



Вебинар: «Особенности подготовки к ГИА по русскому языку в ОО с низкими образовательными результатами»

Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

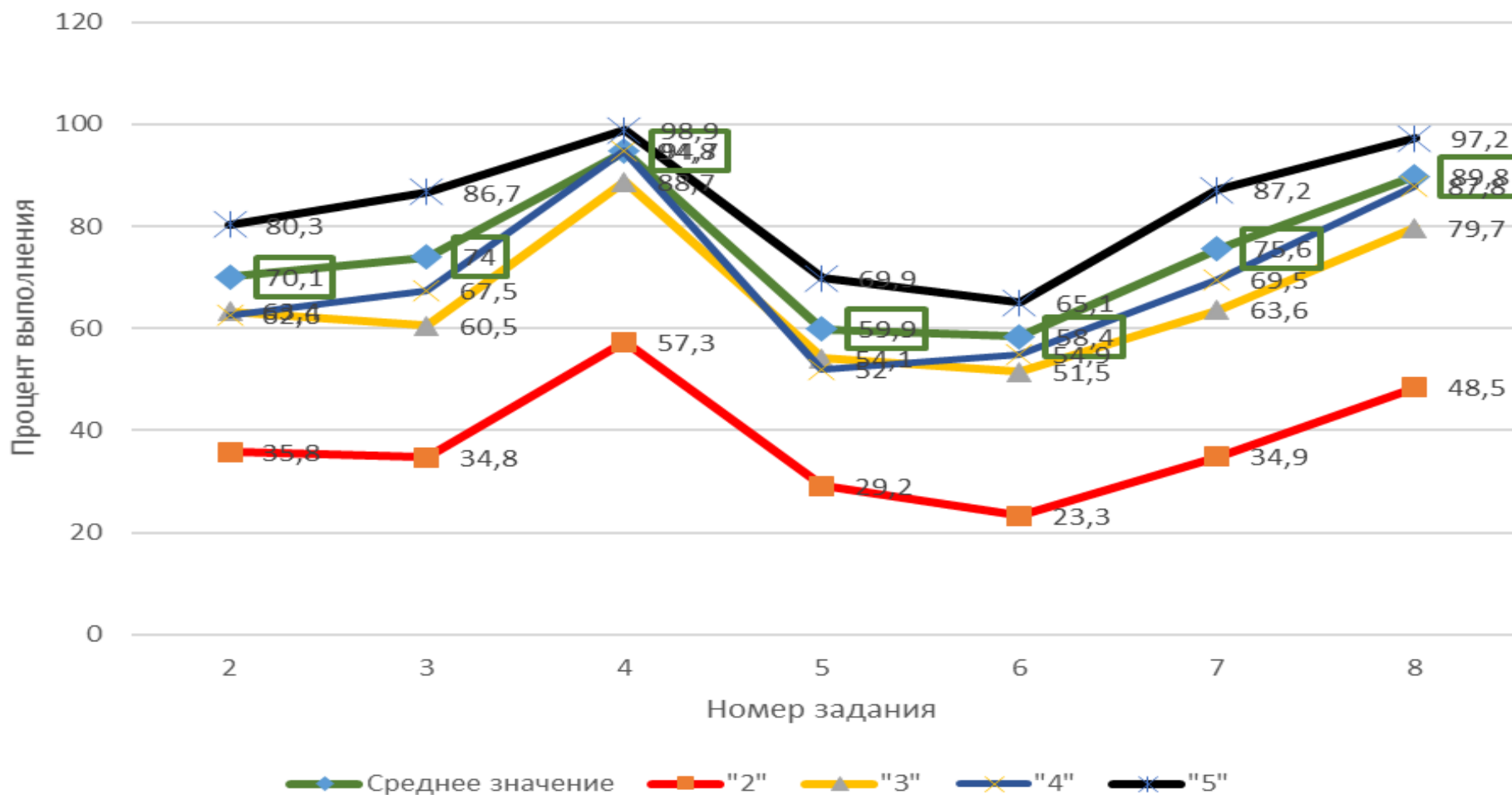
**Старший преподаватель
кафедры филологического образования
ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края
Каян Татьяна Анатольевна**



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2022 года

Тестовая часть

Процентное распределение числа учащихся, набравших один балл (1 часть)





Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Причины затруднения:

- неэффективная организация обобщающего повторения;
- неумение связывать правила орфографии с морфемным составом и частеречной принадлежностью слова;
- отсутствие устойчивых умений в произведении пунктуационного и синтаксического анализа, так как в 5-8 классах синтаксису и пунктуации уделяется недостаточно учебного времени;
- недостаточное количество упражнений для поддержки практической грамотности при написании вторичных текстов (изложений и сочинений);
- неумение пользоваться орфографическим словарём.



Учащиеся должны уметь:

- 1. Следовать при выполнении всех этапов работ ОГЭ критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2023. Русский язык».**
- 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.**
- 3. Правильно заполнять экзаменационные бланки.**



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Задание 2. Синтаксический анализ предложения

Задание №2 Синтаксический анализ

Прочитайте текст.¶

(1)Кинематограф· возник· в· конце· XIX· века.(2)Он· постепенно· овладевал· звуком,· цветом,· широкоформатным· экраном,· а· также· вырабатывал· систему· выразительных· и· изобразительных· средств,· что· помогло· ему· перерасти· в· разветвлённую· и· вполне· самостоятельную· отрасль· культуры.(3)Но· кино· пользуется· выразительно-изобразительными· средствами· и· других· видов· искусства,· что· свидетельствует· о· его· синтетичности.(4)Наиболее· прочными· и· многообразными· являются· его· связи· с· литературой,· и· это· находит· своё· прямое· подтверждение· в· возросшем· значении· сценария,· который· лежит· в· основе· картины.………(5)·А·сценарий·есть·прежде·всего·явление·литературное,·в·нём·достигается·естественный·сплав·драматического·действия·с·элементами·эпического·повествования.¶

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.¶

- 1)→ кинематограф·возник·(предложение·1)¶
- 2)→ он·вырабатывал·(предложение·2)¶
- 3)→ свидетельствует·(предложение·3)¶
- 4)→ это·находит·подтверждение·(предложение·4)¶
- 5)→ сценарий·есть·(предложение·5)¶



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Задание 2. Синтаксический анализ: повторяем сложные случаи

Простое предложение

Структурные типы простого предложения:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- двусоставные и односоставные (и их типы) предложения;
- неосложнённые и осложнённые предложения;
- полные и неполные предложения.

Грамматическая основа предложения.

Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Осложнённое простое предложение:

- однородные члены предложения;
- обособленные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- вводные слова;
- обращение.

Сложное предложение:

- сложносочинённое предложение;
- сложноподчинённое предложение (типы придаточных частей и типы связи);
- бессоюзное сложное;
- сложное предложение с разными видами связи
- средства союзной связи в сложных предложениях.



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Задание 3. Пунктуационный анализ предложения

3

*Выполните пунктуационный анализ предложения.
Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

**Задание №3
Пунктуационный
анализ**



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Задание 3.

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться следующие знаки препинания:

- запятые,
- двоеточия,
- тире,
- кавычки.



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Задание 3.

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться предложения со следующими проверяемыми элементами:

1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
3. Знаки препинания при обособленных определениях.
4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
7. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
8. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
9. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
10. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Стык союзов.
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
13. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
14. Тире в простом и сложном предложениях.
15. Двоеточие в простом и сложном предложениях.



Формат ОГЭ – 9 в 2023 году

Задание №5 Орфографический анализ

5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.



Задание 5. Описание содержания задания:

Задание сформулировано так, что для его решения необходимо опираться прежде всего на знание орфографических правил. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно

- уметь точно определять часть речи,**
- анализировать морфемное строение слова,**
- знать опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора.**

Правильных ответов может быть от 2 до 4.



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Формат ОГЭ – 9 в 2023 году

**Задание № 6
в демоверсии
связано с анализом
содержания текста**

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.



Задание 6. Описание содержания задания:

ВАЖНО!

Выполняя это задание, надо знать, что неправильные варианты ответа содержат в себе ошибки трёх видов:

- противоречие фактам (имена, даты, названия, количество, участники событий, место и время),
- подмена главного второстепенным,
- искажение концептуальной информации, т.е. скрытого в глубине текста смысла (главная мысль, позиция автора, его отношение к персонажам).



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Алгоритм выполнения задания

- 1. Внимательно прочитайте текст в первый раз (вид чтения – изучающее; о видах чтения читайте ниже), выделите непонятные слова. При необходимости воспользуйтесь толковым словарем (его можно использовать на ОГЭ по русскому языку).**
- 2. Каждый вариант ответа необходимо сверить с текстом. Для этого можно использовать такой вид чтения, как сканирование и поисковое чтение.**
- 3. Находим необходимый отрезок текста и сверяем информацию, данную в варианте ответа с информацией текста.**
- 4. При проверке информации обратите внимание на приемы и средства выразительности, которые использует автор(его герои) в тексте, (ирония, сарказм, гипербола, метафора), подтекст и др. Они могут существенно влиять на восприятие. Например, ирония – употребление слов в противоположном смысле с целью насмешки.**



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Алгоритм выполнения задания

- 1. Особенно тщательно проверяйте фактическую информацию (названия, цифры и т.д.), ее могут специально исказить, чтобы запутать.**
- 2. Для того чтобы выполнить задание 6, необходимо в полной мере владеть разными видами чтения и уметь подбирать вид в соответствии с целью.**
- 3. Чтение - вид речевой деятельности, в результате которой мы получаем необходимую информацию, эмоции.**
- 4. Чтобы правильно выбирать стратегию чтения, важно понять мотив чтения. Он может быть разным : для получения информации, для общего развития, для отдыха, развлечения, наслаждения.**
- 5. В нашем случае мотивом является – получение информации.**



Виды чтения

- 1. Просмотровое чтение.** Используется для составления общего впечатления от текста, как правило при таком чтении просматривается титульный лист, оглавление, отдельные абзацы и предложения. При помощи просмотрового чтения читающий решает, нужен ли ему текст для подробного изучения.
- 2. Ознакомительное (выборочное) чтение.** Текст читается целиком, но быстро. При помощи ознакомительного чтения читатель получает общее представление о проблематике текста. Воспринимается основная информация, детали опускаются. Ознакомительное чтение часто используют для выработки собственной позиции по теме/проблеме.
- 3. Сканирование – быстрый просмотр текста для поиска нужного факта, слова, имени.**



Виды чтения

- 1. Поисковое чтение. Цель поискового чтения - обнаружение какой-либо информации. При обнаружении необходимой информации чтение прекращается.**
- 2. Изучающее чтение позволяет читателю наиболее полно понять информацию, содержащуюся в тексте. Текст читается внимательно, медленно, целиком, часто сопровождается перечитыванием отдельных отрезков. Изучающее чтение направлено на усвоение главной мысли, логики изложения, требует вникания в детали. Часто целью такого чтения - запоминание информации и ее дальнейшее использование.**
- 3. Быстрое чтение характеризуется высокой скоростью и высоким качеством усвоения прочитанного.**



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Система работы по подготовке к ОГЭ включает следующие компоненты:

- 1.Изменение тематического планирования.**
- 2.Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным.**
- 3. Изменение модели урока.**
- 4. Включение в содержание текущего контроля экзаменационных заданий.**
- 5. Построение итогового повторения исключительно на отработке компетенций, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.**



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Лингвистическая разминка

Речевые ошибки (по материалам уже написанных сочинений, изложений «Учимся писать изложение и сочинение»).

Цель: работа над речевыми нормами на основе творческих работ учащихся.

Орфографическая пятиминутка (буквенный, цифровой диктант; осложнённый диктант; работа с сигнальными карточками и др. по материалам работ учащихся)

Цель: работа над «западающими» правилами.⁹



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Лингвистическая разминка

Синтаксическая пятиминутка (схематический диктант; составление предложений по схемам; «Продолжи предложение» и др. по материалам работ учащихся)

Цель: работа над синтаксическими и пунктуационными нормами.

Лексическая разминка («Аукцион»; подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов; лексический диктант и др.)

Цель: работа над лексическими нормами, расширение лексикона.



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

Лингвистическая разминка

Словообразовательный марафон

(выдели морфему ...; определи значение морфемы; составь новое слово с таким же значением морфемы; запиши слово поморфемно; составь слово в соответствии с моделью и др.)

Цель: работа над морфемной структурой слова, формирование орфографической зоркости.



Методы и приемы подготовки к ОГЭ

- 1. Работа с тестами**
- 2. Самостоятельное составление тестов**
- 3. Комплексный анализ текста**
- 4. Различные виды сочинений**
- 5. Изложение**
- 6. Различные виды диктантов**
- 7. Работа с критериями оценивания**
- 8. Самостоятельное оценивание по критериям**
- 9. Проектная деятельность (создание таблиц, алгоритмов, схем и т.д.)**
- 10. Работа с интернет – ресурсами**
- 11. Использование QR-кодов**



Работа по развитию грамотности учащихся

- 1. словарный диктант с использованием слов из выпускных тестов;**
- 2. словарный диктант с самопроверкой;**
- 3. словарный диктант с грамматическим заданием;**
- 4. словарный диктант с продолжением;**
- 5. словарный диктант с сопоставлением;**
- 6. словарный диктант на основе загадок;**
- 7. обобщающий словарный диктант;**
- 8. работа над ошибками**
- 9. «Письмо ученому соседу»**



Работа с орфографическим словарем

Полезны задания, когда сами учащиеся подбирают слова для диктанта с последующей взаимопроверкой.

При этом, обращаясь к орфографическим словарям, находят слова, написание которых не всегда могут объяснить.

В итоге формируется не только орфографическая зоркость, но и навыки работы со словарями (этот навык просто необходим на экзамене).



Конструирование предложений, их синонимическая замена

- На доске записаны предложения.

**Толстые сосульки св..сали с крыш.. и обта..вали на солнце.
Капли падали с них, звонко уд..ряли о лед, по всем улицам
пели песню весны.**

Один из учеников вставляет пропущенные буквы, объясняет их выбор.

- Замените в первом предложении одно из однородных сказуемых обособленным определением, выраженным причастным оборотом, во втором — обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- Составьте из получившихся предложений:
- -сложносочиненное предложение
- -сложноподчиненное предложение
- -бессоюзное сложное предложение



Экзаменационная минутка

- Упражнение 1.
- Измените предложения, используя инверсию.

Наступили холодные и пасмурные дни.
Дни наступили холодные и пасмурные.

- Упражнение № 2.
- Составьте предложения со словами море, небо, сосна, дом, используя
- олицетворение
сравнение
эпитет
перифраз
- **Например: (береза)**
Задумалась береза у дороги.
Береза, точно девица, нарядилась по весне.
Увидел я прекрасную березу.
Белоствольная красавица – символ России.



Работа со связными текстами , творческие и объяснительные диктанты

- **Творческий диктант по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы»**
- «На картине Маковского изображена (приблизиться) гроза. На (потемнеть) небе большая серая туча. Она закрыла почти всё небо. Солнца не видно. (Налететь) ветер клонит к земле траву, спелую рожь, (желтеть вдали), и цветы. Перед нами крестьянские ребяташки, (убегать от грозы). Они, очевидно, ходили в лес за грибами. У девочки в переднике много грибов. Её льняные волосы растрепались от быстрой ходьбы и сильного ветра. На спине у неё маленький братишка, (обнять шею сестры ручонками). Он боится хоть на минуту оторваться от неё. (Замирать от страха) сердце девочки громко стучит: успеет ли она добраться до деревни, прежде чем (сверкать) молния вспыхнет в чёрном небе, загрохочет гром, хлынет дождь. Вот уже девочка на мостике, (слегка прогнуться под тяжестью детей). Вот – вот разразится гроза»



Примеры тренажеров

- **Укажите варианты ответов, в которых дано ВЕРНОЕ объяснение написания выделенного слова или НЕВЕРНОЕ. Заполните таблицу, указав свой выбор знаками «+» или «-» .**
- 1) **ПРЕДЛАГАТЬ** (помощь) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
 - 2) **ПРЕВЫШАТЬ** (скорость) – приставка ПРЕ- пишется, если имеет значение, близкое к слову «очень»
 - 3) **БЛИСТАТЬ** (талантом) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от последующего суффикса А
 - 4) **ПРЕОБРАЗИТЬ** – с приставкой ПРЕ- пишутся слова, имеющие значение высокой степени качества или действия
 - 5) **СГОРЕТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верно										
Неверно										



Примеры заданий

https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html

licey.net Русский язык. Упражнения с ответами по орфографии, синтаксису, пунктуации и культуре р...

Часть 1. Фонетика, словообразование, морфология и орфография

Упражнения к разделу 1 "Фонетика. Графика. Орфография"

- [1.5. Звуки речи и буквы](#)
- [1.6. Слог. Правила переноса слов](#)
- [1.7. Ударение](#)
- [1.8. Гласные звуки в ударном и безударном положении](#)
- [1.9. Правописание гласных, обусловленное их произношением](#)
- [1.10. Согласные звуки](#)
- [1.11. Употребление букв Ъ и Ь](#)
- [1.12. Правописание гласных после шипящих](#)
- [1.13. Правописание гласных после Ц](#)
- [1.14. Изменения согласных в речи](#)
- [1.15. Правописание согласных](#)
- [1.16. Полный фонетический разбор слова](#)

Упражнения к разделу 2 "Морфемика. Словообразование. Орфография"

- [2.2. Корень слова](#)
- [2.3. Правописание гласных в корне](#)
- [2.4. Правописание согласных в корне](#)
- [2.5. Приставки](#)
- [2.6. Правописание приставок](#)
- [2.7. Суффиксы. Постфиксы](#)
- [2.8. Сложные слова. Соединительные гласные и суффиксы в сложных словах. Правописание сложных слов](#)
- [2.9. Основа и окончание](#)
- [2.10. Словообразование. Основные понятия](#)
- [2.12. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов, постфиксов](#)
- [2.13. Образование новых слов путем сложения, сращения и перехода из одной части речи в другую](#)
- [2.14. Слитное и дефисное написание сложных слов](#)

2.6. Правописание приставок

Упражнение 39. Вставьте пропущенные гласные буквы. Выделите приставки в словах.

Арх..быстро, арх..плут, на..высший, на..скосок, р..зыскной, р..зыскать, пр..отцовский, пр..исшествие, пр..бороздить, р..збег, в..зблагодарить, б..залкогольный, д..петровская (эпоха), об..сславить, пр..американ-ский, ультр..звук, п..обсохнуть, пр..мать, пр..изнесение, пр..образ, светон..пр..нищаемый, с..звучие, к..нгениальный, с..противление, пер..в..оружить, суп..рарбитр, р..зоружение.

Упражнение 40. Вставьте пропущенные гласные буквы и или е. Обратите внимание на значение слов. Распределите слова по графам в зависимости от значения приставки.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..баутка, пр..вадить, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..ключение, пр..спешник, пр..спичить, пр..стойный, пр..страстие, пр..сягать, пр..тить, пр..мадонна, пр..мат, пр..митивный, пр..ватный, пр..ват-доцент, пр..ватизация, пр..вилегия, пр..оритет, пр..сесть, пр..лечь, пр..бавленный, пр..ближённый, пр..брежный, пр..лгать, пр..мёрзший, пр..нарядиться, пр..ниженный, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться, пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..воз, пр..корм, пр..катить, пр..говорить, пр..порученный, пр..поднесение, пр..следовать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..шелец, пр..сказка, пр..порошенный, пр..стань, пр..тронуться, пр..отворённый, пр..дседатель, пр..имущество, пр..красный, не пр..минуть ответить, пр..исподняя, пр..ображать, пр..пятствие, пр..словутый, пр..смыкаться, пр..стол, пр..тить, пр..зидиум, пр..валировать, пр..вентивный, пр..зентация, пр..зентабельный, пр..зумпция невиновности, пр..рогатива, пр..стиж, пр..тендент, пр..тензия, пр..фект, пр..цедент, пр..пухший, пр..

МАГАЗИН - «Продуктовый»
 ООО «Рога и Копыта»
 ул. Ленина, 24

Касса №1 Док. № 045657542

Кассир: Иванова Н.А.

Колбаса докторская * 0.456
 = 158.63

Хлеб белый * 1.000
 = 23.00

ИТОГ ≡ 181.63



Индекс документа 18200267176016899421 (101) 13 Форма № ПД(налог)

Извещение



182002671760168994211821060401202100011000080601410000097800

ФИО	Респ Башкортостан
ИНН 0201	Сумма 978.00
Банк получателя Отделение-НБ Республика Башкортостан	БИК 048073001
	Сч №00000000000000000000
Получатель УФК по Республике Башкортостан(Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 37 по Республике Башкортостан)	Сч №40101810100000010001
	ИНН 0267013530
	КПП 026701001
КБК 18210604012021000110	ОКТМО 80601410
(106) ТП	(110) 0
	(107) 01.12.2017
Дата	Подпись



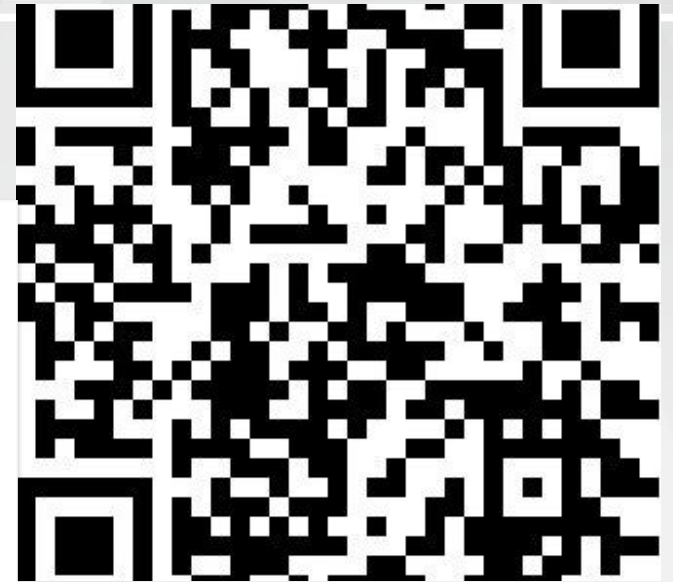
Отметки банка





«QR»

Расшифровывается
как «**quick
response**», в
переводе с
английского –
«**быстрый отклик**».

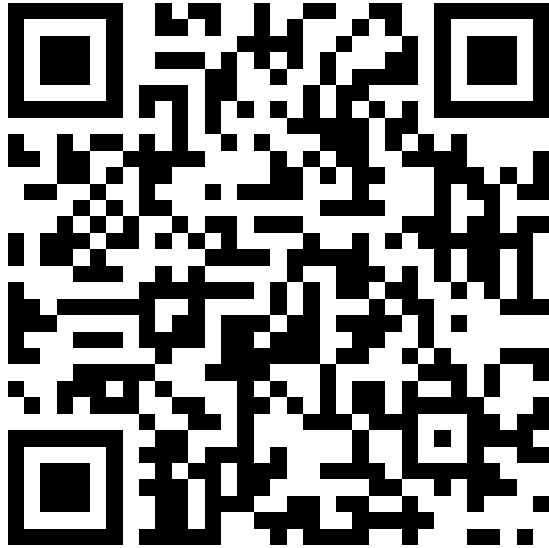


QR-код – штрихкод, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне





Решение заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ/ВПР с использованием QR-кодов



ерактив -> Тесты по русскому языку

ВПР-2021. Задание 03. НЕ с разными частями речи. Условия выбора орфограммы №1 для 8 класса

Автор: Захарьина Елена Алексеевна

1 Укажите верное условие выбора слитного или раздельного написания НЕ со словом: (НЕ)ДОЛЖЕН объяснять.

- 1) НЕ пишется раздельно с краткими прилагательными, которые не употребляются в полной форме или у которых полная форма имеет другое значение
- 2) НЕ с глаголами пишется раздельно.
- 3) Краткое причастие пишется с НЕ раздельно.
- 4) Причастие с НЕ пишется раздельно, так как имеет при себе зависимое слово.

2 Укажите верное условие выбора слитного или раздельного написания НЕ со словом: задача (НЕ)РЕШЕНА.

- 1) Причастие с зависимым словом пишется с НЕ раздельно.
- 2) НЕ с глаголами пишется раздельно.



Решение заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ/ВПР с использованием QR-кодов



Э по русскому языку

ОГЭ по русскому языку. 2022 год. Вариант №2

Часть 2

Заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2)В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3)Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить и о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4)К сожалению, в мире всё больше растёт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5)Поэтому вопрос о месте науки в общественном сознании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.



Решение заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ/ВПР с использованием QR-кодов





ОГЭ-2023. Сайты для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- <http://www.fipi.ru> «ФИПИ» / Открытый банк заданий/
- <http://www.saharina.ru/> «Сайт Захарьиной» /тесты/
- <http://капканы-егэ.рф> «Капканы ЕГЭ и ГИА» /готовые сочинения/
- <http://uchimcauchitca.blogspot.ru> «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»
- <http://4ege.ru> «4 ЕГЭ» /подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/
- <http://gia.edu.ru/> «ОГЭ. Официальный сайт»
- <http://neznaika.pro/> «Незнайка» /Тесты. Тексты/
- <http://егэша.рф/> «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/
- <http://gramotei.cerm.ru> /онлайн -тренажёры/



Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022 ГОДА

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/08/1-ОГЭ-2022-Русский-язык.pdf>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022 ГОДА

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 57708 человек из 00 44 территорий Краснодарского края.

- С 2018 года по 2022 год наблюдается:
- увеличение числа участников ОГЭ – выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО, – на 5589 человек;
 - увеличение числа выпускников лицеев и гимназий на 29 человек;
 - увеличение числа участников ОГЭ – выпускников СОШ – на 5427 человек;
 - увеличение числа участников ОГЭ – выпускников ООШ – на 360 человек;
 - увеличение числа выпускников, обучающихся на дому и сдавших ОГЭ на дому, – на 19 человек, а также участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья – на 107 человек.

В процентном соотношении по данным категориям участников ОГЭ с 2018 по 2022 год значительных изменений не наблюдается. Так, доля выпускников лицеев и гимназий за этот период уменьшилась на 1,2%, выпускников СОШ увеличилась на 0,7%, а доля участников с ограниченными воз-

Проект «Телешкола Кубани»



https://iro23.ru/?page_id=5996

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ русский язык

https://iro23.ru/?page_id=2357



ОБУЧЕНИЕ · ВНЕОБУЧЕТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ · НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ · ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ · ГИА · РЕГИСТРАЦИЯ НА КУРСЫ · ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ГИА-9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Региональный план мероприятий по оценке качества образования в образовательных учреждениях Краснодарского края на 2021-2022 учебный год

Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном году

Подготовка к ГИА-9 в 2021-2022 учебном году

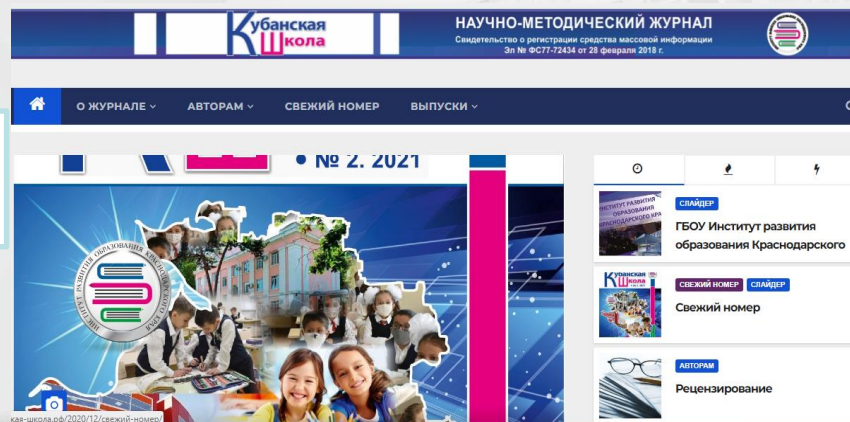
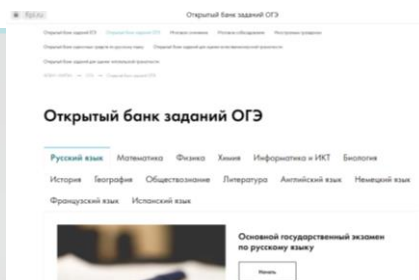
Оценка качества образования в 2021-2022 учебном году

Обобщение опыта и его публикация в научно-методическом журнале «Кубанская школа»

<http://кубанская-школа.рф/>

Открытый банк заданий ОГЭ

<https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>





***Спасибо за
внимание!***