



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №108"



КАРУСЕЛЬ  
УСПЕХА

# Сборник консультаций старшего воспитателя (из опыта работы консультационных центров города Краснодара)



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

---

350005 г. Краснодар ул. им. Дзержинского, 219, тел. (861)258-13-15

**Сборник консультаций  
старшего воспитателя  
(из опыта работы консультационных центров города Краснодара)**

Краснодар – 2022 г.

**Сборник консультаций старшего воспитателя (из опыта работы консультационных центров города Краснодара)/ под общей редакцией Русских Е.И.**

Цыганок И.Ю., Ткачева Е.П., Посметухова Е.И., Якунина Л.А., Лемешко Ю.А., Сологубова Н.В. – Краснодар. - 2022, 55 стр.

Рецензент:

**Кабанова Надежда Васильевна**, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

В сборнике представлена подборка консультаций методического и консультационного содержания для старших воспитателей консультационных центров города Краснодара в рамках сетевого взаимодействия консультационных центров на базе дошкольных организаций.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-консультанта, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентами вузов и родителями детей дошкольного возраста.

## Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		5
2	<b>Цыганок Ириной Юрьевной</b> старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Как удовлетворить любознательность детей».	6
3	<b>Ткачева Елена Петровна</b> старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 46»	«Развивающие игры для детей от 1,6 до 3 лет».	12
4	<b>Посметухова Екатерина Ивановна</b> старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 46»	«Как организовать игровую деятельность детей дома?»	33
5	<b>Якунина Лариса Алексеевна</b> заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Ребенок идет в детский сад»	37
6	<b>Лемешко Юлия Александровна</b> старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	Рекомендации родителям, имеющие ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)	44
7	<b>Сологубова Наталья Вячеславовна</b> старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 108»	«Каковы особенности приема в дошкольную образовательную организацию детей - беженцев?»	51

## **ВВЕДЕНИЕ**

Что ждут современные родители от образования? Куда пойти или обратиться, чтобы повысить уровень своих компетенций, как родителя, чтобы дать ребенку достойное образование, помочь в достижении поставленных целей, развить творческие способности и скрытые таланты, нацелить на успех своего ребенка? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями и теперь есть возможность получить помощь и поддержку профессионалов на уровне государства, в рамках консультационного центра!

На сегодняшний день одним из важнейших направлений в образовании ставится развитие консультационных центров для повышения профессиональных компетенций родителей в вопросах музыкального воспитания и развития детей, но как показывает опыт, возросла потребность и у специалистов консультационных центров повысить свой профессиональный уровень. В данном пособии представлены структурированные материалы проведения консультации старшим воспитателем по самым актуальным запросам от родителей (законных представителей), работа которых представлена в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными организациями на базе которых функционируют консультационные центры в городе Краснодаре. Специалисты данных центров обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт по взаимодействию с родителями показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступали консультации специалистов консультационных центров в очном и дистанционном формате.

*Цыганок Ирина Юрьевна*

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

Тема консультации	«Как удовлетворить любознательность детей»
Актуальность	<p>В возрасте от 3 до 5 лет ребёнок, как правило, превращается из сосредоточенно молчащего человека в интересующегося всем на свете говорливого непоседу. Именно в это время у него появляется интерес к познанию мира. Как поступает в этой ситуации взрослый? Он либо честно пытается отвечать на вопросы, либо с помощью различных уловок уходит от ответа, отмалчивается. Но подобное поведение не приносит ожидаемого результата, так как ребёнок не успокаивается, пока не получит разъяснения об интересующем его предмете, а по ходу задаст ещё и массу дополнительных вопросов. Осведомленность родителей в этой теме очень важный фактор сохранения дальнейшего познавательного интереса дошкольника.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p><b>Цель:</b> показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить проблему запроса;</li><li>-изучить психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя);</li><li>-познакомить родителей с наиболее эффективными методами по развитию любознательности детей.</li></ul>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Последнее время мой ребенок задает очень много вопросов. Многие вопросы ставят меня в тупик. Мы с мужем уже начали спорить: стоит ли отвечать на все вопросы ребенка и как отвечать на эти вопросы?»</p>

<p>Ход консультации Определение запроса</p>	<p><b>Старший воспитатель:</b> Вы обратились ко мне с просьбой помочь разобраться нормально ли то, что ребенок стал задавать много разных вопросов и как отвечать на вопросы детей?</p> <p><b>Мама:</b> Да, верно. Мне кажется, что мы с мужем не готовы к такому всплеску любознательности нашего ребенка.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Одни родители считают, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка уже настолько развито мышление, что он стремится собственными силами найти ответы на возникающие вопросы. По мнению других родителей, спад в детских вопросах связан с условиями воспитания и обучения старших дошкольников: взрослые не поощряют их любознательность, часто выражают неудовольствие по поводу вопросов: «Надоели твои вопросы! Помолчи, ты уже большой, а все спрашиваешь и спрашиваешь!» в результате у детей развивается предубеждение к своим вопросам: им кажется, что задать вопрос – это показать свое незнание. Какую точку зрения разделяете Вы?</p> <p><b>Мама:</b> На вопросы детей отвечать, конечно, нужно.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Верно, для развития детской любознательности важно поддерживать ее, правильно относиться к вопросам ребенка. Вспомните, всегда ли ребенок бывает удовлетворен ответом на свой вопрос. Не отмахиваетесь ли Вы от «докучливых» детских вопросов, лишая тем самым своего ребенка «необходимейшей умственной пищи». А может, напротив, относитесь к вопросам ребенка с чрезмерной серьезностью?</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Мальчик, старшего дошкольного возраста, в меру любознательный, беспокоит родителей тем, что задает много вопросов. Мама предполагает, что он не осведомлен информацией в этой области и ее это волнует. В семье даже стали думать, что мальчик развивается ниже своей возрастной нормы. Вопросы ребенка носят разнообразный характер, и иногда даже чересчур взрослые. Многие вопросы ставят членов семьи в тупик, и они не знают, как отвечать ребенку: по- детски или как взрослому человеку».</p>
<p>Анализ ситуации психологом</p>	<p>Необходимо разъяснить родителю, что в основе многих детских вопросов лежит познавательный мир. Дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток знаний, стремятся их пополнить. Уточнить, приобрести новые. Также помочь маме выстроить систему поведения при ответах на вопросы.</p>

<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь маме разобраться в причинах развития любознательности ребенка;</li> <li>- разъяснить границы ответов на вопросы;</li> <li>- дать рекомендации по проблеме с точки зрения педагогики.</li> </ul>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p><b>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.</li> <li>2. Ответ должен быть доступным для понимания дошкольника, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.</li> <li>3. Ответ должен побудить ребенка к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.</li> <li>4. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречным: «А ты как думаешь?»</li> <li>5. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал.</li> <li>6. Если ответ на вопросы очень сложен для ребенка, можно сказать, что более подробный ответ он получит, когда подрастет.</li> </ol>
<p>Информация родителю</p>	<p><b>Примерные ответы на детские вопросы.</b></p> <p><b><i>Видят ли микробы друг друга?</i></b>  Объяснение для ребенка: микробы могут чувствовать, что рядом с ними находится другой микроб, но увидеть не смогут, потому что такую сложную систему, как зрение, невозможно создать на таком маленьком существе, как бактерия.</p> <p><b><i>Почему вода мокрая?</i></b>  Объяснение для ребенка: мы не смогли бы говорить, что вода мокрая, если бы наша кожа не могла чувствовать. Частички воды прикрепляются к коже, делая ее на время мокрой.</p> <p><b><i>Почему самолет висит в воздухе?</i></b>  Объяснение для ребенка: самолет может подняться в воздух, потому что инженеры придумали специальную форму крыльев, они помогают воздуху держать его, тогда как двигатели заставляют самолет двигаться.</p> <p><b><i>Почему нет корма для кошек со вкусом мышей?</i></b>  Объяснение для ребенка: чтобы знать, что корм будет вкусным, его нужно попробовать, а никто из людей не</p>



	<p>станет есть мышь. К тому же домашним кошкам тоже может не понравиться вкус мышки, потому что они ловят их, но редко едят.</p> <p><b><i>Почему у кошки светятся глаза в темноте?</i></b></p> <p>Объяснение для ребенка: в глазу у кошки есть специальные прозрачные частички, их можно сравнить с кусочками зеркала. Если в темной комнате есть хоть немного света, он обязательно отразится от этих "зеркал", и нам будет казаться, что глаза у кошки горят.</p> <p><b><i>Почему кровь красная, а вены синие?</i></b></p> <p>Объяснение для ребенка. Наши глаза воспринимают цвета по-разному, в зависимости от того, как падает свет. Через слой кожи красный цвет кажется нам синим.</p> <p><b><i>Почему у мамы не так, как у папы?</i></b></p> <p>Объясняя ребенку отличия между полами, формулируйте свои ответы согласно возрасту, отмечают психологи. Стоит отвечать на конкретные вопросы ребенка, если малыш не спрашивает об отношениях, не нужно ему объяснять это навязчиво. Он спросит об этом тогда, когда ему будет интересно.</p> <p>Рассказывая о физических отличиях, называйте вещи своими именами, не стесняйтесь названий половых органов. Вообще, смущение и какое-то особенное выделение этой темы служит плохую службу, малышу начинает казаться, что он спрашивает что-то неправильное.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Как ответить на вопрос, который поставил Вас в тупик?</p> <p><b><i>Ответ «ни о чём»</i></b></p> <p>На вопрос ребёнка, почему светятся звёзды, можно ответить ничего в себе не несущей фразой, например:</p> <p>Потому что светятся и всё.</p> <p>Подрастёшь – тогда сам поймёшь.</p> <p>Спроси у мамы (или папы/бабушки/дедушки) – она знает.</p> <p>Вы и сами прекрасно видите, что это вовсе никакие ни ответы, а просто способ отвязаться от вопроса. Но если вы решили ответить ребёнку именно таким образом, то знайте, что, тем самым, вы говорите ему, что его вопрос неинтересен и глуп. Себя же вы просто успокаиваете тем, что и без внимания малыша не оставили, и на вопрос ответ какой-никакой дали. В действительности же, такие ответы не только не оправдывают детских ожиданий, но и снижают ваш собственный авторитет в его глазах. Результатом станет то, что совсем скоро малыш придёт к выводу, что о серьёзных вещах вас можно не спрашивать.</p> <p><b><i>Провокационный ответ</i></b></p>

Другим вариантом ответа на вопрос о звёздах (и любой другой вообще) будет ответ-провокация, например:  
А с чего ты взял, что они не должны светиться?  
Как ты думаешь, Земля тоже светится?

Такие варианты ответов уже значительно эффективнее предыдущих, однако применять провокационные ответы можно только в том случае, если вы в состоянии продолжить беседу. Отвечая провокационно, вы активизируете мышление ребёнка, т.к. предлагаете ему подумать, поразмыслить, поискать ответ сообща. Одновременно ребёнок начинает проявлять и любопытство, что не может не радовать. Но есть одна загвоздка – ответ вопросом на вопрос вызывает поток новых вопросов, на которые также придётся отвечать.

*Ответ, объясняющий устройство мира*

Когда ребёнок спрашивает вас о звёздах, вы можете ответить ему, ссылаясь на то, что таково устройство мира, например:

На то Божья воля

Таково устройство вселенной

На это влияют законы физики

Ответы довольно практичны, и даже сами взрослые могут воспринять их интересными, и даже имеющими философский характер, но вот незадача – для ребёнка они снова будут представлять собой ничего не значащий набор слов. Самое же интересное заключается в том, что отвечая, ссылаясь на устройство мира, вы не даёте малышу совершенно никакой пищи для ума. Дело в том, что ребёнка еще недостаточно жизненного опыта, чтобы оценить и понять такие ответы. Как следствие, ребёнок ничего не возразит, ничего больше не спросит, но ничего и не поймёт.

*Ответ научного характера*

Здесь можно рассказать ребёнку о том, что:

Звёзды представляют собой огромные шары, которые состоят из раскалённых газообразных веществ. Любая из звёзд имеет свой собственный химический состав этих веществ, по причине чего их свет может быть не только белым, но и бледно-красным и даже ярко-синим, что зависит от температуры самих газообразных веществ. Однако мы можем видеть только белые звёзды, т.к. они являются самыми раскалёнными, и лишь их свет доходит до людей, преодолевая миллионы световых лет

Данный ответ, конечно, сокращён, но смысл уловить можно: когда вы даёте полноценный ответ, обоснованный научными данными, вы, с одной стороны, говорите по делу,

но, скорее всего, ребёнок вас просто не поймёт. Ко всему прочему, научный ответ не даст ему никакой возможности на осмысление воспринятой информации и формулировку своего собственного умозаключения. Так, вы лишь на корню пресечёте всяческие детские потуги к любознательности, и сделаете из малыша живую энциклопедию.

#### *Ответ сказочный*

Ещё одним способом ответа на вопрос на тему звёзд и, опять же, любую другую тему может быть ответ в сказочной форме, к примеру:

Потому звёзды пришиты к чёрному полотну неба невидимыми нитками и раскрашены светящейся краской

Отвечая сказочно, имейте в виду, что такие ответы подходят только самым маленьким детишкам, т.к. они любят сказки, а в сказках, как известно, практически всё имеет антропоморфный характер, другими словами, очеловечено. Но проблемой данного типа ответов является то, что они не несут в себе правды, а значит, когда ребёнок подрастёт, он либо начнёт задавать те же вопросы снова, либо будет расти с неверным представлением о реальности, вследствие чего знания в его голове придётся корректировать.

#### *Ответ с несколькими вариантами*

Ответ с несколькими вариантами является одним из лучших способов отвечать на заводящие в тупик вопросы. В нашем случае ответ может быть таким как:

Кто-то говорит, что это свет планет, которые взорвались

Другие говорят, что...

В Интернете можно узнать о том, что...

А насколько я знаю, ....

Если вы будете отвечать так, то укажете ребёнку на то, что мнений по поводу какого-то одного вопроса может быть несколько. Это позволяет не только расширить кругозор вашего чада, но и направить его на самостоятельные размышления и предоставить возможность сделать личные выводы. Однако затруднение при таком типе ответов будет касаться того, какая именно точка зрения является правильной.

#### *Ответ по теме*

Пожалуй, лучший вариант ответа, который только может быть. Касаемо звёзд, он может выглядеть так:

Наша вселенная полна удивительных феноменов и загадок. Звёзды светятся, потому что в космосе происходят определённые процессы, результаты которых мы можем наблюдать.

	Такой ответ будет кратким, вдумчивым и правдивым, что само по себе просто замечательно. К тому же вы сможете дать ответ довольно простыми словами, которые ребёнок будет в состоянии понять. Но и тут не стоит забывать о пространстве для детского воображения, т.е. ответ следует выстраивать так, чтобы присутствовал эффект недосказанности, способный в дальнейшем послужить стимулом для ребёнка для получения новых знаний и проведения своих собственных исследований.
Время проведенной консультации	60 минут
Итоги проведенной консультации	Старший воспитатель совместно с родителем (клиентом) помог маме разобраться в причинах развития любознательности ребенка, разъяснил границы ответов на вопросы, дал рекомендации по проблеме с точки зрения педагогики.
Список литературы	1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: СПбГУ, 2007. 2. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2006. – № 3 3. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: КноРус, 2011 4. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В.С. Юркевич. // Вопросы психологии. – 2008. – № 2.

**Ткачева Елена Петровна**

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»

Тема консультации	<b>«Развивающие игры для детей от 1,6 до 3 лет»</b>
Актуальность	Дошкольный возраст является самым ответственным периодом развития ребёнка. Это наилучшее время формирования его как личности, ведь интенсивно развиваются все психические процессы. Будет ли ребёнок лидером, насколько успешно будет учиться — всё это зависит от того, в какие игры он играет.
Цели и задачи (консультации)	<b>Цель:</b> повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей младшего

	<p>дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.</li> <li>- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.</li> <li>- Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.</li> <li>- подобрать необходимые материалы по данному вопросу</li> </ul>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моему сыну Платону 2 год и 4 месяца. Другие дети уже выполняют такие действия, которые у моего сына не получаются. Игрушек у нас очень много. Но когда он сидит сам, то только разбрасывает их. Как добиться от Платона выполнения действий с игрушками».</p>
<p>Ход консультации Определение запроса</p>	<p><b>Педагог:</b> Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует неумение вашего сына играть в игры?</p> <p><b>Мама:</b> Да, правильно. Мне кажется, что он отстает от других детей.</p> <p><b>Педагог:</b> Не надо вашего малыша ни с кем сравнивать. Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, как правильно подобрать содержание игр с учётом возраста ребенка. Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, об их влиянии на развитие Вашего ребенка.</p> <p>В начале жизни малыш только познаёт мир. Ему важно узнать, как всё происходит: крутится, вертится, двигается и т. д. Малыш мнёт, рвёт, бросает, крутит, нажимает, тянет, стучит. Таким образом, ребёнок постигает закономерность действий предметов. В связи с этим, подбираем ребёнку соответствующие игрушки. Это игрушки, обеспечивающие познавательное развитие малыша и его социальное становление: аналоги реальных предметов (телефон, посуда, лопатка), кубики, пирамидки, механические игрушки, погремушки, куклы. Обеспечьте малыша спортивными игрушками. Малыш должен развиваться и физически.</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Я провожу вместе с сыном почти 24 часа в сутки за небольшим исключением, когда вечером с работы приходит папа. Вместе занимаемся домашними делами — готовим, стираем и убираем. В свободное время пробую, как могу учить Платона лепить, рисовать. Мы покупаем сыну много игрушек, машинок. У него все есть. Но Платон просит все время сидеть рядом с ним. Хотелось бы подготовить развивающее пространство, в котором сын сможет всё</p>

	<p>больше времени проводить за самостоятельными занятиями. А я перестану так уставать от совместных игр с ним и смогу найти время на себя.</p>
<p>Анализ ситуации педагогом</p>	<p>Необходимо помочь маме не совершать типичные ошибки во время игр с ребенком. Таких ошибок несколько. Главная из них – неумение мамы играть. Очень часто бывает непросто отделить игру от обучения. Мама не дает ребенку подвигаться, сделать что-то самостоятельно, самостоятельно совершить ошибки. Кроме того, стремится сделать все по-своему, не считаясь с желанием малыша.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Информировать родителя о пользе игровой деятельности и дать советы по организации совместных игр-занятий с ребенком.          Рассказать родителю о методах и приемах, игровых действий в ролевых играх.          Помочь в выборе разнообразных развивающих игрушек.          Предоставить примеры ролевых игр для развития малыша.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p><b>Пример вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какую игру играли недавно с ребенком?</li> <li>2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.</li> <li>3. В какие игры чаще играет ваш ребенок?</li> <li>4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?</li> <li>5. В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли ребенку?</li> <li>6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?</li> <li>7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?</li> <li>8. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети? Организуют ли старшие дети игры?</li> <li>9. Какие игрушки любимые у ребенка?</li> <li>10. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?</li> </ol>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p><b>Мама:</b> Откуда брать идеи для новых игр, как правильно выбрать сюжет?</p> <p><b>Педагог:</b> Прежде всего, необходимо присматриваться к интересам ребенка, следить за тем, с чем ему нравится играть больше всего и вокруг этих предметов или действий выстраивать все игры.</p> <p>Сюжет для игры должен быть интересен и понятен ребенку. Идеи для игр всегда можно почерпнуть из вашей жизни! Сегодня мама с малышом гуляли в парке и видели стрекозу. Почему бы не поиграть на эту тему? Или видели большую бетономешалку. Почему бы не поиграть в бетономешалку? Некоторые мамы мальчиков говорят мне: как его учить читать, он же только с машинками и играет. А ведь машинку</p>

можно нарисовать, надписать рисунок, в машинке можно возить игрушки и карточки с их именами, а уж как хорошо учить считать, загружая в машинки разные предметы! Ну и старайтесь выбирать такие сюжеты, внутри которых малыш сможет и подвигаться, и что-нибудь нарисовать, и послушать веселый стишок или песенку.

**Мама:** Вы все время говорите о том, что как во время должна вести себя мама. Неужели роль папы при этом сведена к нулю?

**Педагог:** Общение с папой для ребенка так же важно, как и с мамой. Но игры с папой зачастую сильно отличаются от маминых. И это замечательно, потому что так малыш пробует самые разнообразные способы поведения и игры. Папы, как правило, больше любят подвигаться, часто это бывает довольно таки буйное времяпрепровождение. Я всегда говорю мамам: «Отпустите ребенка поиграть с папой!». В конце концов, для мамы это шикарная возможность отдохнуть.

Кстати, доказано, что обучение ребенка самой мамой проходит наиболее продуктивно, и заменить ее при этом не смогут ни папа, ни бабушка или дедушка. Правда, исключение составляет развитие речи. В этом процессе огромное значение играет общение с отцом, хотя, как правило, папы во время игр остаются немногословны.

**Мама:** Во время игр с Платоном я все время что-то напеваю. Музыкальное или стихотворное сопровождение игр не мешает?

**Педагог:** Я бы назвала его желательным. Оно помогает налаживать контакт между мамой и ребенком. При этом песни и стихи развивают речь ребенка естественным образом и делают для ребенка многие игры гораздо более интересными. Кроме того, музыкальное сопровождение – это повод для двигательной активности. Песни и стихи необходимо вписывать в сюжеты игр. Они могут стать прекрасным поводом что-нибудь нарисовать или надписать и прочесть

**Мама:** Как вам кажется, изменились детские игрушки за последние десять-пятнадцать лет?

**Педагог:** Они изменились однозначно в худшую сторону. У прошлого поколения игры были проще, примитивнее, но ребенку было удобнее в них играть. Раньше у каждой девочки был пупс, с ним можно было придумать множество игр. Современные куклы предлагают устойчивые сюжеты для действий ребенка и не оставляют места фантазии.

	<p>Сегодня очень многие игры сделаны так, чтобы их было интересно купить родителям, а не играть с ними детям.</p> <p><b>Мама:</b> А как вы относитесь к разным гаджетам в руках маленьких детей?</p> <p><b>Педагог:</b> Я понимаю, что это неизбежность, и не советую родителям категорически запрещать малышам с ними заниматься. Но я убеждена, что начинать все подобные игры необходимо с «живых» кубиков, пирамидок и машинок. Игры на экране никогда не заменят ребенку реальных эмоций, реальной радости и, что очень важно, не научат его общению.</p> <p>Японские психологи установили, что дети в этой стране, довольно рано начинающие пользоваться электронными устройствами во время игр, во взрослой жизни начинают испытывать серьезные проблемы с общением. Их коммуникативные навыки оказываются не сформированными должным образом. А игра – это именно та среда, которая способствует формированию таких навыков, даже если это и не кажется очевидным.</p>
Информация родителю	<p>На третьем году жизни игры ребенка становятся более интересными и насыщенными. И если в предыдущем возрастном периоде кроха играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения, то теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или какие-то предметы.</p> <p>Словесно выраженная цель начинает предвосхищать действия ребенка: «Сейчас построю башню», – говорит он и начинает выполнять задуманное, собирая разбросанные вокруг <u>кубики</u>.</p> <p>Внимание становится более устойчивым. Малыш внимательно следит за действиями взрослых и старается повторить их: сначала надеваем красное колечко <u>пирамидки</u>, затем – оранжевое, желтое и так далее. В этом возрасте ребенок при участии взрослых может заниматься одним делом в течение 15-20 минут. Главное, чтобы это занятие нравилось ему. Потому что пока ваш кроха может заниматься только тем, что ему интересно.</p> <p>Как же родители могут способствовать наилучшему развитию своего ребенка? Ну, конечно, играя с ним! Игры обеспечивают малышу хорошее настроение, помогают ему накапливать жизненный опыт, знания о предметах и их свойствах, способствуют развитию эмоциональности, воображения и творческих способностей. В игре у ребенка развивается внимание, память, мышление, расширяются возможности воспитания его нравственных качеств.</p>



Во время игры дети учатся добиваться поставленной цели, встречаются с различными затруднениями, требующими различных умений и сообразительности.

**Общие советы по организации совместных игр-занятий с ребенком:**

Чередуйте активные и бурные игры с более спокойными занятиями.

Побуждайте ребенка проявлять в играх активность.

Не требуйте от ребенка желаемых результатов: главный результат – это то удовольствие, которое вы вместе получаете от совместной игры.

Закончив совместную игру, переключите ребенка на самостоятельное занятие.

Периодически повторяйте игры, в которые вы уже играли с ребенком, постепенно усложняя их содержание.

Условно, игры можно разделить на три группы:

**Сюжетно-ролевые игры** – это игры с куклами, игрушечными животными, машинками, природным материалом и т.п. Сначала малыш изо дня в день повторяет одни и те же действия: возит машинку, кормит куклу. Постепенно сюжет игры усложняется, усложняется и расширяется круг действий ребенка: он может раздеть или одеть куклу, пойти с ней гулять, покатасть на машине, построить ей домик из кубиков... По мере приобретения новых впечатлений в играх крохи возникают принципиально новые сюжеты, в том числе тематические: игры в доктора (так как ребенок недавно ходил к врачу), игры в парикмахерскую, спектакли (так как ребенок побывал в театре) и другие.

**Дидактические игры** – это развивающие и обучающие игры: сортер, вкладыши, мозаика, кубики, конструкторы и т.д.

**Игры с правилами** – это настольные игры, например, лото, домино, и подвижные игры типа «День – ночь», «Цапля и лягушки».

**Сюжетно-ролевые игры**

На третьем году жизни любимыми играми детей становятся сюжетно-ролевые игры. Ребенок уже воспроизводит не отдельные действия, как раньше (кормил куклу, укладывал её спать), а связывает их в единую сюжетную линию и объединяет игровым мотивом: ухаживает за «дочкой» (куклой), готовит ей еду, ходит с ней гулять и т.д.

Ребенок копирует поведение взрослых, перевоплощаясь то в маму (готовит обед), то в папу (чинит машину),

в воспитательницу (кого-то ругает), доктора (ставит градусник), шофера (ведёт машину), продавца (продает товары), повторяя подмеченные позы, жесты, мимику и речь. Родители, наблюдая за игрой ребенка, иной раз могут увидеть себя со стороны (так что постарайтесь быть достойным примером для подражания).

Перечислим некоторые методы и приемы, помогающие детям овладеть игровыми действиями в ролевых играх:

Например, можно показать карточку с изображением жука и словом «Жук». А можно на прогулке понаблюдать за живым жуком, спеть про него песенку, дома побегать-половить жука, потом сесть нарисовать его и приклеить надпись «Это жук. Рисовал Боря». Куда веселее, правда?

И это по-настоящему работает. Ребенок не только овладевает некоторыми конкретными навыками, но приобретает желание и дальше играть, узнавать что-то новое и творить! Кроме того, благодаря такому совместному творчеству, между взрослым и малышом устанавливаются особенные отношения. Это теплый, доверительный, позитивный контакт, здесь в первую очередь взрослый учится творить сам и уважать творца и партнера в своем ребенке. Ребёнок это будет ценить и в будущем, когда вырастет.

Чтобы привлечь внимание, например, к машинке, начните сами играть с ней (покатать, заправить, починить).

Показывайте ребенку возможность переноса игровых действий на другие объекты (можно не только куколку возить в коляске, но и медвежонка или зайчонка).

Вовлекайте ребенка в игру: «Я буду кормить мишку, а ты корми зайку» или «Я умою куколку, а ты её вытри полотенцем».

Играйте всерьез, перевоплощайтесь, одушевляйте для себя во время игры зайчат, медвежат. Старайтесь сами получить удовольствие от игры.

Предлагайте ребенку игровые ситуации: «Давай ты будешь папой, а я сыночком».

Показывайте последовательность действий, способствуя появлению замысла игры: «Собачка хочет кушать. Но сначала нам надо сварить ей кашу. А потом мы её покормим».

Предлагайте ребенку играть с предметами – заместителями: «Вот ложечка (палочка)», «Посмотри, какую вкусную котлетку я сделала (камешек)», «К нам пришёл котенок (кусочек меха)».

Расширяйте игровые действия ребенка. Если ребенок строит только башенки из кубиков, покажите, как построить поезд, ворота, лесенку и т.п.

Помогайте малышу придумать и обыграть какой-нибудь сюжет с его «постройками» из конструктора или кубиков: «Машинистом поезда пусть будет зайка, а кого мы посадим в вагончики? Давай, звери поедут в гости к коту Коржику, он у нас будет жить в домике, который ты построил».

Подсказывайте малышу (при необходимости) следующий поворот сюжета: «Собачка уже наелась. Она хочет покататься на машинке».

Придавайте конкретизацию содержанию игры: «А что будет Барбоскин пить – чай или молоко?», «Мне кажется, мишке холодно. Ему надо надеть шапку».

Усложняйте содержание игры «А теперь пусть наша Катя сядет на лошадку и поедет кататься!»

Создавайте «проблемные» ситуации: «У зайчика нет домика», «Бельчонок заблудился, не может найти маму. Что же делать?» и т.д. Старайтесь ставить перед ребенком игровые задачи, решения которых он должен найти сам. Но не бойтесь и сами предложить вариант развития сюжета: «Катя упала и плачет! Давай, ее поднимем, утешим и вместе с нею песенку споём!»

Используйте в играх с малышом элементы сказок: стройте домики для трех поросят, помогайте заселить зверей в теремок и т.д.

Побуждайте использовать в играх речь: «Что ты делаешь?», «Что ест Барбоскин?», «Спроси у мишки, он будет есть суп?», «Спой кукле колыбельную: «Баю – бай»» и т.д.

#### **Дидактические игры и игры с правилами**

На третьем году жизни ребенок начинает более свободно ориентироваться в окружающих предметах. Осваивая в дидактических играх действия с предметами, ребенок продолжает накапливать сенсорный опыт (осваивает цвет, форму, величину, количество, соотношение частей и т.д.), учится мыслить, у него развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение; совершенствуется мелкая моторика.

#### **Проведение дидактических игр и игр с правилами предполагает:**

эмоциональную заинтересованность малыша;  
ознакомление ребенка с содержанием игры: обыгрывание ситуации, показ картинок, предметов, краткие пояснения;  
объяснение правил игры: что надо делать, что нельзя делать, как играть;

	<p>показ игровых действий: взрослый показывает, как играть, ребенок параллельно или последовательно повторяет; поддержку взрослого, который поощряет, помогает, советует, напоминает и т.д.</p> <p><b>В ходе проведения игр дидактического характера и игр с правилами:</b></p> <p>Не торопитесь подсказывать, дайте малышу самому методом проб и ошибок прийти к положительному результату.</p> <p>Предоставьте малышу возможность самостоятельно участвовать в игре, активно обсуждайте ход игры.</p> <p>После игры подведите ее итог, оцените конечный результат. Обязательно порадитесь успеху ребенка (чтобы впоследствии он так же радовался вашим победам и не сильно огорчился из-за своего проигрыша).</p> <p>Чтобы игра лучше усвоилась ребенком, желательно, сыграть в неё 3-4 раза, но только при условии явного интереса со стороны ребенка. В противном случае, повтор игры следует отложить до другого раза.</p> <p>Иногда ребенок может отказываться выполнять задания. Необходимо понять причины такого поведения: если ребенку неинтересно – попробуйте заинтересовать его, если ребенок «не в настроении» – отложите игру до лучших времен, если ребенку стало скучно – усложните игру, не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p><b>«Как выбрать развивающие игры»</b></p> <p>Значение игрушек в развитии ребенка сложно переоценить – одни развивают тактильную память, другие зрительную, третьи развивают моторику, учат ходить, говорить и читать.</p> <p><b>ВИДЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК</b></p> <p>Самые популярные игры можно поделить на такие виды</p> <p><b>Интерактивные.</b></p> <p>Это всевозможные "говорящие и звучащие игрушки". Они развивают музыкальный слух. Мелодии бывают короткими или длинными, выбирать их надо, ориентируясь на возраст и способности ребенка запоминать. Такие игрушки помогают начать говорить, также повторять слова и звуки.</p> <p><b>Сортеры.</b></p> <p>Кроха изучает геометрические фигуры, числа и цвета, играя с предметами различной формы, вставляя их в отверстия. Подобные игрушки развивают логику и причинно-следственную связь между предметами. Рекомендованы деткам от полутора лет.</p> <p><b>Пазлы.</b></p>

Согласитесь, эти игры - картинки интересны даже взрослым. Они развивают логику и мелкую моторику. Для совсем маленьких лучше подбирать пазлы с маленьким количеством элементов и большими деталями.

Кубики. Играя в кубики, дети учатся строить башни, крепости, дома. Помимо этого, изучают числа и буквы. Все кубики развивают логику и моторику.

#### **Конструкторы.**

Такие игрушки развивают моторику, воображение и фантазию. С помощью конструкторов можно смастерить объекты по образцу, данному в инструкции, а можно даже спроектировать что-то свое. Конструктор может быть с крупными и мелкими деталями. Чем детальки меньше, тем конструктор сложнее собирать. Подходит игрушка и для мальчиков, и для девочек. Чем младше детки, тем крупнее должны быть детали.

#### **Игры по правилам.**

Всевозможные настольные игры с инструкцией, где расписаны правила игры. Примером подобных игрушек может быть домино, лото, и т.д. Игрушки нужно покупать в соответствии с возрастом: чем младше ребенок, тем проще правила. Эти игры развивают причинно-следственную связь и логику.

#### **Игрушки для сюжетно-ролевых игр.**

Это куклы, машинки, мягкие игрушки, тематические игровые наборы (набор для доктора, игрушечная кухня). Такие игрушки способствуют развитию фантазии, воображения и помогают малышу быстрее разобраться в окружающем мире, облегчить период социальной адаптации, который включает в себя детский сад, школу, общение со сверстниками.

#### **Сенсорно-двигательные тренажёры.**

Это подвески, волчки, погремушки, музыкальные инструменты. Игрушки стимулируют развитие у ребенка органов чувств и восприятия цветов, формы, размеров предметов.

#### **Образные и сюжетные игрушки.**

Таковыми игрушками ребенок развиваться эмоционально, учится общаться с окружающими людьми и животными. Например, всевозможные куклы для домашнего театра (пальчиковые, перчаточные), неваляшки, игрушки-подушки, резиновые пищащие зверюшки и обычные мягкие игрушки. Рекомендованы с младенчества.

#### **Пирамиды.**

Пирамиды бывают конусообразными, шарообразными, пластиковыми, деревянными, мягкими, с одноцветными или разноцветными кольцами (3-6 крупных и десятков мелких), оформленные в виде маленьких человечков или животных, башенок и т.п. Игрушки развивают навыки манипулирования с различными предметами, мелкую моторику, способствует усвоению соотношений «больше-меньше», и различию цветов, стимулирует использование предлогов. Возраст: 1-3 года.

**Абаки** (счетные столики).

Развивающая игрушка представляет собой штырьки, на которые нанизывают разнообразные предметы – кольца, кубики, шары, мелкие предметы, сортируемые по цвету, размерам, форме. Предметы необходимо сосчитывать в различном направлении (справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз); абаки бывают в виде паровозиков, пирамид, каталок, фигур животных и людей. Формируют сенсорные представления малыша, учат сортировать и группировать предметы, способствуют усвоению размеров, цветов, обучают счету, соотношению «больше-меньше», стимулируют использование предлогов.

Бусы и шнуровки. Бывают следующих видов: объемные или плоскостные, выполненные из различного материала. Бусы и шнуровки развивают мелкую моторику, способствуют формированию практических умений малыша, связанных с мелкой моторикой.

**Трансформеры.** Это вид игрушек из различных материалов – ткани, дерева, пластмассы и др.... Форма таких игрушек может быть различной и даже изменяться от действий ребенка. Игрушки-трансформеры помогают в развитии тактильных ощущений ребенка, его зрительное восприятие, а также пространственное мышление. С помощью трансформеров у малыша улучшается восприятие цветов, размеров и форм вещей. Также это способствует улучшению мелкой моторики, координации. Игрушки трансформеры рекомендуются детям от 1 до 3 лет.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ**

При выборе развивающей игрушки для ребенка важно учитывать множество факторов. Это должна быть яркая, интересная, современная игрушка и она должна вызывать интерес у малыша. А главное, игрушка должна быть не только красивой и полезной, но и безопасной, чтобы не навредить здоровью вашего ребенка. Для начала, взяв игрушку в руки, внимательно ее осмотрите, проверив на целостность. Проверьте работу всех механизмов, если они

имеются. Запах, вид и состояние игрушки не должны вызывать у вас никаких сомнений.

Второй шаг: получение максимальной информации о производителе, лучше, если это будет производитель с именем. И последний шаг – прочтите обязательно инструкцию по использованию игрушки и правила эксплуатации. Вот несколько полезных советов о том, как правильно выбрать развивающие игры.

Стоимость игрушки. Низкая цена при выборе игрушек не тот показатель, по которому можно ориентироваться при выборе. Ведь чаще всего некачественный товар с использованием низкокачественных материалов и дешевых токсичных красок стоит копейки, а они опасны для здоровья малыша.

Сертификат качества. В первую очередь, отправляйтесь в магазины, которые работают исключительно с качественной продукцией, где вам смогут показать сертификаты качества на весь детский товар. Лучше купить одну хорошую и дорогую игрушку, чем много дешевых и опасных для здоровья ребенка. К тому же, ученые уже доказали, что большое количество игрушек мешает нормальному развитию детей.

Возрастной подбор. Эту информацию вы сможете прочитать в инструкции к выбранной игрушке или получить консультацию продавца. С одной стороны, к указанным возрастным рекомендациям производителя нужно прислушиваться, с другой – никто не знает вашего ребенка лучше вас. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные способности малыша, ведь все детки разные. Ваш ребенок может по развитию опережать других детей своего возраста. В таком случае, почему бы не приобрести игрушку, ориентированную на более старших детей, возможно для вашего ребенка она будет в самый раз. Игрушка должна радовать. Не забывайте, что покупаете игрушку. Можно купить максимально развивающую и познавательную, но при этом очень скучную для ребенка. Ведь игрушка – это подарок, поэтому опирайтесь при выборе на интересный дизайн, жизнерадостность, красочность. Такая игрушка долгое время будет приносить пользу и радость вашему ребенку. Еще один совет — когда вы собираетесь пойти купить необходимую игрушку, не стоит брать с собой ребенка. Он может начать капризничать и просить купить еще массу совершенно не нужных ему вещей. Это будет отвлекать от процесса выбора или же станет причиной существенной траты денег, если вы все же

	<p>решите успокоить свое чадо и купить все то, что он просит. Поэтому лучше делать покупки без ребенка, при этом хорошим вариантом станет интернет-шоппинг. Это удобно и не занимает много времени, в отличие от похода по магазинам, когда нужную вещь можно искать часами, переходя от одного магазина к другому, и в итоге так и не найти то, что нужно.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>Памятка по игре: «Чему обучается ребёнок в игре?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально вживаться, вращать в сложный социальный мир взрослых.</li> <li>2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.</li> <li>3. Осознавать своё реальное место среди других людей.</li> <li>4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.</li> <li>5. Уважать себя и верить в себя.</li> <li>6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.</li> <li>7. Свободно выражать свои чувства.</li> <li>8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.</li> <li>9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.</li> <li>10. Делать выбор.</li> </ol>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>А вот как играть, вам помогут следующие рекомендации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.</li> <li>2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.</li> <li>3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.</li> <li>4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.</li> <li>5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.</li> <li>6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.</li> </ol>



	<p>7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Созданы необходимые условия для развития ребенка дома; Даны конкретные рекомендации по данному вопросу; Полученный результат: педагог совместно с родителем (клиентом) выявил возможные приемы и методы игровых действий в развитии ребенка. Родитель положительно принял рекомендации в вопросах дальнейшего развития ребенка. Заполнил опросник оценки качества услуг.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>Примеры ролевых игр:</b> <b>Игры в больницу.</b> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <b>Игра-ситуация. «Зайка заболел» №1</b> Мама-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. <b>Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №2</b> Мама показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит: Какая очередь в больнице! Зверята, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор.</p>

Кто будет лечить больных? Сынок, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет.

«Доктор» слушает больных, смотрит горло, дает лекарства. Мама: доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне. Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

### **Игры в магазин**

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».

### **Игра-ситуация «делаем Покупки» №1**

Мама берет сумку и произносит, не обращаясь к ребенка: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку, сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к сыну.) Сережа, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (мама). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука, дайте мне один пакет муки.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

Покупатель. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм? Продавец. Есть.

Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные?

Продавец. Мятные.

Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Мой сынок будет доволен. Он любит пирожки и прянички. До свидания!

### **Игра-ситуация « Что надеть на ножки? №2**

Мама обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегаёт босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Мама и девочка идут в магазин.

Продавец (мама). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок). да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

### **Игры в парикмахерскую**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

### **Игра-ситуация Модная прическа №1**

Вариант 1. мама спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает посетить ее.

Мама. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

**Вариант 2** . Мама говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Ребенок работает, подражая маме. «Приходят» игрушки и выступают в роли клиентов.

### **Игры в почту**

**Цель:** познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

### **Игра-ситуация « Почтальон приносит телеграмму»**

Мама играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Сынок , открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: «Дорогой Степан, поздравляю тебя с Новым годом, твой дедушка Мороз». Ты знаете, кто

такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала наша бабушка. Она приглашает нас в гости. Степа, прочитай письмо. Хочешь написать бабушке письмо? Пиши, я отправлю письмо по почте.

#### **Игра-ситуация «Пришла посылка».**

Мама приносит посылку и сообщает, что она пришла от мамы Козы. Говорит: «Коза любит своих козляток, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? давай пошлем ей яблоки в посылке. Ребенок берет шарики и кладет в посылку) Козочка обрадуется, угостит своих козлят.

Мама отдает ребенку посылку и он может играть самостоятельно:

кладет в нее разные подарки (для бабушки, для мамы, для игрушек).

#### **Игры с игрушечными животными**

**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

#### **Игра-ситуация «Игры с Жучкой»**

Мама подходит к игрушечной собачке и обращается к играющему ребенку: «Возле нашего дома гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает.) Далее ребенок играет с собачкой самостоятельно.

#### **Игра-ситуация «Цирк зверей»**

Мама вешает афишу, на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал

цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!

В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. «Дорогие зрители, Купить билеты не хотите ли?» Мама выдает ребенку «билет в цирк» и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! (Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину) Молодец! Давайте похлопаем.

Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч. (Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.) Красиво прыгал, ловко! Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях: вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.) А вот и попугай, он умеет петь куплеты:

Я попугай, сижу на ветке,

Распеваю песни в клетке.

Билет берите

И приходите!

Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!»

Звери выходят на поклон, ребенок аплодируют.

Примечание. Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в комнате для самостоятельной игры.

### **Игры с машинами и другим транспортом**

**Цели:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

#### **Игра-ситуация Машина едет по улице»**

Папа подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, папа спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Папа с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их) к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу..)

Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

### **Игра-ситуация «Мойка машин»**

Мама подходит к ребенку, играющему в машинки, и говорит:

«Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему, она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

### **Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой» №3**

Мама подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание ребенка, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Бери шланг, тряпку, ведро. Помой машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушай, что говорит машина.

Теперь я стала чистойю.

И солнышко лучистое

Отсвечивает искрами,

Светлее лес и луг.

Сквозь стекла запыленные

Была лужайка темною,

Теперь и лес, и улица

Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути?

Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя?

(На дачу.) Поехали!»

### **Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»**

Мама начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машинки.

Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Р-р-р... Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

Мама (говорит сам с собой). Медвежонок сегодня не везет. Машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребенку.) Водитель, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок,

гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Саша, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у.. Фыр-р-р... Медвежонок тебя благодарит. Спасибо.

Медвежонок. Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор. Я - умелый шофер. Надо- влево руль кручу, Надо-гайку подкручу, дам сигналу погудеть должен все шофер уметь.

### **Игры со строительным материалом**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей

#### **Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»**

Мама приносит в комнату игрушку лисичку, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Степан, ты знаете, где будет стройка? Тогда найди нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Ребенок находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Помогите мне, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (ребенок называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Степа, ты будешь строителем. Построй хороший дом, похожий на башню.

Мальчик вместе с мамой строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры мама показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома.

#### **Игра-ситуация «Строим забор» №2**

Мама говорит сыну, играющему со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? домики. Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Саша, тебе хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиних домиков будут заборы. Тогда

	<p>начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.</p> <p>Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p> <p>Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К одному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На другой забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».</p> <p>Kids Smart - Развивающие занятия и игры для детей 3 лет Детский портал Солнышко Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.</p> <p>Кино-театр.ру - На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки</p> <p>Детские уроки - Развивающий сайт для детей</p> <p><u>Барбарика</u> - Развивающий сайт для детей</p> <p>Играемся - Детский развивающий сайт</p> <p><a href="https://zoogalaktika.ru/for-children/relatos">https://zoogalaktika.ru/for-children/relatos</a> - Добро пожаловать в царство братьев наших меньших!</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1.Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. — 2-е изд. — Мн.: Універсітэцкае, 1999. — 160 с.</p> <p>2.Васильева, О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. — Брест, 2000. — 80 с.</p> <p>Выготский, Л. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология. — 1995. — № 1. — С. 45-56.</p> <p>Разенкова Ю.А. Игры с детьми второго и третьего года жизни.- Школьная Книга, 2020.</p>



Тема консультации	«Как организовать игровую деятельность детей дома?»
Актуальность	<p>Игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей. В то же время игра является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо полезная!». Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность к активной деятельности.</p>
Цели и задачи, консультации	<p><b>Цель и задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</li><li>2.Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.</li><li>3.Обогащение игровой деятельности дошкольника</li></ol> <p><b>Предполагаемый результат</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышение педагогической компетентности родителей, получивших консультативную помощь.</li><li>2.Удовлетворённость родителей работой специалистов консультационного центра.</li><li>3.Популяризация деятельности ДОО.</li></ol>
Родитель (законный представитель) обратился в консультационный центр со следующей проблемой	<p>Мама ребёнка 4 лет обратилась за консультацией с вопросом «Как организовать игровую деятельность детей дома, так как ребёнок не посещает дошкольное учреждение?»</p>

<p>Ход консультации. Определение запроса</p>	<p><b>Старший воспитатель:</b> Здравствуйте. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации? Правильно ли я понимаю, что вас волнует вопрос, как организовать и разнообразить игровую деятельность детей в домашних условиях?</p> <p><b>Мама:</b> Да, все правильно. У меня ребёнок 4лет не посещающий детский сад. И мне как маме, хотелось бы заинтересовать его играми, в которые можно играть в домашних условиях, очень сложно в мире информатизации увлечь другими видами игровой деятельности.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Я с удовольствием помогу вам разобраться в данном вопросе.</p>
<p>Ход консультации</p>	<p><b>Старший воспитатель:</b> Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем занял достойное место в жизни общества. Ни к какой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. В эру процветания технологий, бесконечных мультфильмов и таких же бесконечных лент в соцсетях и дети, и родители стали забывать о простом общении, взгляде в глаза друг другу, а не в экран телевизора, планшета или смартфона.</p> <p><b>Вопрос:</b> Подумайте, как давно вы играли с ребенком? Как ни странно, но даже идеи для самых простых и некогда популярных игр давно затерялись в памяти и незаслуженно утратили актуальность.</p> <p><b>Мама:</b> В совместные игры с ребёнком давно играли. Подскажите, какие же бывают игры в условиях замкнутого пространства?</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего ребёнка. Тем не менее, чтобы игровой процесс проходил с комфортом для всех необходимо придерживаться определённых педагогических рекомендаций. Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: творческие игры - и игры с правилами. Первая группа включает в себя: режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Вторая группа: дидактические игры и подвижные игры. Все они нужны и по-своему полезны детям.</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>Мама домохозяйка, папа постоянно на работе и только вечером и на выходных семья проводит вместе.</p>

<p>Анализ ситуации старшим воспитателем</p>	<p>Необходимо помочь родителям создать позитивный микросоциум, где каждый участник (взрослый и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности; творчески организовать общение и игру.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p><b>Рассказать родителям какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?</b>  От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.</p> <p><b>Объяснить сколько времени нужно уделять игре?</b>  Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничений для проведения игры нет. Как правило, любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра и тогда нет смысла продолжать её дальше.</p> <p><b>Роль родителей в игре?</b>  Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом, его воспитывая.</p> <p><b>Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра не должна строиться на принуждении.</li> <li>2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.</li> <li>3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.</li> </ol>

Информация для родителя	<p>1. Приучать детей хранить игровые предметы аккуратно в специально отведенном месте.</p> <p>2. Поощрять детей за успехи в игре – словом, похвалой, оценкой, баллами, призами и т.д.</p> <p>3. Вводить в игру предметы – заместители (нитки, катушки, спичечные коробки и др.).</p> <p>4. Учить детей играть с новыми игрушками, самим включаться в игру.</p> <p>5. Не создавать обилие игрушек в игровом уголке, лучше иметь разнообразные по виду игрушки (лото, шашки, мозаики и др.).</p> <p>6. Убирать периодически игрушки и выставлять их.</p> <p>7. Использовать бытовые ситуации, как сюжет для игры (стирка, уборка и др.)</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	<p>Даны конкретные рекомендации по вопросу активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</p> <p>Полученный результат: Родитель положительно принял идеи и рекомендации в вопросах организации игровой деятельности дома.</p>
Рекомендации родителю	<p><u>Дидактические игры</u></p> <p><b>1. «Холодно-горячо»</b></p> <p>Самая распространенная и очень интересная игра, когда один участник прячет определенный предмет в доме, а второй его ищет, руководствуясь подсказками. Направлять можно по мере удаления или приближения к объекту, говоря «холодно» или «горячо» соответственно. Задействуйте свои актерские способности, придав словам «прохладно» и «ты не замерз?» нужную интонацию. Еще более интересной станет игра, если спрятать не только сам предмет, но и подсказки. Сначала находится первая подсказка, где может быть рисунок или указатель верного направления, затем вторая и т. д. Попробуйте так же спрятать сюрприз – ребенок будет в восторге!</p> <p><b>2. «Зеркало»</b></p> <p>Развиваем внимание и концентрацию. Ребенок будто бы смотрится в зеркало. Вы - взрослый - его отражение. Постарайтесь синхронно выполнять любые движения: медленно ходить по комнате, подпрыгивать, разводить руки, строить гримасы и смешные рожицы, не дотрагиваясь друг до друга. Через пару минут поменяться ролями.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>3. «Съедобное-несъедобное»</b></p> <p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.  Правила игры: взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.), ребенок в свою очередь отвечает - «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Дидактическая игра «Золушкины игры»</b></p> <p>Развиваем мелкую моторику, совершенствуем восприятие формы.  <b>Игровой материал:</b> Картинки с силуэтными изображениями грибов, фруктов, овощей, транспорта и т. д., пуговицы или фасоль.  <b>Содержание:</b> Выложить пуговицами (<i>фасолью</i>) контур изображённого предмета.</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Дидактическая игра «Назови ласково»</b></p> <p>Цель: формирование навыков словообразования.  Правила игры: родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.</p>
<p style="text-align: center;">Список литературы</p>	<p>1.Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. - Пенза, 1995. - 218 с.  2. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. - М: Детям XXI века, 2005. - 62 с.  3. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва: AkademiA, 2000. - 414 с.  4.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.</p>

**Якунина Лариса Алексеевна**

заместитель заведующего

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

<p style="text-align: center;">Тема консультации</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Ребенок идет в детский сад»</b></p>
<p style="text-align: center;">Актуальность</p>	<p>Как бы хорошо ребенок не чувствовал себя дома с родными и близкими людьми, но все же детский сад необходим для правильного и гармоничного воспитания ребенка, его всестороннего развития, обучения навыкам общения со сверстниками и для многого другого.</p>

Цели и задачи (консультации)	<p><b>Цель:</b> дать необходимую и достоверную информацию по устройству ребенка в образовательную организацию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителя с алгоритмом подачи документов в МФЦ.</li> <li>2. Дать рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в детский сад.</li> </ol>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Здравствуйте. Моему сыну, Александру 5 лет и 9 месяцев. Детский сад мы не посещаем, так как я считаю, что достаточно уделяю ребенку время. Мы читаем дома книги, рисуем, делаем аппликации, посещаем спортивную секцию. В последнее время стала замечать, что ребенок чаще стал проситься на площадку, чтобы поиграть с ребятами во дворе. В выходные дни проходит все хорошо, а вот в будни замечаю неудовлетворение сына от прогулок (не с кем играть). Поговорила и выяснила, что ребенку не достаточно общения с друзьями».
Ход консультации	<p><b>Специалист:</b> Из нашего разговора я делаю вывод, что ребенок детский сад не посещал и на очередь в МФЦ, для определения ребенка в ДОО Вы не вставали?</p> <p><b>Мама:</b> Да, все верно.</p>
Определение запроса	Подготовить ребенка и родителя к поступлению в детский сад.
Из беседы с мамой	Александр, подвижный, смывленный мальчик. Очень любознательный, легко идет на контакт как с детьми, так и со взрослыми. Испытывает дефицит общения со сверстниками.
Анализ ситуации консультантом	Необходимо разъяснить маме важность нахождения ребенка в детском коллективе, особенно перед поступлением в школу. Дать необходимую информацию по оформлению документов в ДОО.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Дать рекомендации по подаче заявления в МФЦ, для постановки на учет.</p> <p>Ознакомить с перечнем документов для определения ребенка в детский сад.</p> <p>Памятка для мамы «Готовим ребенка к поступлению в детский сад».</p>
Информация для родителя (мамы)	<p><b>Порядок постановки</b> на учет детей, нуждающихся в определении в дошкольную образовательную организацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка на учёт детей, нуждающихся в определении в ДОО (далее – учёт), осуществляется круглогодично.</li> <li>2. На учёт ставятся дети, один из родителей которых зарегистрирован по месту жительства или по месту пребывания на территории муниципального образования город Краснодар.</li> </ol>

	<p>Заявление о постановке на учёт ребёнка, нуждающегося в определении в ДОО, подаётся через Филиал государственного автономного учреждения Краснодарского края «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края» в городе Краснодаре. Заявление может быть подано через сеть Интернет (путём заполнения электронной формы заявления на официальном сайте Филиала государственного автономного учреждения Краснодарского края «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края» в городе Краснодаре.</p> <p>3. Для постановки на учёт заявители представляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное согласие на обработку персональных данных;</li> <li>- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей) ребёнка (копии страниц 2, 3, 5, 14, 17);</li> <li>- документ, подтверждающий статус законного представителя ребёнка (опекун, попечитель) (копия);</li> <li>- свидетельство о рождении ребёнка (копия);</li> <li>- документ, подтверждающий право на внеочередное или первоочередное определение ребёнка в ДОО, – при его наличии (копия);</li> <li>- свидетельство о регистрации одного из родителей по месту пребывания в случае временной регистрации (копия).</li> </ul>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p><b>Документы необходимые для зачисления в детский сад</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление об определении ребенка в организацию.</li> <li>2. Медицинское заключение на ребенка, оформленное в детской поликлинике (по месту жительства).</li> <li>3. Заявление о приеме в ДОО.</li> <li>4. Документы удостоверяющие личность одного из родителя (законного представителя).</li> <li>5. Свидетельство о рождении ребенка.</li> <li>6. Медицинский полис.</li> <li>7. Свидетельство о рождении старших детей (до 18 лет – если есть).</li> <li>8. Ксерокопия первой страницы сберегательной книжки, открытой в Сбербанке г. Краснодара (для возврата компенсации) либо реквизиты лицевого счета Сбербанка г. Краснодара.</li> <li>9. Заключение ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК <i>(при необходимости определения ребенка в группу компенсирующей направленности)</i>.</li> </ol>

	<p>10 Копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания.</p> <p>Родители (законные представители) детей, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (приказ МОН РФ от 08.04.2014 №293 п.9).</p> <p>Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык (приказ МОН РФ от 08.04.2014г. № 293 п.9).</p>
<p>Информация родителю</p>	<p><b>Готовим ребенка к самообслуживанию.</b>  <b>Чему же лучше научить своего малыша прежде, чем он успеет переступить порог детского сада?</b></p> <p>Наиболее важные навыки – это умение самостоятельно раздеваться и одеваться, а также способность умываться и расчесываться. Если малыш умеет решать данный ряд задач, то для него не составит никакого труда пребывание в саду.</p> <p>Еще один важный момент – способность ребенка проситься или ходить на горшок. Большинство детей, особенно раннего возраста, испытывают проблемы с туалетом, и хорошо бы сформировать данный навык заблаговременно. Однако сильно не переживайте, если ребенок до сих пор не научился проситься на горшок, воспитатели обязательно займутся решением этого вопроса.</p> <p>Не стоит перекладывать все свои родительские обязанности по воспитанию малыша на плечи воспитателей. Оптимальный вариант – если Вы заранее научите ребенка, как пользоваться туалетом и личными вещами. Это повысит его самостоятельность и сократит количество проблем. Какой способ действий Вы предпочтете – Ваше личное дело. На самом деле практически никакого значения не имеет, пытаетесь ли Вы уговорить карапуза и достучаться до его сознания, или же насильно высаживаете его на горшок в определенное время для выработки рефлекса. Единственно верный помощник при любом раскладе – это терпение и спокойствие. Малыша не надо ругать, а тем более наказывать за «случайные оплошности».</p> <p>Родители крохи должны со своей стороны поощрять любые проявления самостоятельности маленькой личности, а также</p>



	<p>как можно активнее стимулировать формирование устойчивых навыков самообслуживания до прихода в новый коллектив.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>Формирование навыков общения</b></p> <p>Еще один важный момент успешной адаптации ребенка в саду – это навык общения в коллективе. Данный аспект многие родители по разным причинам упускают из вида, тем самым провоцируя возникновения стрессовой ситуации в жизни своего ребенка, особенно в самые первые дни посещения садика.</p> <p>Следует заранее учить ребенка правильно и адекватно общаться с другими детьми, знакомиться, делиться игрушками и играть сообща. Для этого необходимо гулять на детской площадке во дворе, в парке или другом месте, где есть большая вероятность встретить сверстников и постепенно учиться общаться с ними.</p> <p><i>Чем больше разностороннего общения будет у ребенка, тем увереннее он будет чувствовать себя в детском саду, и что не менее важно – тем быстрее заговорит.</i></p> <p><i>Ребенок не может полноценно развиваться, если вокруг него нет похожих малышей, ведь благодаря общению у него складывается отношение к самому себе и окружающему миру.</i></p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>Привыкаем к новому режиму дня</b></p> <p>Пребывание в детском дошкольном учреждении строится на определенном режиме дня, который ребенок должен научиться соблюдать. Родителям ребенка необходимо заранее ознакомиться с режимом в том саду, в который они пойдут, и плавно перестроить день своего ребенка таким образом, чтобы он был максимально приближен к данному планированию дня.</p> <p>В противном случае, Ваш малыш будет постоянно испытывать дискомфорт. Например, отказываться спать в тихий час, или желать спать, когда другие дети кушают или играют. Радости от такого времяпрепровождения в садике ребенок точно не получит, и на следующее утро откажется идти туда добровольно.</p> <p>Формируя навыки, необходимые для детского сада, родители, прежде всего, проявляют заботу о психологической комфортности и благополучии своего малыша в непривычной жизненной обстановке. Как следствие, адаптация к новым социальным условиям будет протекать у ребенка более спокойно и комфортно.</p> <p><i>Родители обязаны приложить максимум усилий, чтобы пребывание их карапуза в саду не приносило вреда ни его</i></p>

	<p><i>психологическому, ни физическому состоянию. Для этого необходимо отводить достаточное количество времени и внимания на подготовку ребенка к детскому саду.</i></p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>Памятка «Чем может помочь мама»</b></p> <p>Каждая мама, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.</p> <p><i>В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.</i> Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш, и какие замечательные воспитатели там работают.</p> <p><i>В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.</i> Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня. Если ребенку требуется «отсыпаться», значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, ребенок слишком поздно ложится вечером.</p> <p><i>Не отучайте ребенка от «дурных» привычек</i> (например, от соски) в период адаптации, чтобы не перегружать нервную систему. У него в жизни сейчас слишком много изменений, и лишнее напряжение ни к чему.</p> <p><i>Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.</i> Чаще обнимайте ребенка, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!</p> <p><i>Будьте терпимее к капризам.</i> Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите кроху, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).</p> <p><i>Дайте в сад небольшую игрушку</i> (лучше мягкую). Игрушка – является заместителем мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.</p> <p><i>Призовите на помощь сказку или игру.</i> Вы можете придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. Эту сказку вы можете «проиграть» с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте</p>

повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял: мама обязательно за ним вернется.

*Спокойное утро.* Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

*И дома, и в саду говорите с ребенком спокойно, уверенно.* Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую кроха берет с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

*Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.* Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не может отпустить от себя, продолжая переживать после его ухода.

*Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда* (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Ребенку легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

*У вас должен быть свой ритуал прощания* (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

### **Не делайте ошибок.**

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка. Чего нельзя делать ни в коем случае:

*Нельзя наказывать* или сердиться на ребенка за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держат слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

	<p><i>Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»).</i> Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.</p> <p><i>Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.</i> Это может привести ребенка на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.</p> <p><i>Нельзя обманывать ребенка,</i> говоря, что вы придете очень скоро, если ребенку, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.</p>
Время проведенной консультации	40 минут
Итоги проведенной консультации	<p>Родителю объяснена процедура постановки на учет в МФЦ, для определения ребенка в ДОО.</p> <p>Родитель ознакомлен с перечнем документов для оформления ребенка в ДОО.</p> <p>Даны рекомендации «Готовим ребенка к поступлению в детский сад».</p>
Список литературы	<p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.Сайт ДОО, (раздел «Информация для родителей»)  <a href="https://ds60.centerstart.ru/node/343">https://ds60.centerstart.ru/node/343</a></p>

**Лемешко Юлия Александровна**

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»

Тема консультации	<b>Рекомендации родителям, имеющие ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)</b>
Актуальность	<p>Проблема воспитания и развития ребенка с задержкой психического развития чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной, эмоциональной, моральной и психологической дезадаптации всей семьи. Родителям таких детей приходится особым образом организовывать жизнь семьи. Родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу,</p>

	<p>чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии, испытывают трудности семейного взаимодействия и т.д.</p> <p>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - важнейшее условие успеха в воспитании детей с ОВЗ, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями развития детей с задержкой психического развития. Дать родителям представление об особенностях организации комфортных условий для обучения ребенка с ЗПР.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщить родителей к созданию условий для благоприятной обстановки.</li> <li>2. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с ребенком.</li> </ol> <p>Предполагаемый результат: оптимально эффективное решение вопроса, удовлетворяющее как старшего воспитателя-консультанта, так и родителя.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>Моему сыну 4 года. Сын с сентября начал посещать группу для детей с задержкой психического развития. Ребенок плохо разговаривает, родственники не понимают, что говорит сын. Как смириться с заключением задержка психического развития. На что обратить особое внимание?</p>
<b>Ход консультации</b>	
Определение запроса	<p>Старший воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Вы хотите, понять, что делать родителям, если у ребенка задержка психического развития?</p> <p>Мама: Да, мы ходили в садик в общеразвивающую группу, с сентября стали посещать новую группу. Что должны знать родители, имеющие ребёнка с ЗПР.</p> <p>Старший воспитатель: Необходимо понимать, что воспитание ребенка с ЗПР - это серьезный, сложный многолетний труд.</p>
Из беседы с мамой	<p>Старший воспитатель: Для начала определим, вы знаете что такое ребенок с ОВЗ?</p> <p>Родитель: Мы только с этим столкнулись, есть общее представление.</p> <p>Старший воспитатель: Ребенок с ОВЗ – ребенок с особенными возможностями здоровья, или как корректнее говорить, ребенок с особыми потребностями. Его развитие, воспитание и обучение требует особых условий. Главная задача</p>

	<p>воспитания таких детей – создать условия, способствующие максимальному раскрытию личности.</p> <p>Родитель: Сейчас эмоциональная обстановка в семье очень не простая, что я могу сделать для моего ребенка?</p> <p>Старший воспитатель: Диагноз ЗПР для многих родителей звучит приговором, вынесенным их ребенку.</p>
Анализ ситуации	<p>Задача семьи – помочь ребенку с ОВЗ раскрыть весь заложенный в него природой потенциал, сформировать компенсаторные возможности, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Информирование об основных стадиях принятия ситуации;</p> <p>Ознакомление с основными рекомендациями родителям, имеющих детей с задержкой психического развития;</p> <p>Знакомство родителей с организацией комфортных условий для обучения ребенка с ЗПР.</p> <p>Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Старший воспитатель: Задержка психического развития — это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту.</p> <p>Диагноз ребенка с ОВЗ для родителей – стресс. Нередко он сопровождается кризисом семьи. Принятие диагноза и ситуации в среднем протекает по такому плану:</p> <p><b>1. Отрицание.</b> Родители не хотят признавать диагноз, они проходят нескольких врачей. Сама идея спросить несколько врачебных мнений верная, но в данном случае это превращается в бесконечный бег с уже не раз подтвержденным диагнозом. Это опасно тем, что вместе с принятием оттягивается лечение, а некоторые заболевания требуют его незамедлительного начала.</p> <p><b>2. Гнев.</b> Пока отсутствует план коррекции и реабилитации, родителей охватывает отчаяние и растерянность. В ответ на них возникает защитная реакция в виде гнева, направленного на себя, супруга, ребенка, врачей. На этом этапе важно как можно раньше познакомиться с другими семьями, где есть дети с ОВЗ, найти информацию об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.</p>

	<p><b>3. Чувство вины.</b> На этом этапе родители склонны обвинять себя в особенностях ребенка, искать причины в собственном поведении. Поможет работа с психологом.</p> <p><b>4. Эмоциональная адаптация.</b> Родители принимают ребенка, себя, ситуацию. Преобладают позитивные установки, помогающие выработать навыки для создания счастливого будущего ребенка.</p> <p>Прохождение этапов длится в среднем от полугода до года. Это стадии переживания психологической травмы. Нужно пройти каждую из них. При застревании на одном из этапов показана работа с психологом. В противном случае родители не смогут корректно воспитывать ребенка, выберут неадекватную стратегию поведения.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Диагноз ЗПР ставится врачом-неврологом, диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается, так же как и все остальные дети, только медленнее. Чем раньше начнете занятия со специалистами, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников. Специалисты, которые помогут вашему ребенку: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Ребенок с ЗПР нуждается в помощи взрослых, которые должны проявить понимание, терпение и выдержку. Для него крайне важно правильно наладить отношения с матерью.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Общайтесь с ребёнком. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко.</li> <li>- Учите ребёнка общаться, просить о помощи, помогать другим.</li> <li>- Создавайте условия для общения со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения.</li> <li>- Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем.</li> <li>- Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно слушайте его.</li> <li>- Дайте ребёнку возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.</li> <li>- Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.</li> </ul>

	<p>- Хвалите ребёнка, когда у него получается что-то сделать или чего-то достичь.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p><b>Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья:</b></p> <p>1. Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения, получите индивидуальные, семейные консультации, участвуйте в тренингах для родителей и детей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком. Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как жить дальше. Помните, что все ваши страхи и «тёмные» мысли ребёнок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребёнка постарайтесь найти в себе силы с надеждой и оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем.</p> <p>Преодолеть сложный период может помочь психолог или те родители, у которых ребёнок с похожими трудностями, и они успешно преодолели нелёгкий период.</p> <p>2. Читайте и изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребенка и пути помощи, приемы. Чтобы поддержать ребёнка и помочь его развитию, занятия ежедневные и регулярные – необходимое условие.</p> <p>3. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки близких людей. Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и поддержки. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, ничемнее. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением.</p> <p>4. Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекавать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". Ребёнок в 4-</p>



	<p>5 лет может и должен самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и убирать со стола, может вытереть пыль и протереть полы. Приучайте его выполнять домашние обязанности и поручения, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и делает ребёнка самостоятельным и менее зависимым. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.</p> <p>5. Помогайте ребёнку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать в случае необходимости, это позволит ребёнку ориентироваться в социальных условиях среды, проще говоря – понять, что хорошо, а что плохо, какое поведение правильное, а какое неправильное, и почему. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко.</p> <p>Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребёнке чувство самоуважения.</p> <p>Интересуйтесь жизнью ребенка, мыслями, чувствами, страхами. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте.</p> <p>6. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей, к которым направляют специалисты.</p> <p>Сознательное участие семьи в процессе социальной, педагогической и медицинской реабилитации - важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><b>Организация комфортных условий для обучения ребенка с ЗПР</b></p> <p>1. Во время занятий всегда находите в поле зрения ребенка, оставайтесь спокойным и доброжелательным - ваше поведение служит ребенку примером;</p> <p>2. Предъявляйте задания, небольшие по объему, и не переходите к изучению нового материала, пока ребенок не усвоит старые правила, повторно возвращайтесь к пройденному материалу, поощряйте за малейший успех, вселяйте ребенку уверенность в своих силах;</p>

3. У детей с ОВЗ часто ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, замедлено развитие мыслительных процессов, поэтому материал, изученный в детском саду, необходимо повторять и закреплять дома, тренировать и отрабатывать использование знаний и умений в разных условиях. Для этого специалисты дают вам домашние задания на повторение изученной темы.

4. Для удержания внимания ребенка на нескольких пунктах инструкции используйте следующий прием: положите перед ним палочки в количестве, соответствующем количеству заданий, и при выполнении каждого задания отодвигайте очередную палочку в сторону;

5. Для предупреждения быстрой утомляемости ребёнка переключайте его с одного вида деятельности на другой;

6. Используйте способы для облегчения выполнения трудных заданий, такие как: дополнительные наводящие вопросы; наглядность - планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений; приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач

7. Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности. Хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. Не сравнивайте личность ребенка с личностными качествами других детей. Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями. Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребёнка.

Помните, чем раньше выявится нарушение у ребенка, тем выше шанс на компенсацию и возможное восстановление проблемной функции или ее замещение.

Диагноз ЗПР – не приговор, он может быть компенсирован методами специального обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в более активной

стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. При условии своевременного и систематического выполнения коррекционных мероприятий ребёнок с ЗПР достигает уровня развития своих сверстников.

Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы;</li> <li>- конкретные рекомендации по решению проблемы;</li> <li>- обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)</li> </ul> <p>Полученный результат: Родитель прислушался к рекомендациям.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко Б.С., Шериторова Д.Ч., Старобина Е.М. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. – СПб., изд. НВТ «БИМК-Д», 1998.536 с.</li> <li>2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра: практическое пособие Под ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург, изд. УрГПУ, 2009. 242 с.</li> <li>3. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/Под ред. А.М. Панова. – М., 1997.</li> <li>4. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Тихомирова Л. Ф.</li> </ol>

**Сологунова Наталья Вячеславовна**

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 108»

Тема консультации	<b>«Каковы особенности приема в дошкольную образовательную организацию детей - беженцев?»</b>
Актуальность	Иностранные граждане обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

	<p>В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, установленных <u>Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u> (ред. от 30.12.2015). Часть 2 ст. 78</p> <p>Согласно <u>Федеральному закону от 19 февраля 1993г. № 4528–1 «О беженцах»</u> лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на получение содействия в устройстве детей лица, признанного беженцем, в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p><b>Цель проекта:</b> знакомство родителей с особенностями приема в дошкольную образовательную организацию детей - беженцев.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение нормативно – правовой базы по тематике запроса родителя;</li> <li>✓ Определение основных правил приема в конкретную образовательную организацию;</li> <li>✓ Выявление возможных проблем совместно с родителями, разработка стратегии дальнейшей работы по решению данной проблемы;</li> <li>✓ Разработка алгоритма действий в решении данного запроса;</li> <li>✓ Удовлетворение родителя качеством оказанных услуг.</li> </ul> <p><b>Предполагаемый результат:</b> положительное, оптимально удовлетворяющее, как консультанта, так и родителя решение запроса, с которым он обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моей дочери Василисе 6 лет. Мы приехали в ваш город из Донецкой Народной Республики, планируем устроиться в детский сад. Возможно ли это? Какие документы мне необходимы? У меня есть старшая дочь, ее я уже определила в школу, расположенную рядом с вашим детским садом. Очень хотелось бы попасть именно в это учреждение, так как временно проживаем в вашем районе»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Ход консультации: Определение запроса</p>	<p><b>Старший воспитатель:</b> Добрый день! Как я могу к Вам обратиться?</p> <p><b>Мама девочки:</b> Дарья Владимировна.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Очень рада знакомству, меня зовут Евгения Алексеевна. Давайте уточним, что вы хотите</p>

	<p>получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует возможность определения вашей дочери в наш детский сад?</p> <p><b>Мама девочки:</b> Да, все верно. У нас нет личного транспорта, и мне было бы удобно провожать и забирать девочек.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Да, понимаю Вас. Вы действительно имеете право на получение содействия в устройстве детей в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации в соответствии с Федеральным законом от 19 февраля 1993г. № 4528–1 «О беженцах».</p>
	<p><b>Заместитель заведующего по ВМР:</b> В Российской Федерации дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в форме семейного образования. Дарья Владимировна, Вам как будет удобнее?</p> <p><b>Мама девочки:</b> Я планирую устроить дочь в детский сад.</p> <p><b>Заместитель заведующего по ВМР:</b> Хорошо, что вы определились, нужно будет собрать и предоставить в детский сад специальный пакет документов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Для поступления в наш детский сад необходимо получить направление о приеме в ДОО. Вам необходимо обратиться в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления (Администрация муниципального образования) с заявлением на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций).</li><li>✓ Для направления и/или приема в дошкольную образовательную организацию родители (законные представители) ребенка предъявляют документ, удостоверяющий личность родителя ребенка (паспорт), либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации.</li><li>✓ Необходимо дополнительно предъявить документ, подтверждающий наличие права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей (при необходимости), а также вы вправе предъявить свидетельство о рождении ребенка, выданное на территории Российской Федерации, и свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории по собственной инициативе.</li></ul>

	<p>✓ Родители ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документы, удостоверяющие личность ребенка и подтверждающие законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Все документы предъявляются на русском языке или вместе с заверенным переводом на русском языке.</p> <p><b>Заместитель заведующего по ВМР:</b> Дарья Владимировна, все ли перечисленные документы у Вас имеются? Есть ли трудности в их предъявлении? Нужна ли Вам помощь в получении представленных документов?</p>
Из беседы с мамой	Из представленных документов имеется паспорт гражданки Украины (на украинском языке), Свидетельство о рождении ребенка Донецкой Народной Республики. Отсутствует свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.
Анализ ситуации	Необходима помощь в переводе документов на русский язык, получении отсутствующих документов.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление организаций, необходимых для получения отсутствующих документов;</li> <li>✓ Разработка алгоритма действий для решения проблемной ситуации;</li> <li>✓ Информационное сопровождение родителя;</li> <li>✓ Зачисление ребенка в детский сад;</li> <li>✓ Обратная связь.</li> </ul>
Информация для родителя (мамы)	<p>Вам необходимо обратиться в Администрацию муниципального образования город Краснодар, чтобы получить направление для зачисления ребенка в детский сад.</p> <p>2. Получить свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.</p> <p>3. Получив направление для зачисления в детский сад и собрав необходимые документы, обратиться в администрацию детского сада для заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>4. При заполнении заявления указать следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка;</li> <li>б) дата рождения ребенка;</li> <li>в) реквизиты свидетельства о рождении ребенка;</li> <li>г) адрес места жительства и (или) адрес места пребывания ребенка;</li> </ul>

	<p>д) фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка);</p> <p>е) реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя ребенка);</p> <p>ж) адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка);</p> <p>о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;</p> <p>к) о потребности ребенка в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;</p> <p>л) о направленности дошкольной группы;</p> <p>м) о необходимом режиме пребывания ребенка;</p> <p>н) о желаемой дате приема на обучение.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>30 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p><b>Итоги проведенной консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителя по теме обращения;</li> <li>✓ Выявление проблемы совместно с родителем;</li> <li>✓ Разработка алгоритма действий по решению проблемы;</li> <li>✓ Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)</li> </ul> <p><b>Полученный результат:</b> консультант проинформировал родителя об особенностях приема в дошкольную образовательную организацию детей беженцев, совместно с клиентом выявил возможные причины проблемного оформления документов, предоставил алгоритм действий по решению проблемы, получил положительную обратную связь.</p>
<p>Список литературы</p>	<p><u>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</u>  <u>2. Федеральный закон от 19 февраля 1993г. № 4528–1 «О беженцах»;</u></p>

	<p><u>3. Федеральный закон от 6 октября 1999г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации;</u></p> <p><u>4. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020г. №236;</u></p> <p><u>5. Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.</u></p>
--	---