша. А потом, когда стало понятно, что ребенок болен, у нас обрушился целый мир. Это новость застала нас врасплох, мое сердце разбилось. Мне кажется, что это ошибка, я допускаю такую мысль, может он перерастет... Это не справедливо, какое у него будущее, ведь мы с мужем ведем здоровый образ жизни, всю беременность я ходила хорошо, роды прошли успешно, не ставили никаких патологий... Что значит «особенный ребенок»? Как дальше жить? Как помочь ребёнку?</p> <p>Психолог: Я предлагаю, Вам успокоиться и вместе попробовать разобраться во всех Ваших вопросах. Вы должны пережить это горе, да, он болен, но это не значит, что он всю жизнь будет страдать, ведь у него есть Вы, у Вас будет много побед, радостей, достижений, будет обязательно множество прекрасных моментов, улыбок и даже счастья. Так бывает – в семье появляются дети с ОВЗ. Особенное материнство – это потрясающая возможность измениться. Вы уже оказались в безвыходной ситуации, Вас припёрли к стенке, Вы в тупике. Дальше хода нет. Остаётся либо забиться в угол и жить в депрессии, либо научиться летать. А это значит изменить образ своего мышления. Поймите, что «особенный ребенок» - это ребенок с потребностями, связанными с ограниченными возможностями его здоровья, он нуждается в обеспечении определенных условий для жизни и развития. У Вашего ребенка нарушения, которые Вы можете понять, определить, взаимодействуя с ребенком или понаблюдав за его поведением со стороны.</p> <p>Мама: Как же принять это все, этот диагноз...?</p>
---	--

Психолог: Поймите, формирование внутреннего образа «Я» в психике ребенка происходит в значительной степени под воздействием того, как воспринимают его родители. Если родители не принимают его особенности, не могут его полюбить таким, какой он есть – ребенок это чувствует, и это непринятие негативно сказывается на его самооценке. Особому ребенку и так непросто адаптироваться в обществе, а если он еще внутренне будет чувствовать себя неполноценным, то это будет практически невозможно. Кроме того, принятие особенностей ребенка стабилизирует внутреннее эмоциональное состояние родителя. А если ребенок чувствует, что родителю хорошо, то и ему будет хорошо — что мобилизует внутренние силы и ресурсы как родителя, так и ребенка для его дальнейшего развития.

Мама: Мне очень тяжело. Я не ожидала, не думала, что возможны такие проблемы. Как это принять?

Психолог: Это правда сложная ситуация, психологически пока Вы не принимаете этот факт. Главное, чтобы в семье все осознали, что нужна помощь ребенку и каждый вносит вклад в развитие ребенка. И здесь важно понять одну простую, но мега-ценную вещь: больной ребёнок НЕ ДОЛЖЕН становиться центром семейной системы, а его реабилитация - смыслом жизни. Если это правило не соблюдается, то семейная система буквально «паразитирует» на болезни. К тому же, ребёнку, возведенному в ранг смысла жизни, нет смысла выздоравливать. Поэтому все титанические усилия в помощи ребенку часто оказываются малоэффективными или даже бесполезными. Поэтому Вам необходимо учиться жить полноценной жизнью без чувства вины перед ребенком и семьёй. Находить время и для ухода за собой, и для отдыха, и для хобби, и даже для работы и самореализации. Так же важно заботиться о своем психологическом благополучии. И здесь нужно отделить себя от ребёнка и его болезни. Не нужно себя ругать или винить в том, что ребёнок родился или стал особенным. Такое чувство вины не принесет пользу, а только навредит. Никого не вините. Как жить с таким ребенком? Просто. Это не трагедия, не крест и не событие, после которого жизнь идет сразу под откос. Всё зависит от того, как люди воспринимают свою судьбу: если они

принимают то, что с ними происходит и готовы ко всему новому, то появление такого ребенка – это еще одна возможность открыть какую-то дверь в жизни.

Мама: Как перестать винить себя в том, что у ребенка есть особенности? Скажите, пожалуйста, где, на каком этапе я допустила ошибку? Что я сделала не так?

Психолог: Чувство вины - социальное. Общество нам говорит, что хорошо и что плохо, и мы все оцениваем с этой точки зрения. Здесь может помочь, если постараться посмотреть на ситуацию как бы со стороны. «Да, у меня есть ребенок. Но он не больной, он другой». Не нужно совершать патологический бег по кругу с изматывающими мыслями: «Кто виноват? Мой несчастный малыш». Ребенок с ОВЗ может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. От этого не застрахован никто. В том, что у ребенка ОВЗ, нет ничьей вины. Например, аутизм – это расстройство, в возникновении которого играет роль комплекс факторов. Очень большую роль играют генетические факторы: нарушения на уровне генов, молекул, хранящих в себе информацию о том, как должен формироваться и развиваться человеческий организм. Аутизм не возникает из-за небрежного, грубого или отстраненного отношения к ребенку. Аутизм – не вина родителей, бабушек, дедушек и тем более самого ребенка, а биологическое расстройство.

Мама: Как принять ребенка с ОВЗ?

Психолог: Самое главное в такой ситуации постараться не отказываться от социальных связей, не оставаться один на один со своей проблемой. Нужно найти человека или людей, которым Вы доверяете, которые смогут понять те чувства и эмоции, что Вы испытываете на фоне этой ситуации, не обесценят их, не осудят, не будут Вас жалеть, но разделят с Вами эти чувства, поймут и поддержат Вас. Это могут быть родственники, друзья, психолог. Но в любом случае это должны быть люди, с которыми Вы сможете открыто говорить о своих чувствах, даже о самых, как Вам кажется, неприемлемых и ужасных.

Мама: Не впадать в панику не получится...А дальше, что делать?

Психолог: Первое и самое важное – разрешить себе чувствовать. Проблема большинства мам, которые ко мне приходят – «замороженные чувства». Им так было страшно и больно, что стало проще не чувствовать ничего. А вместе с болью замораживается и радость, и счастье, и веселье. Научитесь выражать чувства – плакать, злиться. Только делайте это экологично, например, рисуйте. Тишина рождает депрессию. Одна из самых любимых и действенных методик - написание писем. Вы чувствуете, что застряли? Напишите себе письмо от лица Вашего особенного ребёнка. Уверена, внутри взорвётся вулкан. Ежедневно вижу, как дети, мамы которых в хорошем настроении, заряжены на успех, показывают лучшие результаты, чем те дети, мамы которых в депрессии. По возможности отдыхайте, двигайтесь, общайтесь. Кроме этого, Вам нужно постараться найти единомышленников, то есть людей, у которых тоже есть особые дети. Это очень сильный ресурс. Благо, для этого сейчас есть различные клубы, сообщества родителей, группы психологической поддержки. Эти люди смогут Вас понять, поделиться опытом, посоветовать специалистов для развития особых детей. И Вы не будете чувствовать себя одиноко, когда увидите вокруг Вас людей с такими же сложностями и поймете, как они с этим справляются.

Если Вы найдете поддержку, сможете делиться своими чувствами и эмоциями с другими людьми, то это непременно ускорит процесс принятия особенностей ребенка.

Мама: Как долго длиться путь принятия такого ребенка?

Психолог: Вам предстоит пройти ещё много этапов: отрицание, агрессию или аутоагрессию, торг, депрессию и только потом принятие. И это процесс длительный. Некоторые так и остаются на этапе отрицания на всю жизнь. Процесс принятия особенностей ребенка всегда нелегкий. Как правило, когда родители узнают о том, что у их ребенка определенная диагностика, начинается естественная работа психики на принятие того, что произошло, и человек проходит определенные стадии:

1 стадия - отрицание того, что ситуацию уже не изменить. («Это ошибка, такого просто не может быть, необходимо все перепроверить...»)

2 стадия - злость, поиск виноватых («Это все врач виноват, у кого-то из твоей родни тоже было что-то подобное...»), чувство вины (зачастую необоснованные обвинения себя в том, что именно так произошло), которое может трансформироваться в чувство злости и непонимания: «За что все это?!»

3 стадия - торг («Если я сделаю что-то, то ситуация улучшится. Надо только правильно договориться. Буду соблюдать пост, и Бог нас простит...»)

4 стадия - стадия депрессии (потери смысла жизни или отсутствия интереса к жизни «Все ужасно, все плохо, ситуация безвыходная...»)

5 стадия - принятие («Я ничего не могу исправить и понимаю, что это так, не испытываю бессилия и ужаса от этого»)

В норме все эти стадии психика родителя должна пройти в течение года. Но если по истечении этого срока принятие так и не произошло, то рекомендуется за помощью обратиться к психологу, чтобы стабилизировать свое эмоциональное состояние, принять сложившуюся ситуацию, найти внутренние ресурсы для дальнейшей жизни и создания необходимых условий для развития особого ребенка.

Мама: Зачастую, рождение детей с особенностями развития становится испытанием для семьи, причиной ссор, разводов. Можно их избежать?

Психолог: Почему уходят отцы? С одной стороны, они также растеряны и не знают, что делать. Они проходят те же стадии, что и мамы. Но женщины умеют плакать, разговаривать с другими людьми, делиться наболевшим. А мужчинам общество диктует другое поведение, у нас не принято, что они могут делиться проблемами или плакать. И мужья все переживают внутри себя. К тому же меняется жена. Она полностью концентрируется на ребенке, муж чувствует себя отстраненным, ненужным. В этот момент происходит надрыв. Но не всегда муж уходит по этой причине. Семья разваливается и в том случае, когда проблемы в отношениях были еще до появления ребенка. Они нарастают как снежный ком. В то же время надо понимать, что какие-то разногласия в семье - это здоровые

	<p>отношения. Благодаря ним идет развитие. Но главное, как они решаются. И это не зависит от наличия ребенка.</p> <p>Мама: Когда мы гуляем с ребёнком на детской площадке, он не может взаимодействовать со сверстниками... Стоит ли объяснять чужим детям особенности своего ребенка?</p> <p>Психолог: Заставить детей играть с кем-либо невозможно. И надо ребенка с ОВЗ учить общаться со сверстниками, а не других. Социализация - в первую очередь проблема мамы (родителя), научить ребенка.</p> <p>Мама: Что нам делать, как помочь ребенку?</p> <p>Психолог: Если Вы будете верить в ребенка, то и он будет верить в себя. Человек, которого любят дома и принимают, поддерживают и ценят, видят его достоинства и учитывают недостатки, будет легче проходить трудные этапы жизни. Ребёнку придётся столкнуться с реальной жизнью. Будут и косо смотрящие люди, и дети, которые станут говорить гадости. От этого никуда не денешься. Так помогите ребёнку столкнуться с жизнью рядом с Вами. Станьте примером для него. Вам нужно всегда помнить о том, что, несмотря на трудности, Ваш ребенок - это личность, со своим характером, темпераментом, эмоциями и чувствами. Дети отлично считывают все эмоции родителей, поэтому транслируйте спокойствие, веру в себя и твёрдость духа. Также важно помнить, что многое из того, что сегодня кажется нереальным, станет возможным через какое-то время благодаря активной реабилитации и усилиям специалистов, занимающихся с малышом, а также благодаря стараниям самого ребёнка. И помните, что в ваших силах сделать мир крохи красочнее и радостнее. И родители - это самые дорогие и любимые люди в его жизни, и он их любит просто за то, что они его родители. Родители - это самая главная опора и поддержка для него. Для каждого ребёнка важны и нужны счастливые родители. Поэтому ваша задача как будто заново учиться улыбаться, находить моменты радости и счастья, тогда и ребёнок будет учиться воспринимать мир через призму счастья!</p>
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>«Я стараюсь принять ребенка таким как он есть, муж пока не может. Как справиться с эмоциями и принять особого»</p>

	<p>малыша? Что дальше делать? Очень стыдно перед людьми, ребенок иногда агрессивно ведет себя на улице. Мы чаще всего всё бросаем, берем его на руки и побыстрее уходим с площадки».</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Анализ ситуации психологом</p> <p>Необходимо помочь клиенту выстроить систему принятия «особенного ребенка». Родители испытывают замешательство, узнав об особенностях своего ребенка. Первая реакция – неприятие: «это не могло случиться со мной». Неприятие быстро сменяется злостью, которая может быть направлена на медицинских работников, которые рассказали о диагнозе ребенка. Злость влияет и на взаимоотношения между супругами. Такое ощущение, что злость – сильнейшее чувство, через которое проходят все. Ее порождает чувство большого горя и огромной неожиданной потери, которое невозможно объяснить или побороть.</p> <p>Страх – еще одна реакция. Родители больше всего боятся неизвестности, чем известности, точная информация о диагнозе и перспективах ребенка в будущем пугает меньше, чем неизвестность. В любом случае, однако, страх за будущее ребенка – это чувство, испытываемое всеми: каким будет ребенок в пять, двенадцать, двадцать лет? Что с ним будет, когда меня не станет? Потом возникают другие вопросы: «Сможет ли он любить, жить, смеяться, делать все то, о чем мы мечтали? И т.д.» Мама непоследовательна в суждениях по поводу ребенка, испытывает при этом чувство вины, ощущает беспомощность в вопросах воспитания и развития ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с родителем возможных варианты принятия «особенного ребенка»; • памятка для родителя «10 советов родителям детей с ОВЗ»; • коррекция детско-родительских отношений, обучение родителей демонстрации принятия в отношении ребенка; • обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

Информация для
родителя.

«Возможных варианты принятия «особенного ребенка»».

Живите сегодня

Мысли о будущем могут парализовать Вас. Нужно отбросить вопросы: что если в будущем...? Это может казаться невероятным, но хорошие вещи начнут происходить каждый день. Беспокойства о будущем только истощат ваши ограниченные ресурсы. Вам есть, о чем подумать, проживайте каждый день шаг за шагом.

Выучите терминологию

Когда Вы сталкиваетесь с новой терминологией, не бойтесь узнавать смысл слов. Если во время разговора, кто-то использует непонятное вам слово, остановите разговор и выясните значение этого слова.

Ищите информацию

Некоторые родители находят тонны информации, некоторые не столь настойчивы. Самое важное – искать точную правдивую информацию. Не бойтесь задавать вопросы специалистам, ответы на вопросы будут первой ступенью к пониманию ребенка.

Правильное формулирование вопросов – это искусство, которое может сделать вашу жизнь легче в будущем. Хорошо перед встречей написать вопросы и записывать их, когда они возникают по ходу встречи. Просите копии всех документов и записок о вашем ребенке у врачей, педагогов и других специалистов. Хорошо купить папку, в которую складывать все документы, касающиеся ребенка.

Не позволяйте себя запугать

Многие родители чувствуют себя неуверенно в присутствии медицинских специалистов или педагогов из-за их профессионального опыта, и иногда из-за их манеры себя вести. Не пугайтесь профессионализма тех людей, которые взаимодействуют с вашим ребенком, вы имеете право узнавать обо всем, что происходит. Не беспокойтесь, что вы надоели специалисту своими вопросами: это ваш ребенок, данная ситуация больше всего влияет на его и вашу жизнь, и поэтому для вас очень важно узнать, как можно больше. Не бойтесь показать свои чувства.

Правила безусловного принятия:

- Я люблю своего ребенка, потому что это МОЙ ребенок.
- Я принимаю ребенка таким, какой он есть.
- Мой ребенок хороший, хотя и может иногда поступать плохо. Плох не ребенок, а поступок.
- Я верю в то, что у моего ребенка много достоинств, главное – их найти.
- Я хочу, чтобы он нашел себя в жизни.

Жизнь ребенка должна соответствовать не Вашим желаниям, а его склонностям, способностям и предпочтениями. Принимая своего ребенка, Вы учитесь правильно с ним взаимодействовать.

Памятка для родителя «10 советов родителям детей с ОВЗ»

Совет первый: постарайтесь преодолеть страх и отчаяние.

Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, который вы испытываете, в первую очередь, как его родители. Не корите и не вините себя. Вам очень трудно сейчас. Вы столько времени ждали, когда наступит долгожданный час, и родится Ваш малыш. Вы надеялись вместе с ним строить его и вашу жизнь. А теперь вы полагаете, что все рухнуло. Жизнь кажется Вам наполненной не проходящей тоской и болью. **Не отчаивайтесь! Не все так безнадежно! Возьмите себя в руки!** Вашему ребенку, каким бы он ни был, нужна помощь, и эта помощь должна прийти именно от вас. Вы нужны ему мужественными, сильными, а не слабыми и беспомощными. Наберитесь терпения и помогите ему и ... себе. Преодолейте страх и отчаяние. Помните о том, что не отчаяние и не сомнения в своих возможностях, а любовь к ребенку и терпение, постоянная забота о нем позволят вам добиться наибольших успехов. Успокойтесь и постарайтесь следовать нашим рекомендациям.

Совет второй: необходима определенность. Вы должны уточнить ситуацию, в которой находится ваш ребенок.

Чтобы найти выход, лучше действовать, а не предаваться переживаниям. Но действовать нужно обдуманно. Предлагаем вам следующий план.

Вашему ребенку потребуются различные виды помощи, а именно:

- медицинская,
- педагогическая,
- психологическая.

Совет третий: определитесь, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье в первую очередь.

Медицинская помощь. Вы обязательно должны проконсультировать своего ребенка у невролога, детского психоневролога или детского психиатра. Отнеситесь внимательно ко всем рекомендациям врачей и старайтесь точно их выполнять. Врачи назначат медикаментозную терапию и подскажут план дальнейшей медицинской реабилитации вашего ребенка.

Если вас волнует вопрос рождения других детей в семье, не забудьте обратиться в генетическую консультацию. Уровень развития современной науки позволяет достаточно точно определить риск повторного рождения «неблагополучного» ребенка.

Диагностика и психолого-педагогическая помощь. Чтобы исправить выявленные у вашего ребенка нарушения, одной медицинской помощи не достаточно. Необходимы психологическая и педагогическая коррекция. Если проблема четко определена и очерчена, она может быть и разрешена. В нашей стране существует широкая сеть специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений, в которых обучаются дети с различными отклонениями в развитии (глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ЗПР, УО, РДА). В этих учреждениях используются специальные методы, направленные на их обучение, развитие и адаптацию к социальной среде.

Если ваш ребенок дошкольного возраста и страдает такими расстройствами, вы можете обратиться в районную или городскую ПМПК, в психолого – медико –

социальный центр или реабилитационный центр по месту жительства. Опытные специалисты (врачи, психологи, педагоги) окажут вам квалифицированную помощь, уточнят диагноз и определяют профиль учреждения, в котором ваш ребенок сможет получить доступное ему образование.

Совет четвертый: постарайтесь принять факт наличия недостатков развития у вашего ребенка.

Не пытайтесь убедить специалистов, к которым вы пойдете на консультацию, в том, что ваш ребенок такой, как все. Будьте внимательны к их советам и рекомендациям. Не бойтесь постановки ребенку «страшного» для вас диагноза (УО, РДА и др.). Не уподобляйтесь страусу, который прячет голову под крыло, чтобы не видеть опасности. Примите существующую реальность – нарушения развития у вашего ребенка. Многие родители тратят драгоценное время, силы и энергию зря, отрицая существующие у ребенка проблемы. Некоторые стараются как бы их не замечать. Другие слишком много думают о них, внутренне страдают и также стараются и также доказать окружающим, что для них этих недостатков нет.

Такое понимание сложившейся ситуации непродуктивно. Оно не принесет пользы ни вам, ни вашему ребенку, ни окружающим. Поступая подобным образом, вы вовсе не разрешаете проблемы, а лишь закрываете глаза на их существование. Не отрицайте наличие проблемы. Найдите в себе мужество и признайтесь в том, что у вашего ребенка есть отклонения в развитии. Ведь, в сущности, не столько важно, как называется заболевание или состояние, в котором находится ваш ребенок. Это лишь термин, которым пользуются специалисты. На наш взгляд, вам важнее знать, какие существуют возможности коррекции этих нарушений. А в этом помогут специалисты – врачи, психологи, педагоги. Не травмируйте себя и не испытывайте стыда из-за поставленного диагноза.

Постарайтесь также не поддаваться агрессии, раздражению, подавленности и страху, которые, естественно, могут возникнуть на почве волнения о здоровье вашего ребенка.

Совет пятый: измените отношение к вашему ребенку, не считайте его бесперспективным.

Испытывая чувство отчаяния, горечи и боли, многие родители склонны к гиперболизации проблем своего

ребенка и рассматривают его будущее как бесперспективное.

Не преувеличивайте проблемы вашего ребенка. Никогда не говорите себе, что из него ничего не выйдет в перспективе. В жизни есть много такого, что предсказать с позиций сегодняшнего дня трудно. Все зависит от вашей мудрости, терпения и усилий.

С другой стороны, не стройте себе воздушных замков и не ждите чуда. Его не будет. Никто не может сделать так, чтобы у вашего ребенка не осталось проблем. Но только в вашей власти сделать для него максимально многое.

Не старайтесь быть также «скорой помощью» для вашего ребенка. Не делайте за него то, что он может сделать сам.

Постепенно приучайте его преодолевать посильные для него трудности. Только руководя этим процессом, вы сможете ему помочь. В случае неповиновения ребенка, его непослушания, переходящего в истерику или упрямство, покажите ему правильный выход из трудного положения. Продемонстрируйте ему при этом свою любовь.

Не поддавайтесь унынию, ведь вы только в начале жизненного пути вашего ребенка. Этот путь, безусловно, сложнее, чем у нормальных его сверстников. Но и на нем ему улыбнутся радость, успех, счастье быть любимым, нужным вам, вашим близким и даже чужим людям.

Совет шестой: примите вашего ребенка таким, каков он есть.

Постарайтесь строить ваши отношения с ребенком на основе любви и взаимного доверия. Ваш ребенок в любом возрасте, будь он младенцем или уже подростком, все равно **Ваш ребенок**. Он нуждается в том, чтобы о нем заботились. Наличие у вашего ребенка нарушений развития вовсе не означает, что вы и он несчастны. Наоборот, такие дети чистосердечны и бесхитростны. Их отношение к людям проникнуто сердечностью, дружелюбием, искренностью, преданностью и любовью.

Любите вашего ребенка. Не отвергайте его из-за его физического или интеллектуального несовершенства! Поверьте, что через некоторое время, эти недостатки для вас перестанут быть значимыми. Подумай о том, что это ваша плоть и ваша «кровинка». И вам станет важно только то, что он вас любит, и что ему нужны ваши тепло, ласка и защита.

Совет седьмой: вашему ребенку нужна педагогическая помощь: чем раньше вы начнете специальную коррекционную работу с ребенком, тем большего успеха достигнете.

Но что значит специальная и коррекционная работа? Она предполагает оказание вашему ребенку помощи специалистов, владеющих специальными методами коррекции различных нарушений, возникающих в детском возрасте. Чтобы получить необходимые знания по этим вопросам, вам также необходимы консультации специалистов.

Совет восьмой (матери ребенка): помогите себе, измените отношение к себе.

Прежде всего, не думайте о том, что у вас родился и растет не такой, как у всех, ребенок. Боль, которую вы перенесли и которая сейчас в вашем сердце, наносит вам огромный вред. Запретите себе подобные мысли. Не фиксируйте свое внимание на мрачных переживаниях, не «застревайте» в печальных состояниях. Ваши мысли не должны постоянно кружить вокруг проблем вашего малыша. Жизнь представляется невыносимо трудной, когда события развиваются негативным образом по отношению к вам.

Если вам очень плохо, а помочь некому, постарайтесь вспомнить какое – либо приятное событие из вашей жизни, вспомните ощущения и чувства, которые вы тогда испытали. Постарайтесь как можно дольше задержаться на этих воспоминаниях о приятных событиях вашей жизни, чтобы уравновесить ими ваши настоящие (негативные) ощущения. Для вашего организма подобные воспоминания станут своеобразным «психологическим витамином», с помощью которого вам удастся преодолеть психологический дискомфорт. Если печальные мысли не покидают вас постоянно, это нужно делать каждый день. Одновременно научитесь управлять собой, своими ощущениями и чувствами, мыслями и действиями. Поощрите себя и в случае возникновения тревожного или депрессивного состояния научитесь говорить себе "стоп!".

Прогнозируйте любую ситуацию, участником которой становитесь вы, ваш ребенок и окружающие вас лица. Если вы почувствовали недоброжелательное отношение к себе или к ребенку, не старайтесь изменить позицию другого, доказывая, что он не прав. Не тратьте силы на

бессмысленный спор. Просто отойдите от этого человека. Всегда ведите себя корректно. Не повышайте голос и не кричите. Не превращайтесь в фурию, которая всегда готова защитить своего ребенка, даже если он не прав.

С другой стороны, умейте защищать себя и ребенка. В случае возникновения неприятных ощущений, связанных с разглядыванием вашего ребенка, сочувствующими взглядами, расспросами в транспорте, магазине или на улице, мысленно постройте защитную стенку (поместите себя и ребенка в невидимый футляр, броню), отделяющую вас от любого неприятного и раздраженного субъекта.

Научитесь смягчать, нейтрализовать любой конфликт своим доброжелательным отношением к окружающим.

Старайтесь разряжать тяжелую атмосферу позитивным настроением, улыбкой, шуткой. Но никогда не позволяйте унижать ваше человеческое достоинство. Не конфликтуйте на улице, в магазине или в транспорте, доказывая окружающим, что ваш ребенок такой же, как и другие. Научитесь уходить от конфликтов, когда вы не в состоянии перетянуть чашу весов в свою пользу.

Если у вас есть возможность оставлять ребенка с кем-либо из домашних, постарайтесь найти себе работу. Работа поможет вам чувствовать себя значимой и нужной другим людям. Возобновите старые связи, вспомните старых друзей. Не прячьтесь в своем доме со своим горем и болью, как улитка в раковине. Постарайтесь найти среди ваших старых и новых знакомых тех, кто бы мог адекватно принимать вас и вашего ребенка. Тех, на кого вы могли бы его оставить в случае необходимости на некоторое время, кто мог бы вас поддержать в трудную минуту.

Совет девятый (матери ребенка): измените отношение к отцу ребенка.

Не обвиняйте мужа в том, что из-за него ребенок родился с недостатками в развитии, ведь это ваш общий ребенок. Для укрепления взаимоотношений между ребенком и отцом старайтесь привлекать мужа к заботам о малыше, давая ему различные поручения. Пробудите в муже интерес к развитию малыша, зажгите его вашими идеями и маленькими совместными с ребенком успехами. Используйте выходные дни для проведения общего досуга, приобщая к этому мужа.

Стремитесь к тому, чтобы чувство смущения, которое испытывают мужчины, везя в коляске своего больного ребенка, постепенно исчезло у вашего мужа. Ведь чем

ближе сердцем к ребенку, тем меньше замечаешь его физические и психические изъяны.

Старайтесь не замечать недостатков вашего мужа, постоянно подчеркивайте его достоинства – мужчины это любят. Хвалите его прежде всего за то, что он любит малыша.

Совет десятый (отцу ребенка): измените свое отношение к жене.

Ваша жена, мать вашего ребенка, находится в состоянии постоянного стресса. Тот факт, что именно она родила больного ребенка, вызывает у нее самые противоречивые чувства, следствием которых являются слезы, истерики, непредсказуемый гнев, агрессия, бесконтрольная депрессия или апатия. Женщины очень тяжело переносят подобный удар судьбы, который для них равносителен смерти или потере самого близкого человека. Не каждый человек способен выдерживать удар такой силы, да еще и столь длительное время.

Постарайтесь понять чувства и переживания вашей жены. Не ставьте ей в укор, ребенок родился таким. Ведь ребенок общий – ваш и ее. Нет смысла выяснять, кто виноват. Виновных нет! Есть проблема, которую необходимо решать обоим.

Быть мужчиной – значит быть сильным. Постарайтесь передать хотя бы часть вашей силы и мужества жене. Она испытывает огромную потребность в этом. Поверьте, ей необходима именно ваша поддержка.

Многие мужчины считают, что основная обязанность отца – материальное обеспечение семьи. Вы, конечно, правы. Но вашей жене, женщине, которую вы любите и которая родила от вас ребенка, нужна еще и другая поддержка – психологическая, точнее, просто человеческая, душевная поддержка. Поддержите вашу жену словом, своей позицией, вашим отношением к ней и к ребенку. Пусть она почувствует, что рядом с ней действительно мужчина (это значит – сила и мужество), который не оставил и никогда не оставит ее в трудную минуту.

Некоторые мужчины испытывают большие психологические трудности, связанные с проблемой вхождения в новую жизненную ситуацию, с проблемой привыкания к своему новому положению – отца больного ребенка. Им тяжело от мысли, что их ребенок, которому бы они хотели передать весь свой жизненный опыт, свое материальное имущество, свои творческие способности и

	<p>неосуществленные мечты, оказался неспособным к принятию этого. Не спешите! Примите наш совет: не стремитесь уже сейчас решать эту проблему и решать за ребенка, что он сможет или не сможет в будущем. Последуйте нашим рекомендациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старайтесь больше времени проводить с ребенком; • научитесь помогать ему в том, чего он пока не умеет (кормите его, одевайте, купайте); старайтесь в отдельных случаях заменить мать малыша или участвуйте в этом процессе вместе; • гуляйте с ребенком в свободное время, освободив жену для выполнения домашних дел или отдыха; • не обращайтесь на назойливые расспросы и советы окружающих, вызывающие у вас неприятные ощущения; • не срывайте свой гнев на ребенка, если он не справляется с каким-либо заданием или не умеет чего-либо делать. Покажите ему, как это нужно делать, подумайте, как можно его этому научить, посоветуйтесь с женой – у нее больше времени на ознакомление с рекомендациями специалистов; • вносите в общение с ребенком больше позитивной энергии, задора и радости; пусть ваше присутствие всегда будет связано в сознании вашей жены и ребенка с радостью, счастьем, уверенностью в будущем – им необходимо именно это, а вы это можете; • создавайте ваш очаг и дом. Жена и ребенок держатся за вас, как за соломинку. Кроме вас, у них нет другой опоры в жизни. <p style="text-align: center;">Будьте опорой друг для друга, и вы построите свое счастье!</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>определение проблемы; выявлены причины проблемы совместно с родителем; принятие проблемы родителем; конкретные рекомендации по решению проблемы; дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.</p>

	<p>обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)</p> <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего принятия ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Упражнение-разминка «Карандаши»</p> <p>Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.</p> <p>После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение. 2. Вытянуть руки вперед, отвести назад. 3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга). 4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться. <p>В дальнейшем можно усложнить и разнообразить упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сочетать одновременно два движения (например, шагнуть вперед — поднять руки); · использовать не указательные, а безымянные пальцы или мизинцы; · держать руки не в стороны, а скрестить их перед грудью; · выполнять упражнение с закрытыми глазами. <p>Если упражнение выполняется под медленную музыку, то в кругу можно устроить настоящий танец.</p>

Психологический смысл упражнения: при выполнении упражнения от участников требуется чёткая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учётом движений партнёров (при этом все партнёры разные).

Обсуждение. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

Упражнение «Слепой, Глухой, Немой»

Внимание: цели этого упражнения заключаются в погружении совершенно здоровых детей в мир человека с ограниченными возможностями, развитии принятия, помощи в понимании глубинных причин дискриминации, подводных камней и возможных последствий, т. е. комплекса проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело инвалидам – и не только в силу наличия у них физических недостатков, но и вследствие социального непонимания, непринятия.

Инструкция. Выбираются 3 человека, которые будут играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии:

1-й – не двигается, не слышит, но говорит и видит;

2-й – не говорит, не слышит, но двигается и видит;

3-й – не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Задания для коммуникации:

Вы собрались на праздник. договоритесь, в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок.

Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.

Выберите новую марку сотового телефона с разными функциями.

Группа не помогает. По окончании первой серии можно предложить эти роли проиграть другим участникам группы.

Упражнение «Ворвись в круг»

Инструкция. Нечетное количество участников. Сначала все беспорядочно двигаются по комнате; по команде участникам нужно сцепиться в пары. Все, у кого нашлась пара, объединяются в круг; один оказывается за кругом. Участникам в кругу нужно не пустить внутрь того, кто за кругом; соответственно, последнему нужно любым способом проникнуть внутрь; тот, кто пропустит, будет выдворен за круг. Продолжительность игры: 10–20 минут. По окончании участники делятся своими чувствами, и разговор плавно переводится на тему дискриминации. Далее предлагается вспомнить ситуацию, когда участники подвергались каким-либо притеснениям. Этим опытом они делятся в парах или рассказывают несколько ситуаций в общем кругу. Обращается внимание на то, как мы реагируем, наблюдая ситуацию дискриминации, какие чувства мешают нам быть справедливыми, и как мы платим впоследствии за допущенный произвол (чувства вины, сожаления, горечи, стыда и т. д.).

Обсуждение рассказа «Кто виноват?»

Вот уже несколько дней Катя собиралась рассказать мужу о посещении поликлиники с сыном Коленькой. Но подходящий случай никак не представлялся...

Катя давно знала о проблемах сына, догадывалась материнским чутьем, когда сравнивала Коленьку с другими детьми — соседскими ребятами или племянниками мужа. Но как начать разговор о том, что Коленька не такой, как остальные дети, она не знала. От этой мысли сердце у Кати сжималось. Кате хотелось, чтобы сердце выдавило из груди эту боль и страх. Но боль не проходила. Как сказать мужу о том, что психоневролог и логопед в детской поликлинике считают, что Коленьке нужен специальный детский сад и специальный учитель? Муж уже и сам стал задавать вопросы. Почему Коленька плохо ходит и почти ничего не говорит? Почему он плохо ест и капризничает, когда кто-то приходит в гости? Вопросов набралось много, и на все Кате трудно было ответить. После каждого такого вопроса ей инстинктивно хотелось закрыть собой сына, спрятать его от мужа, близких, от всех. Кате казалось, что что-то неотвратимое и страшное ждет ее и сына впереди. Это были мысли, пронизывающие болью. Мучительные мысли...

Послышался звонок. Катя радостно бросилась к двери... Муж пришел возбужденный:

— Слушай, я сегодня говорил с Ниной, сестрой. Она считает, что это что-то не так у тебя. Ты же к врачу недавно ходила, да? По поводу почек ходила? — голос мужа звучал все более властно. — Тебе надо провериться, — продолжал муж. — Нина говорит, что у нас в роду ни у кого таких детей не было. Ты понимаешь? Нет, ты понимаешь, что я говорю?

Кате показалось, что муж чеканит каждое слово: «В НАШЕМ РОДУ НИ У КОГО ТАКИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫЛО». А его сестра точно знает все и про всех. «В нашем роду ни у кого таких детей не было. В чьем «нашем»? Это в их роду? А в нашем? И что это у меня не то?» — эти мысли вихрем пронеслись в Катином мозгу.

— Не понимаю. Что у меня НЕ ТО? — спросила Катя.

— Да посмотри же ты на других детей! — глаза у мужа сверкали. — Ты видишь, какие они? И какой У ТЕБЯ РЕБЕНОК? Или ты ничего не видишь?

Напор был такой, что Катя отшатнулась. Мысли запрыгали еще быстрее. Катя почувствовала сильную боль в груди. Внутри как будто что-то сжалось в одну маленькую черную точку. Из этой точки едва ощутимой тонкой ниточкой потянулся... страх.

«Что у меня? Я виновата? В том, что с Коленькой случилось, виновата Я? — эти вопросы молоточком застучали в голове. — Я ничего не понимаю. Боже мой, что это не то у меня. Я не понимаю», — думала Катя.

— Почему у меня, а не у тебя? Почему не у меня и у тебя, у обоих? Ведь это ребенок наш общий.

Катя медленно повернулась и пошла на кухню готовить ужин. Во время ужина она твердо сказала:

— Если проверяться, то обоим.

— Зачем обоим? — возразил муж. — У меня все нормально.

— Коленька не только мой сын, но и твой тоже. Поэтому проверяться нужно обоим, — настойчиво повторила Катя.

— Но это не главное. Главное в том, что его нужно определять в специальный детский сад, в котором учат таких же, как и он, детей. Так сказали врач и логопед в поликлинике. Я была у них на днях.

Муж резко возразил:

— Много они понимают, твои врачи. Врачи тоже разные бывают. В этом саду, куда они его посылают, что там за

	<p>дети? Ты знаешь? Ты видела? Наберется он от них знаешь чего? Лучше бы к бабке его отвезла, как я тебе говорил. У Нины знакомая бабка есть, которая всякие детские болезни лечит. Да и сама сходи проверься.</p> <p>Уложив Коленьку спать, Катя спросила мужа: — А ты сам-то пойдешь проверяться?</p> <p>Ответ послышался через несколько минут: — Я потом... После тебя. У меня... все в порядке, зачем мне ходить?</p> <p>Психолог. Знакома ли вам такая ситуация? Каким образом вы реагируете на подобные советы мужа? Что, на ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы вопрос «кто виноват?» не возникал между супругами? Важен ли вопрос «кто виноват?» для настоящего и будущего вашего ребенка?</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Я – особенный»</p> <p>Инструкция. В начале упражнения взрослыми составляется и вывешивается на доску общий список проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждый, выступая от имени человека с ОВЗ, доказывает, что он ценен такой, какой он есть. Необходимо постараться выделить психологические проблемы, которые могут возникать у людей с ОВЗ, представить окружающий мир их глазами. Каждая группа составляет свой список проблем людей с ограниченными возможностями и вывешивает на доску рядом с первым списком. Следующим этапом становится сравнение двух списков и выделение общих проблем, обсуждение того, почему эти списки отличаются, какой из них ближе к реальности, почему.</p>
<p style="text-align: center;">Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.В. Лукьянова: Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. Издательство: Никая, 2019 г. 2. Манске, Священник: Каждый ребенок - особенный. Иллюзия дефекта. Издательство: Никая, 2017 3. Л. Ю. Лапина: Счастье сильнее страха. Книга поддержки родителей особых детей. Издательство: Никая, 2019 г.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Л.А. Костарева: Особенный ребенок: коррекционные занятия для подготовки к школе. Издательство: Феникс, 2021 г.5. Катарина Уилльямс, Жаклин Робертс «Понимание аутизма. Руководство для родителей». Издательство: Феникс, 2021 г.6. Детский Церебральный Паралич. История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь. Издательство Питер, 19987. Анн Бакк, Карл Грюневальд «Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития» СПб: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2001.8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64. |
|--|---|

Халтурина Нина Антоновна

педагог-психолог

МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 195"

Тема консультации.	«КАК УЛОЖИТЬ РЕБЕНКА СПАТЬ БЕЗ КРИКА И СЛЕЗ?»
Актуальность.	<p>Сон жизненно необходим человеку в любом возрасте, однако, именно для детей, он имеет критическое значение для правильного развития. Большинство психологов уверены: когда дети спят столько, сколько требуется, они становятся здоровее и спокойнее. Кроме того, последние исследования доказывают, что польза хорошего сна заключается также в ускорении процессов очистки клеток головного мозга от продуктов распада.</p> <p>Для детей дошкольного возраста норма сна включает в себя как минимум один дневной сон. Многие родители возражают, что, выспавшись днём, ребёнок потом откажется засыпать ночью. Доля правды в этом есть, однако, поскольку детям нужно спать больше, чем взрослым, за один ночной сон невозможно восполнить нужное время, особенно в раннем детском возрасте.</p> <p>Поразительно, что даже незначительная нехватка сна в течение нескольких дней, приводит к серьёзным последствиям.</p> <p>Недостаток отдыха чреват негативными последствиями для детей. Их психика уязвима и неустойчива. Не выспавшийся ребенок не может сосредоточиться на учебе, плохо воспринимает информацию, рассеян, излишне агрессивен, не находит общего языка с окружающими, вызывая себе вред. Происходит истощение нервной системы, ребенок становится заторможенным или гиперактивным, быстро утомляется, подвержен частым сменам настроения. Во сне восстанавливаются психические ресурсы, обрабатывается информация, полученная за день. Лишняя- убирается в «дальний уголок», важная- остается в долговременной памяти, происходит формирование воспоминаний.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями дневного и ночного сна детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение психолого-педагогической литературы по запросу родителя.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Определение необходимости выполнения норм сна для детей дошкольного возраста. 3. Информация родителей об особенностях дневного и ночного сна детей дошкольного возраста. 4. Знакомство родителей с наиболее эффективными методами и приёмами укладывания ребенка спать. 5. Развитие навыков общения родителей с ребенком во время взаимодействия перед сном. <p>Консультацию проводил педагог-психолог Халтурина Нина Антоновна.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Мой сын Влад, 5,5 лет, в последнее время стал вести себя как-то не понятно: то бегаёт целый день, как неугомонный, то становится вялый, то капризный и раздражительный. Днём - перестал спать совсем, ночью- тоже стало сложно уложить.»</p>
<p>Ход консультации.</p> <p>Определение запроса:</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАПРОСА.</p> <p>Психолог: Добрый день! Давайте уточним цель вашего запроса. Как я правильно поняла, Вас волнует поведение Вашего сына и нежелание Владика ложиться спать.</p> <p>Мама: Да, все правильно! Мне кажется, что я перестала справляться с воспитанием своего сына, и не могу найти причину изменения его поведения.</p> <p>Психолог: Давайте попробуем разобраться в этом вопросе.</p> <p>Мама: Давайте!</p> <p>Психолог: Наталья Анатольевна, Вы обращались к другим специалистам?</p> <p>Мама: Нет, а зачем. Здоровье у Влада хорошее. Я думаю, что Вы сможете мне помочь решить эту проблему.</p> <p>Психолог: Отлично! Давайте выясним, что же происходит с Владом? Что произошло в последнее время в Вашей семье? Какие произошли изменения?</p> <p>Мама: мы живем с мужем с его родителями, которые уехали к своим знакомым на отдых. Больше никаких изменений не произошло.</p>

	<p>Психолог: Кто по вечерам занимался с ребёнком дома? Кто укладывал его спать?</p>
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>« Чаще всего с Владом занималась бабушка. Она сказки ему читала, играла. А теперь, по вечерам, он занимается с папой, они активно двигаются. А я в это время ужин готовлю. После ужина опять игры или просмотр фильмов. Владик все это время с нами. Спать ложимся около 23 часов. Но вот уложить сына в это время получается с трудом. С каждым днем становится капризней или раздражительней. Но бывает и вялым, спать его даже тогда, уложить трудно. Вроде бы и спать хочет, но засыпает с трудом.</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Необходимо довести до сведения клиента, то, что с отъездом бабушки у Влада изменился режим дня. Родители раньше недостаточно уделяли этому внимания, за режимом сна и бодрствованием ребенка следила бабушка. Поэтому, мальчик стал сильно перевозбуждаться перед сном, устает, а отсюда и скачкообразное поведение. Ребёнку необходимо установить четкий режим сна и отдыха. Больше уделять внимания спокойным играм перед сном.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление вместе с родителем возможных причин негативного поведения ребенка ✓ Информирование о физиологической потребности ребенка во сне и негативных последствий его недостаточности. ✓ Знакомство родителей с последовательностью укладывания ребенка на дневной и ночной сон ✓ Удовлетворение ребенка в родительской любви ✓ Информирование с правилами воспитания в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; ✓ Обратная связь: укрепить желание родителя решить проблему с поведением ребёнка. <p>ЭТАП ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИН НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЕМ.</p> <p>Психолог: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: Я не знаю. До этого вроде, было все хорошо. Таких проблем не было.</p>

	<p>Психолог: А почему Влад вел себя по-другому, когда с ним занималась бабушка?</p> <p>Мама: Не знаю. Она с ним общалась как-то иначе.</p> <p>Психолог: Как Вы это понимаете, “как-то иначе”?</p> <p>Мама: По вечерам они играли в спокойные игры или читали, да и спать старики ложились не позже 22 часов, когда Владик уже спал.</p> <p>Психолог: Вы согласны с таким отношением старших ко сну?</p> <p>Мама: Да. Мне даже нравилось, что наступала тишина! Я всегда удивляюсь тому, как Влад самостоятельно ложился спать! Без истерик и капризов!</p> <p>Психолог: Это здорово! Ваш ребенок проявлял с бабушкой самостоятельность и подчинялся правилам поведения перед сном. И это полностью зависит от взрослого. Вы согласны?</p> <p>Мама: Я поняла. Надо, чтобы ребенок был занят спокойными играми, и мы занимались домашними делами вместе. Я люблю быть вместе с ним и чем-то заниматься.</p> <p>Психолог: А как ваш папа относиться к совместному общению?</p> <p>Мама: Хорошо, но любит играть в шумные игры с сыном по вечерам. Днем Владика он видит только по выходным.</p> <p>Психолог: Отлично! Как Вы можете помочь своим мужчинам в этих случаях?</p> <p>Мама: Наверное, запретить шумные и подвижные игры. И главное самой набраться терпения! Только я не всегда знаю, как правильно это сделать...</p> <p>Психолог: Я Вам помогу. Слышали ли вы о нормативах сна для детей и взрослых и почему их необходимо соблюдать каждому человеку?</p> <p>Мама: Да, но знаю только, что ребенок должен спать больше чем взрослый.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Психолог: Давайте я расскажу вам о необходимости сна для здоровья человека и необходимом времени сна для ребенка.</p> <p>Как известно, треть своей жизни человек проводит во сне. Все мы прекрасно понимаем важность качественного и хорошего сна для гармоничного роста и развития ребенка. В случаях, когда малыш недосыпает, его поведение может измениться, появляется раздражительность, капризность, возможно проявление агрессии, нарушается</p>

коммуникация ребенка с окружающим миром. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, у них снижено желание по познанию окружающего мира, им сложнее реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Сон необходим для накопления энергии и сил, которые расходуются во время бодрствования. Во время сна осуществляется сортировка информации, усвоение новых навыков и анализ эмоциональных переживаний. Основными функциями сна являются: сохранение энергии; поддержание уровня сознания и терморегуляции; во сне происходит созревание нейронов; усложнение межклеточного взаимодействия головного мозга.

У каждого ребёнка есть своя индивидуальная норма сна, которая может незначительно (до 1 часа) отличаться от рекомендуемой возрастной нормы:

- 1-3 год – 12-14 часов;
- 3-5 лет – 11-13 часов;
- С 5 до 12 лет – 10-11 часов.

Для детей дошкольного возраста норма сна включает в себя как минимум один дневной сон. Многие родители возражают, что, выспавшись днём, ребёнок потом откажется засыпать ночью. Доля правды в этом есть, однако поскольку детям нужно спать больше, чем взрослым, и за один ночной сон невозможно восполнить нужное время, особенно в раннем детском возрасте.

Фазы сна.

Сон является неоднородным процессом, состоит из 4-х фаз, представляет собой последовательность функциональных состояний головного мозга — фазы медленного сна (сон без сновидений) и фазы быстрого сна (сон со сновидениями, или REM-фаза). Ко сну относятся два основных ритма:

1. Ультрадианный ритм – цикл различных фаз сна: медленный и быстрый.
2. Циркадианный ритм – цикл сна и бодрствования в течение суток.

Сон ребёнка отличается от сна взрослого, он более поверхностный и чуткий. У детей большая часть сна приходится на быстрый сон, а у взрослых быстрый сон составляет только 25%. В фазу быстрого сна можно

наблюдать, как под закрытыми веками движутся глазные яблоки ребёнка. В это время ребенок видит сновидения. Сон «напрямую» связан с «биологическими часами» организма. Ритм меняется на протяжении ночи и длится в среднем около часа у младенцев, и около полутора часов у взрослых, а между фазами сна происходит неощутимое пробуждение. Обычный 8-часовой сон состоит из 4–6 волнообразных циклов.

Ритм сна бодрствование ребенка относится к циркадным (суточным) ритмам, который существует вне воздействий окружающей среды, но подвержен внешней модуляции и могут адаптироваться к внешним факторам. Установление циркадной ритмики происходит в течение первого года жизни и непосредственно зависит от зрелости нейроэндокринной системы младенца. Поэтому исключительно важным является формирование правильной системы сон – бодрствование, а своеобразным модератором цикла служит пищевое поведение ребенка.

Почему важно соблюдать режим сна

Соблюдение правильно организованной системы сна и отдыха ребенка улучшает работу организма в целом: стимулируется память; улучшаются обменные процессы; повышается концентрация внимания, снижается шанс развития болезней сердца и сосудов; укрепляется естественная защита организма, стабилизируется психоэмоциональный фон.

Еще 10 причин, почему детям нужно спать больше, чем взрослым

1. Сон помогает сердцу.

Здоровый сон защищает детей от повреждения тканей сердца, особенно в стрессовой ситуации. Переезд, смена состава семьи, длительная разлука – все эти факторы могут отрицательно сказаться на детском здоровье. Поэтому в это время особенно важно следить за качеством и продолжительностью сна. При хронической нехватке сна уровень кортизола и глюкозы остаются повышенными всю ночь, что также отрицательно влияет на сердце. Чтобы справиться с нехваткой сна, установите режим и придумайте вечерние ритуалы в вашей семье.

2. Сон помогает бороться с инфекцией.

Самая актуальная зимняя польза сна для детей. Во время сна в организме вырабатываются особые белки – цитокины, которые участвуют в ответной реакции на

инфекции и стресс. Именно цитокины являются причиной нашей сонливости, если мы заболели. Чем меньше мы спим, тем меньше цитокинов помогут вступить в борьбу с болезнью.

3. Сон влияет на рост.

Поговорка гласит, что дети растут во сне, и это правда. Гормон роста действительно выделяется, в основном, во время фазы глубокого сна. Дети, имеющие нарушения сна различного свойства, растут медленнее своих сверстников.

4. Сон влияет на вес.

Многие кормящим матерям известна утомительная связка еда-сон, из-за которой младенца невозможно оставить ни с кем из родственников. Педиатр Дорит Корен уверена, что подобная зависимость нарастает, как снежный ком. Когда ребёнок наелся, его организм вырабатывает лептин, служащий сигналом о сытости. Нехватка сна тормозит выработку лептина, чувство насыщения не появляется и ребёнок продолжает есть. Со временем, это приводит к излишнему набору веса и даже ожирению.

5. Сон снижает риск диабета I типа.

Диабет I типа может появиться, как осложнение на фоне затяжного стресса или болезни. Согласно итальянским исследованиям, глубокий длительный сон снижает его риск возникновения на 24%.

6. Здоровый сон снижает риск травм.

Китайские учёные доказали пользу хорошего долгого сна для детей дошкольного возраста. Он значительно снижает риск возникновения травмы из-за неосторожности, потери внимания или координации. 91% детей, получивших две и более травмы за год,

7. Сон влияет на внимание.

Синдром дефицита внимания стал настоящим бичом родителей 21 века. Доктор Оуэнс из Колумбийского университета считает, что более половины случаев этого синдрома приходится на счёт депривации сна.

Даже полчаса дополнительного сна ночью в школьном возрасте способны улучшить детское настроение и повысить успеваемость. Оптимальным режимом для активных детей будет ложиться спать в 9 вечера. Это позволит набрать необходимое количество сна даже при довольно ранних подъёмах. В качестве дополнительной помощи используйте пользу «сонных продуктов перед сном».

8. Сон помогает учиться.

Когнитивные способности начинают развиваться прямо с рождения. За первый год ребёнок получает столько информации и навыков, сколько никогда позднее. Большая часть этой информации обрабатывается и закрепляется во сне.

Отдельно стоит отметить пользу дневного сна. Исследование в Университете Массачусетса показало, что дети, которые сразу после урока дремали около часа, могли воспроизвести на следующий день почти всё, что услышали на занятии. Те же, кто отказался от сна, забыли до 15% информации.

9. Сон развивает эмоциональный интеллект.

Не очевидная, но очень важная польза хорошего сна. Дети, имеющие здоровый режим сна, точнее определяют эмоции и чувства других людей, больше способны к сопереживанию и помощи. Всё это является первичными показателями эмоционального интеллекта и способности к эмпатии.

10. Сон развивает речь.

Во время фазы глубокого сна происходит анализ и упорядочивание полученной за день информации, в том числе лингвистической. Малыши, которые в первые месяцы жизни спят крепко и хорошо, быстрее начинают говорить и активно пополняют свой словарный запас.

Крупнейшие научные институты всего мира заняты изучением нехватки сна на детское здоровье. Они ежегодно расширяют и дополняют наши знания о причинах, почему детям нужно спать больше, чем взрослым. Однако уже очевидно: в жизни детей сон играет важную и значительную роль, которую нельзя будет восполнить в будущем.

Если сна недостаточно

Все дети индивидуальны, растут и развиваются по-разному. Состояние, в котором ребенок провел ночь, в дальнейшем определяет его способность к реализации жизненной программы. А количество сна, в котором нуждается младенец, связано с темпами его роста.

Продолжительность сна переменчива у каждого ребёнка, зависит от темперамента, психофизиологического состояния и ряда других причин. Младенцы спят около 80% времени, а в возрасте 1 года ребенок спит около 12

часов по мере замедления процесса «созревания» нервной системы.

Некоторым детям, в силу индивидуальных особенностей, требуется меньшее количество сна, чем их сверстникам. И если ребёнок спит меньше или больше среднестатистической нормы, но чувствует и ведёт себя хорошо, то беспокоиться не стоит.

Почему ребёнок беспокойно спит

Особенностью сна ребенка первого месяца жизни являются то, что после засыпания малыш сразу переходит в медленную фазу. С какого возраста детям снятся сны до сих пор остаётся спорной темой, у младенцев сразу после засыпания начинаются сновидения. Во время такого сна, мозг ребёнка ускоренно работает, иногда даже сильнее, чем при бодрствовании, и сопровождается повышенной активностью – отмечаются движения ножками, ручками, что может насторожить родителей.

Какие бывают нарушения сна

К сожалению, у 6-11% детей раннего возраста, до 25% у детей дошкольного и школьного возраста отмечаются различные нарушения сна. У 32% детей раннего возраста отмечается склонность к хронизации проблем со сном.

Причинами нарушений сна ребенка могут являться темперамент ребенка (возбудимость, тревожность); физический дискомфорт, характерный для течения какого-либо заболевания; последствия аллергических реакций (кожный зуд или пр.); нерациональное питание (чувство голода); сложная психоэмоциональная ситуация в семье. У новорожденных детей и детей до 3-месячного возраста нарушения сна могут быть вследствие кишечных колик, в таких случаях рекомендуется использовать в питании жидкие молочные каши с инулином.

Нарушения сна могут служить своеобразным сигналом, попыткой привлечь внимание взрослых, как сигнал дискомфорта, сигнал боли. Беспокойный сон младенца может стать тяжелым испытанием для родителей, поскольку усиливает напряженность в семье, снижает самооценку матери и увеличивает риск развития послеродовой депрессии.

Организация сна малыша

Очень важным является правильная подготовка ребенка ко сну. Нельзя использовать активные игры, перевозбуждать ребёнка. Следует ограничить психоэмоциональные переживания малыша и

предпочитать спокойные игры. Купание детей перед сном в ванной рекомендуется проводить за 1,5–2 часа до сна, затем кормление и сон. У ребёнка с рождения необходимо формировать правильный циркадный ритм!

Кормление днём должно проходить с эмоциональными разговорами с ребёнком. При организации дневного сна ребенка не надо полностью отграничивать комнату от внешних шумов присутствующих в дневное время. И наоборот, во время ночного сна необходимо разговаривать тихо (стараться не шуметь, ходить тихо, отключать дверные звонки, телефоны и т.п.). Такой порядок будет способствовать формированию у ребёнка правильного ритма.

Есть несколько других важных правил

В возрасте 1 года ребёнок должен спать отдельно в своей кровати, что как использование зубной щётки – должно быть индивидуальным.

Кровать следует использовать только для сна. Не держать в ней игрушки. Для улучшения засыпания ребёнка необходимо сформировать индивидуальный «ритуал». Игрушка или кукла, которая лежит рядом с ребёнком и даёт ему ощущение постоянства и стабильности.

Не бросайтесь к ребёнку при первых всхлипываниях. Ребёнок, поняв, насколько легко добиться выполнения требований (попить, съесть чего-нибудь сладкого), ещё с большим удовольствием постарается не заснуть.

Не наказывайте ребёнка, посылая его спать. Подготовка ко сну должна быть радостной и приятной ситуацией.

Создайте ритуал отхода ко сну. Можно читать перед сном сказку или прослушать спокойную музыку, надеть пижаму и т.д. Такой ритуал может занимать 15 – 30 минут и ребёнок правильно подготовится ко сну.

Сон ребёнка от 2 до 7 лет

Для организации правильной системы сна и отдыха ребенка 2-7 лет жизни рекомендуется:

Укладывая ребенка спать необходимо проявлять твердость и последовательность, придерживаться заведенного ритуала, давая почувствовать, что это не прихоть, а объективная необходимость.

Перед сном следует избегать чрезмерной физической активности, игр, споров, страшных рассказов.

Ночник или любимая игрушка, приятная музыка поможет ребенку уснуть.

Если у ребенка отмечаются ночные кошмары, его необходимо успокоить, сказать, что родители рядом, и вернуть его в его кровать.

Нарушения сна происходят вследствие того, что ребенок вступает в новый период развития и начинает испытывать определенные трудности, связанные с отделением от родителей, и агрессией как проявлением тревоги, связанной с этим разделением.

Появлению ночных страхов, ночных кошмаров могут способствовать: появление второго ребенка в семье, переезд на другую квартиру, страшный фильм.

Ребенок должен ежедневно проводить много времени в обществе родителей, чтобы у него не возникало острой потребности в их внимании, когда нужно отходить ко сну. У детей дошкольного возраста и подростков нарушения сна, в большей степени это обуславливается психоэмоциональным напряжением, проблемами в школе с родителями, первой влюбленностью. Поэтому очень важно найти и скорректировать ситуацию.

В коррекции расстройств сна у детей разного возраста определяющими являются правильные режимно-воспитательные моменты, правильная организация питания. Вопросы назначения медикаментозной терапии для коррекции нарушений сна следует обсуждать с врачом, если проблемы сна начинают влиять на психическое или эмоциональное развитие ребенка. Существование правильного ритма сон– бодрствование является залогом нормального гармоничного развития малыша.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ.

ПАМЯТКА «КАК ПРАВИЛЬНО УЛОЖИТЬ РЕБЕНКА СПАТЬ»

1. *Соблюдение режима дня:* время пробуждения, завтрак, обед, ужин и время бодрствования. Режим дня у всех индивидуален. Но важно помнить, что если для взрослого человека важен сон в диапазоне глубокого погружения сон с 23 часов до 7 утра: то укладывать ребенка необходимо за 1-2 часа до этого времени.

2. *Исключение перевозбуждения перед сном:* создание тихой, спокойной обстановки в доме, не давать ребенку перед сном играть на компьютере, в телефоне, громко кричать и играть в шумные игры.

3. *Выработка ритуалов подготовки ко сну:* чистка зубов, чтение книги, прослушивание записанной вами на кассету

	<p>сказки, обмен впечатлениями о прожитом дне, обнимание, пожелание доброй ночи и приятных снов, прослушивание спокойной музыки, просмотр на канале «Карусель» телепередачи "Спокойно ночи, малыши" и т.п.</p> <p>4. <i>Приглушенный свет</i>: перед сном избегать включение в комнате яркого света, включать ночники. Это вызвано тем, что темнота способствует выработке гормона мелатонина, который отвечает за сон и засыпание. Свет, напротив, является раздражителем, не позволяя ребенку уснуть. Если ребенок не испытывает тревоги и страха, можно укладывать его в маске для сна. В настоящее время огромный выбор таких масок. Возможность одеть маску и погрузиться в мир грез, ассоциируя себя с любимым героем, может стать дополнительным стимулом к засыпанию.</p> <p>5. <i>Засыпание с любимой мягкой игрушкой</i>. Можете в игровой форме представить, что это берлога медведей (если медведь), нора зайчиков (если заяц), лежанка котиков (если котик) и т.п. в зависимости от выбранной игрушки. И тогда вы говорите ребенку, что медведь, зайчик или котик хочет спать, и малыш должен уложить его спать. Если нет ограничений по соображениям гигиены, то может ложиться спать в кроватку с домашним питомцем (кошкой, собакой).</p> <p>6. <i>Создание ассоциации детской кровати со сном</i>. Контролировать, чтобы ребенок играл не на кровати, а вне ее. Тогда сформируется паттерн засыпания в кровати. При соблюдении данных рекомендаций ребенок будет плавно погружаться в сон. Если у ребенка не наступает здоровая усталость, он перевозбужден, плачет перед сном, отказывается спать один, то возможна проблема формирования страхов у ребенка. В данном случае необходимо обращение к психологу лично. Но родителям необходимо понимать, что в данном случае необходима работа не только с ребенком, но и с родителями как первопричине возникновения данных проблем.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час.</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проблема определена: не достаточное количество сна и не соблюдение режима сна и бодрствования привело к негативному поведению ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> ● совместно с родителем были выявлены причины негативного поведения ребенка; ● родителем проблема была принята, мама настроена на решение проблемы; ● родителю даны конкретные рекомендации по решению проблемы; ● составлен план дальнейшей работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ</p> <p style="text-align: center;">ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПЕРЕД СНОМ</p> <p>«Спокойной ночи» — говорят родители своим чадам. Но, ежедневно повторяя эту фразу, они нечасто задумываются над ее глубоким смыслом. Медики утверждают, что спокойный, крепкий сон жизненно необходим ребенку. Именно во сне малыш освобождает свое сознание от всех впечатлений и позволяет «перезагрузиться» своему организму. Для того, чтобы сон малыша был безмятежным, необходимо выработать ежедневный ритуал, который поможет малышу быстро и крепко заснуть.</p> <p>Психологи рекомендуют родителям за 2 часа до сна прекратить все подвижные игры. И они совершенно правы, ведь излишне возбужденный малыш не сможет сразу заснуть и сон его вряд ли будет спокойным.</p> <p>Английские педиатры советуют родителям за 40 минут до сна делать детям успокаивающий массаж, который заключается в нежном поглаживании.</p> <p>У гватемальцев существует очень интересная традиция — они расставляют возле кровати ребенка 6 маленьких куколок. Малыш укладывается в кровать, берет по одной кукле и рассказывает ей, что неприятного произошло с ним за день. После чего куклы укладываются под подушку</p>

и спят вместе с малышом. В этой стране считается, что все волнения и неприятности покинут малыша вместе с луной, а куклы ему в этом помогут.

Французы со своими детьми особо не церемонятся. Строго по часам детишки укладываются в постель, и мама выдает им их любимую игрушку «дуду». Эта игрушка, как правило, переходит из поколения в поколение.

Очень часто наши детишки воспринимают сон — как наказание. Только что они «катались» на папиной спине или играли в мяч, а теперь почему-то им нужно ложиться в кровать. Им кажется, что мама с папой продолжают играть, но уже без них. Неудивительно, что они начинают капризничать. Ребенку необходимо объяснить, что ночью спят все, в том числе и взрослые.

Раньше в народе говорили, что именно к вечеру на ребенка нападает «попрыгунчик». Как усмирить капризку? За 2 часа до сна увлечь свое чадо спокойными занятиями. Успокоить детей перед сном помогут игры, описание которых приводится ниже.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ СПОКОЙНЫЕ ИГРЫ ПЕРЕД СНОМ

«Три тишины»

Папа, мама и ребенок замолкают на две-три минуты и внимательно прислушиваются к звукам за окном. Когда время молчания заканчивается, каждый по очереди рассказывает, что он услышал. Например, мама услышала, как за окном спорили две птички, она может рассказать, о чем был спор. Папа услышал, как одна машина жаловалась другой, что у нее плохой хозяин. Он ее не моет и забывает заправлять бензином. А что интересного услышал малыш?

«Запомни игрушку»

Родители раскладывают игрушки, дают всем участникам запомнить, какие предметы лежат на столе. Затем, накрывают игрушки тканью и просят детишек отвернуться и не подсматривать. В это время мама убирает со стола одну из игрушек. Дети должны угадать, какая игрушка исчезла. Игра развивает наблюдательность и внимание у детей.

«Ковер-самолет»

На пол стелется небольшой ковер. Мама рассказывает малышу о том, что этот ковер волшебный, и он может летать. Вместе с ребенком она усаживается на ковер и

просит малыша закрыть глазки. После чего, она спрашивает – куда сегодня они хотят полететь? Затем говорит волшебные слова, коврик якобы взлетает, и они отправляются в сказочное путешествие. Мама начинает рассказывать сказку. В «ходе полета» повествование ведется поочередно.

«Волшебные карандаши»

Для этой игры понадобятся лист ватмана и разноцветные карандаши. Ребенок начинает рисовать. Например, домик. Мама просит его отвернуться и рассказать, кто живет в этом домике. Пока ребенок рассказывает, мама быстро рисует этих персонажей. Повернувшись, малыш видит их и продолжает рисовать. Например, он рисует солнышко. Отвернувшись, он рассказывает, какое солнышко яркое и теплое. Мама рисует цветочки и деревья и т.д. При помощи «волшебных» карандашей можно нарисовать красивый пейзаж или целую сказку с большим количеством персонажей.

Можно изменить план игры: ребенок рисует линию – мама продолжает рисунок. И так поочередно. Конечно, желательно, чтобы мама обладала художественными навыками, но это совсем необязательно. Смешные и нелепые рисунки чаще всего приводят в полный восторг малышей. Картинки-инструкции на нашем сайте помогут родителям и детям легко научиться рисовать животных.

«Почемучка»

Маленькие «почемучки» в этом возрасте особенно активны, они обожают задавать всевозможные вопросы и этим грех не воспользоваться. Суть игры – взрослый задает ребенку вопрос, а он придумывает на него фантастический (неправдоподобный) ответ. Взрослый задает вопрос: «Откуда берутся снежинки?». Ребенок может на этот вопрос придумать самый фантастический ответ: «По небу на своей колеснице промчался Дед Мороз, который готовится к празднику. Он мчится так быстро, что из-под копыт его тройки летят искры, которые и превращаются в снежинки». Эта игра позволяет развивать у ребенка фантазию.

«Найди букву»

Дети в этом возрасте уже знают буквы или учат их. Как правило, у каждого из них есть своя «любимая» буква. Например, буква Ж. Откройте книгу на любой странице и попросите малыша найти его любимую букву. Посчитайте вместе, сколько всего таких букв на одной странице.

Потом попросите его вспомнить слова, которые начинаются на эту букву.

«Обнимашки»

Обнимите малыша и скажите ему на ушко десять ласковых слов. Например: любимый, умный, послушный, сильный, смелый, талантливый, заботливый, красивый, бесстрашный, добрый. Поменяйтесь ролями и послушайте приятные слова о себе. Эта игра сделает вас ближе и вселит в ребенка чувство уверенности в своих силах.

«Спрятанное слово»

Пока ваш малыш укладывается в постель, напишите на бумаге три слова. Например: «Ялок» — «Коля». Попросите ребенка попытаться разгадать, какое слово вы «спрятали». Еще один пример: «шокак» — «кошка». Слова нужно писать крупными буквами. Можно взять одну подсказку. Например, ребенок может узнать, с какой буквы начинается спрятанное слово.

«Рисунок по памяти»

Разложите на прикроватной тумбочке 5 предметов. Дайте возможность ребенку их запомнить. Накройте тканью предметы и попросите его нарисовать их на листе бумаги по памяти. Снимите ткань с тумбочки и сравните, все ли предметы нарисовал малыш. Эта игра направлена на развитие зрительной памяти.

«Сказка на двоих»

Смысл этой игры заключается в том, чтобы каждый называл одно предложение. В результате чего должна получиться забавная сказка. Предложения придумываются по очереди. Например, мама говорит: «В некотором царстве-государстве жил маленький мальчик». Ребенок: «Отправился он однажды в лес и встретил там зайчика» и т.д. Дело в вашей общей фантазии. Кстати, потом можно будет нарисовать иллюстрации к новой сказке и «издать» собственную книжку. Маленькие писатели обычно очень гордятся своей книжкой и при каждом удобном случае ее демонстрируют. Как знать, может за первой книжкой последует вторая. А там глядишь, и появится в нашей стране новый Пушкин или Толстой. Эту игру можно использовать как сказкотерапию, чтобы помочь малышу преодолеть различные психологические проблемы.

	<p>Как вы, наверное, уже успели заметить, все вышеперечисленные игры направлены на творческое и интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Не спешите сразу покидать спальню после того, как ваш малыш заснул. Японские ученые, изучая работу мозга, установили, что первые пять минут сна подсознание ребенка еще бодрствует. И именно в это время оно максимально восприимчиво. Поэтому, если вы несколько минут посидите рядом с кроваткой спящего ребенка, тихонько рассказывая, какой он у вас добрый, хороший, смелый и любимый – ваш малыш избавится от всех страхов и комплексов. Всего пять минут, а какую пользу они могут принести вашему ребенку!</p> <p>Спокойный сон является залогом не только физического здоровья, но и психологического. Во время сна у ребенка улучшается кровообращение, пульс становится ровным, мозг обогащается кислородом. Кстати, не забудьте спеть малышу перед сном колыбельную песенку.</p> <p>И пусть вашим детям снятся только самые прекрасные сны!</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайсблут М. Здоровый сон – счастливый ребенок/Марк Вайсблут; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 613 с. 2. Карп Х. Детский сон. Простые решения для родителей / Х. Карп – М. Альпина нон-фикшн, 2016. – 452 с. 3. Хогг Т. Чего хочет ваш малыш? – 4-е изд. / Т. Хогг, М. Блау – М. Альпина нон-фикшн, 2017. – 350 с. 4. https://www.b17.ru/bondarenko-t-a/#consultation

Тема консультации.	Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста по теме: «Как подготовить ребенка к школе? Критерии готовности дошкольника к учебе в школе»
Актуальность.	<p>Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальный,- психологический,- эмоционально – волевой. <p>Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».</p> <p>Для родителей очень важно понимание проблемы готовности ребёнка к школе, для снижения родительской тревожности, позитивного настроения родителей и ребёнка, успешной адаптации.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель консультации:</p> <ul style="list-style-type: none">- информирование родителей о компонентах готовности к школе. <p>Задачи консультации:</p> <ul style="list-style-type: none">• помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе;• повышать педагогическую культуру родителей;• вызвать заинтересованность родителей к вопросу подготовки ребенка к школе. <p>Консультацию проводит педагог - психолог Шадчина Галина Николаевна консультационного центра МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса».</p>

	<p>Предполагаемый результат: родители уточнят и пополнят следующие знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Моей дочери 5 лет 8 месяцев. Моя дочь не посещает детский сад. А через год поступает в первый класс. Как нам подготовиться к школе? Что должен знать и уметь ребенок, хорошо подготовленный к школе? Должен ли он уметь читать, считать, знать алфавит, уметь пересказать текст и так далее?»</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p style="text-align: center;">Ход консультации:</p> <p style="text-align: center;">1. Определение запроса.</p> <p>Психолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует, как подготовить ребенка к школе? Критерии готовности дошкольника к учебе в школе?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно. Мне кажется, мой ребенок мало знает, не могу понять, готова ли она к школе.</p> <p>Психолог: Каждый год жизни дошкольника ознаменован развитием какой-либо психической акцентуации. Изучите их. В год, например, надо начинать активно тренировать мелкую моторику. В 2 — пополнять словарный запас. В 3 — знакомить с окружающим миром. В 4 — заняться его социальной адаптацией. В 5 — способствовать раскрытию творческого потенциала. В 6 это всё надо привести к общему знаменателю — психологической готовности к школе. Психологи выделяют несколько критериев готовности к школе. Это интеллектуальная (связана с такими качествами, как память, внимание и мышление), психологическая (определяется тем фактом, что игра постепенно перестает быть основной формой деятельности ребенка), социальная (с возрастом ребенок становится более социальным, он учится устанавливать контакты со своими ровесниками и взрослыми и стремится к этому новому общению), мотивационная (сформированность положительного отношения к школьному процессу, готовность к учебе, учителю, другим детям, урокам и домашним заданиям, самому себе).</p>

	Мама: всё понятно. Спасибо
Ход консультации.	<p>Ход консультации:</p> <p>Психолог: Занимаетесь ли в дома с ребенком подготовкой к школе?</p> <p>Мама: Я бы очень хотела, но не знаю с чего начать и как заинтересовать ребенка?</p> <p>Психолог: Понятно! Давайте составим план работы по подготовке ребенка к школе, в домашних условиях.</p>
Из беседы с мамой.	«Ребенок первый, мама без опыта воспитания. Часто с ребенком была бабушка, так как родители постоянно в командировках. На данный момент мама домохозяйка, много появилось времени для воспитания дочки. Так как у мамы высшее образование, то она очень хочет самостоятельно подготовить ребенка к школе».
Анализ ситуации педагогом-психологом.	Дать ценные советы родителю дошкольника, как организовать его психологическую подготовку к школьным будням, чтобы впоследствии ребёнок был успешен в обучении, то начинать подготовку следует как можно раньше. Но при этом необходимо помнить, что перегружать развивающими занятиями не стоит. Если психологическая подготовка будет своевременной и грамотной, ребёнок быстро адаптируется к школе и будет успешен в обучении. Обратная ситуация окажется чреватой нервными срывами, развитием внутренних комплексов и, несомненно, проблемами с успеваемостью.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Нужно играть с ребёнком «в школу», рассказывать о ней, пусть он общается с теми, кто уже туда ходит. ● Обязательно запишите его в «Школу будущего первоклассника», где он познакомится со своей первой учительницей и режимом дня. ● Научите преодолевать трудности, доделывать задания до конца, не бросать начатое на полпути. ● Читайте вместе, обсуждайте книжки, делитесь впечатлениями. Отдавайте предпочтение рассказам про школьную жизнь. ● Предоставьте его больше свободы и самостоятельности, чтобы он чувствовал себя уверенно и без вас.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающих настольных игр и логических детских загадок достаточно для интеллектуально-психологической подготовки. Не переборщите с занятиями — это может отбить мотивацию. <p>Дозировано развивайте когнитивную сферу: память, мышление, внимание, воображение.</p> <p>Этап выяснения причин беспокойства родителя о подготовке ребенка к школе</p> <p>Мама: Развивашки, персональные педагоги, танцы... Нужно ли всё это для психологической подготовки детей к школе?</p> <p>Психолог: Родители, выступающие за беззаботное детство, предоставляют малыша самому себе, считая, что его и так скоро нагрузят в школе, так пусть хоть до неё побегаёт и отдохнёт. Ни развивающих занятий, ни социализации, ни базового воспитания — и в таких случаях психолог выносит всё тот же вердикт. Родители должны чётко понимать, в чём заключается психологическая подготовка к школе, когда она начинается и какова их роль в этом процессе.</p> <p>Мама: Со скольких лет начинать занятия?</p> <p>Психолог: На протяжении всего дошкольного возраста с ребенком необходимо заниматься. Процесс подготовки к школе рекомендуется начинать с 5 лет, и он должен быть максимально щадящим, плавным и ступенчатым. Никаких стрессов и перегрузок — иначе к 1 сентября бедный первоклассник потеряет всякое желание учиться.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Информация для родителя (мамы).</p> <p>Какими качествами должен обладать будущий первоклассник?</p> <p>Психолог: Давайте я расскажу вам о том, какими качествами должен обладать будущий первоклассник?</p> <p>Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, не собраны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.</p>

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий.

Проводите с ребенком наблюдения, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем. Например, наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; «измеряйте» глубину лужи, наблюдайте за явлениями природы.

Как родители могут помочь ребенку подготовиться к школьному обучению?

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например. Предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет и др.
- Развивайте самостоятельность ребенка (умение быстро одеваться и раздеваться, приводить в порядок свой внешний вид);

	<ul style="list-style-type: none"> ● Закрепите знание домашнего адреса, путь из школы домой (чтобы ребенок без посторонней помощи мог найти свой дом); ● Совершенствуйте знания о правилах дорожного движения (как переходить проезжую часть, как правильно обходить общественный транспорт); ● Формируйте у ребенка умение жить в коллективе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным и вежливым, оказывать помощь окружающим; ● Самое главное мотивация к обучению в школе, чаще беседуйте с ребенком на тему: для чего нужна школа, чему бы ты хотел научиться в школе. Если родители спокойно относятся к поступлению ребенка в первый класс, объясняют и отвечают на все вопросы, волнующие первоклассника, не наказывают за шалость «чтением», то кризис перехода из дошкольного возраста в младший школьный может пройти абсолютно незаметно.
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) пришли к единому мнению. Для того, чтобы ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, необходимо прислушаться к рекомендациям психологов и педагогов. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>

Рекомендации
родителю.

«Познавательная готовность ребенка к школе»

Мама: Что такое домашняя подготовительная работа?

Психолог: Домашняя подготовительная работа к школе предполагает выполнение упражнений на развитие когнитивных способностей.

Развитие памяти и внимания. Разложите на столе разные вещи (лучше связанные со школьной тематикой — ручку, тетрадь, карандаши, альбом). Когда ребёнок выйдет из комнаты, поменяйте предметы местами или уберите что-нибудь. Вернувшись, он должен сказать, что изменилось.

Развитие воображения. Разложите картинки на школьную тему (как ёжик опоздал на урок, например). Без 5 минут первоклассник должен сочинить по ним связный рассказ.

Развитие мышления Составьте ряд чисел (от 10 до 25), расположенных хаотически. Предложите дошкольнику вычеркнуть из него определённую цифру (2, например), сколько бы раз она не встречалась.

Развитие речи Устраивайте праздники школьных вещей. Например, сегодня — праздник шариковой ручки. Расскажите, как она устроена, как работает, какие функции выполняет.

Дайте задание сочинить про неё сказку. Так будет пополняться словарный запас, развиваться грамматический строй речи. Развитие мотивации Читайте сказки о том, как животным и детям, не посещающим школу, приходится трудно в жизни. И наоборот — как весело и полезно учиться в ней.

Ежедневное выполнение 1-2 упражнений такого рода — отличная психологическая подготовка к школьному обучению.

Памятка «Если у ребёнка нет желания идти школу или он боится?»

- Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
- Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
- Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

- Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
- Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.
- Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
- Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Информация родителю.

«Игры на формирование мотивационной готовности»

- Игра «Собери портфель в школу»
- Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: "Я положу себе в портфель..." и называет необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который называл предыдущий ребенок и добавляет свой предмет и т.д. последний ребенок повторяет все названные предметы.
- Игра «Урок – перемена»
- В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т.д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься - на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит "на уроке", "на перемене", "после уроков". Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

Мама: Скажите пожалуйста, если специальный тест по подготовке родителя к поступлению ребенка в школу?

Психолог: Да, есть тест разработанный С. К. Нартова-Бочавер, Е. А. Мухортова, «Скоро в школу!»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать

других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1. 2. 3. 4. 5.

1/ 2/ 3/ 4/ 5/

6/ 7/ 8/ 9/ 10/

11/ 12/ 13/ 14/ 15/

Результаты тестирования:

до 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше — было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

Памятка «Критерии подготовленности ребенка к школе»

- нормальное физическое развитие и координация движений — достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
- желание учиться — наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
- управление своим поведением — произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- владение приемами умственной деятельности — предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- проявление самостоятельности — стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;
- отношение к товарищам и взрослым — умение работать в коллективе, считаться с интересами и

	<p>желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к труду — предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения; <p>умение ориентироваться в пространстве и тетради — связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.</p>
<p>Список литературы.</p>	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с. 2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с. 3. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с. 4. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с. 5. Венгер Л.А.. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с. 6. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970 – 289 с. 7. Готовность к школе. / Под редакцией Дубровиной М. 1995 – 289 8. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. / Под ред. Л.А. Парамоновой, М., 1989.

Белова Ольга Петровна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

Тема консультации.	«Арттерапия в домашних условиях как средство сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых»
Актуальность.	<p>В современном мире очень много стрессогенных факторов, которые зачастую накладывают отпечаток на взаимоотношения между самыми близкими людьми. Необходимость находить решение конфликтных ситуаций внутри семьи, а также уметь вовремя восстанавливать свой внутренний эмоциональный баланс приводит родителей к применению различных техник. В данной статье я привожу примеры «доступной» арттерапии.</p> <p>Арттерапия в узком смысле – это психотерапия посредством художественного творчества. В широком понимании она представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определённому виду искусства, так и направленностью технологий коррекционного психотерапевтического применения.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель: ознакомление с видами арттерапии и способами использования их в домашних условиях для сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить с видами арттерапии;- осветить способы организации арттерапевтического процесса в домашних условиях;- рекомендовать перечень сопутствующих упражнений для сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	«В нашей семье двое детей, школьного и старшего дошкольного возраста. Мы с мужем с утра до вечера работаем, соответственно устаём и бываем раздражительны. Дети часто спорят и вечно что-то делают. Их склоки и истерики выматывают нас ещё больше. Что нам делать? Каким образом можно наладить семейное благополучие?»

<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>На мой взгляд, наиболее экологичным и одновременно наименее ресурсозатратным процессом являются арттерапевтические техники, которые легко можно использовать в домашних условиях.</p> <p>Мною были предложены маме следующие техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллаж; - монотипия; - эбру; - квиллинг; - песочная терапия (с заменой песка на манную крупу).
<p>Из беседы с мамой. Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Из беседы с мамой стал ясен запрос на подбор оптимальных средств урегулирования внутрисемейных конфликтных ситуаций и снятия эмоционального напряжения между всеми членами семьи.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Поскольку арттерапия обеспечивается воздействием средствами искусства, то ее систематизации основываются прежде всего на специфике видов искусства (музыка – музыкотерапия; изобразительное искусство – изотерапия; театр, образ – имаготерапия; литература, книга – библиотерапия; танец, движение – кинезитерапия). В свою очередь каждый вид арттерапии подразделяется на подвиды [1].</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Коллаж.</p> <p>Приём в искусстве, предполагающий соединение в одном произведении разнородных элементов. В изобразительном искусстве коллаж заключается в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от неё по цвету и фактуре [2].</p> <p>Я предложила коллаж из картинок старых журналов. Вырезаются понравившиеся картинки и наклеиваются на основу (например, лист А3), но при этом определяется тема. Допустим, «Планы на год» или «Как я хочу провести лето». Совместно с детьми строить такие планы очень интересно и весело!</p> <p>Монотипия.</p> <p>Классические техники рисования труднодоступны для дошкольников. На помощь приходит монотипия – техника рисования, название которой можно перевести как «один отпечаток». Ею прекрасно овладевают даже</p>

малыши, не имеющие никакой подготовки. Метод улучшает навыки работы с красками, развивает воображение и фантазию [5].

СУТЬ МОНОТИПИИ Это нетрадиционное направление живописи – отличный способ самовыражения и проявления индивидуальности для дошкольника. Простая техника позволяет создавать оригинальные картинки. Суть метода: рисунок наносят на гладкую поверхность, переносят его на чистый лист бумаги, надавливают руками или валиком. Получается оттиск, напоминающий очертания облаков, холмов, ветвей деревьев, водорослей. Разная густота красок создает разный эффект. Интересный результат дает использование фактурной бумаги для рисунка с последующим переносом на гладкий лист. Полученный отпечаток всегда будет неповторимым и уникальным, при желании его дополняют деталями, получая знакомый предмет [5].

Эбру. Или техника рисования на воде.

Эбру-особенная техника рисования, т.к. работа происходит красками не на бумаге, а на воде. Конечно, вода не обычная, а специально приготовленная, но факт остается фактом. Вода должна быть вязкой, чтобы краски не тонули и не растворялись в ней. За счет разной плотности используемых жидкостей и строится процесс рисования: жидкие краски держаться на поверхности основы, позволяя при этом проводить с ними различные манипуляции [2].

Рисование водой для детей (так называют иногда эту технику, т.к по сути происходит нанесение одной жидкости на поверхность другой) — это захватывающий процесс создания неповторимых узоров. При этом хороший способ воспитания творческих навыков, улучшения цветовосприятия, развития мелкой моторики рук при минимальном напряжении малышей.

Необходимые материалы:

1. Густая основа.

Для создания вязкой основы, воду нужно загустить. Для этого в ней нужно растворить загустители. В специальных магазинах продаются разнообразные загустители: натуральные или синтетические, жидкие или порошкообразные, отечественные и импортные.

Для работы на первоначальных этапах основу можно приготовить самостоятельно. На просторах интернета найдется даже несколько вариантов:

Классический рецепт приготовления предполагает использование экстракта горной колючки Гевен: 7-12 г порошка экстракта растворить в 1 л холодной воды., тщательно перемешивая на протяжении 20 минут. Настоять 12 часов и перед использованием процедить. Этот раствор может храниться несколько месяцев. Непригодным он становится, если появится запах и помутнение.

Более доступный способ приготовления — это варка клейстера. Для этого понадобится крахмал, вода и клей ПВА. Из крахмала и воды нужно сварить негустой клейстер и дать ему остыть. Затем в клейстер добавить клей ПВА и хорошо перемешать, чтобы не было пузырьков.

Важно! Клейстер должен быть средней консистенции, т.к краски будут растворяться в более жидком варианте, причем не сразу, а через некоторое время и работа будет испорчена на стадии завершения!

Так же используют желирующие вещества — желатин и агар-агар. Из них готовится негустое желе.

2. Краска.

Также имеется в продаже. Она изготовлена на основе натуральных пигментов, воды и желчи. Специальная краска довольно жидкая, хорошо растекающаяся, практически подкрашенная вода.

В условиях работы в детском саду или дома удобнее использовать акриловую краску или разведенную гуашь.

3. Емкость для основы.

Это может быть любая глубокая посуда, лучше всего подходит прямоугольный контейнер. Самый простой и бюджетный вариант — одноразовая тарелка.

4. Инструменты для создания рисунка.

Инструменты: кисти, расчески, гребни, зубочистки и т.п.

Кисти могут иметь разную толщину, в зависимости от вашей задумки. Детям в садике лучше раздать толстые кисточки: ими будет удобнее наносить капли, а обратным концом кисти делать разводы краски.

5. Бумага для переноса рисунка.

Подойдет любая не слишком плотная. В продаже есть специальная грунтовая бумага.

	<p>Квиллинг.</p> <p>Искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги. Готовым спиралькам придаётся различная форма и таким образом получают элементы бумагокручения, называемые также модулями. Уже они и являются «строительным» материалом в создании работ - картин, открыток, альбомов, рамок для фотографий, различных фигурок, часов, бижутерии и т. д. [2].</p> <p>В интернет-ресурсах масса мастер-классов и пошаговых инструкций для работы в этой технике. Но, на мой взгляд, главное в этом процессе научиться делать основные детали, а дальше дать полёт своей фантазии.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком [2].</p> <p>Создание песочных композиций в отличие, например, от рисунка не требует особых умений. Сделать что-то не так невозможно, это особенно важно для тех, кто привык строго оценивать себя [4].</p> <p>Все дети любят песок. И это неспроста. Мелкие частицы благоприятно влияют на нервные окончания, которые находятся на кончиках пальцев. В домашних условиях песок можно заменить на манную крупу.</p> <p>Манную крупу можно подкрасить гуашью и тогда к песочной терапии прибавляется цветотерапия.</p> <p>Основы чувственного восприятия цвета заложены в физиологической природе самого человека и способны развиваться с первых дней жизни ребёнка при условии организации цветовой среды и упражнений [3].</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведённой консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы; – выявлены причины проблемы совместно с родителем; – принятие проблемы родителем;

	<p>– конкретные рекомендации по решению проблемы;</p> <p>– дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.</p> <p>– обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).</p> <p>Полученный результат: специалист совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Подводя итог консультации, можно резюмировать, что есть уйма терапевтических приёмов, которые можно использовать дома и даже без специальной подготовки. Чтение сказок – сказкотерапия – очень сближает читающего вслух родителя и слушающего его ребёнка.</p> <p>Да, в наше стремительное время мы часто упускаем из вида самое главное. Но только в наших силах восстановить, сохранить и поддержать семейное благополучие!</p>
<p>Список литературы.</p>	<p>Список литературы.</p> <p>1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151 (дата обращения: 14.02.2022).</p> <p>2. Википедия.</p> <p>3. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007, 144 с.</p> <p>4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018, - 64 с. (Библиотека логопеда).</p> <p>5. https://razvivashka.online/tvorchestvo/monotipiya-tehnika-risovaniya</p>

Тема консультации:	Консультация для родителей детей раннего возраста по теме «Что делать, если ребенок манипулирует родителями?»
Актуальность	<p>Манипуляция — это прием, с помощью которого один человек посредством скрытого воздействия на психику может заставить другого человека выполнить какие-либо действия вопреки его воле, желаниям и интересам. Очень часто эту тактику осознанно или неосознанно используют дети. Чтобы оказывать давление на взрослых и заставлять их исполнять свои капризы.</p> <p>Чаще от детских манипуляций страдают мамы папы, практикующие демократию в воспитании. Однако не застрахованы от этого и строгие родители.</p> <p>Дети учатся искусству психологического воздействия практически с самого рождения, у них же прекрасные учителя – собственные матери и отцы. Даже если родители стараются не прибегать к манипуляциям, например: «Купить тебе шоколадку? Тогда убери игрушки!», «Ты меня любишь? Тогда отправляйся с бабушкой на дачу!» и многим другим, нет никаких гарантий, что дети не будут разными способами «шантажировать» своих предков. Осваивая это искусство, они, по большому счёту, учатся быть более успешными. Манипуляцию важно распознать как можно быстрее и принять меры, иначе негативных последствий не избежать.</p> <p>Как научиться общаться с ребёнком так, чтобы ему не приходилось прибегать к манипуляциям? И как искоренять манипуляцию, если она уже случилась, чтобы не превратить такое поведение в образ жизни?</p>
Цели и задачи (консультации)	Цель консультации: - познакомить родителей с причинами проявления манипуляций детей в раннем возрасте и путями их преодоления. Задачи консультации: <ol style="list-style-type: none">1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя);2. Определение видов проявления манипуляции у детей раннего возраста;

	<p>3. Информирование родителей о причинах манипуляций;</p> <p>4. Знакомство родителей со способами определения осознанной и неосознанной манипуляции у детей раннего возраста.</p> <p>5. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога-консультанта, так и клиента(родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моему сыну 2 года 6 мес. Он постоянно мною манипулирует, причём происходит это только со мной, с остальными членами семьи ребёнок проявляет спокойствие и понимание, если ему в чём-либо отказывают. Я уже устала от такого поведения – слёзы, выпрашивания, истерики. Бывает такое, что мой сын проявляет ко мне агрессию в виде размахивания руками, ногами. Я не знаю, что мне делать: наказывать – бесполезно, мне становится его жалко, нервы не выдерживают. Недавно, например, он в магазине устроил истерику, выпрашивая шоколадку, упал на пол и стал кричать «Купи!». Конечно, мне стало очень стыдно перед окружающими, и я купила ему то, что он просил. Я понимаю свою вину, я сама это допускаю, но как это исправить?»</p>
<p>Ход консультации:</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Психолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно я понимаю, что вас волнуют частые манипуляции в поведении вашего сына по отношению к вам? Как правильно общаться с сыном, чтобы это проявлялось как можно меньше?</p> <p>Мама мальчика: Да, всё правильно. Мне кажется, что я совсем потеряла контроль над ситуацией.</p> <p>Психолог: Вашей вины нет. Родителями не рождаются, а становятся. Взаимоотношения с ребёнком без всякого рода проблем – это не всегда возможно. Это огромный труд. Предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сын так себя ведёт, и поискать пути изменения нежелательного поведения ребёнка.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Психолог: Вы обращались к другим специалистам, возможно, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Да, к неврологу. Врач не выявил никаких признаков невротического характера. Посоветовал обратиться к психологу.</p>

	<p>Психолог: Я вас поняла. Теперь давайте проясним, что именно является причиной манипуляций, направленных именно к вам от Вашего малыша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в основном занимается воспитанием вашего ребёнка? - Как часто ребенок манипулирует Вами? - Как часто вы поддаетесь манипуляции? - Перечислите ситуации, когда и где это происходит? - Как Вы и остальные члены семьи реагируете на такое поведение, как манипуляция?
Из беседы с мамой:	<p>«Занимаюсь ребёнком в основном я, папа много работает, но когда он дома, тоже принимает участие в воспитании. Сын устраивает мне истерики чаще всего в общественных местах, но и дома мною всячески манипулирует. Чтобы это поведение с его стороны прекратить, я пробовала всё, но у меня не хватает терпения, и я сдаюсь. Привести примеры ситуаций? Например, совсем недавно мы возвращались из детского сада домой, и он хотел, чтобы я понесла его на руках. Конечно, я отказывала ему в этом, пыталась отвлечь внимание сына, но он упал на землю и стал кричать и требовать. Вокруг люди смотрели на нас, и мне стало неудобно, и я взяла его на руки. Муж более требователен, но с ним ребенок так себя не ведёт».</p>
Анализ ситуации психологом	<p>Необходимо помочь клиенту научиться понимать, когда ребёнок манипулирует родителями. Помочь грамотно пресекать провокации чада, не разрушая взаимоотношения с ним. В процессе решения проблемы манипуляций очень важно не переусердствовать. Некоторые мамы и папы, желая прекратить попытки давления, просто начинают игнорировать сына или дочь. В данном случае Матвей (сын) чётко определил, над кем ему властвовать (со всеми членами семьи ведёт себя хорошо, т.к. есть правила, требования). Мама не требовательна в воспитании, непоследовательна, ощущает беспомощность в вопросах воспитания.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителями возможных причин негативного поведения ребенка; - информирование о признаках детских манипуляций в раннем возрасте; - проведение информированной работы над ошибками родителей в общении с ребенком-манипулятором; - удовлетворение у ребенка потребности в любви; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

<p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребёнка совместно с родителем</p>	<p>Психолог: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: Я не знаю. Но, возможно, потому, что я сама поддаюсь на все уловки сына. Просто раньше такое было редко, а сейчас это участилось.</p> <p>Психолог: А почему Матвей ведет себя по-другому с папой?</p> <p>Мама: Не знаю. Он с сыном проводит не столько времени, сколько я с ним.</p> <p>Психолог: Как вы думаете, сколько нужно сыну вашего внимания?</p> <p>Мама: Ну я всё время с ним, когда отвожу в детский сад, скучаю без него. Поэтому, когда он не хочет идти, я его оставляю дома, или забираю пораньше.</p> <p>Психолог: Вы согласны с отношением отца к сыну?</p> <p>Мама: Да. Мне нравится за ними наблюдать, когда они проводят время вместе. Меня удивляет, что мой сын слушается папу, а меня нет.</p> <p>Психолог: Это здорово! Значит, поведение вашего сына зависит от взрослого. Вы согласны?</p> <p>Мама: Я согласна. Надо, чтобы ребенок чувствовал себя более умелым, взрослым.</p> <p>Психолог: Чаще всего, что служит причиной манипуляции со стороны вашего сына по отношению к вам?</p> <p>Мама: Когда он чего-то не хочет делать самостоятельно или соглашаться со мной.</p> <p>Психолог: Как вы можете помочь ему в таких ситуациях?</p> <p>Мама: Наверное, я должна быть более терпима к такому поведению, но терпения мне часто не хватает. И я не всегда понимаю манипуляция это и просьба ребенка?</p> <p>Психолог: Я вам помогу разобраться. Хотелось бы для начала рассказать вам о признаках проявления детской манипуляции, возможно, вы услышите знакомые ситуации.</p>
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>«Как понять, что ребенок пытается вами манипулировать?»</p> <p>Психолог: Давайте я вам расскажу о признаках манипуляции у детей раннего возраста. Ребенок может часто практиковать такое поведение, если он чего-то хочет, у него плохое настроение или ему скучно, по следующим признакам:</p> <p>Гиперактивность (кроме гиперактивности, вызванной психологическими причинами)</p>

Ребенок превращается в «реактивный самолет»: влезает в каждую тумбочку, летает по квартире, все опрокидывает, топает ножками, кричит и пр. В общем, чем больше шума – тем лучше. И даже мамин окрик – это уже внимание. А дальше можно предъявлять требования, потому что мама сделает все, лишь бы «дитя не плакало» и успокоилось.

Демонстративная рассеянность и несамостоятельность

Ребенок прекрасно умеет чистить зубы, причесываться, собирать игрушки. Но перед мамой он разыгрывает беспомощного кроху, категорически не желая что-либо делать либо делая это нарочито медленно. Это — одна из самых «популярных» манипуляций, причина которой — в гиперопеке родителей.

Болезненность, травма.

Тоже распространенная детская уловка: мама в ужасе смотрит на нагретый на батарее градусник, срочно укладывает в постель, кормит вкусеньким и читает сказки, не отходя ни на шаг от «приболевшего» карапуза. Либо зацеловывает легкую царапину на ножке ребенка и несет его 2 км на руках, потому что «не могу идти, больно, ножки устали и пр.». Чтобы малышу не пришлось обманывать вас, уделяйте ему больше времени. Если ребенок чувствует, что его любят, что он важен, то необходимость в таких спектаклях для него просто отпадает. Опасная ситуация может сложиться, если такие спектакли поощрять – однажды ребенок может действительно нанести себе травму, чтобы на него, наконец, обратили внимание. Что делать? Сразу обращайтесь к врачу, едва ребенок заявляет о своей болезни или травме (не пугайте врачами, а именно обращайтесь). Дети врачей и уколы не любят, поэтому «хитрый план» сразу раскроется. Либо своевременно обнаружится и будет пролечена болезнь.

Слезы, истерики.

Очень эффективный метод, особенно, если его применять на публике. Там уж мама точно не сможет ни в чем отказать, потому что побоится осуждения прохожих. Так что, смело падаем на землю, стучим ножками, кричим, ругаемся «ты меня не любишь!» и пр. Если вам эта ситуация знакома, значит — ваш ребенок уже усвоил правило, что «мамой можно управлять с помощью истерик».

«Это не я виноват!»

	<p>Это кошка, брат, сосед, одноклассник и пр. Перекладыванием вины на другого ребенок пытается избежать наказания. В будущем это может лишить ребенка его друзей и элементарного уважения. Поэтому никогда не кричите и не ругайте ребенка за провинности и проделки. Пусть малыш будет уверен, что вам он может признаться во всем. Тогда и страха перед наказанием у него не будет. А после того, как признается, обязательно похвалите ребенка за его честность и спокойно объясните, почему его проделка – это нехорошо.</p> <p>Агрессия, раздражительность</p> <p>И все это ради того, чтобы сбылось желание об очередной партии мыльных пузырей, еще одной машинке, мороженом посреди зимы и пр.</p> <p>Не обращайтесь внимания на поведение своего маленького манипулятора, будьте непреклонны и невозмутимы. Если «зрители» не реагируют, то актеру придется уйти со сцены и заняться чем-то другим.</p>
Информация родителю	<p>«Ошибки, которые допускают родители в общении с детьми-манипуляторами. Чего нельзя делать и говорить?»</p> <p>Мама: Вы знаете, практически все симптомы у нас есть в той или иной степени. Но меня больше интересует именно поведение на публике. Становится очень стыдно и я не знаю, как это прекратить.</p> <p>Психолог: Хорошо, значит проговорим, чего не нужно делать, чтобы избежать манипуляции.</p> <p>Чего нельзя делать и говорить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не запускайте ситуацию. Учите ребенка договариваться и искать компромисс, а именно, выясните, чего же он хочет на самом деле и зачем ему это нужно путем диалога. 2. Не манипулируйте ребенком. Дети имеют обыкновение подражать взрослым членам семьи, и манипулировать часто учатся у них же. Взрослые нередко используют эту тактику, когда не находят других способов воздействовать на поведение и развитие ребенка. Выглядит это примерно так: «Если хочешь получить шоколадку, собери игрушки» или «Если не покушаешь — не пойдешь гулять». Дети понимают, что эта уловка работает, и начинают воздействовать на взрослых таким же методом. Кроме того, родители очень часто потакают этим приемам, давая чадам то, что они требуют. 3. Не выполняйте требования детей. Взрослые часто идут детям на уступки и выполняют все их условия, когда

	<p>хотят успокоить разбушевавшееся чадо, а другие методы неэффективны. В основном это происходит в общественных местах, где много людей. В данной ситуации необходимо проявлять терпимость и непреклонность. Иначе ребенок почувствует слабость и будет продолжать вас провоцировать.</p> <p>4. Не реагируйте агрессивно на попытки манипулировать. У большинства родителей в ответ на детские манипуляции возникает нескрываемое раздражение, гнев и, как следствие — намерение тут же наказать чадо. Это нормальная реакция на деструктивные или «разрушающие» эмоции, но ее необходимо подавлять. Только спокойствие, ровный тон голоса и четко озвученное взвешенное решение помогут справиться с ребенком-манипулятором.</p> <p>5. Не игнорируйте ребенка. После того, как инцидент исчерпан, обязательно поцелуйте ребенка и обнимите. Обозначив границы поведения для ребенка, не отдаляйтесь от него!</p> <p>Мама: Зачастую тяжело придерживаться рекомендаций в момент истерики.</p> <p>Психолог: Я понимаю Вас. Задумайтесь также и о том, достаточно ли времени и внимания вы уделяете развитию своего ребенка. Нередко истерики, капризы, и другие уловки являются просто способом привлечения внимания родителей. Если всё же истерика случилась, постарайтесь переключить ребенка (ой, посмотри, какая птичка красивая летит; самолёт в небе; можно умыться водой и полистать любимую книгу – это переключит внимание малыша, снизит желание «впасть в истерику» повторно).</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Что делать в ситуации. Когда ребенок уже манипулирует?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите себя в руки и выдержите небольшую паузу, чтобы внутренне собраться. 2. Попросите выйти из комнаты всех «зрителей», а если это невозможно выведите ребенка в спокойное место, где никого нет рядом. 3. Решите для себя, хотите ли (можете ли) Вы позволить ребенку то, о чем он просит. 4. Если нет, то строго, но обязательно ровным и уверенным голосом скажите ребенку свое требование. 5. Будьте готовы к тому, что Вам придется еще некоторое время «послушать» детский плач.

	<p>6. Ни при каких обстоятельствах не отступайте от своего требования, при необходимости повторите его.</p> <p>7. Когда ребенок успокоится, обнимите его и обязательно скажите о том, как сильно Вы его любите.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка «Правила воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание действий ребенка, а не его личности. Пример: «Ты сейчас мной манипулируешь», вместо «Ты — манипулятор». - Не применять физических наказаний при манипуляциях. Это на самом деле не дает нужного результата, а только увеличивает пропасть между родителем и ребенком. - Поощряйте ребенка, когда он может что-то делать сам, а не прикидывается беспомощным. - Беседуйте о том, что такое хорошо и что такое плохо. - Будьте последовательны в методах воспитания. Вводите семейные правила, придерживайтесь их постоянно, без исключений. Если малыш твердо уяснит, что в семье позволено, а что нет, у него не будет возможности манипулировать вами. - Работайте со своим чувством вины. Любовь детей к родителям не зависит от количества купленных игрушек. Ребенку важно чувствовать, что его любят, дорожат временем, проведенным с ним. Пусть его будет не так много, как хотелось, но если вы искренне будете внимательны к сыну или дочери, они будут ценить такие моменты намного больше, чем бездушные предметы, подаренные в искупление необоснованной вины.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Простые игры для родителей с детьми от 2-х лет дома, положительно влияющие на взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем конфетки». Все, кроме одного игрока, выходят из комнаты. Оставшийся игрок прячет несколько конфеток, затем снова зовет остальных. Победит тот, кто найдет больше конфет. - «Рассматриваем фотографии». Достаем старые альбомы. Придумываем и рассказываем истории к фотографиям. - «Рушим башню». Из коробочек или кубиков строим башню. С некоторого расстояния пытаемся ее разрушить шариком от пинг-понга. - «Кегли». Кубики или кегли расставляем на ковре, сбиваем их теннисным мячиком.

	<p>«Сортируем кубики (крышки от банок/бутылок)».</p> <p>Все кубики сортируем по цвету и форме.</p> <p>«Даем имена». Для каждого пальчика придумываем какое-нибудь смешное имя. Придумываем про них короткие истории.</p>
Время проведенной консультации	1 час 20 минут
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявление причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Б.Д. Эльконин «Детская психология: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования/Издательский центр «Академия», 2011.-384 с. 2. А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Эксмо, 2014.- 336 с. 3. Е.В. Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград, 2012 г. – 169 с. 4. https://растимдетей.рф/ 5. https://www.maam.ru/detskijasad/federalnyi-informaciono-prosvetitel'skii-portal-rastim-detei-navigator-dlja-sovremenyh-roditelei.html 6. https://jili-blog.ru/razvivayushhie-igry-dlya-detej-2-let-sovershenstvuem-melkuyu-motoriku-i-ne-tolko-chast-1.html 7. Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно». Библиотека Петрановской, 2016 г. – 142 с.

Завьяловой Галиной Анатольевной

педагогом-психологом

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Тема консультации:	Консультация для родителей детей дошкольного возраста по теме «Что делать, если у ребенка повышенная раздражительность»
Актуальность	<p>В настоящее время среди взрослых людей наметилась тенденция, поощряющая открытое выражение гнева, враждебности и раздражения, поскольку подавления гнева предположительно, может оказать негативное влияние на человека. В обществе становится нормальным высказывать другому человеку «все, что о нем думаешь» без прикрас и оглядки на приличия. Собственные чувства и эмоции ставятся на первое место по отношению к чувствам и эмоциям другого.</p> <p>Открытое выражение гнева и раздражительности учит детей манипулировать окружающими, а не строить с ними отношения.</p> <p>Подверженные подобным вспышкам гнева и раздражения дети часто являются прекрасными актерами. Они проявляют необычайную изобретательность в способах шантажа своих родителей при помощи <i>истерики</i>, чтобы добиться от них желаемого.</p> <p>Родителей пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются переключить внимание ребенка, другие наказывают.</p> <p>Повышенная возбудимость и раздражительность ребенка могут быть следствием многих причин, в том числе физиологических, связанных с незрелостью нервной системы. Раздражительность может быть ответом на окружающую обстановку или завышенные требования к ребенку без учета возрастных и индивидуальных особенностей психики.</p>

	<p>Если не устранить первопричину проблемы, психологическое состояние ребенка со временем станет хуже, и исправить его будет сложнее.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: выявление особенностей проявлений раздражительности, а также конкретных механизмов ее возникновения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя). 2. Выявление причин раздражительности у ребенка. 3. Знакомство родителей с наиболее эффективные способами реагирования на вспышки раздражения у ребенка. 4. Выработка конкретных рекомендаций. 5. Формирование адекватного ожидания в отношении консультирования.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моему сыну 6 лет. В течение дня у С. Бывают частые вспышки гнева, раздражения. Например, не может застегнуть молнию, не купила ему игрушку, не может выучить стихотворение. Последняя ситуация, С. Обратился ко мне с просьбой дать ему мой телефон, чтобы поиграть. Мы с ним обговаривали время игры, но когда прошло время, и я решила забрать у него телефон, он начал сначала ныть, потом плакать. Меня эта ситуация начала заводить и я стала кричать на ребенка. Что мне делать?»</p>
Ход консультации:	<p>Психолог. Я правильно вас поняла, что у С. бывают частые вспышки раздражения и гнева, и вы не знаете, как с этим справиться?</p> <p>Мама. Да</p>
1. Определение запроса	<p>Психолог. Давайте уточним, какой результат вы хотите получить от консультации?</p> <p>Мама. Я хочу понять, почему он так ведет себя? И что мне делать, когда у него начинаются эти вспышки?</p>
Ход консультации:	<p>Психолог. Вы обращались с этой проблемой к другим специалистам?</p> <p>Мама. Да. Мы обращались к неврологу. Ребенку прописали курс лечения. После лечения ребенок стал более спокойным, но проблемы остались. Врач посоветовал обратиться к психологу.</p> <p>Психолог. Хорошо. Давайте разберемся в причинах поведения вашего ребенка.</p> <p>- Как часто возникают такие состояния?</p>

	<p>-В каких ситуациях оно (раздражение) возникает?</p> <p>-Как Вы реагируете на вспышки раздражения у ребенка?</p> <p>-Кто занимается воспитанием ребенка?</p> <p>-Чем занимается ребенок в свободное время?</p> <p>- У вас с мужем единые ли требования в вопросах воспитания?</p> <p>-Как Вы разрешаете конфликтные ситуации в семье?</p>
Из беседы с мамой:	<p>Выяснили, что ребенок воспитывается в полной семье. Воспитанием сына занимаются оба родителя.</p> <p>Вспышки раздражения у ребенка возникают 2-3 раза в день. Раздражение ребенка передается маме, и она начинает кричать на него.</p> <p>Ребенок детский сад не посещает, так как он с удовольствием ходит на различные кружки. (плавание, футбол, английский язык, подготовка к школе).</p> <p>Свободного времени у ребенка мало т.к. мама не хочет, чтобы он много времени проводил за просмотром мультфильмов и игр в телефоне.</p> <p>В семье возникают частые конфликты из-за разногласий по поводу воспитания.</p>
Анализ ситуации психологом	<p>У ребенка возникают частые вспышки раздражения и гнева, так как у родителей нет единых требований в воспитании ребенка, возможно ребенок чувствует эмоциональное переутомление из-за посещения большого количества кружков. Родители мало проводят времени с ребенком в совместной деятельности.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести маму к пониманию того, что необходимо уменьшить нагрузку на ребенка. 2. Выработка единых требований в воспитании ребенка. 3. Необходимо помочь маме выработать способы реагирования на вспышки раздражения ребенка. 4. Познакомить с методами и приемами «Как самому справиться с раздражением» 5. Составить список мероприятий, которое можно проводить в семье.
Информация родителю	<p style="text-align: center;">«Учимся общаться с ребенком»</p> <p>Итак, в общении с детьми Вы, должны помнить о том, что:</p> <p><u>ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА</u></p>

максимально
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ, ТЁПЛОЕ,
ПРИВЕТЛИВОЕ, НЕРАЗДРАЖЁННОЕ.

ТОН ГОЛОСА

в любых ситуациях в разговоре с ребёнком –
предельно

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ,
ТЁПЛЫЙ, ПРИВЕТЛИВЫЙ,
НЕРАЗДРАЖЁННЫЙ.

В ЛЕКСИКЕ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ,

избегать употребления:

- всех частиц НЕ, т.к. русский язык богат, и подходящую по смыслу фразу можно построить, не используя их;

- ПРИКАЗНЫХ ФРАЗ;

- ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ («Встал и убрал!»);

- слов ДОЛЖЕН, ОБЯЗАН, НУЖНО;

- местоимений Я, ТЫ;

желательно использовать:

- СОСЛОГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ («Саша, не убрал бы ты игрушки, это было бы замечательно!»);

- местоимение МЫ.

СТАРАТЬСЯ:

- НЕ ГОВОРИТЬ с иронией и насмешкой;

- НЕ ДЕЛАТЬ постоянных замечаний, особенно мелочных;

- НЕ РУГАТЬСЯ и НЕ КРИЧАТЬ на ребёнка;

- всегда быть с ребёнком ВЕЖЛИВЫМ, ТЁПЛЫМ;

- НЕ ТОРОПИТЬ и НЕ ПОДГОНЯТЬ ребёнка;

- как можно чаще высказывать ОДОБРЕНИЕ, ПОХВАЛУ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПРИНЯТИЕ Вашего ребёнка, и не за что-то, а только потому, что это Ваш ребёнок, несмотря на все проблемы;

- как можно чаще подтверждать, декларировать свою ЛЮБОВЬ к нему: ведь это ВАШ ребёнок;

- НЕ ДАВАТЬ ребёнку чувствовать себя ПЛОХИМ.

НЕ НАДО

- ВСТАВАТЬ на сторону людей, обвиняющих ВАШЕГО ребёнка публично, лучше потом, без посторонних, спокойно, с глубоким пониманием ребёнка обсудить возникшую проблему и помочь её решить;

	<ul style="list-style-type: none"> • ХВАЛИТЬ в присутствии ребёнка ДРУГИХ и СТАВИТЬ кого-либо в ПРИМЕР. <p><u>ПОМНИТЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • телевизор или видеомаягнитофон – НЕ НЯНЬКА, т.е. нужно вместе с ВАШИМ ребёнком смотреть передачи, это способствует снятию напряжения, волнения, восстанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, улучшает его, даёт возможность корректировать восприятие услышанного и увиденного ребёнком; • если ВЫ огорчены чем-то, то постарайтесь обязательно объяснить ребёнку, что это связано не с ним, что теперь ВЫ, находясь рядом с ВАШИМ ребёнком, будете в лучшем настроении, т.к. ВАШ СЫН или ДОЧЬ - ЭТО РАДОСТЬ; • от ВАС ребёнку необходимо как можно больше тактильных контактов: ОБНЯТЬ, ПОГЛАДИТЬ, ПРИГОЛУБИТЬ, ПРИЛАСКАТЬ. <p style="text-align: center;">ЗНАЙТЕ, ЧТО ВАМ ВСЕГДА ПОМОГУТ ТЕРПЕНИЕ, ТЕРПИМОСТЬ И ЛЮБОВЬ!</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Как родителям реагировать на вспышки раздражения и гнева.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Никогда не отвечайте на раздражение ребенка своим раздражением или злостью. Наберитесь терпения, реагируйте спокойно, по возможности позитивно. ✓ Не стоит наказывать ребенка за раздражение. Возможно, именно в этот момент он как никогда нуждается в вашем понимании и поддержке. Спрашивайте напрямую: “Ты хочешь, чтобы я сейчас тебя обняла?” или “Ты раздражен, хочешь побыть один сейчас? Я выйду из комнаты, приходи, когда захочешь поговорить”. ✓ Попробуйте понять состояние ребенка, причины такого поведения. Когда эмоции утихнут, обязательно поговорите спокойно об этом с ребенком. Разбираться с раздражительностью в процессе ее вспышки бесполезно. <p>Если ребенок раздражен вашим запретом, проявляет упрямство и пытается добиться своего с помощью истерики или агрессии — ни в коем случае не идите у него на поводу, стойте на своем, проявите уверенное спокойствие и строгость</p>

<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Ребенок стал раздражительным - что делать?»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нормализуйте режим дня. Организуйте его вместе с ребенком.2. Особое внимание необходимо уделить количеству времени, проведенного с гаджетами: дошкольнику вполне достаточно 15 минут.3. Важно, чтобы ребенок ложился спать и просыпался в одно и то же время. Если встать в сад нужно в 7 утра, значит лечь нужно в 21-22 часа.4. Ложиться спать ребенок должен в спокойной обстановке. Придумайте какое-то действие, которое будет ассоциироваться у него со сном — некий ритуал, помогающий успокоиться и настроиться на засыпание. Прекрасно для этого подходят чтение, спокойная беседа или легкие поглаживания по спинке.5. Поощряйте желаемое поведение ребенка. Если он какое-то время спокойно и успешно справился с ненавистным замком — дайте понять, что вы довольны, гордитесь им, он молодец.6. Условия выполнения той или иной задачи должны быть поставлены максимально четко, правил должны придерживаться как дети, так и взрослые. Если вы договорились, что ребенок играет 10 минут и затем выключает компьютер, значит через 10 минут компьютер действительно должен быть выключен.7. Чем больше пустых угроз в словах родителей, тем несерьезнее будет относиться ребенок к любым их высказываниям. Подумайте прежде, чем запрещать или пугать чем-то ребенка. Например, ему запретили ехать в гости за непослушание, но уже через полчаса все равно поехали вместе. В следующий раз запрет не сработает, а реакцией на ваши дальнейшие угрозы и запреты станет именно раздражение.8. Если ребенку что-то запрещают, он имеет право знать причину. Поставьте себя на его место: взрослым не нравится, когда они не понимают чего-то. Почему, например, понизили зарплату? В прошлом месяце заплатили, а в этом почему-то нет? Недопонимание раздражает.9. Когда дети пытаются сделать что-то самостоятельно — это прекрасно, не мешайте им, даже если у них получается не так, как вам бы хотелось. В этом кроется самая большая сложность: набраться много-много терпения и наблюдать, как ребенок наряжает елку вкривь и вкось или
-----------------------------------	---

	<p>развешивает мокрое белье в форме гирлянды. Снова поставьте себя на его место: если вам под руки лезут с советами, вас это наверняка раздражает. Мягко направляйте, объясняйте, когда просят, в остальном попытайтесь предоставить некоторую степень свободы.</p> <p>10. Старайтесь по возможности избавить раздражительного ребенка от спешки. Лучше разбудить его утром на 10 минут раньше, чем подгонять во время сборов в детский сад и упрекать в медлительности.</p> <p>11. Смотрите на своего ребенка реально, принимайте его таким, какой он есть. Излишние требования, завышенные ожидания и негативное восприятие принесут со временем множество не очень приятных плодов, раздражительность — лишь один из них.</p> <p>12. Проанализируйте взаимоотношения с супругом. Если ссоры при ребенке имеют место, попытайтесь умерить свои эмоции и искать компромиссы в виде дискуссии. Научитесь принимать поражение, приносить извинения, приходить к какому-то общему мнению без скандалов. Важно понимать, что дети — зеркало семьи. Их гармоничное развитие напрямую зависит от того, насколько гармонично развивается семья, как “взрослеют” и мудреют родители.</p> <p>13. Самая лучшая помощь и лекарство — родительская любовь, забота, понимание и внимание. Детям намного легче справиться с трудностями, если родители на их стороне. Старайтесь как можно чаще ставить себя на место ваших детей. Это отличная профилактика не только в случае детской раздражительности.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - определены проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.
Список литературы	1. Е.К Бурмистрова «Раздражительность и методика преодоления». Москва 2014г

	<p>2. Е.К Бурмистрова «Приручить дракона. Гнев в семье». Москва 2019 г</p> <p>3. Росс Кэмпбелл «Как справиться с гневом ребенка». Санкт-Петербург 1997г.</p> <p>4. Росс Кэмпбелл «Как понять своего ребенка». Москва 2020г.</p> <p>5. В.А.Петровский «Учимся общаться с ребенком» Москва 1993г.</p>
--	---

Вовк Дарьи Алексеевны

педагога – психолога

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №31»

Тема консультации:	Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста по теме: «Детские страхи (способы борьбы с ними)»
Актуальность	<p>Детские страхи и способы борьбы с ними (их коррекция) – это актуальная проблема, с которой приходится сталкиваться при воспитании ребенка не только родители, но и педагоги. Психологи утверждают, что существует около 30 разновидностей страха – безобидных, серьезных, а иногда и смешных по взрослым меркам.</p> <p>Страх – это естественная реакция на настоящую или вымышленную опасность. Нужно помнить, что малыш живет в собственном мире, где сказочные персонажи реальны, а неодушевленные предметы могут оживать. Именно поэтому маленький ребенок иногда видит угрозу там, где ее нет.</p> <p>В настоящее время в психологической практике имеется достаточно большой набор техник и приемов, непосредственно направленных на преодоление различных видов страхов и тревожности, но в большей степени они предназначены для работы с детьми и подростками, для развития их эмоциональной сферы.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель проекта:</p> <p>- создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста совместно с родителем и педагогом.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей испытывающих страхи. - психологическое просвещение родителей и воспитателей. - профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья у детей дошкольного возраста. - Знакомство родителей с наиболее эффективными методами преодоления совместного участия и благополучного проживания страха детей старшего возраста; - провести просвещенную работу в развитии навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моему сыну Артему блет, у нас появилась, как нам кажется настораживающая проблема в поведении сына. Раннее поход в детский сад не приносил нам никаких тревог и проблем, так как ребенок давно адаптирован и социален в детском коллективе и любит своих педагогов. Сейчас Артем со слезами и истериками собирается в детский сад и при входе в группу очень тяжело расстается со мной или папой. Можно было подумать, что проблема может быть в группе, но изменения в поведении этим не ограничились, появился страх спать одному, не отпускает меня из комнаты (просит поспать с ним и так каждый день на протяжении недели) что не свойственно ему, так как он спал спокойно сам в кровати.</p> <p>Мотивирует свое поведение тем, что он боится, что со мной или папой, случится какая либо беда. Задает не свойственные ему вопросы : «когда мы умрем и долго ли будем жить» Просит подтвердить что этого никогда не случится.</p> <p>К поведению сына, мы, конечно, относимся с пониманием и пытаемся объяснить в спокойной манере, но уже не хватает терпения и знания как правильно говорить, отвечать и поступать в данной ситуации.</p>
<p>Ход консультации:</p>	
<p>1. Определение запроса</p>	<p>Педагог – психолог: Здравствуйте. Давайте с Вами немного уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Если я Вас правильно понимаю, что вас волнует изменения и тревожное поведение Вашего сына, связанное со страхом смерти и потери, близких и вы не</p>

	<p>знаете, как правильно вести себя и отвечать на такие вопросы?</p> <p>Мама мальчика: Да, все верно. Мне кажется, что мы уже не справляемся с этой проблемой -может в чем то наша вина.</p> <p>Психолог: Мы сейчас разберемся в чем Могла быть причина, почему Ваш сын так себя ведет, и поискать пути изменения нежелательного поведения ребенка.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Психолог: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет, со здоровьем у нас всё хорошо. Беременность и роды протекали хорошо, развивалась по возрасту. К врачам не обращалась, так как не вижу необходимости. У специалиста первый раз.</p> <p>Психолог: Отлично! Давайте проясним, что именно является причиной тревожного поведения, связанное с появлением страха потери и смерти близких людей .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? - Семья полная или воспитывает кто- то один из родителей? - Не случилось ли, трагическое событие, связанное со смертью, либо тяжелой болезнью среди Вашего окружения? - присутствовал ли Ваш сын при обсуждении этих событий. - Кто чаще всего присутствует при тревожных проявлениях (мамы, папы, бабушки и пр.)? - Перечислите ситуации, когда и где это происходит? -Как Вы и остальные члены семьи реагируете на эти вопросы и плаксивое, тревожное состояние, вашего сына?
Из беседы с мамой	<p>«Занимаюсь ребенком в основном я, папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании.. Такое поведение стало довольно частое за последние 2 недели, ежедневный поход в детский сад, становится пыткой и мучительным состоянием, как для меня, так и сына. Ночные укладывания спать, ввелось в систему, засыпания со мной в его кровати, хотя в комнате он находится со старшей сестрой и до этого проблем не возникало. Бесконечно частые не в тему вопросы о том, как долго мы с папой будем жить и т.д.</p>

	<p>В преддверии такого поведения сына, В нашей семье сильно заболела моя мама (бабушка Артема) которая на тот момент проживала с нами, к счастью обошлось все хорошо, но в течении болезни сын присутствовал и видел наши переживания а так же переживал за любимую бабушку, видел как увозила скорая и так же ждали тревожно выздоровления и возвращения домой. Я отвечаю на вопросы, так как получается и хватает моей компетенции в этом вопросе, всегда выполняю просьбу спать с ним в кровати, так как мне его очень жаль. С папой немного уже расходятся мнения - в решении этой ситуации. Боюсь, что перерастет в конфликт.</p>
<p>Анализ ситуации психологом</p>	<p>Непосредственно возникает необходимость помочь клиенту выстроить систему поведения в ситуациях и просьбах, вопросах ребенка.</p> <p>С мальчиком происходит вполне естественный процесс в осознании, что все не вечно..... Дело в том, что именно в эти возрастные периоды Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти. Его возникновение означает осознание необратимости в пространстве и времени происходящих возрастных изменений.</p> <p>Ребенок начинает понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует смерть, неизбежность которой вызывает беспокойство. Так или иначе, ребенок впервые ощущает, что смерть - это неизбежный факт его биографии и близких ему людей.</p> <p>В данном случае , Артем (сын) очень ранимый, спокойный мальчик. Он четко определил и понял, что неизбежность данного факта и есть реальность и принять ему тяжело и страшно. И мама перенимает эту тревогу на себя и тем самым не может успокоить и помочь преодолеть этот страх.. Так как ребенок растет в теплой атмосфере и очень привязан к маме.</p> <p>Мама испытывает при этом чувство вины, ощущает беспомощность в решении и помощи этого вопроса.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Информирование о ведущих страхах старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рекомендациями и правилами последовательного поведения родителей в ситуациях и вопросов; - удовлетворение у ребенка потребности в любви;

	<p>- обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).</p>
<p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребенка совместно с родителем</p>	<p>Психолог: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: У меня есть предположение , когда я Вам выше говорила о болезни бабушки Артема ,но может ли эта перерасти в такую реакцию и проблему ведь до этого, ребенок был спокоен и уравновешен и раннее он знал, что болеют люди, погибают животные и т.д. И это отражалось в ситуативной эмоции...дальше не шло с ним.</p> <p>Психолог: до этого, какое эмоциональное состояние сопровождало сына, в обычном будничном обиходе,</p> <p>Мама: Он мальчик восприимчивый, но в то же время спокоен..Эмоционально переносит все события..как и радостные, так и грустные</p> <p>Психолог: Ваше предположении о болезни бабушки совершенно верны, так как Артем присутствовал при этом и переживал через себя ваши эмоции..следственную связь матери и ребенка..В данной ситуации играет не малую роль возраст Артема, когда в развитие происходит интенсивное развитие абстрактного мышления, способность к обобщениям, классификациям, осознание категории времени и.понятии что не все живое вечно... Как Вы реагируете на его слезы и просьбы?</p> <p>Мама: В начале этих проблем я спокойно отвечала на вопросы, долго успокаивала, даже иногда не водила в детский сад...но когда я поняла что становится только хуже...иногда плакала вместе с ним</p> <p>Психолог: Как папа реагирует?</p> <p>Мама: Папа более спокойнее, не ругаясь объясняет ,что я излишне сюсюкаюсь с ним, поэтому Артем насаждает на меня.</p> <p>Психолог: Это хорошо, что Вы вместе не проявляете агрессию и терпение, но Вам нужно прийти к общему знаменателю и инструкция</p> <p>Мама: Я поняла. Надо, чтобы ребенок понял, что мы на его стороне и страху не нужно так подчиняться, сначала успокоится мне и потом помочь ребенку преодолеть этот страх. Вот поэтому я к Вам и обратилась.</p> <p>Психолог: Чаше всего, что служит причиной начала истерики?</p> <p>Мама: Когда я не даю ей самой что-то сделать или у нее не получается.</p>

	<p>Психолог: Конечно, Я Вам помогу, Слышали ли вы такое понятие как Страхи у детей дошкольного возраста?</p> <p>Мама: Да, но знаю только, что ребенок начинает бояться монстров и темноты и это со временем должно пройти, но не думала, что так глубоко коснусь этой темы.</p>
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>«Детские страхи дошкольника старшего возраста»</p> <p>Психолог: Давайте я расскажу вам о Страхе дошкольного возраста, а вы выделите то, что замечаете в поведении своего сына.</p> <p>Человеку свойственно чего-то бояться. А ребенку тем более: ведь его окружает такой огромный и пока еще неизведанный мир. Порой малыша может испугать то, что любому взрослому покажется абсолютно безопасным.</p> <p>Страхи появляются у 40% детей и могут получить отголоски во взрослой жизни. Поэтому задача каждого родителя, воспитателя и педагога-психолога, вовремя помочь ребенку справиться с его страхами.</p> <p>Обычно выделяют группу детей в большей степени, чем другие, подверженных страхам по причине их душевного склада. Это дети чрезмерно впечатлительные, робкие, застенчивые, очень эмоциональные и тонко чувствующие.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>«Возрастные особенности страхов, найдем какой Наш»</p> <p>Различают возрастные особенности страхов</p> <ul style="list-style-type: none"> - от рождения до 6 месяцев - боятся разных звуков, неожиданного громкого шума, резких движений; - от 6 мес. до года- страх посторонних людей, боязнь высоты, смены обстановки; - от 1 года до 2 лет- страх разлуки с родителями, боязнь врачей; - младший дошкольный возраст-страх сказочных персонажей, ночных кошмаров, темноты; <p>старший дошкольный возраст- - перед тем как заснуть</p> <ul style="list-style-type: none"> - страшных сновидений - страх замкнутого пространства - страх смерти (родителей и близких) - боязнь умереть - нападения - темноты - огня - пожара - войны - уколов - боязнь заболеть (у девочек)

	<ul style="list-style-type: none"> - боязни стихии (у мальчиков) - Змея Горыныча - страхи животных - боязнь змей (укуса) - опоздать в сад (школу) <p>Мама: Вы знаете, да, мы попали в число старшего дошкольного возраста, эти симптомы нашего ребенка. Нас с папой интересует как вести себя что можно а что нельзя.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Если страх смерти у ребенка уже существует»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● необходимо ввести щадящий режим дня. ограждая малыша от стрессовых ситуаций. То есть старайтесь уделить ребенку больше внимания и тепла. Не проявляйте тревоги и волнения по поводу его страхов, пусть он чувствует в Вас надежную опору, которая знает о его проблеме и поможет ему справиться. <p>2. Не запрещайте ребенку говорить о том, что его тревожит, не отмахивайтесь, даже тогда, когда уже устали и беседа не очень приятна. «Проговаривая» свой страх (также как и проигрывая его), ребенок также избавляется от него.</p> <p>3. Не обсуждайте при детях свои переживания по поводу смерти. Причём даже если вам кажется, что ребёнок этого не слышит. Он в любом случае чувствует все эмоции и примеряет их на себя. Если все же трагическое событие произошло в семье, и говорить о потере трудно, попросите близких ответить на вопросы малыша, не вдаваясь в лишние подробности. Т.е. не стоит избегать разговоров о смерти, как бы неприятно вам ни было,</p> <p>4. по возможности дайте ребёнку новые впечатления, чтобы он отвлекся. Это могут быть новая книга, игра, если возможна то прогулка в новом месте. Однако будьте осторожны: слишком много хорошего — тоже плохо, то есть перевозбуждение не улучшит состояние психики малыша.</p> <p>5. самое главное - объясняйте. Самыми правильными истолкованиями смерти будут преклонный возраст или очень серьёзная неизлечимая болезнь.</p> <p>6. Не оставляйте ребёнка наедине со страхом. Это значит, что во время проявления фобии не стоит отправлять малыша к бабушка или менять привычную для него обстановку.</p> <p>7. Будьте готовы к дальнейшей борьбе с сопутствующими проблемами. Обычно боязнь смерти сопровождается страхом темноты, замкнутого</p>

	<p>пространства, одиночества. Если вы замечаете проявления этих фобий у ребёнка, то обязательно займитесь и их устранением.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Что нельзя делать, когда ребенок испытывает страх»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя смеяться над фобией. Даже если представления о смерти у малыша комичны, ни в коем случае не показывайте это ребёнку. Иначе кроха перестанет быть уверенным в том, что вы относитесь к нему серьёзно. 2. Нельзя называть малыша трусом или наказывать за проявленный интерес. Многие дети в 4–7 лет начинают рисовать образы смерти. Это нормальная реакция сознания на то, что волнует в данный момент: просто ребёнку легче визуализировать проблему — так она 3. Нельзя постоянно говорить о смерти, диагнозах-прогнозах для знакомых (и не знакомых) больных. 4. Нельзя смотреть в присутствии малыша фильмы с кровавыми или трагическими сценами — даже во сне кроха воспринимает этот негатив.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Практические приемы борьбы со страхом смерти»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки: Пусть ребенок визуализирует свой страх. А затем вместе с ним порвите картинку на мелкие кусочки, сожгите или постепенно начните дорисовывать картинку. Добавляя яркие цвета и добрые персонажи. <u>Замечание</u> Повторите упражнение через 1-2 недели. Посмотрите, что изменилось в изображении страха (цвет, сюжет, композиция), и делайте это до того момента, пока не увидите недоуменное выражение лица ребенка в ответ на просьбу: «Нарисуй свой страх». 2. Расскажи свой страх Минимальное количество участников – 2 человека; чем больше, тем продуктивнее упражнение. В тесном доверительном кругу взрослый рассказывает о детских страхах: «А вот когда я был таким, как ты, то...» Затем задает вопрос: «А у вас было такое?», «А кто чего боится, расскажите!» Дети, по желанию, рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Ведущий каждый раз просит поднять руку тех, с кем происходило что-то похожее. <i>Следите, чтобы сюжеты рассказов были не похожим. Обговорите все возможные страхи: темноты, одиночества, смерти, чужих людей, животных, злых сказочных героев и т.д.</i> 3. Сказкотерапия:

	<p>Для начала стоит почитать сказки Андерсена, затрагивающие тему ухода из жизни: «Русалочка», «Ангел», «Красные башмачки», «Кое-что». Есть смысл также обратиться к историям, сочинённым сказкотерапевтами, которые посвящены избавлению от страха из-за конкретных потерь.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Кряжева Л.Н Мир Детских эмоций. Дети 5- 7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.-207 с. 2 .Захарова А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – Спб: Издательство «Союз», 2004.- 440 С 3 . Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.-77 С 4. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А.. Готовность родителей к воспитанию детей, замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015.-180 С 5 .Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение «Владос», 1999.

Зюнина Наталья Михайловна
педагог-психолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 46»

Тема консультации.	“Детская ревность в семье: вражда или соперничество.”
Актуальность.	<p>Многие из нас знакомы с людьми, которые не поддерживают отношения со своими братьями и сестрами, тая детские обиды, вспоминая, как когда-то давно "мама больше любила тебя, чем меня".</p> <p>Далеко не всегда родительские мечты о том, как большая и дружная семья соберется за круглым столом и будет радостно общаться, становятся реальностью и живой традицией.</p> <p>Отношения братьев и сестер - сложный "коктейль" чувств, в котором смешиваются любовь, конкуренция, борьба за личное пространство, зависть, ревность. В то же время благодаря этому дети в семье учатся конфликтовать и договариваться, уступать и отстаивать свои интересы, осознавать свою уникальность и понимать схожесть со всеми другими людьми. Быть самим собой и быть одной командой, защищать близкого, занимать свое место и играть свою роль в семье.</p> <p>Надо помочь родителям сохранить теплые доверительные отношения с детьми, это даст возможность избежать ревности между братьями и сестрами на долгие годы.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цели:</p> <p>Помочь родителям:</p> <p>- понять многогранность детских чувств, естественность детской ревности, возможность преодоления проявлений ревности,</p>

	<p>- растить по-настоящему дружных родных людей. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить педагогическую литературу по теме родительского запроса. 2. Информировать родителей о понятии «детская ревность», о том как проявляется детская ревность. 3. Познакомить родителей со способами преодоления детской ревности в семье. 4. Предложить литературу по теме.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«В семье две дочери: 8 и 6 лет. Скоро появится третий ребенок. Девочки часто ссорятся. Обычно по мелочам, из-за игрушек. Но бывает, они явно конкурируют за мое внимание. - Иногда я чувствую себя виноватой, - жалуется мама, - тем более появление братика (ждём мальчика!) будет отнимать много времени. Очень боюсь, что ревность перерастет в войну». Можно помочь мне и моим детям справиться с такой проблемой?</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Педагог-психолог: Здравствуйте. Давайте уточним, что Вы ожидаете от нашей консультации. Я правильно понимаю, что Вас волнует вопрос ревностных взаимоотношений Ваших дочерей и возможное проявление ревности при скором появлении брата? Мама: Да. Я не знаю, насколько плохо, что дочери ревнуют друг друга к родителям, почему ссорятся. Педагог-психолог: сейчас мы с Вами разберемся в причинах ревности девочек, выясним, чем помочь Вам в формировании дружеских отношений сестер.</p>
<p>Ход консультации.</p>	<p>Педагог-психолог: В любой семье, где растут двое и более детей приходит время, когда они особенно остро переживают ревность и конкуренцию по отношению младшим братьям или сестрам. На самом деле ревность могла у них зародиться, когда они были младше, но до сих пор не умели проговаривать свои чувства и объяснять их Вам. Мама: Как быть? Они и сейчас только жалуются друг на друга. Педагог-психолог: Вообще, по мере того как старший ребенок становится все более независимым, внутри у него назревает конфликт. Ему нравится быть большим, но в то же время он отчасти лишается той близости, которую</p>

	<p>чувствовал с мамой или папой, когда был младше. Старший ребенок может почувствовать ревность и даже легкую тревогу: не любите ли Вы младшего больше, чем его? Суть конфликта – желание повзрослеть, но удержать близкие отношения, какие сейчас складываются у родителей с младшим ребенком.</p> <p>Мама: как долго это может продолжаться?</p> <p>Педагог-психолог: Борьба может затянуться на несколько лет и достигает апогея в подростковом периоде, когда дети окажутся на пороге взрослой жизни. Если Вы сейчас поможете девочкам преодолеть этот конфликт в первый раз, в будущем все подобные ситуации уже не будут столь болезненными и будут решаться мирным путем.</p> <p>Немало важно, что Ваши дочери видят в родной семье.</p> <p>Есть ли у Вас и у отца девочек братья-сестры?</p> <p>Мама: Да, есть. У меня старший брат, у мужа – две младшие сестры.</p> <p>Педагог-психолог: Как складываются отношения с ними сейчас? Что было в детстве?</p> <p>Мама: У меня с братом очень большая разница в возрасте (16 лет), он всегда вел себя как взрослый, покровитель и защитник. А у мужа до сих пор обида на родителей, что его лишили детства, заставляя «нянчить мелких».</p>
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>Занимается воспитанием дочерей, в основном, мама. Отец работает вахтовым методом, подолгу не бывает дома. Девочки скучают и ждут его возвращения. С его появлением ревность усиливается, конкурируют за внимание папы, ревнуют даже к маме. Родители стараются много времени проводить с дочерьми, посещают различные детские мероприятия, бывают на природе, ходят в гости. Но девочки конфликтуют по любому поводу: купили что-то одинаковое – не так!, что-то разное – опять не так! Даже выбор книги для совместного чтения вызывает споры...</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Необходима помощь родителям создать и сохранить теплые доверительные отношения между сестрами дома и в социуме.</p>

<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Помочь родителю признать чувства каждой из дочерей. Информировать родителя о способах преодоления нездоровой ревности и соперничества. Рассказать родителю о пользе семейных воспоминаний: это расширит пассивный опыт общения детей, поможет понять, что любой детский конфликт можно преодолеть. Предложить создать дома уголок «счастья и понимания». Рекомендовать: - различные игры для девочек, и с девочками; - литературу по теме.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Педагог-психолог: Как избежать ревности между детьми и помочь им сохранить теплые доверительные отношения сестер на долгие годы? Несмотря на всю многогранность и сложность этой задачи, есть пять конкретных рекомендаций. Рассмотрим их по порядку. Находите время на общение с каждым ребенком индивидуально. Для того чтобы вырасти дружными, вовсе не обязательно все время и везде быть вместе. Надо регулярно, пусть и нечасто, оставаться с каждой дочкой наедине. Попытаться понять её мысли, дать ей почувствовать, что Вы цените её как отдельную личность, а не только как часть союза с сестрой. Придумайте, найдите, выберите какое-нибудь дело, которое Вы можете делать с каждым из детей отдельно. Любите печь? Отлично! Готовьте с одной дочкой воскресный торт, отпустив вторую на прогулку с папой. Или отправляйтесь со старшей на велосипедную прогулку, оставив младшую играть с папой. Важно обязательно "перемешиваться" родителями, чтобы и мама, и папа общались с каждым ребенком. Такая практика хорошо сказывается как на отношениях между детьми, так и на ваших отношениях с каждым из них. Не принуждайте девочек всегда делиться друг с другом. Говоря им фразы типа: "Немедленно отдай половину шоколадки сестре!", "Не отбирай, ничего с твоей куклой не случится", родители лишь обостряют проблему "жадности". Как и взрослым, ребенку необходимо реально обладать той вещью, которая ему принадлежит. Ведь ее купили именно ей. Уважайте её право собственности. Принуждение к щедрости вызовет лишь внутреннее сопротивление, ощущение чувства несправедливости и желание в следующий раз спрятать свои вещи подальше и еще яростнее их охранять.</p>

Лучше часто и искренне хвалите, поощряйте инициативу щедрости у ребенка. Поделилась шоколадкой? "Я так рада, что ты делишься с сестрой вкусностями". Дала сестре куклу поиграть? "Ты такая щедрая!"

Важно, чтобы у каждого ребенка было только его личное пространство, в которое никому нет доступа без разрешения хозяина. Как мамина косметичка. Пусть это будет лишь полка стеллажа или маленький сундучок. Важно наличие этого пространства и неукоснительное соблюдение правила неприкосновенности. Это поможет снять напряженное отношение детей друг к другу.

Используйте позитивное подкрепление нужного поведения. Когда дети дружно играют, занимаются спортом, помогают родителям в домашних делах, хвалите их, используйте поглаживания, объятия, фразы. Можно использовать прямое поощрение, например, сладостями: "Смотрите-ка, что у меня есть для таких дружных деток". Такой способ больше подходит для маленьких, но и они у Вас еще не слишком большие! Хорошо работают фразы радости и любования: "Как здорово вы вместе играете! Любо-дорого посмотреть". Дети обязательно "срисуют" ваши эмоции и поймут, что Вы рады.

Руководствуйтесь правилом "одной лодки". Как бы ни хотелось родителям, дети конфликтуют часто и громко, особенно если разница в возрасте невелика. Слишком уж много пересекающихся интересов. Относитесь к этому спокойно. Задача родителей – научить детей конструктивному разрешению конфликта, а не брать на себя роль судьи.

Что значит "посадить детей в одну лодку"? Откажитесь от поиска виноватых и навязывания готовых решений. Вместо этого поразмышляйте вслух: "Так, у нас один набор ЛЕГО и двое гениальных конструкторов. Как же быть?" Вы удивитесь, какие варианты способны выдать свободные от шаблонов детские головы. Когда чуть повзрослеют можно использовать стоп-прием: "Так, всем стоп! Сейчас – договариваемся!" Будьте уверены, маленькие переговорщики найдут сто и один способ заключить мирный договор, устраивающий обоих. Дайте им такую возможность!

Рассказывайте только хорошие истории про детей. Все родители рассказывают о детях – обсуждают их вечером с супругом, что-то сообщают о них бабушкам, дедушкам, подругам. Эти истории таят в себе огромный потенциал

	<p>укрепления дружбы между детьми. Важны не сами истории, а то, как Вы их преподносите. Как можно чаще рассказывайте про то, как сестра играла с младшей сестрой, а младшая помогла старшей найти потерянный карандаш. Чем больше таких историй слышат "невзначай" дети, тем быстрее они станут частью детского восприятия себя. "Раз мама рассказывает, значит, я и в самом деле такая". Поверив в такие истории, дети исподволь становятся более заботливыми друг к другу.</p> <p>Посещайте вместе детские мероприятия: кукольный театр, различные концерты, выставки, ходите в гости в семьи с детьми, устраивайте праздники у себя дома, пригласив друзей-подружек обеих дочерей. Пусть Ваши дети получают как можно больше ярких впечатлений и эмоций, это даст много разных тем для совместного обсуждения, для проигрывания каких-то сценок и т.д</p> <p>Самообразование. Читайте литературу о детях, о психологии детских отношений и т.д.</p> <p>Создайте дома уголок «счастья и понимания», где каждая из дочерей могла бы уединиться, остаться со своими размышлениями, послушать музыку, поиграть с любимой игрушкой, посмотреть семейный фотоальбом и т.д.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Даны конкретные рекомендации по данному вопросу; Полученный результат: педагог-психолог совместно с родителем (клиентом) выявил возможные способы преодоления ревности между дочерьми в домашних условиях. Родитель положительно принял идеи и рекомендации.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Игры для снятия нервного напряжения, способствующие развитию коммуникативных навыков, преодолению агрессии и ревности у детей 6-7 лет.</p> <p>Ключки по закоулочкам Справиться с немотивированной агрессией и другими последствиями нервного перенапряжения ребенку поможет обычная бумага. Предложите малышу разорвать альбомный лист на мелкие кусочки, затем еще один. Теперь дайте крохе лист картона. Вполне возможно, что, справившись с этим заданием, ребенок, сам того не заметив, успокоится. Самое время предложить малышу поиграть в уборочную машину и</p>

собрать результаты его деятельности в пакет или в ведро. Можно устроить соревнование, разделив замусоренную площадь на участки, победителем объявляется тот, кто чище и быстрее убрал свою территорию.

Морской бой

Для игры вам потребуются: тазик с водой, шарики из бумаги, бумажные кораблики, или любые плавающие предметы для их замены.

Пустите кораблики в плавание. Предложите ребенку сбивать их бумажными шариками. Каждое «судно», пораженное «ядром», изымается с места сражения. После того, как будет потоплена вся вражеская флотилия, игра начинается сначала. Всем кораблям можно дать имена и активно комментировать происходящее: «Снаряд пролетел в сантиметре от пиратского судна «Черный плащ». Еще прицел! Огонь! Ура! Прямое попадание!». После игры попросите малыша навести порядок на поле боя.

Игры с водой оказывают успокаивающее воздействие, а элементы агрессии в игре «Морской бой» помогут ребенку справиться с негативными эмоциями, кроме того, в этой игре развивается глазомер.

Вместо бауки

Возьмите пустой мягкий флакон из-под шампуня, сделайте в его крышке несколько отверстий. Поместите в таз с водой легкие пластмассовые игрушки или шарики от пинг-понга. Предложите ребенку сбивать игрушки струей воды из флакона.

Игра поможет избавиться от излишней агрессии, снимет усталость. Развивая навыки самостоятельности, попросите малыша после игры аккуратно вытереть всю разлитую воду.

Ветер умеренный...

В таз, наполненный водой, поместите бумажный кораблик или шарик от пинг-понга. Покажите ребенку, как, дуя на предмет через соломинку для коктейля, можно перемещать его по тазу. Предложите малышу действовать согласно вашим комментариям: «Ветер усиливается! (ребенок должен усилить струю выдуваемого воздуха)», «Ветер стихает, на море спокойно!», «Кораблик плывет к другому берегу (ребенок, дуя на кораблик, перемещает его к противоположному бортику таза) и т.п.

Помимо того, что игра благотворно влияет на состояние нервной системы, развивается еще и артикуляционный аппарат ребенка.

Брэк!

	<p>У ребенка был трудный день? Пусть он ненадолго станет боксером. Вместо соперника предложите ему подушку. Но в игре существуют свои правила: начинать поединок можно только после вашей команды: «Бой!», а при команде «Стоп!» малыш должен прекратить боевые действия.</p> <p>Игра поможет избавиться от негативных эмоций и развить у ребенка навыки самоконтроля.</p> <p>Необузданное творчество</p> <p>Если ребенок расстроен, обижен или просто устал, предложите ему порисовать, но не в альбоме. Повесьте на стену большой лист ватмана, выложите краски разных цветов и кисти разных размеров. Пусть малыш творит то, что ему вздумается: мажет, красит, рисует. Понаблюдав за его действиями, вы сможете понять, что чувствует ваш ребенок. Вполне возможно, что ребенок захочет рассказать, что именно он пытается изобразить. Если же у него не возникает такого желания, не настаивайте, позвольте ребенку выразить свои эмоции на бумаге.</p> <p>Мое настроение</p> <p>Если вы видите, что ребенок чем-то обеспокоен расстроен или недоволен, предложите ему поиграть в «настроение». Попросите малыша прислушаться к себе и представить свое настроение: на кого оно может быть похоже? На человека? Животное? Растение или что-то другое? Дайте ребенку чистый лист и попросите его покрасить «настроение», используя самую подходящую для него краску. На другом листе покрасьте настроение, которое было вчера или после посещения цирка, зоопарка. Нарисуйте несколько контуров разных людей. Объясните: «Вот этот человек — очень радостный, а этот - грустный (далее — сердитый, добрый, испуганный, обиженный и т.п.)». Пусть ребенок подберет цвет к каждой эмоции и раскрасит человечков.</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аромштам, М. Как решать проблемы воспитания, не теряя самообладания: Книга для родителей дошкольников / М. Аромштам. – СПб: Вектор, 2017. – 192 с. 2. Бакюс А. Искусство воспитания послушного ребенка / Анн Бакюс; пер. с фр. Ивана Чорного. – М.: Эксмо, 2013. – 336 с. 3. Гусева, Ю. Нежные мальчики, сильные девочки... / Ю. Гусева. – СПб.: Вектор, 2018. – 192 с. 4. Кулакова, Н.И. Детская ревность: Для тех, кто ждет еще одного ребенка: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. – СПб: КАРО, 2019. – 192 с.: ил.

5. Сурженкой, Л. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик / Л. Сур- женкой. – СПб.: Питер, 2020 – 224 с.: ил

Мирная Татьяна Анатольевна

педагог-психолог

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №108»

Тема консультации:	Консультация для родителей детей дошкольного возраста по теме “Как с пользой провести выходные с ребёнком”
Актуальность	Позади напряженная рабочая неделя, когда родители встречались со своими детьми только рано утром и поздно вечером, впереди два выходных дня. Как сделать так, чтобы они прошли продуктивно и интересно?
Цели и задачи (консультации)	<p>Помочь родителям интересно и продуктивно организовать выходной день вместе с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей об особенностях эмоционального развития детей, их поведения и развития в среднем возрасте; • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы. • Составление плана проведения выходного дня; • Знакомство родителей с наиболее интересными и эффективными способами совместной деятельности с детьми (картотека игр)
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>Последнее время выходные дни стали для нас родителей – тяжёлым испытанием. Первое что хочется сделать в выходной – отоспаться, провести большую стирку, уборку, пробежаться по магазинам и рынкам, сделать массовые закупки. Ну и, конечно же, отдохнуть. А у нас получается, что ребёнок хочет, чтобы мы всё время были только с ним – он постоянно мешает делать домашние дела, везде суёт свой нос, мультиков и игрушек хватает не на долго, они ему быстро надоедают, часто стал истерить. Единственное, что спасает – это прогулки на улице, там он общается с детьми, хорошо с ними играет, иногда даже забывая, что есть мама. Но мы не можем целый день быть на улице. Посоветуйте, как сделать так, чтобы ребёнок занимался своими делами, пока родители заняты своими.</p>
Ход консультации:	

<p>1. Определение запроса</p>	<p>Психолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что в выходные дни вы не успеваете сделать домашние дела, отдохнуть, потому что ребёнок требует к себе много внимания и вы не знаете, как правильно вести себя в такие моменты?</p> <p>Мама мальчика: Да, все правильно. Нам кажется, что в выходные дни наш сын становится неуправляем и мы совсем не знаем, что и как нам сделать, может быть, мы плохие родители?</p> <p>Психолог: Вашей вины нет. Родителями не рождаются, а становятся. Любые человеческие отношения - это огромный труд. Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сынок так себя ведет, и поискать пути решения проблемы.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Психолог: вспомните, пожалуйста один из выходных дней и расскажите, как он прошёл.</p> <p>Мама: утром мы проснулись, как в обычный рабочий день, позавтракали, я стала наводить порядок в доме, муж ушёл за покупками, сын смотрел мультики, но постоянно ходил за мной и задавал вопросы по мультфильму, звал с собой смотреть. Когда я просила его подождать, он плакал и приходилось тратить много времени, чтобы его успокоить. После обеда у сына был дневной сон, я готовила ужин, муж смотрел кино. После сна ближе к вечеру мы поехали в гости к бабушке и дедушке. Там весь вечер сын общался с дедом, большую часть вечера были у деда в гараже. После возвращения домой сын спокойно перекусил, почитал с папой книжку и заснул. Мы с мужем смогли отдохнуть, посмотреть кино.</p> <p>Психолог: Спасибо! Может Вам покажется необычным, но я предлагаю ответить на простые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещает ли Ваш ребёнок детский сад? • Бывают ли капризы и истерики в детском саду? • Посчитайте, сколько времени в день Вы общаетесь с вашим ребёнком? • Посчитайте, сколько времени в день Вы общаетесь с вашим супругом? • Вы скучаете за ними? Как вы им это демонстрируете? • А хотели бы Вы больше времени находиться со своей семьёй?

Из беседы с мамой:	Я очень их люблю и скучаю за ними, поэтому на выходных мне хочется больше времени проводить с ними, но домашние дела не позволяют это сделать. И сын постоянно требует внимания, капризничает, мы с мужем чувствуем своё бессилие по отношению к ребёнку. Воспитатель никогда не жаловалась на нашего сына.
Анализ ситуации психологом	Необходимо объяснить клиенту, что с ребёнком происходит вполне закономерный процесс. В течение рабочей недели он мало времени проводит с родителями, поэтому в выходные пытается восполнить этот дефицит. Кроме этого, в рабочие дни в детском саду он постоянно занят «текущими» делами, поэтому вечером он в меньшей степени требует внимания, он тоже хочет «отдохнуть от дел». Для того, чтобы помочь клиенту, предлагается несколько сценариев выходного дня.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ●удовлетворение у ребенка потребности в любви; ●информирование о «кризисе 3-х лет»; ●знакомство с правилами последовательного поведения родителей в ситуации истерики; ●обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя-желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации); ●рекомендации по составлению плана выходного дня.
Информация для родителей.	«Кризис 3-х лет».
Информация для родителей.	“Истерики. Что можно и что нельзя?”.
Рекомендации для родителей.	Памятка “Чем занять ребёнка дома”
Рекомендации для родителей.	Игры с ребёнком дома. Игры с ребёнком на улице. Опыты с детьми в домашних условиях.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> ●определение проблемы; ●принятие проблемы родителем; ●приобретение углубленных представления о семье; ●формирование представления о социальной роли каждого члена семьи; ●конкретные рекомендации по решению проблемы; ●дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.

	<p>●обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи.</p> <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме.</p> <p>Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<p>Бочарова, Н.И. В поход всей семьёй// Ребёнок в детском саду. - 2007. -№3. - С. 83 - 89.</p> <p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высшей пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208с.</p> <p>Бочарова, Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ. - 2003. - 96с.</p> <p>Ионова В. Активные формы отдыха. // Дошкольная педагогика.- 2006. - №12. - С. 12-17.</p> <p>Коваленко, Н. Семейные праздники: В кругу семьи. // Дош. воспитание. -1993. -№10.- С. 51-54.</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983</p>

Сюзяева Надежда Алексеевна
педагог-психолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

Тема консультации.	«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»
Актуальность.	В наше современное время, в связи с быстрым темпом жизни, загруженностью родителей, отсутствием времени и должной информации, а также большим влиянием различных гаджетов на детей, у родителей стал остро вопрос с установлением границ, «закреплением своего авторитета» у своих детей, в связи с чем, идёт неправильное выстраивание взаимоотношений между членами семьи.
Цели и задачи, консультации.	Цель: ознакомление родителей старшей группы с понятием «авторитет» и его влиянием на развитие личности ребёнка. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- познакомить родителей с различными видами авторитета;- представить варианты воспитания детей с вытекающими результатами, отражающимися на дальнейшем становлении характера и взаимоотношений ребёнка с социумом.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	В консультационный центр обратилась мама ребёнка старшей группы с вопросом о том, как справиться с непослушанием и неуважением к себе её ребёнка.
Ход консультации. Определение	Я рассказала, что авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка это

запроса:	очень кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу – все это слагаемые родительского авторитета.
Ход консультации.	Родительская авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребенка этот факт ему не прибавит, а недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.
Из беседы с мамой.	Из беседы с мамой, было установлено, что она растеряна, не может выбрать тактику поведения, повлиять на становление личности своего ребёнка с помощью собственного «авторитета».
Анализ ситуации педагогом-психологом.	С самого рождения человек попадает в общество. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего. Есть ведь и неполные семьи, и семьи с родителями или детьми-инвалидами. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, т.е. сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, чего от

	<p>него хотят. И в данном случае тоже много зависит от семьи.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры — не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании.</p> <p>В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей.</p> <p>Существуют много видов родительского авторитета. Я вам расскажу более или менее подробно десяток этих сортов. Надеюсь, что после такого рассмотрения легче будет выяснить, каким должен быть авторитет настоящий.</p> <p>Итак, авторитет подавления. Это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец дома всегда рычит, всегда сердит, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребёнка отмечает наказанием, - то это и есть авторитет подавления. Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Он приносит вред не только потому, что запугивает детей, но и потому, что делает мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подальше держаться от страшного папаша, он</p>

вызывает детскую ложь и человеческую трусость, и в то же время он воспитывает в ребенке жестокость. Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, никчёмные люди, либо «травмированные», в течение всей своей жизни мстящие за подавленное детство. Этот самый дикий сорт авторитета бывает только у очень некультурных родителей и в последнее время, к счастью, вымирает.

Также существует, авторитет расстояния. Есть такие отцы, да и матери, которые серьёзно убеждены: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в виде начальства. Особенно любили этот вид в некоторых старых интеллигентских семьях. Здесь сплошь и рядом у отца какой-нибудь отдельный кабинет, из которого он показывается изредка, как первосвященник. Обедает он отдельно, развлекается отдельно, даже свои распоряжения по вверенной ему семье он передаёт через мать. Бывают и такие матери: у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли. Дети находятся в ведении бабушки или даже домработницы. Нечего и говорить, что такой авторитет не приносит никакой пользы, и такая семья не может быть названа разумно организованной семьей.

Авторитет чванства. Это особый вид авторитета расстояния, но пожалуй, более вредный. У каждого человека есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они - самые заслуженные, самые важные деятели, и показывают эту важность на каждом шагу, показывают и своим детям. Дома они даже больше пыжятся и надуваются, чем на работе, они только и делают, что толкуют о своих достоинствах, они высокомерно относятся к остальным людям. Бывает очень часто, что, пораженные таким видом отца, начинают чваниться и дети. Перед товарищами они тоже выступают не иначе, как с хвастливым словом, на каждом шагу повторяя: мой папа - начальник, мой папа - писатель, мой папа - командир, мой папа - знаменитость. В этой атмосфере высокомерия важный папа уже не может разобрать, куда идут его дети и кого он воспитывает. Встречаются такой авторитет и у матерей: какое-нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт - всё это даёт им основание для чванства, для отделения от остальных людей и от своих собственных детей.

Авторитет педантизма. В этом случае родители больше обращают внимания на детей, но они уверены в том, что дети

должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово их - это святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся, что папа человек не твёрдый. Если такой папа сказал: "Завтра будет дождь, гулять нельзя", то хотя бы завтра была и хорошая погода, всё же считается, что гулять нельзя. Папе не понравилось какое-нибудь кино, он вообще запретил детям ходить в кино, в том числе и на хорошие фильмы. Папа наказал ребёнка, потом обнаружилось, что ребёнок не так виноват, как казалось сначала, - папа ни за что не отменит своего наказания: раз я сказал, так и должно быть. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждом движении ребёнка он видит нарушение порядка и законности и пристаёт к нему с новыми законами и распоряжениями. Жизнь ребёнка, его интересы, его рост проходят мимо такого папы незаметно, он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребёнку несколько слов, может быть, даже в шутливом тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Но они забывают, что дети - это не взрослые, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать. Ребёнок живёт более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить приходит к нему постепенно и довольно медленно, а постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зуденье и болтливость проходят почти бесследно в их сознании. В резонерстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

Авторитет любви. Это у нас самый распространённый вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили, родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные

слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Если ребёнок не слушается, у него немедленно спрашивают: "Значит, ты папу не любишь?" Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: "Он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребёнок..." Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребёнок всё должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно как угодно обмануть, только нужно это делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребёнок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить так же сильно и других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циническим расчётом. Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. Это самый неумный вид авторитета. В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Папа или мама выступают перед ребёнком в образе доброго ангела. Они всё разрешают, им ничего не жаль, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир, они готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

Авторитет дружбы. Довольно часто ещё и дети не родились,

а между родителями есть уже договор: наши дети будут нашими друзьями. В общем это, конечно, хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но всё же родители остаются старшими членами семейного коллектива, и дети всё же остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается, или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи приходится иногда наблюдать среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей Петькой или Маруськой, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу, ни о каком послушании не может быть и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения.

Так в чём же должен состоять настоящий родительский авторитет в семье?

Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчёт в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет и не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного.

Как только дети начинают подрастать, они всегда интересуются, где работает отец или мать, каково их общественное положение. Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребёнком как серьёзное, заслуживающее уважения дело. Заслуги родителей в глазах детей должны быть прежде всего заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью. При этом нужно всегда помнить, что в каждой человеческой деятельности есть свои напряжения и своё достоинство. Ни в коем случае родители не должны представляться детям как рекордсмены в своей области, как ни с чем не сравнимые гении. Дети должны видеть и заслуги других людей, и обязательно заслуги ближайших товарищей отца и матери. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это - не авторитет

высочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива. Но вы - не только гражданин. Вы - еще и отец. И родительское ваше дело вы должны выполнять как можно лучше, и в этом заключаются корни вашего авторитета. И прежде всего вы должны знать, чем живёт, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребёнок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем играет, во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Это всё вы должны знать всегда, с самых малых лет вашего ребёнка. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать. Всё это нужно знать, но это вовсе не значит, что вы можете преследовать вашего ребёнка постоянными и надоедливыми расспросами, дешёвым и назойливым шпионством. С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Можно пригласить к себе друзей своих детей, даже угостить их чем-нибудь, иногда вы сами должны побывать в той семье, где есть эти товарищи, вы должны при первой возможности познакомиться с этой семьей. Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. И если у вас будет такое знание и такое внимание, это не пройдет незамеченным для ваших детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это. Авторитет знания необходимо приведёт и к авторитету помощи. В жизни каждого ребёнка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребёнка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом. Нужно бывает либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей. Если в вашей семье несколько детей, а это - самый счастливый случай, к делу такой помощи могут быть привлечены старшие братья и сестры. Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно

всегда видеть, как ребёнок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел вашу насторожённость, внимание и доверие к его силам. Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребёнок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нём, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы и не собираетесь всё делать за него, снять с него ответственность. Именно линия ответственности является следующей важной линией родительского авторитета. Ни в каком случае ребенок не должен думать, что ваше руководство семьей и им самим есть ваше удовольствие или развлечение. Он должен знать, что вы отвечаете не только за себя, но и за него перед обществом. Не нужно бояться открыто и твёрдо сказать сыну или дочери, что они воспитываются, что им нужно ещё многому учиться, что они должны вырасти хорошими гражданами и хорошими людьми, что родители отвечают за достижение этой цели, что они не боятся этой ответственности. В этой линии ответственности лежат начала не только помощи, но и требования. В некоторых случаях это требование должно быть выражено в самой суровой форме, не допускающей возражений. Между прочим, нужно сказать, что такое требование только и может быть сделано с пользой, если авторитет ответственности уже создан в представлении ребёнка. Даже в самом малом возрасте он должен чувствовать, что его родители не живут вместе с ним на необитаемом острове. Авторитет необходим в семье. Надо отличать настоящий авторитет от авторитета ложного, основанного на искусственных принципах и стремящегося создать послушание любыми средствами.

Воспитательное воздействие авторитет родителей на детей оказывается наиболее эффективным при наличии определенных условий. Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми родителей, добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности к родителям. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная

сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь.

Авторитет родителей во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех родителей, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь. Авторитет родителей поддерживается их педагогическим тактом. Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка.

Такт родителей тесно связан с тактом детей - с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг

друга, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между родителями и детьми и становятся одним из средств родительского влияния. Неполомки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований. Знание особенностей детей позволяет родителям научиться правильно обращаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Специальные педагогические знания помогают развивать детскую пытливость, наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь, деятельность общения. Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, занятиями, играми, его выбором друзей и т.д. крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Существует много промежуточных вариантов:

- Родители регулярно указывают детям, что им делать;
- Ребенок может высказать свое мнение, но родители принимая решение, к его голосу не прислушиваются;
- Ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и

ребенок имеют почти равные права, принимая решение;

- Решение часто принимает сам ребенок;
- Ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении ребёнка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от ребёнка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви. Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А дети, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре,

	<p>они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в дошкольном возрасте обычно утрачивается духовная близость. Конфликты возникают при отношении родителей к маленькому ребенку как к подростку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Слова убеждения, совета или просьбы, которыми родители на равных обратятся к ребенку, воздействуют быстрее.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход от проблемы (чисто деловое общение) 2. Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает ребенку, а наоборот – поощряет отрицательные формы поведения ребенка. 3. Победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна.) 4. Продуктивный (компромиссный вариант). Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения. <p>Наверное, будет просто неудобно в самой семье перед детьми доказывать родительскую власть постоянной ссылкой на общественное полномочие, требующее правильного воспитания ребенка. Воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление общественных прав вообще невозможны, а между тем без авторитета невозможен</p>

	<p>воспитатель.</p> <p>Наконец, сам смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом. Отец и мать в глазах ребёнка должны иметь этот авторитет. Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребёнком, если он не слушается? Вот это самое "не слушается" и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета. Откуда берётся родительский авторитет, как он организуется? Те родители, у которых дети "не слушаются", склонны иногда думать, что авторитет даётся от природы, что это - особый талант. Если таланта нет, то и поделаться ничего нельзя, остаётся только позавидовать тому, у кого такой талант есть. Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело. К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой одной цели нужно стремиться. Детское послушание может быть только одним из путей к этой цели. Как раз те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания. Если дети послушны, родителям живётся спокойнее. Вот это самое спокойствие и является их настоящей целью. На поверку всегда выходит, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются долго. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на очень короткое время помогает, скоро все разрушается, не остаётся ни авторитета, ни послушания. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в загоне: вырастают, правда, послушные, но слабые люди.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной</p>	<p>В конце консультации родителю стали известны различные виды «авторитета», способы и методы воспитания в нужном</p>

консультации.	направлении развития своего ребёнка, также назначена повторная консультация по истечении определённого времени для дальнейшей консультационной работы по данному вопросу.
Рекомендации родителю.	Были даны памятка и буклет с описанием тактик поведения.
Список литературы.	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>А.С. Макаренко</i> «Общение с трудными детьми», М., ТЦ СФЕРА, 2020 2. <i>Е.О. Смирнова</i> «Детская психология», КНОРУСС, 2019 3. <i>О. Маховская</i> «100 ошибок воспитания, которых легко избежать», ПЕДАГОГИКА, 2021 4. <i>А. Фабер, Э. Мазлиш</i> «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать чтобы дети говорили», Smart Reading, 2021

Задольская Елена Алексеевна
педагог-психолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»

Тема консультации:	Консультация для родителей детей дошкольного возраста: «ХОЧУ! КУПИ! Что делать если ребёнок капризничает в магазине?»
--------------------	--

Актуальность	<p>Много ли среди нас счастливых, которые без внутреннего страха могут пройти со своим ребенком по торговому центру, «заминированному» прилавками с вертолетами, красивыми модными игрушками, куколками и надувными шарами? 70 % теряют нервы и деньги, сдаваясь под детским «хочууууу», только закрепляя этим его поведение.</p> <p>Когда ваш ребенок начинает капризничать, вы хватаетесь за голову и не знаете, как скорее угомонить ревущее дитя.</p> <p><i>Каприз</i> - это поведение детей, выражающееся в стремлении делать или сделать что-то вопреки установкам взрослых.</p> <p>В такие моменты зачастую подключаются и окружающие, которые пытаются вас научить вести себя с ребенком хорошо. От этого вы злитесь вдвойне, а ребенок кричит пуще прежнего. Неудивительно, что после парочки таких концертов вам уже не хочется никуда брать с собой малыша. Однако это не решение проблемы. Отучить ребёнка закатывать истерики в магазине возможно. На этом пути вам понадобятся терпение и твердость.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с причинами капризов детей в магазине и пути их решения; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по данной теме (по запросу родителей) - Информирование родителей о причинах капризов ребенка или капризы «возрастной кризис»; - Психологическая консультация родителей о капризах детей;
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моей дочке 4.5 года, каждый день требует купить шоколадку, новую игрушку, воздушный шарик (просит несколько раз). На объяснение что «нет денег» или «за хорошее поведение получишь» практически не реагирует. Изредка может поскандальить или ходить целый день мне твердить «купи, купи, купи...»</p> <p>Вообще-то часто покупаю ей игрушки и подарки. Но она стала просить их каждый день, и в любом магазин, куда бы мы ни зашли.</p> <p>Как ей объяснить, что не покупают игрушки везде и всюду, где она их видит?</p>
Определение запроса	<p>Психолог: Добрый день! Ребёнок, который плачет в отделе игрушек – картина почти привычная. Давайте</p>

	<p>уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует капризы ребёнка в магазине и что с этим делать, как найти решение этой проблемы?</p> <p>Родитель: Да всё верно. Мне кажется, что покупая ей все, что захочется, я иду у неё на поводу.</p> <p>Психолог: Мы с вами разберёмся в этой проблеме и постараемся найти выход как сделать так, чтобы поход в магазин был не «каторгой», а удовольствием для вас и вашего ребёнка.</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>В нашей семье растёт один единственный ребёнок. Все её очень любят мама с папой, бабушки с дедушкой и тети с дядей (родственников у нас много). И всегда при походе в магазин с кем-либо ребёнку покупают все, что она захочет (манипулируя тем, что она одна в семье маленькая и почему бы не купить ей то, что она хочет). Но частые походы в магазин превратились в сущий ад. В какой-либо магазин мы не зашли, мы должны обязательно оттуда выйти с чем-нибудь, и неважно нужно оно ей или нет (но на данный момент понятно, что это ей ну очень нужно). Со временем проводились беседы со всеми родственниками, о том, что ребёнку не надо покупать все, что она захочет, это должно быть как вознаграждение за определённое дело, либо подарок на праздник.</p> <p>В магазине она устраивает истерики, кричит, плачет, начинает обижаться, капризничает, делает назло, за то, что ни купили игрушку или сладости, говорит «ты плохая или плохой».</p>
<p>Анализ ситуации психологом</p>	<p>Необходимо помочь и дать рекомендации родителям, как научиться не идти на поводу у капризули и не покупать вещи только ради её (или их) спокойствия. Сделать поход в магазин не наказанием, а маленьким путешествием и приучить малыша ходить в магазин не для капризов, а для выполнения важных дел.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителями возможных причин каприз у ребёнка; - информирование о возрастном кризисе и проявление характера в детском возрасте (1 год, 2 года, 3 года, 5 лет); - удовлетворение у ребёнка потребности внимания и любви; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию у родителей – желание решить эту проблему, помочь себе и ребёнку в данной ситуации)

<p>Информация для родителей</p>	<p>Психолог: Давайте я вам расскажу о <i>факторах, провоцирующие истерику, как проявляется каприз и периоды упрямство у ребёнка.</i></p> <p>Чаще всего истерики проявляются в трехлетнем возрасте (это так называемый «кризис трех лет»). В этот период кроха только учится управлять своими эмоциями, но у него не всегда это получается. Обычно, годам к 4-5 истерические состояния проходят, но следует знать некоторые моменты, которые могут спровоцировать очередной приступ.</p> <p>Родители довольно часто покупают своим крохам игрушки. Дети с каждым разом требуют все больше, больше, а родителям в результате приходится отказывать. Обычно истерики возникают у детей, которые незнакомы с простым словом «нет». Довольно часто, получив от мамы отказ, кроха бежит к папе, который все разрешает, или наоборот. В результате ребенок начинает пользоваться такой ситуацией, чтобы достичь своих собственных целей.</p> <p>Спровоцировать истерику может усталость, плохой сон. Малыш в таком состоянии не сможет контролировать свои эмоции.</p> <p>Ребенок не комфортно чувствует себя в магазине: малыш утомлен, голоден, хочет пить, хочет в туалет, или его вообще раздражает вся окружающая обстановка.</p> <p>Длительные походы по магазинам, куча новых эмоций тоже могут привести к утомлению, что в итоге вызовет истерику.</p> <p>Родители заняты выбором товара, а их кроха предоставлен самому себе (очень часто многие из нас слишком захватываются процессом покупки, что совершенно забывают о своих детях, которые в этот момент совсем измаялись от скуки, и изобретают хороший способ – устроить показательную истерику, для того чтобы родители снова проявили интерес к его особе.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p><i>КАПРИЗЫ</i> - это действия, которые лишены разумного основания, т. е. «Я так хочу и всё!». Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.</p> <p>Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.</p> <p>Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:</p>

	<p>1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.</p> <p>2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам.</p> <p>Случайные приступы</p> <p>3. Упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.</p> <p>4. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.</p> <p>5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.</p> <p>6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.</p> <p>7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!</p> <p>8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о «фиксированном упрямстве», истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями.</p> <p>Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">«Детские капризы в магазине. Что делать?»</p> <p>Ребенок, который плачет в отделе игрушек – картина почти привычная. Не многие родители могут позволить купить себе игрушки, которые хочет их малыш. А если он к тому же требует шоколад, мороженое, сок и вон того красивого медвежонка? Каждый поход в магазин – это сущее наказание. И для родителей, и для ребенка. Уговоры и даже угрозы, как правило, не помогают. Приходится покупать. Только вот дома дети о купленных вещах как-то сразу забывают.</p> <p>1. Хочу быть таким же, как мама. Для начала вспомните, как часто вы обсуждаете свои покупки. Возможно, что ребенок просто берет с вас пример. Малыш видит, что мама любит обсуждать с папой или подругами новую вещь, часто рассматривает её и даже в чем-то ей гордится. Он может не испытывать потребности в новой игрушке, ему просто хочется быть таким как мама.</p> <p>2. На, свою шоколадку и не ори. Родители очень часто покупают лакомство или игрушку только для того чтобы ребенок отстал. И это ещё больше усугубляет ситуацию. Дети учатся и из каждого поступка мамы или папы извлекают урок. Малыш понимает, что слезами и криками он может добиться всего, чего хочет, вот и повторяет свои действия при каждом удобном случае.</p>

	<p>3. Неправильно подобранные слова. Ну, вот ты опять кричишь. Бессовестный! Ну, как тебе не стыдно? Вон посмотри все дети, как дети, а ты опять плачешь. - Знакомые слова? А ведь они действуют ещё сильнее, чем не купленная конфета или машина. Родители, которые вызывают к чувству совести ребенка, на самом деле вынуждают его чувствовать себя плохим и ненужным. Если вы хотите, чтобы кроха успокоилась и не кричала, отвлеките его внимание, но ни в коем случае не ругайте.</p> <p>4. У нас нет денег на эту машинку! Психологи говорят, что наши финансовые возможности зависят от нашего же воспитания. То есть ли вы будете постоянно внушать ребенку, что у вас на что-то не хватает денег, то и в его взрослой жизни их никогда не будет в достатке. Не стоит говорить малышу о своем финансовом неблагополучии, да и лишним ушам эти разговоры тоже ни к чему.</p> <p>5. Так что же все-таки делать? Естественно, не идти на поводу у капризули и не покупать вещи только ради его спокойствия. Сделайте поход в магазин не наказанием, а маленьким путешествием. Назначьте своего ребенка главным помощником и выдайте ему карту сокровищ. На кусочке картона нарисуйте или вырежьте продукты, которые вам нужно купить и пусть малыш ищет их в рядах супермаркета. За труды пообещайте ему небольшое вознаграждение. Пусть это будет вкусный йогурт или необычные фрукты. В такой игре время пролетит незаметно, а ваш ребенок научится тому, что перед каждой покупкой необходимо планирование и тщательный выбор. Обращайтесь с ребенком уважительно и всерьез, ведь он ваш помощник. Для первого похода в магазин выберете тот, в котором вы ещё не были и постепенно переучиваете малыша ходить в магазин не для капризов, а для выполнения важных дел. Успехов вам в воспитании, у вас и вашего ребенка все обязательно получится.</p>
Рекомендации родителю	<p>«Откуда истоки детской истерики?»</p> <p>Ребенок может начать капризничать, когда ему некомфортно. Поэтому вам стоит идти в магазин с крохой тогда, когда у него хорошее настроение и он не голоден. Самый пик истеричного поведения – это до 4-5 лет, когда малыш не знает границ и не умеет совладать с обуревающими его чувствами. Чтобы меньше переживать по поводу криков в общественных местах, сократите их до минимума и воспользуйтесь нашими советами.</p>

	<p>Единство в семье. Очень трудно отучить ребёнка закатывать истерики в магазине, когда ему не отказывают дома. Такое часто случается, когда папа говорит «нет», а мама «да» и наоборот. Добейтесь единства в семье, и вам будет проще контролировать эмоции ребенка.</p> <p>Радостное настроение. Позаботьтесь о том, чтобы малыш был бодр и накормлен. Вспомните себя – когда вы не выспались или хотите есть, вам проще всего закатить скандал. Ребенок – точно такой же. Не берите его на шопинг, который тянется часами. Дети очень устают от таких походов по магазинам и могут закатить истерику в самый неподходящий момент. Иногда достаточно следить за его настроением, чтобы отучить ребенка капризничать в магазине.</p> <p>Нет — скуке. В некоторых торговых центрах есть детские комнаты, куда вы можете отправить своих детей, пока ходите по магазинам. Зачастую малыши маются от скуки и с помощью истерики пытаются снова привлечь к себе взгляды родителей и окружающих. Хочет быть таким же. Часто дети тоже хотят почувствовать себя взрослыми, поэтому топают ногами и кричат, чтобы им купили игрушку. Им тоже хочется быть покупателями. Поэтому, чтобы отучить маленького ребенка капризничать в магазине, присмотритесь к своему поведению. Возможно, вы также при малыше говорите мужу <i>«хочу то платье»</i> или <i>«хочу новые духи, пойдём, посмотрим на них»</i>.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Как правильно вести себя с ребенком в магазине?»</p> <p>Основной причиной истерики может быть отсутствие внимания со стороны родителей во время похода за покупками. Многие мамы настолько увлечены процессом покупки и совсем забывают о своем чаде, который в этот момент мучается от скуки. Показательная истерика – это способ привлечь к себе внимание родителей, поэтому постарайтесь приобщить ребенка к совершению покупок, он должен чувствовать, что является полноценным участником такого мероприятия. Может быть, ребенок нашел средство, с помощью которого может давить на вас.</p> <p>Если раньше имел место подобный прецедент: ребенок заходился в истерике, а мама, желая поскорее успокоить раскандалившегося кроху, все-таки покупала ему, что он требует, то теперь малыш решил взять себе на вооружение такой способ манипулирования. Чтобы этого избежать, перед походом за покупками ребенку нужно обязательно</p>

	<p>объяснить, зачем вы идете в магазин, а также рассказать о правилах поведения в общественном месте.</p> <p>Объясните, что кричать и шуметь в магазине нельзя, это может помешать другим покупателям. Расскажите заранее, что именно вы планируете купить. Чтобы у малыша было меньше соблазнов, научитесь сами не поддаваться спонтанным покупкам.</p> <p>Покажите ему, что вы ориентируетесь на составленный заранее список и ничего лишнего брать не собираетесь.</p> <p>В продуктовых магазинах основные соблазны расположены возле касс (обычно располагают шоколадки, конфеты и прочие привлекательные для малыша вкусности), поэтому, во избежание длительного нахождения ребенка у этой зоны, лучше пытаться не приходиться за покупками в час пик, или выходить с ребенком из магазина с одним из родителей, в то время как другой стоит в очереди.</p> <p>Если мама одна с ребенком, тогда постарайтесь отвлечь его. Пусть поможет выкладывать покупки на ленту или раскладывать их по пакетам.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">«7 правил наказания»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наказание не должно вредить здоровью. 2. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать «на всякий случай» нельзя). 3. за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи). 4. лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием. 5. надо наказывать и вскоре прощать. 6. если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан. 7. ребёнок не должен бояться наказания. <p>Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>2 часа</p>

Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявление причины совместно с родителями; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на вопросы, обратная связь (заполнение опросник оценки качество услуг)
Рекомендации родителю	<p>Игры и упражнения для преодоление упрямства и капризов у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капризная лошадка» (с 3-х лет) - «Злые – добрые тигры» (с 2-х лет) - «Три характера» (на коррекцию эмоциональной сферы детей). <p>- Игра-драматизация «История про Танечку и Ванечку»</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов. - М.: Умница, 2011. - 352с. 2. В. Голутвина. Воспитание без слез и капризов. Спокойный ребенок - счастливые родители / В. Голутвина. - М.: Вектор, 2011. – 208с. 3. Е.Н. Корнеева. Детские капризы. Что это такое и как с этим бороться / Е.Н. Корнеева. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2012. - 160с. 4. Н.И. Курдюмов. Как мы сами создаем избалованность, упрямство и беспомощность наших детей. Человечкоделание / Н.И. Курдюмов. - М.: Путь, 2006. - 173с. 5. https://meduniver.com/Medical/Psixology/kak_re_agirovat_na_kupi_rebenka.html 6. https://razvitie-krohi.ru/psihologiya-detey/detskaya-isterika-v-magazine-kak-reagirovat-roditelyam.html

Коноваленко Полина Витальевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

Тема консультации.	«Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»
--------------------	---

<p>Актуальность.</p>	<p>Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире, навык коммуникации является, основным критерием, для успешного существования в обществе и благополучного развития личности. Однако не каждый ребенок, легко вступает в контакт с новыми людьми и быстро адаптируется в социуме. Чаще всего трудности с общением возникают у застенчивых детей, им сложно проявлять свою активность и инициативу, они испытывают повышенную тревожность, в виде лёгкого дискомфорта, необъяснимого страха, что в свою очередь может приводить к неврозам. Выявить и скорректировать проблему необходимо в дошкольном возрасте, когда психические процессы находятся в стадии формирования.</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель консультирования: формировать у родителей представления о влиянии застенчивости и неуверенности ребёнка на его эмоциональное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями проблемы застенчивости и неуверенности; - способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности; - познакомить родителей с способами преодоления застенчивости и неуверенности ребенка. <p>Консультацию проводит педагог - психолог консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: конструктивная помощь родителю в вопросе, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>Мама обратилась в консультативный центр со следующей проблемой: ребенок 6 лет не общителен, предпочитает играть в одиночестве, не уверен в своих возможностях, на занятиях в саду стесняется отвечать (со слов воспитателя), на детских площадках предпочитает играть только с 1-2 детьми, сторонится больших компаний детей. Предпочитает наблюдать за игрой других. Отказывается выступать на утренниках и не объясняет причину отказа, то есть начинается замыкаться в себе. Постоянно цепляется за взрослого. Часто наблюдается скованность и зажатость при общении с другими людьми.</p>

<p>Ход консультации.</p> <p>Определение запроса:</p>	<p>Ход консультации:</p> <p>1.Определение запроса</p> <p>Педагог: Здравствуйте. Хочу уточнить: какую именно помощь и информацию Вы хотите получить от меня?</p> <p>Мама: Я хочу, чтобы Вы, с точки зрения психологии, помогли мне разобраться почему мой ребенок такой и как я могу помочь своему ребенку справиться с этой проблемой?</p> <p>Педагог: Я постараюсь Вам помочь разобраться, в чем причина такого поведения у ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечали ли Вы подобное поведение за ребенком в других условиях? - Какой стиль общения присутствует в вашей семье? - Каким Вы хотите видеть своего ребенка?
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>Из беседы с мамой: родители ребенка в воспитании дочери придерживались следующего принципа (весьма распространенного в университетских кругах): ценность ребенка определяется его интеллектом и эрудицией. Поэтому они заставляют свою дочь много читать с тех пор, как ей исполнилось четыре года, считая, что чтение в раннем возрасте - свидетельство умственных способностей ребенка.</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Анализ ситуации психологом: Стало известно, что в семье присутствует авторитарный стиль воспитания, сопровождаемый жесткими ограничениями. Причиной застенчивости ребенка является излишний контроль со стороны родителей, как следствие ведущий к безынициативному поведению ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь родителям изменить стиль общения с ребенком. 2. Вместе с родителем выяснить причину застенчивости у ребенка. 3. Дать рекомендации по преодолению застенчивости у ребенка. <p>Этап выяснения причин</p> <p>Педагог: Проанализируйте свое отношение к ребенку. Безусловно, вы любите его. Но всегда ли вы выражаете эту любовь в реальном поведении? Часто ли вы говорите</p>

	<p>своему малышу о том, как сильно вы его любите? Любите просто так, ни за что. Взгляните на ситуацию в семье глазами ребенка.</p> <p>Мама: Я придерживаюсь позиции, что ребенка нужно воспитывать с детства. Я люблю своего ребенка, но сюсюкать с ней не хочу.</p> <p>Педагог: Может ей не хватает выражения вашей любви, похвалы, поддержки?</p> <p>Мама: Это и так понятно, со мной родители общались точно так же.</p> <p>Педагог: Частая причина детской стеснительности кроется в поведении родителей: критике, публичном пристыживании, чрезмерном контроле каждого шага ребенка. Присутствует ли это в Вашем общении?</p> <p>Мама: Если я не буду критиковать, как она узнает, что не права? Я не хочу, чтобы ей это говорили другие, лучше скажу я.</p> <p>Педагог: Я постараюсь Вам помочь. Подумайте и ответьте на некоторые вопросы.</p> <p>Начните с того, что подумайте о своем собственном темпераменте. Считаете ли вы себя застенчивым? А считали так, когда росли? Называли вас застенчивым? Были ли ваши братья, сестры, родственники или родители застенчивыми? Называли кого-нибудь из них застенчивыми? Есть ли какие-либо определенные ситуации, в которых вы чувствуете себя неловко? Что помогает вам чувствовать себя увереннее в групповых мероприятиях?</p> <p>Как вы обычно реагируете на застенчивость ребенка? Что вы отвечаете, если кто-либо говорит вам о застенчивости вашего ребенка, особенно в его присутствии? Есть ли в вашем поведении что-то, что можно было бы изменить и этим помочь ребенку почувствовать больше уверенности в себе? Давайте составим план изменений и придерживайтесь его.</p>
Информация для родителя.	<p><i>Правила поведения с застенчивым ребенком.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деликатно озвучивать свои просьбы ребенку; - не отвергать его; - давать право на ошибку; - создать доверительную и поддерживающую атмосферу в семье; - повышать уровень самооценки; - уважать достоинство ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать акцент на сильные стороны ребенка; - хвалить и поощрять за достижения; - избавиться от критики; <p>Рекомендации родителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку расширить круг знакомств. Бывать в новых местах с ребенком. 2. Дать ребенку определённую степень свободы. 3. Тренировать с ним навыки общения. 4. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением. 5. Подкреплять в ребенке уверенность в себе. 6. Развивать речь. 7. Избавиться от сравнения ребенка с братьями и сестрами. <p>Самый эффективный путь преодоления застенчивости – это ролевая игра. Эмоционально раскрепостить ребенка, снять зажатость, обучить чувствованию и художественному воображению, развить фантазию и сочинительство поможет театрализованная деятельность. Специальные игры и упражнения помогут развить дыхание, освободить мышцы речевого аппарата, формирующие четкую дикцию и подвижность голоса. Когда ребенок говорит от имени определенного героя, он раскрепощается. Разучивание стихов развивает память и интеллект. Выступления на сцене, перед зрителями способствуют реализации творческих способностей и повышению самооценки.</p> <p>Педагог: Помните, что в жизни маленького человека нет и не может быть никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной степени с особенностями семьи, окружающих его взрослых, их чувств, действий. Изменить поведение ребенка - нереальная задача, если взрослые не присмотрятся к себе, не изменят себя.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена проблема; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем;

	<p>- даны конкретные рекомендации по решению проблемы;</p> <p>- оговорен дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.</p> <p>- обсуждены итоги беседы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).</p> <p>Полученный результат: педагог вместе с родителем обсудили проблемы, нашли причину проблемы, обсудили пути выхода из сложившейся ситуации</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю</p> <p><i>Игры и упражнения для преодоления застенчивости у ребенка:</i></p> <p>Упражнение «Рычи, Лев, рычи»</p> <p>В эту игру хорошо играть с детьми, страдающими скованностью и пассивностью. Взрослый говорит: «Все мы - львы, большая дружная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, Лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание».</p> <p>Упражнение «Покажи себя»</p> <p>Болезненную замкнутость можно попытаться развязать, если дать ребенку возможность выразить себя, играть роль другого, говоря чужим голосом. Для игры понадобятся маски, которые можно сделать своими руками. Ребенок возьмет себе новое имя и в игре поведет себя в соответствии со своей новой ролью. Преобразиться можно также, раскрасив лицо. Для выражения чувств могут быть задействованы куклы. Маски, костюмы высвобождают такие неожиданные стороны поведения, которые обычно заторможены.</p> <p>Игра «Разыгрывание ситуаций»</p> <p>Игра «Разыгрывание ситуаций» может использоваться для коррекции практически всех нарушений в сфере общения у детей. Сюжеты для разыгрывания могут быть придуманы самими детьми или можно использовать реальные ситуации, которые вызвали затруднения у вашего ребенка. Можно проиграть следующие сценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два незнакомых ребенка вышли погулять во двор, там, кроме них, никого нет; - два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покачаться; -ребенок гулял во дворе — видит другого, незнакомого, который громко плачет.

Разыгрывание ситуаций помогает ребенку отработать определенные навыки поведения. Это своеобразная «репетиция поведения», которая снимает некоторые трудности, возникающие у ребенка в процессе общения с детьми и взрослыми.

Упражнение «Рисунок солнца»

Предложите ребенку нарисовать большое солнце и представить, что это он. На каждом лучике необходимо написать его положительные качества. Эти рисунки следует сохранить и в трудную минуту надо смотреть на него, представляя себя солнышком.

Игра «Изобрази животное»

Ребенка просят пантомимическим способом показать различных зверей и птиц. Тут важно учитывать два момента. Во-первых, надо постараться создать обстановку безудержного веселья, чтобы каждое выступление встречалось взрывом хохота и аплодисментами, а во-вторых, не давать слишком трудных заданий. Попробуйте всякий раз сначала представить себе: а как бы вы сами изобразили то или иное животное? Старайтесь выбирать животных с яркими отличительными признаками и легко узнаваемыми повадками. Обязательно обсуждайте потом с ребенком, какой характер у показанного животного. Застенчивые дети испытывают трудности при общении с окружающими и неумение правильно выразить свои чувства, скованность и неловкость играют здесь далеко не последнюю роль. Такая игра поможет раскрепоститься.

Игра «Разговор с глухой бабушкой»

Ребенок разговаривает с глухой бабушкой. Она говорит, а он объясняется с ней жестами, потому что бабушка ничего не слышит. В этой игре, вариантов может быть великое множество. Все зависит от вашей коллективной фантазии. Чтобы помочь вам настроиться на нужную волну, привожу небольшой фрагмент такой игры:

Бабушка открывает внуку дверь.

Бабушка: Ты где пропал, озорник?

Внук жестами показывает, что он играл в футбол.

Бабушка: Ну и как настроение?

Внук поднимает большой палец кверху - дескать, отлично.

Бабушка: А почему ты хромаешь?

Внук машет рукой: дескать, пустяки, не обращай внимания.

Бабушка: Нет, все-таки... Ты что, упал?

	<p>Внук показывает без слов, как он ловил мяч и упал, расшибив коленку. Ему было больно, но он не подавал виду.</p> <p>Самый простой прием для создания комических ситуаций - это если внук о чем-то просит бабушку жестами, а она понимает его неправильно и делает не то. Здесь, разумеется, очень многое зависит от находчивости и артистизма взрослого. Помните: чем больше будет в игре юмора, тем скорее ваш ребенок расслабится и раскрепостится.</p> <p>Упражнение «Различная походка»</p> <p>Предложите стеснительному мальчику или девочке походить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малыш, который недавно встал на ножки и делает свои первые шаги, - глубокий старик, - смелый лев, - горилла, - артист на сцене.
<p>Список литературы.</p>	<p>Список литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богачкина Н.А., Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость: Книга для родителей и педагогов Издательство: Академия Развития. 2009. 2. Вемъ А. Застенчивость и как с ней бороться. - СПб. Питер, 2010. 3. Лейл Лаундес. Прощай, застенчивость! 85 способов преодолеть робость и приобрести уверенность в себе. М. Добрая книга. 2007 г. 4. Репина Т. А., Смолева Т. О. Неуверенный ребенок. //Дошкольное воспитание. – 1980, - №3 5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. М.: Физкультура и спорт, 1988.