Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

А.П. Кара, И.В. Ивко, К.В. Перепелица

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Учебно-методические материалы в помощь учителю

Краснодар-Армавир, 2023

УДК 372.83
ББК 74.266.0я721
Г 74

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Учебно-методические материалы в помощь учителю / А.П. Кара, И.В. Ивко, К.В. Перепелица; под ред. Кара А.П.- Краснодар-Армавир, 2023. – 208 с.

Печатается по решению от . .2023, протокол №

Рецензенты:
Скиба К.В., доцент кафкедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, к.и.н.
Кузьмина Э.А., председатель регионального сообщества учителей истории и обществознания Краснодарского края, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17 г. Армавир

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит задания, включенные в экзамен по обществознанию для 9 класса(ОГЭ) и методические комментарии по подготовке к экзамену по разделам «Человек и общество», «Духовная жизнь общества», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Экономика».

Цель пособия – помочь учителям обществознания и выпускникам 9 классов подготовиться качественно к ОГЭ: отработать приемы работы над заданиями разного уровня сложности, оценить уровень готовности выпускников к итоговой аттестации.

Пособие предназначено учителям, методистам, тьюторам по обществознанию. Оно также может быть использовано обучающимися для самоподготовки к ОГЭ и самоконтроля

© ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края, 2023 г.
© Кара А.П., Ивко И.В., Перепелица К.В. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА…….……4

ВВЕДЕНИЕ……6

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ……..10
Особенности подготовки к ОГЭ по обществознанию
Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО……15
Раздел II. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА……43
Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА……..…… 58
Раздел IV. ПОЛИТИКА……..85
Раздел V. ПРАВО……...107
Раздел VI. ЭКОНОМИКА…….……....129

Список литературы и интернет-источников……142

ПРИЛОЖЕНИЕ/задания по темам и разделам
из открытого банка ФИПИ/……....143

ОТ РЕДАКТОРА

Модель экзаменационной работы ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по обществознанию по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и

характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все четыре различных по типу заданий здесь связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Традиционными формами работы с обучающимися, в рамках подготовки к ОГЭ, должны оставаться:

1. Работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
2. Особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
3. Выделение «проблемных» для усвоения тем курса в каждом конкретном классе, и работа по расширению социального опыта с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
4. Организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;
5. Работа со слабыми обучающимися – это закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
6. Работа с сильными обучающимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения в самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Кара Алла Петровна,
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края,
к.и.н.

ВВЕДЕНИЕ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Курс основной школы по обществознанию для ОГЭ представляет собой относительно завершенную систему знаний. Он дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и информацию прикладного характера, необходимые для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Предметные результаты по обществознанию в результате должны обеспечивать (что отражается в результатах ОГЭ):

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
-приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде, фиксацией результатов наблюдений;
-формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и обществу; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся, необходимых для освоения обществознания и подготовки к ОГЭ:

– умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;

– умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

– умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

СТРУКТУРА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Особенности подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Задания ОГЭ представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.*

Рассмотрим некоторые задания, вызывающие сложность у выпускников 9 классов, и алгоритм их выполнения.

Задание 1.

Какие из перечисленных понятий используются для обозначения факторов производства?

Капитал; рента; труд; прибыль; предложение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Сначала разберемся, сколько элементов ответа должно быть. 1- выписать соответствующие понятия; 2- раскрыть смысл любого одного из них. Для выполнения этого задания обучающимся необходимо вспомнить раздел «Экономика», в частности, что такое «факторы производства» и что к ним относится. В данном задании правильный ответ на первую часть вопроса: капитал и труд, на вторую – развернутый ответ, раскрывающий смысл одного из понятий.

Например, «капитал - это совокупность финансовых средств, необходимых для производства материальных благ» или подобный вариант ответа, не искажающий смысл понятия. Если выпускник выберет для раскрытия смысла понятие «труд», то ответ должен быть, например, таким - «труд - это физические и умственные способности человека, которые он использует в процессе производства материальных(или общественных) благ». То есть в целом, это те ресурсы, которые необходимы в производстве благ.

Важно, чтобы выпускник усвоил, что не нужно выписывать лишние понятия. Раскрывая смысл понятия, он не должен допускать фактических ошибок и сокращенного варианта ответа, который не позволяет понять смысл выписанного понятия.

Задание 6 в структуре ОГЭ по обществознанию предполагает развернутый ответ выпускника. Приведем пример такого задания и алгоритм его выполнения.

Совершеннолетний Сергей В. искал аксессуар для своего автомобиля. В одном из интернет-магазинов данный предмет продавался по очень низкой цене. Заказ предполагал только один способ оплаты: полную предоплату — отправку денег на электронный кошелёк.

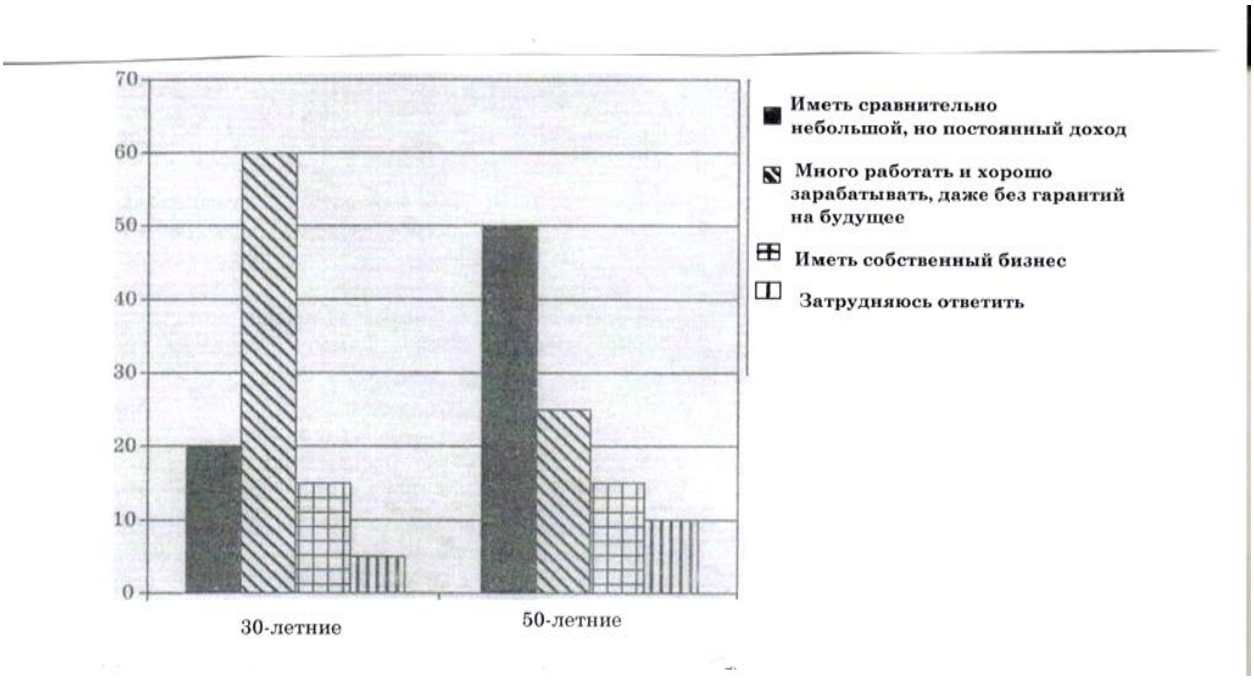
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Сергея В.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Если внимательно проанализировать условие задания, понятно, что данная ситуация взята из социальной реальности и предполагает наличие определенных знаний у обучающихся по финансовой грамотности.

Выпускники должны понимать, что такое «предоплата», «электронный кошелек» и разбираться, какую опасность таит в себе такой вариант оплаты товара для Сергея В. Отвечая на вопрос, обучающиеся должны постараться максимально полно раскрыть, что может произойти с финансами Сергея. Понимание, что так могут действовать и официальные продавцы и мошенники, нужно отразить в ответе, объяснив, что такой способ оплаты чаще всего используют мошенники, пытаясь обманным путем присвоить себе финансы покупателя, ничего не отдавая взамен. Ответ на второй вопрос может быть кратким – Сергею ничего не перечислять или поискать в другом магазине аксессуар.

Достаточно сложным может оказаться для выполнения и задание № 12.

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Что бы Вы предпочли, если бы у Вас была возможность выбирать?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие.

В чем сложность выполнения задания? Во – первых, необходимо определить, какие группы опрошенных сравниваются. В данном случае – 30-летних и 50-летних(т.е. две отдельно сгруппированных части

диаграммы). Во-вторых – определить одинаковые в процентном отношении позиции по одному и тому же ответу (т.е. сделать вывод о сходстве). В-третьих, предположить, почему позиции групп по этому ответу совпадают. В – четвертых, найти расхождения в ответах у сравниваемых групп. В-пятых, выделить одно из расхождений. В-шестых, по этому расхождению высказать предположение. Все ответы должны быть развернутыми.

Итак, что должно быть в ответе на это задание:

Вывод о сходстве: и 30-летние и 50-летние считают, что иметь собственный бизнес–это лучший вариант в условиях выбора. Предположение – это позволит иметь доход, не зависящий ни от кого другого, а только от себя.

Вывод о различии(один из выводов) – у 30-летних преобладает ответ «много работать и хорошо зарабатывать, даже без гарантий на будущее», а у 50-летних преобладает другой ответ «иметь сравнительно небольшой, но стабильный доход». Предположение: «молодежь более активна и мобильна, поэтому может быстрее найти выгодную для себя работу, не задумываясь о будущей пенсии или возможных финансовых проблемах, а старшее поколение уже имеет постоянный источник дохода, не стремится ничего менять, понимая, что не настолько оно востребовано по возрасту». Предположение может быть другим, главное, корректным.

Задание 20 в структуре ОГЭ является также сложным для некоторых выпускников. Для его выполнения нужно очень хорошо знать содержание понятий по всему курсу. Чтобы его выполнить правильно, внимательно читаем характеристику, и называем само понятие.

Пример1.

ГРУППА ПОТРЕБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Естественные	Потребности человека во всём том, что необходимом для его существования, развития и воспроизводства
	Потребности человека во всём том, что необходимо для его духовного развития

Ответ: духовные

Пример 2.

ТИП КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Народная	Произведения, как правило, не имеют автора, анонимны
	Произведения понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования

Ответ: массовая

Готовясь к ОГЭ по обществознанию, необходимо также помнить, что часть заданий проверяет сформированность умения определять верность суждений. Такие задания встречаются по всем модулям, изучаемым в курсе обществознания.

Пример1.

Верны ли следующие суждения о взаимовлиянии общества и природы?

А. Наличие разнообразных природных ресурсов может ускорить развитие общества.

Б. Природные катаклизмы могут создать угрозу существованию общества.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

Ответ: 3

Пример 2.

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование способствует развитию личности.

Б. В современном обществе важно непрерывное образование на протяжении всей жизни человека.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

Ответ 3.

Пример 3.

Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги выполняют функцию средства накопления.

Б. Деньги используются во внешнеторговых и в международных финансовых операциях.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

Ответ: 3

Пример 4.

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.

Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

Ответ:3

Для правильного ответа необходимо было вспомнить признаки семьи и ее функции. Справилось более 70 % выпускников, что свидетельствует об усвоении данной темы на хорошем уровне большинством обучающихся.

Пример5.

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика оказывает влияние на все сферы жизни общества.

Б. Политика — это искусство управления группой людей, обществом в целом.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

Ответ: 3

Пример 6.

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Согласно Конституции РФ, источником власти является многонациональный народ России.

Б. Конституция РФ запрещает субъектам Федерации принимать свои законы.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

Ответ: 1

При подготовке к работе с заданиями данного типа недостаточно работы репродуктивного уровня, требуется повышенный уровень. Специфической формой работы здесь видится, наряду с решениями заданий данного типа из открытого банка заданий ОГЭ, работа с текстами с ошибками, переформулирование понятий. Более успешной была бы работа обучающихся по сравнению разнородной информации. Данная работа может частично использоваться как дополнительная подготовка к выполнению заданий этого типа.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалоговой форме групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

В следующей части пособия разберем конкретные задания по всем разделам курса обществознания с использованием открытого банка ФИПИ заданий ОГЭ по обществознанию

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество»

Задание 1. В узком смысле слова под обществом надо понимать
1) конкретный этап в развитии народа,
2) территорию, имеющую четкие границы
3) социальную организацию страны
4) часть материального мира

Понятие «общество» имеет разные значения, например: «исторический этап в развитии человечества; объединение людей с какой-либо целью, группа людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов». Последовательно рассматривая предлагаемые варианты ответа, выбираем правильный. Вспомним, что понятие «общество» может быть использовано для обозначения периода в развитии человечества: например, средневековое общество, древнерусское общество, современное общество и т.д. Ответы 2 и 3 не подходят, так как они относятся к характеристике понятия «государство». А ответ 4 характеризует общество в широком смысле слова. В итоге выбираем ответ 1.

Задание 2. В узком смысле слова под обществом надо понимать
1)территорию, имеющую четкие границы
2)социальную организацию страны
3)танцевальный коллектив
4)часть материального мира

В данном задании варианты 1 и 2 относятся к характеристике государства, а вариант 4 – к пониманию общества в широком смысле слова. Следовательно, единственный правильный вариант ответа — 3, именно он характеризует общество как группу людей, объединенных общими интересами.

Задание 3. В узком смысле слова под обществом надо понимать
1)политическую организацию данной страны
2)социальную организацию страны
2)экипаж авиалайнера
3)часть материального мира

Используя термин «общество» в узком смысле, мы понимаем под этим термином определенную группу людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

В этом задании термин «общество» также употребляется для характеристики группы людей, занятых общим делом, экипажа авиалайнера. То есть, правильный ответ- 2.

Задание 4. В широком смысле слова под обществом надо понимать

1)конкретный этап в развитии какого-либо народа
2)часть материального мира
3)коллектив учащихся одного класса
4)хоккейную команду

Напомним, что в широком смысле понятие «общество» употребляется для обозначения обособившейся от природы, но тесно связанной с ней части материального мира. Хоккейная команда и коллектив учеников класса — это маленькие по численности и узкие по критериям объединения группы, которые могут быть охарактеризованы как общества в узком смысле. То же самое относится к конкретному этапу в развитии отдельного народа. Более широкое понятие — часть материального мира. Ответ — 2.

Задание 5. В широком смысле слова под обществом следуем понимать

1)группу любителей почтовых марок
2) всех жителей данного города
3) учеников средней школы № 4
4) совокупность форм объединения людей

В первых трех позициях общество характеризуется как определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга. Следовательно, это характеристика общества в узком смысле слова. Последняя позиция — совокупность форм объединения людей — относится ко всему человечеству, всему населению планеты, то есть это наиболее широкая характеристика. Таким образом, выбираем ответ 4.

Задание 6. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Напомним еще раз, что под термином «общество» подразумевается обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения. Иными словами, общество подразумевает человеческий коллектив. Общество не может существовать без людей, составляющих его. Следовательно, это понятие применимо к любой исторической эпохе, в которой существовал человек. Первое суждение верно.

Первобытное общество не имело государственного устройства и политической власти, человеческий коллектив управлялся старейшинами, чья власть опиралась на их опыт и авторитет. И только после довольно длительного периода существования человеческого общества возникло государство, сформировался аппарат управления, появились законы, суды,

армия. Следовательно, общество возникло раньше, чем государство, второе суждение также верно. Правильный ответ - 3.

Задание 7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество - это группа людей, объединившихся для выполнения какого-то действия.

Б. Общество - это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Чтобы ответить на данный вопрос, вспомним, что понятие «общество» может быть использовано как для характеристики какого-то периода в истории человечества, так и для характеристики группы людей, объединенных общими задачами или интересами. Правильными являются оба суждения. Ответ - 3.

Сферы жизни общества

Следующий блок заданий связан с характеристикой общества, как системы, состоящей из нескольких частей - сфер общественной жизни.

При работе над этими заданиями следует помнить, что общество состоит из сфер, или подсистем — экономической, политической, социальной и культурной. Все четыре сферы тесно взаимосвязаны между собой и влияют друг на друга. Важно представлять, какие отношения включаются в каждую сферу. Так, экономическая сфера включает отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением общественных и материальных благ. К ней относят фирмы, предприятия, заводы, банки, рынки, а также потоки денег и инвестиций, оборот капиталов и т.д. Помня все указанное, легко выбрать правильный ответ в следующих заданиях. Из всех перечисленных в них действий к экономическим относятся: деятельность по созданию (производства) материальных благ – ответ 4 в задании 8 и отношения между участниками биржевых торгов – ответ 2 в задании 9.

Задание 8. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная кампания
2) создание произведения искусства
3) научное открытие
4) создание материальных благ

Задание 9.

К экономической сфере общества относятся отношения между

1)несколькими народностями одной страны

2)участниками биржевых торгов
3)учителем и учениками
4)бывшими супругами

Задание 10. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?
1) выплата пенсий
2) съезд партии
3)выставка картин
4) продажа акций завода
Ответ 2.

К политической сфере общества относят государство, его основные органы, армию, полицию, таможенные службы, а также негосударственные объединения — политические партии и общественно-политические движения.

Задание 11. К политической сфере общества относятся отношения между
1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой
4) продавцом и покупателем в магазине
Ответ: 2.

Задание 12. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между:
1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
1) молодым человеком и инвалидом в метро
4) владельцем угнанного автомобиля и участковым

Политико-правовая сфера включает отношения между людьми в процессе реализации их юридических прав и обязанностей. В данном списке представлены отношения общечеловеческие — между пассажирами автобуса и полицейским, являющимся одним из этих пассажиров, между молодым человеком и инвалидом, между кандидатом в депутаты и учителем его сына. Отношения между владельцем угнанного автомобиля и участковым уполномоченным по поводу этого угона касаются проблемы нарушения права собственности первого и, следовательно, являются частью правовых отношений. Выбираем ответ 4.

Задание 13. К какой сфере общественной жизни относится встреча кандидата в депутаты парламента с избирателями?
1)экономической
2)политической

3)социальной
4) духовной
Ответ: 2.

Задание 14. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?
1) экономической
2) политической
3) социальной
4) духовной

Органы здравоохранения призваны поддерживать систему охраны здоровья населения страны. При этом предполагается взаимодействие медицинских учреждений, управленческих органов (министерств и ведомств), образовательных и научно- исследовательских учреждений. Можно отнести деятельность органов здравоохранения к социальной сфере, поскольку она охватывает всю совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения. Ответ-3.

Задание 15. Какие из перечисленных отношений связаны с социальной сферой жизни общества?
1) главы государства и депутатов парламента
2) режиссера и актеров театра
3) продавца и покупателя в магазине
4) родителей и детей

Для ответа на вопрос задания 15 следует рассмотреть все предложенные варианты и распределить их по сферам общественной жизни. Очевидно, что отношения главы государства и депутатов парламента являются составной частью политических отношений; отношения режиссера и актеров театра можно отнести к духовной сфере, так как она включает все отношения, связанные с созданием духовных ценностей, в том числе театрального спектакля; отношения продавца и покупателя в магазине можно отнести к экономической сфере, так как это отношения по вопросу купли/продажи товаров, то есть обмена и распределения материальных общественных благ. Поскольку социальная сфера общества охватывает отношения между различными категориями и группами людей, к ней можно отнести и отношения между родителями и детьми. Правильный ответ на вопрос — 4.

Задание 16. К социальной сфере общества относятся отношения между
1) правительствами государств
2) предпринимателями одного государства
3) государством и предпринимателем
4) государством и пенсионером
Ответ: 4.

Задание 17. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?
1)производителя товара и его покупателя
2) учителя и ученика
3) глав соседних государств
4) правонарушителя и адвоката

Вспомним, что отношения правонарушителя и адвоката касаются вопросов соблюдения норм права, а они устанавливаются и поддерживаются органами государственной власти. Основной задачей государства является обеспечение порядка в обществе. Исходя из этого, можно данные отношения приписать к политической сфере общества, так же как и отношения глав соседних государств. Отношения учителя и ученика как представителей разных социальных групп иллюстрируют социальную сферу общества. Производитель товара и покупатель взаимодействуют в экономической сфере. Таким образом, правильный ответ 1.

Задание 18. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.
Б. Духовная сфера общества - это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Отвечая на данный вопрос, следует помнить, что экономическая сфера не включает отношения между классами, социальными слоями и нациями. Данные отношения характеризуют социальную сферу. Таким образом, первое утверждение является ошибочным, как и второе — поскольку совокупность учреждении и организаций, отвечающих за благосостояние населения, относится к характеристике социальной сферы, следовательно, выбираем ответ 4.

Задание 19. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вспомним, какие отношения составляют социальную и духовную сферы общественной жизни. Социальная сфера охватывает отношения между большими социальными группами, существующими в обществе (классами, социальными слоями, нациями), а духовная — все отношения, возникающие в процессе создания, использования и передачи последующим поколениям художественных и интеллектуальных ценностей. Таким образом, описанные в задании отношения не являются содержанием ни той, ни другой сфер. Следовательно, оба суждения неверны, выбираем ответ 4.

Задание 20. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В повседневной жизни каждый человек использует материальные и духовные блага, произведенные им самим и другими членами общества, то есть происходит обмен и перераспределение тех благ, которые производятся в обществе. Это пример экономических отношений. При этом люди вовсе необязательно являются профессиональными экономистами. Таким образом, из двух суждений верным является только первое; выбираем ответ 1.

Задание 21. К духовной сфере общества относятся отношения между
1)продюсером кинофильма и режиссером
2)зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
3)зрителями кинотеатра, обменивающимися впечатлениями о фильме
4)директором кинозала и ремонтной бригадой, ремонтирующей его.

В задании 21 отношения между директором кинозала и работающей в этом кинозале бригадой ремонтников, между продюсером фильма, достающим финансовые средства на его съемку, и режиссером, который будет снимать этот фильм, а также между кассиром кинотеатра и зрителем, приобретающим билет, являются примерами экономической деятельности; отношения между зрителями, посмотревшими фильм, относятся к духовной сфере общественных отношений. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 22. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутаты	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Отношения поставщика сырья и производителя товара, а также продавца и покупателя можно отнести к отношениям в сфере экономической деятельности, поскольку они возникают в процессе создания материальных благ или их обмена. А отношения избирателя и кандидата в депутаты, а также лидера парламентской фракции и члена политической партии касаются завоевания и удержания политической власти, то есть политической сферы общества. Ответ: 1221.

Задание 23. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Госдумы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Налоговая декларация является письменным подтверждением доходов, то есть экономических отношений(экономическая сфера), выборы депутатов Государственной Думы относятся к реализации политических прав граждан, то есть к политической сфере, политическая партия – это политический институт, и ее создание относится к политической сфере. Государство для упорядочивания поступлений в бюджет может вводить новые налоги, позволяющих пополнять доход государства (это экономическая сфера). Ответ: 2112

Типы общества

Все многообразие обществ ученые разделяют на определенные типы. Несколько типов, объединенных сходными признаками или критериями, составляют типологию. Принято выделять несколько типологий в зависимости от того, какой главный признак кладется в основу типологии. Если в качестве главного признака выбирается основной способ производства материальных благ, то выделяют аграрное (традиционное) общество, индустриальное и постиндустриальное. Для работы над следующими заданиями вспомним отличительные характеристики каждого из указанных типов общества. К традиционным обществам относятся все простые и дописьменные общества, общества охотников и собирателей скотоводов и земледельцев, существовавшие в эпоху рабовладения и феодализма, основой экономики в таких обществах были сельское хозяйство и ремесло. Кроме того, традиционными эти общества называют потому, что для них характерно следование однажды установленным традициям и обычаям, информация передается от поколения к поколению, от стариков к молодежи.

Задание 24. Люди племени Р. живут за счет охоты и собирательства. Они сами изготавливают себе одежду и предметы быта, живут большими многопоколенными семьями. Слово главы семьи является законом для ее членов. К какому типу относится общество этого племени?

1) индустриальному
2) постиндустриальному
3) традиционному
4) информационному

Ответ: 3.

Задание 25. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодежи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному
2) информационному
3) традиционному
4) постиндустриальному

Ответ: 3.

Задание 26. К. - небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых

являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
1) индустриальному
2) постиндустриальному
3) традиционному
4) информационному
Ответ 3.

Задание 27. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?
1) традиционному
2) постиндустриальному
3) индустриальному
4) информационному

Общество, основой экономики которого является промышленное производство, развиваются корпорации и фирмы, относится к индустриальному. Кроме того, для индустриального общества характерна ведущая роль в социальной жизни не мелких и крупных землевладельцев, а промышленников и бизнесменов. Главной ценностью такого общества является не власть, а деньги. В центре социальной организации находятся не церковь и армия, а корпорации. Для такого общества характерны разделение труда, возрастание объемов производимой продукции и потребления знаний. Меняется весь образ жизни общества: транспорт, связь, профессиональные навыки, образование и культура человека. Сокращается доля населения, занятая в сельском хозяйстве, растет городское население. Учитывая все эти характеристики, выбираем ответ 3.

Задание 28. В государстве П. бурно развиваются наукоемкие отрасли производства, новые виды массовых коммуникаций. Большинство населения занято в сфере образования и обслуживания. К какому типу общества относится государство П.?
1) информационному 3) индустриальному
2) традиционному 4) постиндустриальному
Ответ: 4.

Задание 29. Основу экономики государства Г. составляют наукоемкое производство и наука. Уровень образованности населения чрезвычайно высок. Достижения науки активно используются во всех сферах общественной жизни. К какому типу принадлежит это общество?
1)информационному
2)индустриальному
3)аграрному
4)традиционному

Ответ: 1.

Задание 30. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Вспомним, что основой экономики традиционного общества является сельское хозяйство, а развитой системы промышленности в таких обществах нет. В индустриальном же обществе сельское хозяйство хотя и присутствует, но не является основной, преобладающей отраслью экономики. Таким образом, оба высказывания неверны и следует выбрать ответ 4.

Задание 31. В приведенном списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку, таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

1)передача знаний непосредственно от стариков к молодежи
2)развитие сети образовательных учреждений
3)господство религии
4)бурное развитие науки, совершение научных открытий

Черты традиционного общества	Черты индустриального общества

Учитывая характеристики традиционного и индустриального общества, выбираем позиции 1, 3 для традиционного и 2. 4 для индустриального обществ. Следует обратить внимание на запись ответа — сначала заносим данные в таблицу, а затем выписываем одной строкой, без знаков препинания и пробелов между символами. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр 1324.

Задание 32. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия простых и сложных типов общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1) часть материального мира, обособившаяся от природы
2) отсутствие государственного аппарата
3) отсутствие социального расслоения
4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства		Черты отличия	

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Задание 33.Учёные используют понятие «общество» для характеристики

1) природной среды обитания
2) всего окружающего мира
3) результатов деятельности человечества
4) всего человечества

Ученые используют понятие «общество» в широком смысле для характеристики всего человечества, следовательно, правильный ответ находится под цифрой 4.

Ответ: 4

Задание 34.

Учёные - обществоведы определяют общество как

1) весь мир в многообразии его форм
2) совокупность природных и социальных сил
3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
4) часть природы

Ответ:3

В широком смысле общество подразумевается, как обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей; всё человечество в прошлом, современности и перспективе. Следовательно, правильный ответ – 3.

Задание 35.

Верны ли следующие суждения об обществе как форме жизнедеятельности людей?

А. В широком смысле общество - это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Общество - это: определённый этап исторического развития человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество); отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, итальянское общество); совокупность людей, объединённых по интересам и целям (например, спортивное общество, общество «Друзья леса»); совокупность людей,

объединённых происхождением, положением, ценностями (например, дворянское общество, крестьянское общество). Следовательно, утверждения А и Б верные.
Ответ:3

Задание 36.

Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество является неотделимой частью природы.
Б. Общество включает в себя все формы и способы взаимодействия людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Общество - обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей. Следовательно, верно только утверждение Б.
Ответ:2

Задание 37.

Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество включает в себя многообразие форм и проявлений природы.
Б. Общество представляет собой обособившуюся от природы часть мира, связанную с жизнью людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Утверждение А является неверным, потому что общество представляет собой часть материального мира, которая отделена от природной среды.
Утверждение Б считается верным, так как общество действительно часть мира, которая обособлена от природы и связана с жизнью человека.
Ответ:2

Задание 38.

Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.
Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Только утверждение А является верным, так как общество — это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя формы объединения и взаимодействия людей.

Из определения можем увидеть, что общество включает в себя не весь окружающий человека материальный мир, а лишь его часть. Поэтому утверждение Б не верно.
Ответ:1

Задание 39.

Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Группу людей, объединившихся для общения и совместной деятельности, можно назвать обществом.
Б. Вне общества невозможно становление и развитие личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В утверждении А понятие общество стоит рассматривать в узком смысле слова как совокупность людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов, совместного выполнения какой-либо деятельности (например, спортивное общество, «Друзья леса»).

Формирование личности невозможно вне общества, потому что сам процесс социализации человека предполагает взаимодействие с другими членами общества. Человек существо социальное. Опять же общение возможно только в обществе, формирование социальных привычек тоже. Получается вне общества человек никогда не станет личностью, потому что личность — это устойчивая система различных социальных качеств. Причем все эти должны проявляться в сознательной деятельности. Следовательно, оба утверждения можно считать верными.
Ответ:3

Задание 40.

Верны ли следующие суждения о развитии общества?
А. Отсутствие природных ресурсов оказывает влияние на характер развития общества.
Б. Развитие общества во многом определяется творческим потенциалом людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Верными будут являться оба суждения. Наличие ресурсов на территории проживания общества благотворно влияет на его развитие. Ресурсы дают толчок к росту производства, что способствует укреплению экономики. Появляющиеся доходы при правильном распределении помогают в формировании инфраструктуры и прочих социальных условий для развития общества. Наследие поколений позволяет обществу не тратить время на приобретение знаний, а, пользуясь ранее полученным опытом, добиваться следующего уровня своего развития. Ответ:3

Взаимосвязь общества и природы

Задание 41. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа - это совокупность естественных условий питания человека.

Б. Природа - это мир, созданный человеком.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Природа - это естественная среда обитания человека, естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Термин «природа» употребляется учеными в двух смыслах. Первый (более широкий) - это природа как окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявлений. Второй - природа как биосфера нашей планеты, то есть активная земная оболочка, в которой живые организмы и среда их обитания связаны и взаимодействуют друг с другом. И в том и другом смыслах природа предстает как естественная среда обитания человека, следовательно, первое суждение верно.

Весь современный органический мир, растения и животные. а следовательно, и человек, являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет. Современная наука утверждает, что все многообразие жизни на планете Земля появилось около 4,7 млрд лет назад, первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. Таким образом, человек возник позже всего остального живого мира и не мог стать творцом окружающего нас мира, природы. Следовательно, второе суждение неверно. Выбираем ответ 1.

Задание 42. В приведенном списке указаны черты сходства и различия понятий *общество и природа*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а по вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) в широком смысле это весь материальный мир
2) это естественные условия обитания человека
3) это окружающая человека среда
4) это совокупность всех людей.

Черты сходства		Черты отличия	

Для работы с заданиями такого типа необходимо уточнить основные черты упомянутых в нем понятий. Общество — это обособившаяся от природы часть материального мира. Природа весь сгружающий человека мир, природно-географическая среда обитания. В данных определениях есть сходные черты: и то и другое является окружающей человека средой и одновременно частью материального мира. Поэтому можно указать ответы 1 и 3 в колонке «сходства».

Из двух оставшихся характеристик ответ 2 относится к понятию «природа», а ответ 4 — к понятию «общество». Следовательно, эти ответы

могут быть отнесены в колонку «отличия». Готовый ответ будет выглядеть как последовательность цифр без пробелов и знаков препинания: 1324.

Глобальные проблемы человечества

Для выполнения следующего задания вспомним значение некоторых обществоведческих терминов. Так, *миграция* - это движение, перемещение. Миграции населения связаны со сменой места жительства. *Глобализация* — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции (объединения), основными характеристиками которого являются распространение по всему миру современной промышленности, мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческие и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение культур разных стран.

Милитаризация - действия государственных органов в сфере экономики, политики и общества, направленные на наращивание военной мощи государства. Увеличение военного сектора в общей структуре хозяйства отдельных государств в ущерб другим отраслям. В странах, которые не имеют собственной военной промышленности, милитаризация экономики достигается за счет возрастающей торговли оружием.

Деградация - процесс ухудшения характеристик какого- либо объекта с течением времени, движение назад, постепенное ухудшение, упадок, снижение качества, разрушение материи вследствие внешнего воздействия по законам природы и времени.

Задание 43. Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

1) миграция 3) милитаризация
2) глобализация 4) деградация

Из этих терминов надо выбрать один, в наибольшей степени отражающий основное направление развития современного общества. Миграция населения, конечно, представлена в современном обществе, но она не является определяющей, главной тенденцией. Так же дело обстоит с милитаризацией и деградацией. А вот глобализация характерна для всего человечества и является одной из самых характерных черт его развития. Таким образом, выбираем ответ 2.

Задание 44. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу
2) развитие массовой культуры
3) исчезновение биологических видов
4) глобализация мировой экономики

Необходимо вспомнить, что такое глобальные проблемы. Это проблемы, от решения или не решения которых зависит судьба всего человечества, само существование его на планете. Сам по себе переход к постиндустриальному обществу еще не глобальная проблема. Развитие массовой культуры – просто констатация факта перехода к новому виду культуры. Глобализация мировой экономики - противоречивый процесс, который имеет и положительные и отрицательные последствия. Но в задании указан сам факт глобализации, а не ее последствия, то есть данная позиция не может быть названа глобальной проблемой. А вот исчезновение биологических видов является действительно проблемой, от которой зависит сохранение человека как живого организма. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 45. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) повышение роли образования в жизни человека
2) усовершенствование технологии
3) увеличение продолжительности жизни человека
4) распространение алкоголизма и наркомании

Повышение роли образования в жизни человека является безусловным благом, обусловливающим новые возможности развития цивилизации. Усовершенствование технологии способствовало переходу на преимущественно интенсивный путь развития производства, благодаря этому удается сберечь труд и материалы, повышая при этом производительность труда и качество продукции. Увеличение продолжительности жизни человека также принято считать одним из главных достижений современной цивилизации. А вот массовое распространение алкоголизма и наркомании влечет за собой нанесение неисчислимого вреда всему человечеству. Эти заболевания являются мощным фактором социальной дезорганизации, разрушения физического и психического здоровья не только людей, непосредственно употребляющие наркотики и алкоголь, но и их потомков. Таким образом, следует выбрать ответ 4.

В задании 46 практически каждый вариант ответа имеет негативные последствия и составляет проблему для развития человечества. Важно понять, от какого из этих явлений зависит существование всего человечества в целом. Рост народонаселения опасен тем, что на Земле может не хватить ресурсов, чтобы обеспечить его жизнедеятельность. Глобализация мировой экономики влечет за собой как негативные, так и позитивные последствие, которые, однако, не несут угрозы существованию всего человечества в целом. Кризис перепроизводства - это кризис, возникающий в результате относительного перепроизводства товаров, не находящих сбыта из-за низкой платежеспособности населения. Как правило, не встречается кризиса перепроизводства всех товаров

одновременно и во всех странах мира (что могло бы придать кризису глобальный характер). Научно-технический прогресс - качественное коренное преобразование производительных сил общества на основе превращения науки в ведущий фактор производства. Для современного развития науки и техники характерна ориентация на ресурсо- и энергосберегающие технологии, на разумное и бережное отношение к ресурсам планеты. Таким образом, научно-технический прогресс не может быть признан проблемой, ставящей под угрозу существование всего человечества в целом.

Задание 46. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) рост народонаселения планеты
2) глобализация мировой экономики
3) кризис перепроизводства
4) научно-технический прогресс

Итак, учитывая все вышеизложенное, следует в качестве глобальной проблемы назвать рост народонаселения, то есть выбрать ответ 1.

Экологические проблемы связаны с изменением окружающей среды в результате воздействия на нее человека и продуктов его жизнедеятельности. Таким образом, к экологическим проблемам не могут быть отнесены перенаселенность стран Азии и Африки, распространение международного терроризма и бурное развитие техники, поскольку не отмечено отрицательное воздействие всего вышеперечисленного на окружающую среду. А вот исчезновение некоторых биологических видов является непосредственным проявлением кризиса в окружающей среде.

Задание 47. Что из перечисленного относится к экологическим проблемам?

1) перенаселенность стран Азии и Африки
2) исчезновение некоторых биологических видов
3) распространение международного терроризма
4) бурное развитие техники

Ответ: 2.

Задание 48. Глобальная экологическая проблема проявляется

1) в угрозе новой мировой войны
2) в появлении новых вирусных болезней
3) в распространении международного терроризма
4) в истощении природных ресурсов

Ответ: 4.

Задание 49. На планете Земля наблюдается истощение плодородного слоя почвы, уменьшаются запасы пресной воды, происходит полное

уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?
1)финансового кризиса
2)международного политического кризиса
3)глобальных экологических проблем
4)духовного кризиса
Ответ: 3.

Задание 50. В результате данного процесса происходит сближение наций и народов, постепенно стираются границы и человечество превращается в единую политическую и экономическую систему. Это процесс

1) эмиграции 3) глобализации
2) демократизации 4) урбанизации

Чтобы выбрать правильный ответ, следует вспомнить значение упомянутых в задании понятий.

Эмиграция - это переселение на постоянное место жительства из одной страны в другую по экономическим, политическим или личным мотивам.

Демократизация — внедрение демократических принципов в ту или иную систему. Как правило, термин обозначает переход от недемократической к демократической политической системе.

Глобализация (см. выше)

Урбанизация - возрастание роли городов в развитии общества, приток населения из сельской местности в города.

Становится очевидным, что в задании речь идет о процессе глобализации, то есть выбираем ответ 3.

Задание 51. Земная экосистема лишается 50 тыс. биологических видов в год. За период с XVI по XX в. исчезло свыше 250 видов позвоночных животных. С начала 80-х гг. прошлого века в среднем исчезал один вид животных в год. Какую глобальную проблему иллюстрирует данный пример?

1) угроза новой мировой войны
2) экологическая проблема
3) распространение мирового терроризма
4) неравномерность экономического развития стран

В задании речь идет об уроне, который претерпевает природа планеты в связи с жизнедеятельностью человека. Следовательно, это экологическая проблема — выбираем ответ 2.

Задание 52. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. От решения глобальных проблем зависит существование человечества на всей планете.

Б. Одной из глобальный проблем является угроза новой мировой войны.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 52 возвращает нас к понятию «глобальные проблемы», то есть проблемы, возникшие во второй половине XX в. и охватывающие многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан, околоземное космическое пространство и затрагивающие все население Земли. От их решения или не решения зависит существование всего человечества. Таким образом, первое суждение является правильным. Учитывая, что современное оружие имеет огромную разрушительную силу и способно уничтожить все живое на планете, возможная мировая война затронет все человечество и поставит его на грань уничтожения. Поэтому угроза новой мировой войны является одной из глобальных проблем. Второе суждение также является правильным. Следует выбрать ответ 3.

Человек, личность

Задание 53. Человека от животного отличает
1)наличие мозга
2)наличие инстинктов
3)развитая кисть руки
4)способность мыслить

Одним из основных отличий человека от животных является его способность мыслить. Благодаря мышлению человек не только приспосабливается к природным условиям, как животное, а преобразует мир. Наличие мозга характерно для многих высших животных, развитая кисть руки есть у приматов и человекообразных обезьян, инстинкты присущи всем живым существам. Таким образом, единственная характеристика, присущая только человеку, - способность к мышлению. Ответ 4.

Аналогичным образом рассуждаем и в следующих заданиях, помня, что способность к воспроизводству и приспособляемость к окружающим условиям характерны для всех живых организмов, а вот сознание и развитая (членораздельная) речь присутствуют только у человека.

Задание 54. Человека от животного отличает
1) наличие инстинктов
2) наличие сознания
3) способность к воспроизводству
4) приспособляемость к окружающим условиям.

Ответ: 2.

Задание 55. Человека от животного отличает

1) развитая речь
2) физическая активность
3) наличие инстинктов
4) приспособление к условиям обитания

Ответ: 1.

При работе над заданиями 56, 57 и 58 следует выявить общие черты у человека и животного. Способность определять цели своей деятельности присуща только человеку, так же как наличие развитого мозга и членораздельной речи.

Задание 56. Что свойственно и человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность
2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга
4) членораздельная речь

Ответ: 2.

Задание 57. Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов
2) целенаправленная деятельность
3) наличие членораздельной речи
4) способность к коллективным действиям

Ответ: 1.

Задание 58. Что свойственно и человеку и животному?

1) приспособление к природным условиям
2) целенаправленная деятельность
3) способность создавать орудия труда
4) развитая членораздельная речь.

Ответ 1.

Задание 59. Сергей В. оказал помощь тонущему в пруду маленькому мальчику, несмотря на то, что мог и сам утонуть. Этот поступок характеризует Сергея как

1) хорошего спортсмена
2) воспитанного мальчика
3) личность
4) нарушителя дисциплины

Чтобы ответить на данный вопрос, следует вспомнить основные характеристики понятия «личность»: это результат воспитания или самовоспитания, самостоятельность в поступках, способность нести ответственность и решать проблемы, контролировать поведение и обладать силой воли. Сергей В. продемонстрировал все вышеуказанные качества личности. Поэтому выбираем ответ 3.

Задание 60. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта.
Б. Человек рождается личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Первое суждение является правильным, так как формирование личности происходит именно под влиянием воспитания и самовоспитания. Личность отличается самостоятельностью в поступках, способна нести ответственность и решать проблемы, то есть преодолевать трудности и таким образом накапливать социальный опыт. Второе суждение является неверным, поскольку при рождении человек не обладает всеми этим качествами, а вырабатывает их в себе по мере воспитания или самовоспитания. Следовательно, надо выбрать ответ 1.

Задание 61. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — и подавляя и развивая ее.

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В первом суждении надо обратить внимание на то, что при формировании личности могут быть созданы условия, способствующие или препятствующие ее развитию. Формирование личности может происходить как благодаря, так и вопреки существующим обстоятельствам (суждение верное).

Второе суждение также верно, поскольку, с одной стороны, личность формируется в процессе воспитания человека, его социализации, приобщения к нормам и традициям, принятым в обществе, и под влиянием тех людей, с которыми человек взаимодействует в жизни. Следовательно, общество влияет на формирование личности. С другой стороны, личность — это человек, который имеет активную общественную позицию, создает что-то ценное не только для себя, но и для общества в целом. Таким образом, личность влияет на общество. Следовательно, второе суждение также является верным. Выбираем ответ 3.

Задание 62. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Гениальным человека делает природа, а великим — общество.

Б. Личность формируется под влиянием социального окружения.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Сначала вспомним, кого можно считать гением. Гениальность — это врожденная способность человека к более продуктивной деятельности в

той или иной области. Это наивысшая степень проявления творческих сил человека. Термин «гений» употребляется как для обозначения способности человека к творчеству, так и для оценки результатов его деятельности. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одаренности, но и связан с созданием качественно новых творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Таким образом, гениальным человека действительно делает природа. А вот великим человек становится благодаря своему трудолюбию, профессионализму, вкладу в развитие общества. И общество возвеличивает человека, признавая его заслуги. Первое суждение верно.

Личность формируется в ходе ее социализации, усвоения человеком тех норм, правил и традиций, которые приняты в чанном обществе. Процесс этот происходит под прямым воздействием конкретного социального окружения человека. Второе суждение также верно. Выбираем ответ 3.

Для работы над следующим заданием необходимо вспомнить значение тех терминов, которые упомянуты в нем.

Индивид - отдельно взятый представитель человеческого рода. Этот термин используется для обозначения общих свойств человека как живого организма. Человек в момент рождения является индивидом.

Индивидуальность — это специфика отдельного человека, его неповторимое своеобразие. Характеристика применяется в тех случаях, когда следует показать своеобразие конкретного человека, его непохожесть на других людей и неповторимость. Индивидуальность проявляется во внешности, темпераменте, характере и специфике интересов человека и его потребностей.

Субъект — это индивид или группа, носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом.

Личность - термин используется для характеристики человека как участника социальных отношений и сознательной деятельности. Формирование личности происходит в процессе совместной деятельности людей по преобразованию мира. Для личности характерна активность, то есть стремление выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний. Также для личности характерна устойчивая система мотивов - интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т. д., в которых проявляют себя потребности человека; высокая степень осознанности своих отношений к действительности.

Задание 63. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать свое поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он характеризовал Васю как

1) индивида 3)субъекта
2) индивидуальность 4) личность

Отмечая такие качества человека, как способность контролировать свое поведение, нести ответственность и решать проблемы, учитель характеризовал ученика как личность. Выбираем ответ 4.

Задание 64. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил ее творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности ее письменных работ по литературе. То есть он характеризовал Машу как

1) индивида 3)субъекта
2) индивидуальность 4) личность

Ответ: 4.

Задание 65. Формирование личности происходит под влиянием

1) природных способностей
2) собственных убеждений
3) социального окружения
4) природного окружения

Вспомним, что понятие «личность» используется для характеристики человека как участника социальных отношений и сознательной деятельности и что формирование личности происходит в ходе общественной жизни человека, его контактов с обществом и социализации. Таким образом, личность не закладывается в человеке природой и не создается под влиянием природного окружения. Формирование личности происходит под влиянием общества. Правильный ответ — 3.

Задание 66. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.

Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Характеристика «индивидуальность» применяется в тех случаях, когда необходимо показать своеобразие конкретного человека, его непохожесть на других людей и неповторимость. Поэтому каждый человек может быть назван индивидуальностью. Первое суждение верно.

Творчество - это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Люди, обладающие творческим подходом к жизни, стремятся создать что-то новое, еще не существовавшее ранее. Это стремление предполагает наличие способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Определенную роль играют воображение и интуиция. Таким образом, второе высказывание оказывается также верным. Выбираем ответ 3.

Потребности и способности человека

Задание 67. Стремление человека сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта - это

1) духовные потребности
2) социальные потребности
3) физиологические потребности
4) потребности в безопасности

Потребности — это состояние индивида, которое возникает, когда он испытывает нужду в объектах, необходимых для его существования и развития. Духовные потребности человека — это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. Социальные потребности свидетельствуют о том, что человек — существо коллективное и вне группы жить не может. Физиологические потребности в биологическом воспроизводстве, пище, дыхании, физических движениях, жилище, отдыхе. Если в задании речь идет о потребностях в защите своей жизни, то такие потребности следует отнести к группе потребностей в безопасности. Выбираем ответ 4.

Задание 68. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Престижные потребности выражаются в стремлении выделиться чем-либо из общей массы, желанием получить более высокий статус.

Б. Только удовлетворенные потребности являются побудительным мотивом к деятельности человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Наличие престижных потребностей показывает, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, быть неравным им, обращать на себя особое внимание и искать преимущества. Таким образом, первое утверждение можно считать верным.

Потребности — это состояние нужды в чем-либо, которое выражается в неудовлетворенности, дискомфорте. Это состояние вынуждает человека проявлять активность, что-то предпринимать, чтобы снять напряжение. Удовлетворение потребности возвращает человека в состояние равновесия, то есть прекращает его активность. Таким образом, второе утверждение можно считать неверным. Следует выбрать ответ 1.

Задание 69. К социальным относятся потребности человека в

1) дружбе 3) отдыхе
2) пище 4) воспроизводстве

Социальные потребности свидетельствуют о том, что человек - существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. В данном задании указаны физиологические потребности - в пище, отдыхе и

воспроизводстве людей. И только потребности в дружбе относятся к группе социальных потребностей. Выбираем ответ 1.

Деятельность человека, ее основные виды

Для работы над следующим заданием следует сопоставить различные виды деятельности, указанные в нем, и их цели. Так, *искусство* — это вид человеческой деятельности, нацеленной на удовлетворение одной из духовных потребностей человека, а именно: любви к прекрасному. *Религия* - мировоззрение и сопряженное с ним поведение людей, определяемое верой в существование сверхъестественной сферы. *Образование* - деятельность, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков. *Наука* - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Задание 70. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

1) искусство
2) религия
3) образование
4) наука

Единственно возможным ответом в данном задании является ответ 4.

Задания с развернутым ответом к разделу «Человек и общество».

Задание 71 (тип задания – 12).

В ходе социологического опроса граждан государства Z им задавался вопрос: «Как вы оцениваете последствия глобализации для нашего государства?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Задание с опорой на статистический источник весьма объёмное и сложное. Для того, чтобы понять по какой тематике проводился опрос, необходимо в первую очередь зафиксировать вопрос, который задавался респондентам.

В данном случае «Как вы оцениваете последствия глобализации для нашего государства?».

Далее анализируем информацию, указанную на графике, таблице, диаграмме и т.д., формулируем вывод о черте сходства и формулируем предположение о том, что чем могло быть вызвано подобное сходство.

На графике видим две группы опрошенных «18-30 лет» и «31-45 лет». Сходство видим в двух позициях «неоспоримые преимущества во всех сферах» и «позитивное влияние, так как способствует развитию диалога культур». Выбираем одну из позиций, например «неоспоримые преимущества во всех сферах». Вывод о сходстве: обе группы опрошенных в равной мере считают, что глобализация несет в себе неоспоримые преимущества во всех сферах.

Формулируем предположение: данное сходство может быть связано с тем, что обе группы опрошенных обеих возрастных групп видят, что благодаря обмену товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями мир становится более взаимосвязанным. За последние десятилетия темпы этой глобальной интеграции стали гораздо более высокими и впечатляющими благодаря беспрецедентным достижениям в таких сферах, как технологии, средства связи, наука, транспорт и промышленность.

Формулируем вывод о сути различия и затем формулируем предположение о том, чем могли быть вызваны подобные различия.

В выводе «о различии» для того, чтобы показать данное различие, обязательно указываем две группы опрошенных. Различие видим в двух оставшихся позициях «позитивное влияние на развитие техники, но негативное влияние на национальную промышленность» и «негативное влияние, поскольку уничтожает национальную промышленность». Выбираем наибольшее различие. Например, «позитивное влияние на развитие техники, но негативное влияние на национальную промышленность». Вывод о различии: группа опрошенных 18 - 30 лет (30 %) считает в меньше мере, чем группа опрошенных 31 - 45(60%) лет, что глобализация позитивно влияет на развитие техники, но негативно влияет на национальную промышленность.

Формулируем предположение: данное различие можно объяснить тем, что люди 31-45 лет в отличие от людей 18-30 лет чаще сталкивалась с сокращением рабочих мест и безработицей в результате закрытия

отечественных фирм, которые не выдержали конкуренции с транснациональными корпорациями, в результате чего были поглощены или закрыты. Для этого задания необходимо умение анализировать информацию и делать выводы. Только теоретических знаний недостаточно. Делая предположения, вы должны опираться на предполагаемые факты социальной действительности. Порассуждайте о вероятных социальных, экономических, политических явлениях и процессах - или о различиях в жизненном опыте и ценностях респондентов.

Задание 72 (тип задания – 5)

Какой вид деятельности осуществляют дети, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Ответ на 1 вопрос: вид деятельности – игра.

Ответ на 2 вопрос: игра предполагает соблюдение определенных правил: четкое следование условиям игры всеми участниками, чтобы не было конфликтов и участие в игре только тех ребят, кому это интересно. Возможно еще одно правило: не важно, кто выиграл, не нужно обижаться, в следующий раз может выиграть другой игрок.

Раздел II. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
Духовная жизнь человека.

К духовной деятельности человека относят деятельность по производству, сохранению, обмену, распределению и потреблению идей, представлений, идеалов, научных знаний и других духовных ценностей. Она, как правило, охватывает образование, нравственное и эстетическое воспитание и другие сферы общественной жизни. Из вариантов, предложенных в данном задании, строительство железной дороги, озеленение городского сквера и военные учения можно отнести к сфере материального производства, а к сфере духовного — концерт симфонического оркестра. Таким образом, в задании 1 выбираем ответ 2.

Задание 1. Что относится к духовной жизни человека?

1) строительство железной дороги
2) концерт симфонического оркестра
3) военные учения
4) озеленение городского сквера

Познание человеком мира и самого себя

Источник информации — это любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для ее передачи. Источники информации могут быть как текстовыми (книга, журнал, рукопись и т. д.), графическими, так и изобразительными (график, чертеж, план, карта и т. и.), аудиовизуальными (звукозапись, кинофильм, диапозитив и др.). В своей познавательной деятельности человек пользуется всеми перечисленными источниками информации. Таким образом, и второе утверждение является верным. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 2. Верны ли суждения о познавательной деятельности человека?

А. Целью познавательной деятельности является получение новых знаний.

Б. В процессе познания человек использует разные источники информации.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Познание — это активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов. Познание является выражением человеческой потребности в освоении окружающего мира, своего внутреннего «я», природной любознательности человека. Цель познавательной деятельности — получение новой информации, новых знаний.

Таким образом, первое утверждение задания является верным.

Задание 3. Начальным элементом процесса познания является

1)Ощущение 3) Умозаключение

2)Восприятие 4) Суждение

Процесс познания можно условно разделить на два этапа — чувственное и рациональное познание. На первом происходит познание через ощущения (образы, отражения, копии отдельных предметов и явлений объективного мира) и восприятие (создание целостного образа предмета, воздействующего на органы чувств). Таким образом, человек сначала ощущает познаваемый предмет через свои органы чувств, а затем в его сознании формируется определенный целостный образ этого предмета. Следует выбрать ответ 1.

Задание 4. Истинным можно считать такое знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру
2) является результатом научного эксперимента
3) требует доказательства
4) признано властями данного государства

Постижение истины - это процесс адекватного, правильного отражения действительности в сознании человека. То есть истинным можно назвать такое знание, которое дает наиболее полное представление о человеке и окружающем его мире. Подобное знание не обязательно является результатом научного эксперимента, поскольку может быть получено не только в процессе научного познания, для которого и характерно использование такого метода, как эксперимент. Истинное знание уже доказано и не требует дополнительных доказательств. В зависимости от признания или непризнания властями конкретного государства не изменится степень достоверности истинного знания. Следовательно, в данном задании выбираем ответ 1.

Задание 5. Знание и осознание человеком самого себя, осознание своей уникальности и неповторимости — это процесс

1) образования 3) самохарактеристики

2) самосознания 4) социализации

Уточним упомянутые в задании понятия. *Образование - это* результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. *Самосознание* - осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля. *Самохарактеристика* - систематизированное устное или письменное изложение наиболее важных, отличительных свойств и качеств своей личности. *Социализация* - процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, традиций, правил поведения. Из всего сказанного к определению, данному в задании, подходит понятие «самосознание», то есть ответ 2.

Задание 6. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей это

1) самоанализ 3) самохарактеристика
2) самооценка 4) самоощущения

Способность человека провести анализ (то есть мысленное разложение своей личности на составляющие ее части) это суть понятия «самоанализ». Понятие «самохарактеристика» раскрывалось выше, не будем его повторять. Те образы себя, которые возникают в сознании человека под влиянием внутренних процессов, происходящих в организме, - это процесс самоощущения. А оценка человеком себя, своих качеств, возможностей - это самооценка. Следовательно, выбираем ответ 2.

Наука как форма духовной культуры

К формам(областям) духовной культуры относятся: наука, образование, мораль, религия, искусство.

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.

Искусство - это форма духовной культуры, отражающая мир в художественных образах и оказывающая эмоциональное воздействие на человека. Искусство является формой общественного сознания и с помощью него происходит процесс художественного познания.

Образование - результат усвоения систематизированных знаний, формирование умений и навыков.

Мораль - совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

Религия - внутренняя убеждённость в существовании сверхъестественной высшей силы - Бога (или богов), который является предметом поклонения.

Задание1.

Описание, объяснение и прогнозирование процессов действительности является непосредственной целью

1) искусства
2) науки
3) морали
4) образования

Описание, объяснение и прогнозирование процессов действительности является непосредственной целью *науки.* Целью *искусства* является формирование и развитие способности людей преобразовывать окружающий мир и самих себя по канонам гармонии и красоты. *Мораль* нас учит понимать и принимать их нужды и интересы, формирует личность индивида, его мировоззрение и личные понятия о

добре и зле. Целью *образования* является усвоение знаний, формирование умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.
Ответ:2

Задание 2. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

1) стремление получить истинное знание
2) использование художественных образов
3) опора на представления о добре и зле
4) отражение окружающего мира

В отличие от других форм(областей) духовной культуры *наука* стремиться получить истинное знание. Использование художественных образов относится к *искусству.* Опора на представления о добре и зле к *морали.* Отражение окружающего мира к *религии.*

По такому же принципу разбираем следующие задания этого типа.
Ответ:1

Задание 3. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

1) доказательность теоретических положений
2) особая значимость субъективного восприятия мира
3) отражение мира в художественных образах
4) ориентация на представления о добре и зле

Ответ:1.

Задание 4. Какая из перечисленных истин опирается на научные знания?

1) «В конце апреля лисы переселяются из старых нор в новые».
2) «Сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду».
3) «Пока лиственница иголки не осыплет, снега не будет».
4) «При дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ».

Для того чтобы выполнить данное задание необходимо вспомнить определение термина «Научное знание». Научное знание — это система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития. Следовательно, пункты 1,2,3 не подходят, так как относятся к приметам. Верный ответ-4.

Задание 5.
Какое из приведенных утверждений является примером научного знания?

1) Люди, рождённые под знаком Овна, обычно упрямы и энергичны.
2) Писатель Геродот, основываясь на слухах, писал о племени людей с собачьими головами, обитавшем в Причерноморье.
3) Согласно мифам древних китайцев, первые люди были сотворены из глины.

4) Обнаруженные археологами при раскопках Помпеи надписи на стенах домов дали дополнительную информацию о политической борьбе в древнем Риме.

Разбираем каждый пример в отдельности. Утверждение 1,2,3 не относятся к научному знанию, так как связаны с астрологией и мифологией. Верный ответ: 4.

Задание 6.

Иван увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и поведение отдельных видов птиц. Иван опубликовал несколько статей в специальном журнале по проблемам биологии, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Ивана?

1) наука
2) искусство
3) религия
4) мораль

В данном случае деятельность Николая относится к науке. Поэтому верный ответ-1.

Каждая наука имеет свой предмет исследования. В качестве него могут выступать объекты живой и неживой природы, числа, люди, общество в целом, законы развития окружающей действительности. В зависимости от этого все науки принято делить на три большие группы.

К точным наукам относятся дисциплины, которые занимаются исследованием чисел и количественных отношений. В их основе лежат логически доказанные суждения. Примером являются такие предметы, как математика и информатика.

Естественные науки выявляют и описывают закономерности развития окружающего мира. В список дисциплин, относящихся к данной области знаний, входят такие предметы, как физика, химия, астрономия, биология, география.

Социально-гуманитарные науки изучают особенности психических процессов, внутренний мир человека (например, психология, гносеология), исследуют взаимоотношения людей, законы развития общества (социология, история, юриспруденция).

Задание 7. К социально-гуманитарным наукам относится

1) физика
2) математика
3) история
4) биология

Верный ответ-3.

Задание 8.

Науки принято разделять на предметные области. К естественным наукам относится

1) история
2) математика
3) философия
4) биология

Верный ответ-4.

Задание 9.

Верны ли следующие суждения о цели науки?

А. Цель науки – регулировать нравственные и правовые отношения.

Б. Цель науки – получать достоверные знания о природе и обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Регулирование нравственных отношений является целью религии, поэтому утверждение А - неверно. Целью науки является получение достоверных знаний о природе и обществе. Следовательно, утверждение Б верное.

Ответ: 2

Задание 10.

Верны ли следующие суждения о науке в жизни современного общества?

А. Наука - особый способ познания мира.

Б. Научное знание отличается логичностью, достоверностью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вспомним определение понятия «наука». Наука - одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития природы, общества и человека. Исходя из вышесказанного оба суждения верны.

Ответ: 3

Задание 11.

Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Открытия и достижения современной науки способствуют возникновению новых отраслей промышленности.

Б. Отдалённые последствия научных открытий и достижений не всегда удаётся достоверно спрогнозировать.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оба суждения верны. Действительно, благодаря открытиям и достижениям современной науки появляются новые отрасли промышленности, например автомобилестроение. Но вместе с тем, не всегда удаётся спрогнозировать последствия научных открытий. Это

связано с тем, что не всегда понятно, как те, или иные открытия и достижения повлияют на развитие человека, общества и природы в целом. Например, с появлением автомобиля передвигаться стало проще и значительно быстрее, но при этом это негативно сказалось на природе и здоровье людей.

Задание 12.

Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука объясняет устройство мира и открывает законы его развития.

Б. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, предполагает использование художественных образов в исследованиях.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В утверждении А представлена мировоззренческая функция, поэтому оно верное. Утверждение Б ошибочно, так как использование художественных образов в исследованиях предполагает искусство.

Искусство как форма духовной культуры

Искусство проявляется в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. В качестве отдельных видов искусства можно назвать литературу, живопись, скульптуру, архитектуру, музыку, театр, кино и т.д. В задании 13 представлен только один вид искусства – архитектура, все остальные относятся к различным областям науки, а в задании 14 – живопись. Поэтому выбираем ответ 4 в задании 13 и ответ 1 в задании 14.

Задание 13. Что из перечисленного является видом искусства?

1)языкознание
2)искусствоведение
3)религиоведение
4) архитектура

Ответ:4

Задание 14. Что из перечисленного является видом искусства?

1)живопись
2)история
3)литературоведение
4) языкознание

Ответ:1

Для работы со следующими заданиями напомним основные характеристики различных типов культур. Массовую культуру отличает коммерческая направленность, ее содержание выступает в качестве предметов потребления, способных при продаже приносить прибыль. Основная ее черта - ориентация на вкусы и запросы массового потребителя. В содержательном плане она проста, доступна, развлекательна и стандартизирована. Иногда массовую культуру называют поп-культурой, что не меняет ее сути.

Элитарная культура рассчитана на узкий круг почитателей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. Получение коммерческой выгоды не является главной

целью для создателей произведений этого типа культуры. Она предполагает неограниченное самовыражение творца предмета данной культуры.

Народная культура – наиболее устойчивая часть национальной культуры, культура, создаваемая народом и бытующая в народных массах. Она включает коллективную творческую деятельность народов, её автором является сам народ, она, как правило, анонимна.

Задание 15. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования ее произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идет речь?

1)о массовой культуре 3) об элитарной культуре
2)о народной культуре 4) о поп-культуре

Ответ:3

Задание 16. У произведений этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идет речь?

1)о массовой культуре 3) об элитарной культуре
2)о народной культуре 4о поп-культуре

Ответ:2

Задание 17. Эта культура появилась одновременно с появлением и распространением средств массовой информации. Она доступна представителям всех социальных слоев, понятна всем возрастам и слоям населения, независимо от уровня образования. О каком типе культуры идет речь?

1)о массовой культуре 3) об элитарной культуре
2)о народной культуре 4о поп-культуре

Ответ:1

Задание 18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей - критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1)элитарной 3) поп-культуре
2) народной 4) массовой культуре

Ответ:1

Задание 19. Для этой части духовной культуры характерно отражение действительности в наглядных, зрительно воспринимаемых образах. О какой части духовной культуры идет речь?

1)о религии 3) о науке
2)об искусстве 4)об образовании

При выполнении этого задания необходимо вспомнить основные характеристики указанных понятий. Отличительными чертами религии являются вера в сверхъестественное; наличие системы верования и действий, регулирующий образ жизни и поведение людей, разделяющих

данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий.

Для искусства характерно образно-выразительное освоение мира, эстетическое выражение своего внутреннего состояния и его высокопрофессиональное, мастерское отображение.

Науку характеризует стремление выработать и систематизировать объективные знания о действительности, получить новое знание, а образование – передать знания новым поколениям.

Учитывая все вышеизложенное, делаем вывод – в задании идет речь об искусстве, выбираем ответ 2.

Задание 20. Верны ли следующие суждения о видах культуры?

А. Материальная культура включает физические объекты, созданные людьми.

Б. Нематериальная культура не может быть передана последующим поколениям, поскольку она не воплощена в реальных объектах.

1)верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4)оба суждения верны

Материальная культура воплощается в любых физических объектах, созданных людьми, то есть данное суждение верно. Произведения нематериальной культуры – нормы, правила, эталоны поведения, законы, ценности, церемонии и ритуалы, символы и мифы, знания и идеи могут быть переданы последующим поколениям в устной форме, то есть второе утверждение неверно. Следует выбрать ответ 1.

Религия, ее роль в обществе

Из всех перечисленных сфер деятельности человека в заданиях 21 и 22 только для религии характерна вера в связь повседневной жизни человека, его поступков и помыслов с Богом, то есть вера в существование особой, сверхъестественной реальности. Поэтому следует выбрать ответы 3 в задании 21 и в задании 22.

Задание 21. Утверждение «Нет Бога кроме Аллаха и Магомед пророк его» относится к

1)морали 3) религии

2) искусству 4) образованию

Задание 22. Для этой области духовной культуры характерно обращение к сверхъестественным силам и вера в существование потустороннего и реального мира. Это

1)мораль 3) религия

2) искусство 4) образование

Задание 23. Верны ли следующие суждения о религии?

А.Религия составляет основу мировоззрения определенных слоев населения.

Б. Религиозные верования могут помочь человеку преодолеть многие жизненные трудности.

1)верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4)оба суждения верны

Религиозные верования составляют основу мировоззрения определенных групп людей. *Религия* – это мировоззрение и определяемое им поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Первое утверждение можно считать верным.

В основе любых религиозных верований лежит стремление людей восполнить недостатки и проблемы земной жизни верой в возможность их исправления при помощи обращения к сверхъестественным силам. Именно эта характерная особенность религиозного мировоззрения подразумевается во втором утверждении. Таким образом, оба утверждения верны и следует выбрать ответ 3.

Задание 24. Верны ли следующие суждения о религии?

А.Иудаизм является одной из мировых религий.

Б.Язычество считается первой мировой религией.

1)верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4)оба суждения верны

Уточним понятие «мировая религия». Мировыми называют религии, которые сформировались в эпоху возникновения империй и приверженцами которых стали народы, говорящие на разных языках. Мировыми считаются буддизм, христианство и ислам. Таким образом, первое утверждение является неверным.

Язычество – это общее обозначение многих исповеданий, включая верования первобытных народов: анимизм, фетишизм, шаманизм, тотемизм и др., а также религиозные системы народов Древнего мира: египтян, ассиро-вавилонян, персов, греков и римлян. Для язычества характерно многобожие (политеизм), обожествление сил природы, развитая система магической практики, основанной на приведение в действие неизвестных человеку тайных сил природы. Язычество не может быть названо мировой религией, так как каждому языческому народу были присущи свои верования, своя религия. Таким образом, второе утверждение также неверно и следует выбрать ответ 4.

Мораль как форма духовной культуры

Задание 25. К категориям нравственности относятся понятия

1) деятельность и активность 3) богатство и бедность
2) прибыль и убыток 4) честь и достоинство

В данном задании указаны понятия, относящиеся к экономической сфере общества (прибыль и убыток, богатство и бедность), к учению о человеке (деятельность и активность), а также к категориям морали и нравственности (честь и достоинство). Следовательно, выбираем ответ 4.

Задание 26. Категория «стыд» и «совесть» относятся к

1)науке 3)образованию
2)искусству 4)морали

Совесть - это категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Совесть проявляется как в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, так и в форме эмоциональных переживаний (например, «угрызений совести»). Внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение.

Стыд - чувство, возникающее у человека при совершении им поступков, противоречащих требованиям морали, унижающих достоинство личности. Содержание поступков, вызывающих чувство стыда, зависит от эволюции норм морали. Стыд испытывается как тягостное беспокойство, неудовлетворенность собой, осуждение своего поведения, сожаление о совершенном поступке. Таким образом, обе категории относятся к области морали, то есть следует выбрать ответ 4.

Задание 27. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству
2) морали
3)образованию
4)религии

Добро и зло – нормативно-оценочные категории морального сознания, в максимально обобщенной форме обозначающие, с одной стороны, должное и нравственно-положительное, благо, а с другой – нравственно-отрицательное и предосудительное в поступках и мотивах людей. Эти категории относятся к сфере морали, выбираем ответ 2.

Задание 28. Выражение «муки совести» относится к области

1) религии
2) морали
3)праву
4)науке

При работе над предыдущими заданиями было выяснено, что категория «совесть» относится к области морали, следовательно, данное выражение также относится к области морали, выбираем ответ 2.

Задание 29. Эти социальные нормы возникли одновременно с появлением человека. Одним из признаков этих норм является добровольность их исполнения. Это нормы

1) права
2) религии
3)эстетики
4) морали

Рассмотрим последовательно все упомянутые в задании виды социальных норм.

Нормы права возникли позже появления человека, с возникновением государства, и их выполнение является не добровольным, а поддерживается силой государственного принуждения.

Нормы религии также стали складываться позже появления человека, и их выполнение поддерживается силой авторитета религиозной общины и необходимостью выполнения определенных ритуалов.

Эстетика – наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное в любой сфере деятельности.

Нормы морали – это ценности и правила (нормы), регулирующие поведение людей. Мораль можно определить как систему норм и ценностей, которые определяют отношение человека к другим людям, к самому себе и к окружающему миру, они возникли одновременно с появлением человека, их выполнение является добровольным: нарушение норм морали вызывает общественное порицание поступков человека, но не влечет за собой применения каких-либо обязательных негативных санкций. Таким образом, следует выбрать ответ 4.

Задание 30. Утверждение «Не желай другому того, чего не хочешь себе», - является принципом

1) науки 3) морали

2) религии 4)этикета

Данный принцип воплощает смысл морали – доброе отношение людей друг к другу. Не случайно его называют «золотым правилом нравственности». Под моральным поведением чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное поведение. Именно к сфере морали относятся такие понятия, как добро и зло, справедливое и несправедливое. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 31. В приведенном списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1)выполняют функцию регулятора поведения человека

2)возникли до появления государства

3)основаны на мнении людей о правильном поведении

4)регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования

Черты сходства		Черты отличия	

Из приведенного списка следует выбрать сначала черты сходства моральных и религиозных норм, а затем черты отличия. И моральные и религиозные нормы являются регуляторами поведения человека, и те и другие возникли в догосударственный период истории человечества. Это черты сходства.

Религиозные нормы предназначены для регулирования поведения людей, разделяющих определенные верования, а моральные нормы выражают представления всего общества о правильном поведении. Эти характеристики можно отнести к чертам отличия данных видов социальных норм. Ответ записываем сначала в таблицу, а затем без пробелов и знаков препинания в строку ответа: 1234.

Задания с развернутым ответом к разделу «Духовная жизнь общества»
Задание 32 (по типу задания 1).

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм (областей) духовной культуры?
Театр, наука, живопись, школа, искусство.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Правильный ответ: 1. Наука, искусство. 2. Наука - одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития природы, общества и человека.

Задание 33.
Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общественной жизни?
Прибыль, образование, доход, наука, разделение труда.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Правильный ответ: 1. Образование, наука. 2. Образование - результат усвоения систематизированных знаний, формирование умений и навыков.

Задание 34.
Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?
Мораль, армия, производство, наука, этнос.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Правильный ответ: 1. Мораль, наука. 2. Мораль - совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

Задание 35(по типу 5).
Рассмотрите фотографию.

Какая отрасль научного знания может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Дайте наиболее общее название.) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и

личный социальный опыт, назовите две любые функции науки в современном обществе и кратко поясните каждую из них.

Для того, чтобы решить данное задание, необходимо внимательно прочитать условие задания. Необходимо понять, каково количество требуемых элементов ответа. В данном случае их 5:

1) Какая отрасль научного знания может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Дайте наиболее общее название.) *Естественные науки/химия.*

2) назовите две любые функции науки в современном обществе:

2.1) *Прогностическая*

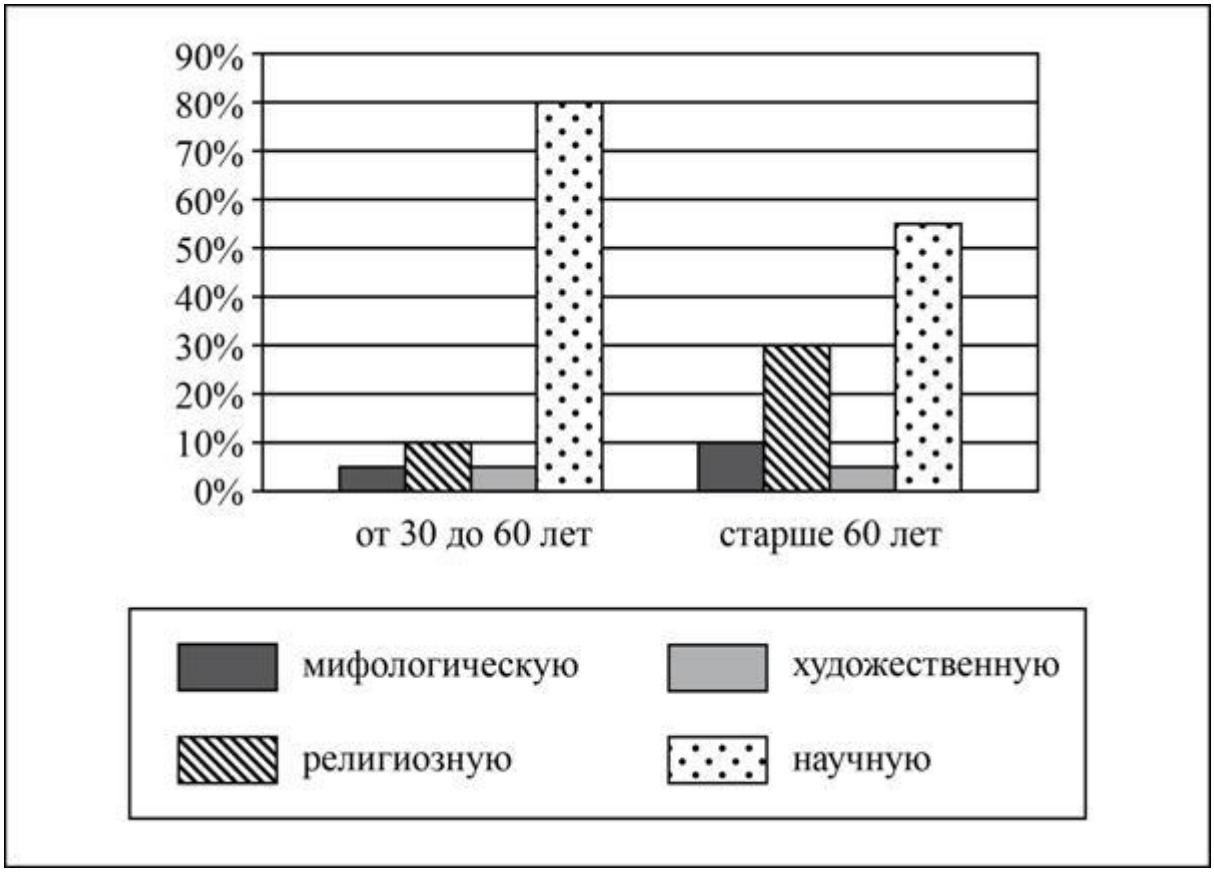
2.1.1) Пояснение: на основе точного анализа имеющихся фактов и понимания законов развития природы и общества учёные могут делать прогнозы развития на ближайшую и отдалённую перспективу.

2.2) *Социальная*

2.2.1Пояснение: состоит в том, чтобы использовать достижения науки в государственных проектах и программах, направленных на социальное и экономическое развитие страны.

Задание 36(по типу 12)

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Какую картину мира вы считаете наиболее приемлемой для себя?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Для того, чтобы понять, по какой тематике проводился опрос, необходимо в первую очередь зафиксировать вопрос, который задавался респондентам.

В данном случае «Какую картину мира вы считаете наиболее приемлемой для себя?»

Далее анализируем информацию, указанную на графике, таблице, диаграмме и т.д., формулируем вывод о черте сходства и формулируем предположение о том, что чем могло быть вызвано подобное сходство.
На графике видим две группы опрошенных: «от 30 до 60 лет» и «старше 60 лет».

Сходство видим в одной позиции «художественная». Формулируем вывод о сходстве: обе группы опрошенных в равной мере (5 %) считают для себя наиболее приемлемой художественную картину мира.

Формулируем предположение: данное сходство может быть связано с тем, что обе группы опрошенных обеих возрастных групп имеют достаточный жизненный опыт и для них художественная картина мира является не самой актуальной.

Формулируем вывод о сути различия и затем формулируем предположение о том, чем могли быть вызваны подобные различия.

В выводе «о различии» для того, чтобы показать данное различие обязательно указываем две группы опрошенных. Различие видим в трёх оставшихся позициях «мифологическая», «религиозная», «научная». Выбираем наибольшее различие. Например, «научная».

Вывод о различии: группа опрошенных от 30 до 60 лет в большей степени с разницей примерно в 25 процентов, чем группа «старше 60 лет» считает для себя наиболее приемлемой научную картину мира.

Формулируем предположение: данное различие можно объяснить тем, что люди от 30 до 60 лет находятся на средней стадии социализации и для них научная картина мира является наиболее актуальной, а люди старше 60 лет находятся на последней стадии социализации и для них эта картина мира теряет свою актуальность.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура. Социальные отношения

Разные группы в структуре общества могут быть выделены по разным критериям. Так, например, характеристика общества с точки зрения его национального состава говорит о национальной структуре общества. Характеризуя различные конфессиональные группы, мы говорим о религиозной структуре общества; говоря о принадлежности населения к различным политическим идеологиям, мы характеризуем политическую структуру общества.

В задании 1 упомянуто сословное деление общества. Сословие - понятие для обозначения социальных групп (общностей), главным отличительным признаком которых выступают фиксируемые в обычаях и законах обязанности и права, передаваемые по наследству. Выделение в обществе сословий является частью социальной структуры общества, то есть выбираем ответ 4.

Задание 1. Согласно переписи населения 1897 г. население России распределялось по следующим сословиям: дворяне — 1,5 % населения, духовенство — 0,5%, купцы — 0,3%, крестьяне — 77,1 %. Какую структуру общества отражают эти данные?

1) национальную 3)религиозную
2) политическую 4) социальную

Задание 2. На планете проживает более 7 млрд человек, а численность человеческих групп доходит до 8-10 млрд. Это возможно постольку, поскольку каждый человек может состоять в нескольких социальных группах. Этот факт характеризует структуру общества

1) политическую 3) демографическую
2) социальную 4) социальную

Демографическая структура общества - характеристика общества с точки зрения выделения в нем групп по половозрастному принципу, а экономическая характеристика предполагает выделение и описание тех структур, которые помогают создавать и материальные блага и оказывать услуги, удовлетворяющие материальные и духовные запросы населения. Политическая предполагает выделение политических институтов в структуре, таких как партии, государство, общественно-политические движения.

Поскольку в задании речь идет о социальных группах, то следует выбрать ответ 4 - социальная структура общества.

Для работы со следующим заданием важно помнить значение упомянутых в нем терминов.

Статус - социальная позиция (положение) человека в группе или обществе. *Страта* - социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию и т.д. *Класс* - большая социальная группа людей, владеющих (либо не владеющих) средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода. *Нация* – совокупность людей, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего.

Задание 3. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, — это

1) статус 3) класс
2) страта 4) нация

Исходя из данных выше определений, выбираем ответ 2 - страта.

Задание 4. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу — это

1) класс 3) страта
2) этнос 4) народность

Задание 4 аналогично предыдущему, поэтому рассмотрим только те понятия, которые не упоминались ранее. *Этнос* - группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой, историческим происхождением, традициями и обычаями. *Народность* - исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей, не имеющая собственной государственности. В данном задании дано конкретное определение той социальной группы, о которой идет речь, — это страта, то есть выбираем ответ 3.

Задание 5. По опросам социологов из 100 англичан 54 причисляют себя к рабочему классу, 30 — к среднему, 7 — к «ниже-среднему», 2 — к «верхне-среднему» классу. Какую структуру общества отражают эти данные?

1) национальную 3) социальную
2) религиозную 4) экономическую

Обращаем внимание на не рассмотренные ранее понятия *религиозная структура* — выделение групп людей, связанных общей религией, и *национальная структура* — выделение групп людей, сходных по этническому происхождению. В задании нет указаний на религиозную

структуру. Более того, в нем четко оговорено, что речь идет о представителях одной национальности англичанах, следовательно, нельзя говорить о национальной структуре. Экономическая структура общества предполагает характеристику групп-производителей или групп-потребителей материальных благ. Данной характеристики в задании нет. Речь идет об отдельных, более мелких группах и составе одной крупной - в рабочем классе, выделенных по положению в обществе. Это характеристика социальной структуры, то есть выбираем ответ 3.

Задание 6. И этнос и класс

1) являются элементами социальной структуры
2) занимают определенное место в системе производства
3) являются носителями публичной власти
4) обладают общностью языка

В данном задании следует выбрать такую характеристику, которая была бы общей для обоих понятий. Общностью языка обладают только люди, объединенные в один этнос, а представители одного класса могут говорить на разных языках. Определенное место в системе производства занимают представители того или иного класса, но при этом они могут принадлежать к разным этническим группам. Носителями публичной власти могут быть представители разных классов и разных этносов. Оба понятия — и класс и этнос — являются понятиями, характеризующими социальную структуру общества, то есть выбираем ответ 1.

Для работы со следующим заданием вспомним основные термины, упомянутые в нем.

Маргинализация — процесс, в ходе которого отдельные индивиды или группы вытесняются из прежних социальных слоев, или покидают их сами, не переходя в другие социальные слои. Как правило, маргинализации подвержены инвалиды, безработные, неимущие, бездомные, чья бедность вынуждает их придерживаться образа жизни, который отличается от сложившегося в данном обществе.

Глобализация - исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему; признание растущей взаимозависимости современного мира.

Демократизация — всемерное вовлечение народа в процессы государственного управления, в принятие важнейших социально-экономических решений; учет общественного мнения в ходе выработки и утверждения законодательных и других нормативно-правовых актов и т.п.

Стратификация — расположение индивидов и групп сверху вниз по горизонтальным слоям (стратам) в соответствии с их доходами, уровнем образования, объемом власти, профессиональным престижем и др. Стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение

общества, неодинаковость социального положения его членов и социальных групп, их социальное неравенство.

Задание 7. Разделение общества на социальные слои - это

1) маргинализация 3) демократизация
2) глобализация 4) стратификация

Таким образом, из всех терминов под описанное в задание определение подходит только стратификация — выбираем ответ 4.

Задание 8. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Социальное расслоение — это процесс образования слоев среди населения.

Б. Основные полюса общества составляют богатые и бедные.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Первое суждение (см. комментарий к заданию 7) можно считать верным.

Под полюсом принято понимать предел, границу, крайнюю точку чего-либо; что-то диаметрально противоположное другому. В данном случае речь идет о диаметрально противоположном материальном положении социальных групп. Таким образом, данное суждение является также верным. Следует выбрать ответ 3.

Задание 9. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Самая ранняя форма стратификации - разделение общества на классы.

Б. Понятие «класс» появилось в XX в.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Первая развитая форма социальной стратификации связана с кастовой или сословной организацией общества. Кастовый строй характеризует закрытое общество и жесткую стратификацию Кастой называют социальную группу (страту), членством в которой человек обязан исключительно рождению. Феномен кастового общества в той или иной степени наблюдается повсеместно, но, как правило, термин «касты» применяется в первую очередь к древнейшему населению Индии. Таким образом, первое суждение является ошибочным.

Понятие «класс» появилось в научном лексиконе и обыденной речи в XVIII в. Оно стало применяться для обозначения различного положения социальных групп французскими и английскими экономистами конца

XVIII — начала XIX в. Научная теория классов была выработана во второй половине XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом.

Можно сделать вывод о том, что и второе суждение является неверным. Следует выбрать ответ 4.

Социальные группы

Задание 10. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Классами, как уже отмечалось, принято называть большие группы людей, владеющих (или не владеющих) средствами производства, занимающих определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующихся специфическим способом получения дохода. То есть критерием отнесения людей к определенному классу не является уровень образования или место жительства. Таким образом, оба суждения неверны и следует выбрать ответ 4.

Для работы с заданиями 11 и 12 напомним разницу между понятиями, упомянутыми в нем.

Принадлежность человека к тому или иному *классу* зависит от наличия или отсутствия у него права собственности на средства производства. Право собственности — это понятие довольно мобильное, с течением времени человек может или приобрести или потерять его. Следовательно, данное понятие не подходит к условиям задания.

Страта — это довольно широкое понятие, подразумевающее выделение группы людей по различным критериям — имущественным, возрастным, образовательным, религиозным и прочим. Большинство из этих характеристик положения человека могут видоизменяться, то есть данное понятие также не соответствует условиям задания.

Принадлежность человека к *касте* определяется его рождением в той или иной семье и не может быть изменена в течение жизни. Представитель одной касты не может перейти в другую при своей жизни. То есть данное понятие подходит под описанное в задании.

Сословие — социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. То есть принадлежность к определенному сословию передается по наследству и правовой статус представителей данного сословия закреплен в законах, а не в религиозных нормах.

Задание 11. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

1) класс 3) каста
2) страта 4) сословие

Ответ: 3.

Задание 12. Эта социальная группа появилась в XVIII в. Принадлежность к этой группе определялась в связи с наличием права собственности на средства производства. Это

1) сословие 3) каста
2) страта 4) класс

Ответ: 4.

Задание 13. Водители, продавцы, милиционеры составляют группы

1) религиозные 3) профессиональные
2) этнические 4) возрастные

В задании упомянуты представители разных профессий. Данных об их религиозных, возрастных или национальных особенностей нет. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 14. Установите соответствие между типами социального деления общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	Типы социального деления
А) принадлежность к социальной группе не передается по наследству Б) принадлежность к социальной группе определяется а связи с правом собственности на средства производства В) принадлежность к социальной группе определяется по рождению Г) наличие общих ценностей институтов.	1) нация 2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Для работы с заданием 14 возвращаемся к определению и характерным особенностям упомянутых в нем социальных групп.

Нация — это совокупность индивидов, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего. Ни один из указанных признаков (раса, язык или религия) не являются существенной принадлежностью нации (разнообразие расовых отличий, языков имеется у некоторых наций). Национальное сознание формируется всей совокупностью биологических и социальных элементов. Для людей одной нации характерны наличие кровнородственных связей, то есть национальная принадлежность определяется рождением человека, а также общие духовные ценности, общий язык, традиции и обычаи. Таким образом, позиции В и Г относятся к понятию нация. Оставшиеся позиции (А и Б) можно отнести к характеристике класса, так как принадлежность к классу определяется наличием/отсутствием права собственности на средства производства, а оно не обязательно передается по наследству. Остается правильно записать ответ в виде последовательности цифр: 2211.

Задание 15. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия этноса и класса. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) характеризует положение человека в обществе
2) занимает определенное место в системе производства
3) относится к большим социальным группам
4) характеризует достигаемый статус личности

Черты сходства		Черты отличия	

При работе с подобными заданиями сначала выбирайте черты, общие для обоих понятий. И этнос, и класс являются понятиями, с помощью которых можно охарактеризовать положение человека в обществе, а также оба эти понятия применяются для обозначения крупных социальных групп. Таким образом, позиции 1 и 3 можно отнести к чертам сходства.

Принадлежность человека к определенному классу зависит от наличия или отсутствия у него права собственности на средства производства, то есть он является или наемным работником или хозяином какого-либо производства. Позиция 2 относится только к понятию класс.

Социальный статус личности может быть как врожденным, так и приобретенным, изменяемым в течение жизни. Принадлежность к определенному этносу определяется рождением человека и не может быть

видоизменена в течение жизни.

Принадлежность к определенному классу связана с правом собственности и может изменяться в течение жизни человека, то есть достигаемый статус личности может описывать только такое понятие из предложенных двух, как класс. Таким образом, к чертам различия можно отнести позиции 2 и 4. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

Задание 16. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий *класс* и *страта.* Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1) характеризует положение человека в обществе
2) группа людей, объединенных по способу получения дохода
3) группа людей, объединенная по совокупности сходных черт
4) позволяет выстроить социальную иерархию конкретного общества

Черты сходства		Черты отличия	

Сначала выбираем общие для обоих понятий черты. С их помощью можно характеризовать положение человека в обществе и выстроить иерархию социальных групп конкретного общества: позиции 1 и 4 можно считать сходными для обоих понятий.

При помощи понятия «страта» мы можем описать положение человека или социальную группу с разных точек зрения - характеризуя его профессиональное, религиозное, этническое и прочее положение. Для характеристики социального положения людей, имеющих сходный способ получения доходов, используется термин «класс». В один класс Объединяют людей, которые определенным способом участвуют в производстве и распределении материальных и духовных благ общества. Таким образом, позиции 2 и 3 можно отнести к чертам отличия. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1423**.**

Социальные роли. Социальный статус

Социальная роль — стереотипная модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных или личных отношений. Она определяется названием, социальным статусом индивида, выполняемой функцией в системе социальных отношений и ожиданиями окружающих.

В ролевом описании общество или любая социальная группа предстает в виде набора определенных социальных позиций (рабочий, ученый, школьник, муж, солдат и т.д.), находясь в которых человек обязан соответствовать социальному заказу или ожиданиям других людей,

связанных с данной позицией. Выполняя этот социальный заказ, человек осуществляет один из нескольких возможных вариантов исполнения социальной роли.

Авторитет — влияние человека, основанное на его личностных качествах, а также признание окружающими за ним права на принятие ответственных решений.

Под *социальным статусом* понимается положение человека в группе или обществе, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус. При этом статус обозначает совокупность прав и обязанностей, а роль - динамический аспект статуса, то есть определенное поведение.

Задание 17. Маше 10 лет, она ученица 5 класса средней школы № 46. Ее семья — это родители, бабушка и старшая сестра. В этих характеристиках проявляется:

1) социальная роль личности
2) личный авторитет
3) социальный статус личности
4) этническая принадлежность человека

В задании описана ситуация, в которой один человек одновременно выполняет несколько социальных ролей: ученицы школы**,** дочери, внучки и младшей сестры. Следовательно, можно выбрать ответ 1.

Задание 18. На втором курсе университета Николай П. женился, через год у него родился ребенок. В 40 лет Николай получил должность заместителя генерального директора компании. Укажите правильную последовательность социальных ролей, приобретаемых и выполняемых Николаем в течение жизни.

1) сын своих родителей
2) выпускник вуза
3) отец ребенка
4) супруг
5) зам. генерального директора компании

Распределяя социальные роли, упомянутые в данном задании, следует начать с роли сына своих родителей, которую Николай приобрел раньше всех остальных. Далее он стал супругом, потом отцом ребенка и выпускником вуза. А последней в этой последовательности будет социальная роль заместителя гендиректора компании. Ответ будет выглядеть следующим образом: 14325.

Задание 19. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль — способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Вспомним, что понятие «социальный статус» применяется для характеристики положения человека в обществе. Зачастую это понятие используется как парное понятию «социальная роль». При этом статус обозначает совокупность прав и обязанностей, а роль конкретное поведение человека, имеющего определенный социальный синус. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

В зависимости от того, занимает человек данную позицию благодаря наследуемым признакам (социальное происхождение и т.п.) или благодаря собственным усилиям (образование, заслуги), различают предписанный и достигаемый социальный статус. Достигаемый социальный статус может изменяться. Поскольку во втором суждении не оговорено, о каком виде статуса идет речь, а только отмечено, что он может (а не обязательно должен) измениться, то можно считать это суждение верным. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определенный период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменен в течение жизни.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

При помощи понятия «социальная роль» описывается поведение, ожидаемое от человека, имеющего определенный социальный статус. Поскольку каждый человек в конкретный период своей жизни имеет не один социальный статус, а несколько (например, социальное положение человека может быть описано с профессиональной, религиозной, семейной и прочих позиций), то в каждом статусе он играет свою социальную роль. Таким образом, первое суждение является ошибочным.

Во втором суждении не оговорено, о каком виде социального статуса идет речь - о предписанном (врожденном) или достигаемом (приобретенном). Первый вид социального статуса не может быть изменен в течение жизни, второй же изменяется не один раз за жизнь человека. В задании дано жесткое условие, что статус совсем не может быть изменен. Данное утверждение неверно. Следовательно, оба суждения неверны, выбираем ответ 4.

Задание 21. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определенные обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Многие социальные статусы имеют определенные знаки внешнего отличия.

1) верно только А 3) верны оба
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Любой социальный статус, в том числе и высокий, накладывает на его носителя определенные обязанности и диктует правила поведения. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

Некоторые социальные статусы имеют знаки отличия. Например, представители отдельных социальных групп обязаны носить униформу (военные, служащие МВД, врачи, пожарные и т.д.). Таким образом, и второе суждение верно, следует выбрать ответ 3.

Задание 22. Михаил — мужчина, сибиряк, уроженец г. Новосибирска. Эти характеристики отражают его

1) предписанный статус
2) национальную принадлежность
3) экономическое положение
4) достигаемый статус

Напомним, что социальный статус может быть двух видов — предписанный (то есть врожденный) и достигаемый (то есть приобретаемый человеком в течение жизни). В данном случае все указанные характеристики приобретены человеком по рождению — он родился мужчиной, в определенном городе. И эти характеристики уже не могут быть изменены. Таким образом, выбираем ответ 1.

Задание 23. Николай С. 40-летний менеджер с высшим экономическим образованием. Эти характеристики отражают его

1) экономическое положение
2) социально-экономические права
3) предписанный статус
4) достигаемый статус

В условии задания нет данных, описывающих экономическое (материальное) положение и социально-экономические права Николая С. Здесь описан его социальный статус. Каждая характеристика описания может видоизменяться с течением времени: возраст, занимаемая должность и образование человека подвержены изменениям. Следовательно, речь идет о достигаемом статусе. Выбираем ответ 4.

Задание 24. Даниэль - американец, уроженец города Нью-Йорк. Эти характеристики отражают его

1) достигаемый статус
2) имущественное положение
3) предписанный статус
4) гражданские права

В задании недостаточно информации для того, чтобы сделать вывод об

имущественном положении и гражданских правах данного человека. Под понятием «гражданские права» понимается совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству.

Исходя из условия заданий, мы можем описать социальный статус данного человека. Поскольку все приведенные характеристики неизменяемы (национальная принадлежность человека определяется его рождением, так же как и место его появления на свет), то речь идет о предписанном статусе. Выбираем ответ 3

Задание 25. Виктория - женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают ее

1) достигаемый статус
2) имущественное положение
3) предписанный статус
4) гражданские права

Ответ: 3.

Задание 26. Принадлежность человека к определенному этносу является характеристикой его

1) социальной роли
2) материального положения
3) достигаемого статуса
4) предписанного статуса

Напомним смысл понятия «этнос» — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию. Этнос сочетает в себе и биологические и социальные характеристики человека. То есть при помощи данного понятия можно охарактеризовать врожденный социальный статус человека, а не его материальное положение. Следовательно, выбираем ответ 4.

Задание 27. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. От обладателя определенного социального статуса нельзя ожидать соблюдения статусных правил поведения.

Б. Далеко не все люди могут обладать социальным статусом.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Каждый социальный статус диктует человеку определенное поведение. Занимая ту или иную социальную нишу, человек вынужден соблюдать существующие для этого статуса правила поведения, совершать ожидаемые от него поступки. В противном случае он рискует потерять данный социальный статус. Таким образом, первое суждение можно

считать ошибочным.

Статус — это место, занимаемое человеком в обществе. Поэтому любой человек, являющийся членом общества, обладает социальным статусом. Следовательно, второе суждение неверно. Выбираем ответ 4.

Задание 28. Маша К. окончила школу и поступила на первый курс университета. Укажите правильную последовательность тех социальных статусов, которыми она обладала в течение своей жизни.

1) студентка университета
2) воспитанница детского сада
3) ученица средней школы
4) абитуриентка
5) выпускница средней школы

При работе над заданием следует вспомнить о том, какие выделяют ступени в образовательной системе и в какой последовательности они располагаются относительно друг друга. Началом нашей последовательности будет социальный статус, связанный с посещением детского сада, далее – средней школы. Затем Маша К. получила статус выпускницы средней школы, абитуриентки вуза и наконец – студентки университета. Таким образом, ответ на задание будет выглядеть так: 23541.

Семья как социальная группа

Задание 29. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья — это малая группа.

Б. Семья возникла раньше, чем государство.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Следовательно, первое суждение является верным.

Семья возникла в эпоху первобытности как первая из форм социальных общностей людей, то есть еще до возникновения государства. Таким образом, второе суждение также верно и следует выбрать ответ 3.

Для работы над заданиями 30-32 необходимо вспомнить основные типы семей, выделяемые современной наукой. *Многопоколенной* называют семью, в которой под одной крышей проживают представители нескольких поколений родственников — бабушки, дедушки, внуки. Такую семью еще можно назвать расширенной.

Нуклеарная семья включает родителей и детей. *Традиционная* семья

состоит из супругов и детей (одного или нескольких), при этом мужчина выполняет роль главы семьи. *Гражданской* называют семью, состоящую из супругов (бездетных или имеющих детей), проживающих совместно, но не оформивших свои супружеские отношения юридически.

Задание 30. Семья Сидоровых состоит из мамы, папы и двоих детей-школьников. Старший сын Сидоровых, Василий, женившись, стал жить со своей женой отдельно от родителей. Бабушки и дедушки Сидоровых также живут отдельно от семьи Сидоровых. К какому типу относится семья Сидоровых?

1) многопоколенная 3) традиционная
2) нуклеарная 4) гражданская

Ответ: 2.

Задание 31. Семья Николаевых состоит из мамы, дочери и сына школьного возраста. К какому типу можно отнести эту семью?

1) патриархальная 3) нуклеарная
2) традиционная 4) многопоколенная

Ответ: 3.

Задание 32. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают в одной квартире. Эта семья является

1) патриархальной 3) неполной
2) многодетной 4) многопоколенной

Ответ: 4.

Для выполнения 33 и 34 заданий вспомним основные понятия, упомянутые в них.

Этнос — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.

Племя исторически первая ступенька формирования этноса. Племя включает значительное число родов и кланов. Они обладают собственным языком или диалектом, территорией, формальной организацией (вождь, племенной совет), общими церемониями.

Народность - языковая, территориальная, экономическая и культурная общность, занимающая промежуточное место между племенем и нацией.

Нация - историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, языка, этнических особенностей культуры и характера, обладающая самосознанием.

Семья — основанная на кровном родстве или браке малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Страта социальная группа, состоящая из людей, имеющих одинаковые доходы, образование, власть и престиж.

Класс — большая социальная группа людей, владеющих (либо не владеющих) средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда.

Задание 33. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1) народность 3) класс
2) семья 4) нация

Ответ: 2.

Задание 34. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

1) этнос 3) семья
2) племя 4) страта

Ответ: 3.

Задание 35. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Современная восточная семья, как правило, является неполной.

Б. Современная восточная семья, как правило, является многодетной.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Суждения, приведённые в задании, касаются выделяемых учеными следующих типов семьи — традиционной и партнерской. Основное отличие этих типов заключается в следовании (или исследовании) традициям, нормам, в характере отношений между супругами, родителями и детьми. Для традиционной семьи характерна ведущая роль мужчины как главы семьи, основного источника ее материального благосостояния и непререкаемого авторитета. Роль женщины в такой семье сведена, как правило, к работе по дому, рождению и воспитанию детей. Такие семьи редко бывают неполными, а также чаще всею являются многодетными. Как правило, в современном мире такой тип семьи сохранился в восточных обществах.

Следовательно, можно сделать вывод: из двух суждений, приведенных в задании, верным является только второе. Выбираем ответ 2.

Задание 36. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИИ

А) совместное ведение домашнего хозяйства
Б) передача трудовых навыков детям
В) воспроизводство населения
Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи

1) экономическая
2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

При работе над заданием предлагаем сначала выбрать из приведенного списка экономические функции семьи, то есть те, которые связаны с созданием и потреблением материальных и духовных ценностей. Такими являются совместное ведение домашнего хозяйства и материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи - позиции А и Г. Передача трудовых навыков детям и воспроизводство населения относятся к социальным функциям семьи. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1221.

Этнос. Нация

Задание 37. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнос сочетает и биологические, и социальные свойства людей.

Б. Этносы формируются только после возникновения государства.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Этнос — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию. Понятие «этнос» лежит на пересечении социальной и биологической сфер. Цвет кожи, разрез глаз, рост и т.д. — это реакция человеческого организма на климатические условия окружающей его среды. Язык, привычки, традиции, культура того или иного народа — социальные характеристики этноса. Таким образом, первое суждение является верным.

Формирование этнических групп начинается одновременно с историей человеческого общества. Первыми и самыми ранними видами этносов являются племена, появившиеся еще в догосударственную эпоху развития человечества. Таким образом, второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание **38.** Отличительный признак этноса – это

1) единое экономическое пространство
2) наличие единого языка
3) единая политическая система

4) общее законодательство

Чтобы ту или иную группу людей объединить в один этнос, необходимы следующие условия: единство происхождения от общего предка (то есть кровное родство); устойчивая межпоколенная преемственность; единство территории, языка; общность исторической судьбы, культуры, традиций и самосознания. Таким образом, для объединения людей в один этнос не обязательно наличие у них общей политико-правовой и экономической системы. Следовательно, можно выбрать ответ 2.

Задание 39. Верны ли следующие об этносе?

А. Этносы стали формироваться только с возникновением государства.

Б. Самой ранней формой этноса является племя.

1) верно только А 3) верны оба суждении

2)верно только Б 4) оба суждении неверны

Этнос - довольно позднее историческое образование. Ему предшествовала долгая генетическая цепочка: семья, род, клан. Начало формирования этноса можно отнести к появлению племен. По мере того, как этнос проходит эволюцию от племени и народности к нации, в нем нарастают социально - политические черты. Таким образом, из двух суждений верным является только второе, выбираем ответ 2.

Задание 40. Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Отличительным признаком этноса является наличие органов государственной власти.

Б. Каждый этнос имеет свою территорию распространения.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Как уже отмечалось, для этноса характерны следующие обязательные признаки: единство происхождения от общего предка (то есть кровное родство); устойчивая межпоколенная преемственность; единство территории, языка; общность исторической судьбы, культуры, традиций и самосознания. Таким образом, для объединения людей в один этнос не обязательно наличие органов государственной власти. Из двух суждений верным является только второе, выбираем ответ 2.

Задание 41. Характерным признаком любого вида этнической группы является

1) общность аппарата управления

2) наличие общей территории

3) единое экономическое пространство

4) общая система ценностей

Еще раз напомним, что этнос - это большая по численности

кровнородственная группа людей, образующая племя, народность или нацию. Все указанные этнические группы различаются между собой по количеству объединяющих признаков. Для каждого вида этнических групп: племени, народности, нации характерен свой набор признаков. Из приведенного в задании перечня можно выбрать общность системы ценностей (ответ 4) как черту, присущую всем этническим группам.

Задание 42. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Представители одного этноса имеют общую культуру, традиции и обычаи.

Б. Этническое самосознание — это духовное отождествление человека со своим народом.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Обязательными характеристиками нации являются единство языка и общность исторической судьбы, культуры, традиций, самосознания. Национальное самосознание - это духовное отождествление себя со своим народом, его исторической судьбой и культурой. Таким образом, оба суждения можно считать верными, выбираем ответ 3.

Задание 43. Установите соответствие между понятиями «*нация»* и «*народность»* и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОНЯТИЯ
А) хронологически следует после племени	1) нация
Б) высший тип этноса	2) народность
В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность	
Г) связана с существованием развитого государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

Работая над заданием, выбираем сначала черты народности. При этом важно помнить, что народность - это следующая за племенем по времени формирования этническая группа. Таким образом, можно выделить черты, присущие народности. Это позиции А и В.

Высшей стадией развития этноса является нация, для которой характерны не только общность происхождения от одного предка и единство культуры, языка и территории, но и общность политической (наличие устойчивого, развитого государства), экономической жизни и

развитая социальная структура. Таким образом, нации присущи черты, указанные на позициях Б и Г. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 2121.

Социальные отношения

Социальные отношения — отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени. Это отношения между социальными субъектами по поводу их равенства и социальной справедливости в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей.

Задание 44. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения включают отношения между разными национальностями внутри одного государства.

Б. Межнациональные отношения включают отношения между разными национальными государствами.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Независимо от того, находятся ли представители разных народов в рамках одного государства или проживают на территории разных государств, они контактируют друг с другом, вступая в межнациональные отношения. Таким образом, оба суждения являются верными, выбираем ответ 3.

Социальный конфликт – наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, представляющими разные ценности и интересы.

Задание 45.

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Социальные конфликты могут возникать в любом обществе, так как интересы у отдельных людей и социальных групп и общностей могут не совпадать, просто не всегда они носят агрессивно выраженный характер. Значит первое суждение верно. Суждение второе совпадает с дефиницией

понятия «социальный конфликт», значит оно тоже верное. Правильный ответ-3.

Задание 46.

Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вспоминаем комментарий к предыдущему заданию. Первое суждение верное, так как совпадает с дефиницией понятия «социальный конфликт», второе суждение неоднозначно можно трактовать – конфликт у общества ассоциируется с чем-то негативным, но это не значит, что его последствия всегда оказывают негативное влияние на развитие общества. Разрешение конфликтных ситуаций может привести к позитивным изменениям в обществе. Значит, второе суждение, носящее утвердительный характер, неверно. Правильный ответ – 1.

Для правильного выполнения следующих заданий необходимо вспомнить, что такое «социальные нормы» и какие они бывают. *«Социальные нормы»* - установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, социальными группами и социальными общностями. Классификация социальных норм бывает разной :1) по способу формирования и сфере действия: обычаи, традиции, моральные, правовые, религиозные, эстетические, политические, корпоративные и др.; 2) по способу регулирования: дозволяющие, предписывающие и запрещающие: 3) по способу обеспечения: писаные и неписаные . Есть и другие классификации.

Задание 47.

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, дозволяющими и предписывающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Не все социальные нормы охраняются силой государства, например, моральные. Значит, первое суждение неверно. Второе суждение приводит

классификацию по способу регулирования. Именно такие нормы упоминаются в ней. Значит, второе суждение верное. Ответ – 2.

Задание 48.

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В суждениях задания 48 присутствуют характеристики только правовых норм, а не всех социальных норм, значит, оба суждения неверны. Ответ- 4.

Задание 49.

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы изменяются вместе с развитием общества.

Б. Следование социальным нормам обеспечивается только силой общественного мнения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Так как социальные нормы регулируют определенные общественные отношения, значит, по мере развития и изменения этих отношений, могут изменяться и социальные нормы. Первое суждение верно. А вот второе суждение не учитывает требования к правовым нормам, обеспечение которых – обязанность государства, а не общественного мнения. Значит, второе суждение – неверно. Ответ- 1.

Задания с развернутым ответом к разделу «Социальная сфера»

Задание 50. Прочтите текст и выполните задания 1-4.

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисцип-

линой. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладаем множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организации. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых манеру поведения.

По материалам сайта- http://www.anriintem.com/ind.shtml (сервер бесплатного дистанционного образования)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Могут быть выделены следующие смысловые части:

1) понятие «социальный статус»
2) статусный набор
3) главный статус.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2**.** Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

В правильном ответе дано определение: «социальный статус _ определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей».

Приведены примеры:

1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;
2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.

3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные.

4. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы

1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;

2)приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с данной точкой зрении может быть указано, что

- главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой;
- главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека;

в случае несогласия может быть указано, что

— у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из которых будет настолько ярким, что выделить один из них, самый главный будет невозможно;

- главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Задание 51. Прочтите текст и выполните задания 1- 4.

Маргинализация общества

Маргинализация общества становится доминирующим фактором роста девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую очередь восстанавливаются. Медленнее восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей. К усилению маргинализации и к увеличению людей девиантного поведения приводят общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица.

Основным источником маргинализации общества является растущая безработица в ее явных и скрытых формах. Существенное влияние на маргинализацию общества оказывает миграция, значительно изменяющаяся в связи с расширением масштабов вынужденной миграции, усилением оттока некоренных народов из регионов со сложной этнополитической ситуацией. Положение вынужденных

мигрантов (особенно беженцев) характеризуется не только разрывом прежних социальных связей, но и утратой социального статуса и имущественными потерями.

Каковы перспективы самой маргинализации общества? Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами, часть маргиналов будет продолжать движение по нисходящей, то есть опускаться на социальное дно (люмпенизироваться). Бомжи, алкоголики, проститутки и т.д. – это численно растущий слой люмпенов. Это те люди, которые не сумели адаптироваться к новым рыночным условиям.

Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

По материалам сайта- http://www.anriintem.com/ind.shtml (сервер бесплатного дистанционного образования)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Могут быть выделены следующие смысловые части:

1)признаки маргинализации общества;

1) источники маргинализации;

3) перспективы развития маргинализации общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие причины:

1) общая нестабильность в обществе
2) разрушение прежнего жизненного уклада;
3) отказ от привычной системы ценностей;
4) безработица.

3. Какие две перспективы развития маргинализации выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие перспективы:

1) увеличение числа люмпенов;
2) постепенная адаптация маргиналов в обществе.

4. Социологи отмечают, что самыми щедрыми по отношению к бездомным оказываются люди и возрасте от 30 до 50 лет. А люди с высшим образованием проявляют меньшую агрессию и большую

щедрость в отношении лиц без определенного места жительства, что свидетельствует о толерантности них людей, зависящей от социального положения, и их лучшем финансовом положении. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося,

2) приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с приведенным мнением может быть указано, что

- это может быть связано с лучшим материальным положением указанной возрастной категории граждан,

человек, имеющий высшее образование, как правило, имеет довольно высокий уровень общей культуры и более лоялен по отношению к маргиналам;

в случае несогласия может быть указано, что

- относительный материальный достаток делает этих людей более щедрыми, а не более терпимыми;

- люди в данном возрасте в принципе более терпимы, чем более пожилые люди.

Могут быть приведены другие аргумента (объяснения) и примеры.

Задание 52. Прочтите текст и выполните задания 1-4.

Социальная структура

Социальная структура — это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении» и т.д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»... Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях...

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная -структура обладает как бы терапевтическими свойствами, то есть указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает (как в социальном, так и в физическом отношении) тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» и т.д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры либо решительно и энергично преобразовывать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

По книге: ***Кравченко С.А., Мнацканян М.О., Покровский Н.Е.***
Социология: парадигмы и темы. М,, 1997. С. 186, 208-209

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Могут быть выделены следующие смысловые части:

1) понятие «социальная структура»
2) двойственный характер социальный структуры
3) Влияние социальной структуры на личность.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

В правильном ответе должны быть названы следующие определения: «социальная структура» - это

1) связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение и их поведении;
2) образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности.

3. Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

В правильном ответе должно быть отмечено, что социальная структура

1) поддерживает рациональную, разумную деятельность;
2) выступает в качестве жесткого ограничения возможного поведения в обществе.

4. Существует точка зрения, в соответствии с которой для благополучия общества было бы лучше, если бы социальная структура была более гибкой. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося:

приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия с приведенным мнением может быть указано, что

- жесткая социальная структура сдерживает развитие общества, так как человек постоянно развивается, у него появляются новые формы контактов, которым становится тесно в рамках устаревающей социальной структуры;
- человек вынужден вписывать свое поведение в рамки дозволенного для его социальной группы поведения, что ограничивает его свободу;

в случае несогласия может быть указано, что

- социальная структура является опорой общества, она придает ему четкость и устойчивость;
- если бы социальную структуру можно было часто и просто менять, то не было бы ясности во взаимоотношении разных категорий населения, и наступил бы всеобщий хаос.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Задание 53(тип задания – 5).

Следование какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

Ответ: 1) моральные нормы

Объяснения: 1. В общественном транспорте ездят люди разных возрастов, среди них могут быть пожилые люди, дети, инвалиды, то есть те, у кого здоровье хуже, чем у молодых и крепких. Поэтому молодые люди уступают места более слабым физически по возрасту и по здоровью, помогая им. 2. Если поступать уважительно по отношению к другим пассажирам общественного транспорта, так же уважительно могут поступить и по отношению к вам.

Раздел IV. ПОЛИТИКА

Задание 1. К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой
4) продавцом и покупателем в магазине

Политическая сфера общества - это сфера деятельности. связанная с завоеванием общества, удержанием и использованием государственной власти. То есть основная цель и основной предмет политических отношений - максимально полное участие в управлении государством. С этой точки зрения к политическим могут быть отнесены все контакты, так или иначе связанные с завоеванием и удержанием государственной власти. В перечне задания это отношения между кандидатом в депутаты и его избирателями, то есть ответ 2.

Задание 2. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Политическая система включает государство, политические партии, профсоюзы и общественные организации.

Б. Ведущую роль в политическом развитии современного общества играет церковь.

1) верно только *А* 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Политическая система общества — это совокупность государственных и общественных органов и организаций, с помощью которых осуществляется политическая власть. Таким образом, первое суждение является верным. Церковь во многом оказывает влияние на деятельность политических сил, но не имеет решающего влияния. Таким образом, второе суждение неверно, правильный ответ – 1.

Политическая власть

Для выполнения задания вспомним основные понятия, указанные в нем. *Политика* - сфера общественной жизни, содержанием которой является взаимодействие социальных агентов (индивидов, организаций, социальных групп) по поводу власти, господства и подчинения, в результате чего в обществе формируется определенный социально-политический порядок, в свою очередь регулирующий эти взаимодействия.

Власть - это возможность навязывать свою волю или решения людям независимо от их желания; способность оказывать влияние на людей и их организации.

Форма правления - организация, устройство государством власти. Различают монархические формы правления и республиканские. В монархии формальным источником власти является одно лицо — король, царь, фараон и т.д.; в республике по закону источником власти является большинство. Пол*итический режим* - система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической властью.

Задание 3. Влияние на основе закона или традиции, то есть нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая, это

1) политика 3) форма правления
2) власть 4) политический режим

Ответ: 2.

Разделение властей

Напомним суть теории разделения властей. Принцип разделения властей означает, что ни одному из государственных органов не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждый из них осуществляет только свои, присущие ему функции и не имеет права подменять деятельность другого органа власти. Такое разграничение направлено на то, чтобы удержать власть от возможных злоупотреблений. При этом принцип разделения властей не означает многовластия или двоевластия в стране. Чтобы государственный механизм не был парализован в результате постоянной борьбы между ветвями власти за лидерство, существует система сдержек и противовесов для всех ветвей власти.

Задание 4. В государстве П. существует парламент, занимающийся законодательной деятельностью, Совет министров, выполняющий решения главы государства и парламента, Верховный суд, ведающий системой судопроизводства. В этом государстве существует

1) многовластие 3) двоевластие
2) безвластие 4) разделение властей

Описанная в задании ситуация иллюстрирует принцип разделения властей - каждый орган государственной власти имеет определенные полномочия и ведает конкретными вопросами управления государством. Выбираем ответ 4.

Задание 5. Во многих странах членам парламента запретно занимать ответственные должности в правительственных организациях. В этом проявляется

1) обеспечение равноправия граждан
2) демократический принцип устройства
3) гарантия законности
4) принцип разделения властей

Описанная в задании ситуация иллюстрирует одно из проявлений системы сдержек и противовесов законодательной и исполнительной ветвей власти. Принцип разделения властей подразумевает, что каждый из государственных органов осуществляет только свои, присущие ему функции и не имеет права подменять деятельность другого органа. Таким образом, следует выбрать ответ 4.

Задание 6. Правительство на своем заседании приняло решение о способах осуществления новой социальной программы. Это пример деятельности правительства

1)законодательной 3) судебной

2)исполнительной 4) контролирующей

Правительство осуществляет в обществе деятельность по выработке, принятию и внедрению законодательства, поддержанию и охране общественного порядка, защите существующего способа производства, экономической и социальной системы, регулированию социальных отношений и др.

В задании описана деятельность правительства по регулированию социальных отношений, претворению в жизнь уже принятых решений — то есть исполнительная деятельность правительства. Выбираем ответ 2.

Задание 7. Верны ли следующие суждения о демократии?

Демократия основана на признании народа в качестве источника власти. Один из главных принципов демократии - равноправие граждан, защищенность их прав и свобод.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Демократия - власть народа (от demos — народ и kratos — власть). В современном понимании политический режим, основанный на признании таких принципов, как верховенство конституции и законов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека.

Демократическим политическим режимам при всем их разнообразии присущи общие черты: признание и реальное осуществление прав человека и гражданина на уровне международных стандартов; признание и осуществление принципов демократического, правового и светского государства; верховенство конституции - основного закона страны, принятого демократическим способом; политический и идеологический плюрализм, многопартийность, свобода деятельности не только правящих, но и оппозиционных партий, не прибегающих к насильственным действиям и к разжиганию социальной, национальной, религиозной розни в обществе; реальная возможность различных социальных классов и слоев, общественном объединений граждан оказывать воздействие на государственную власть; участие граждан в политическом процессе и решающее

значение выборов для формирования высших органов государственной власти и местного самоуправления.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод в том, что оба суждения верны и следует выбрать ответ 3.

Задание 8. Один из признаков правового государства

1) наличие государственной власти
2) наличие территории государства
3) аппарат управления
4) система разделения властей

Правовое государство — характеристика конституционного правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство Конституции по отношению ко всем законам и подзаконным актам, разделение властей.

Государство, формы правления

Государство - это определенный способ организации общества, основной элемент политической системы, организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения. Государство обладает внутренней структурой, имеет специальные органы для реализации своих полномочий — механизм государства, его аппарат.

Задание 13. Отличительным признаком государства является

1) общая для всех граждан религия
2) единая система ценностей
3) единая система управления
4) обязательность участия граждан в политической жизни

Из перечисленных в задании признаков только один - единая система управления - обязателен для любого государства. В государстве может не быть единой для всего населения религии и системы ценностей, а также далеко не во всяком государстве граждане имеют обязанность участвовать в политической жизни. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 14. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.

Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Для работы над заданием важно вспомнить основные признаки государства. Это территория с границами, признаваемыми другими странами; население; государственный аппарат; право на принятие общеобязательных законов; наличие органов принуждения; право на взимание налогов; представительство от имени общества на международной арене; суверенитет, то есть верховная власть над определенной территорией, и др.

Следовательно, можно отметить только первое суждение как верное; выбираем ответ 1.

Задание 15. Отличительным признаком государства является

1) наличие единой территории
2) общая для всех граждан религия
3) единая система ценностей
4) обязательность участия граждан в политической жизни

Исходя из перечисленных выше признаков государства. выбираем ответ 1, все остальные характеристики не являются обязательными для государства.

Задание 16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство - наиболее важная составляющая политической системы.

Б. Государство возникло одновременно с обществом.

1) верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Государство представляет собой огромный, разветвленный, сложносоставной механизм завоевания и поддержания политической власти. Без государства политическая система общества не будет носить законченного характера. Таким образом. первое суждение можно считать верным.

Государство возникло позже, чем сформировалось общество. Оно возникло на определенной стадии развития общества, когда потребовалась сила, выступающая как арбитр в спорах, для защиты от военной угрозы, экономического и юридического хаоса. Таким образом, из двух суждений верно только первое, выбираем ответ 1.

Задание 17. Верны ли следующие суждения о централизованном государстве?

А. Централизованное государство - это основная форма государственности в современном мире.

Б. Централизованные государства имеют разветвленный аппарат управления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В централизованном государстве происходит политическое (собирание воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти – чаще неограниченной монархии. Поскольку неограниченная монархия не является в современном мире основной и наиболее широко распространенной формой государства, то первое суждение нельзя считать верным.

Для централизованного государства необходим значительный аппарат чиновников, на который опирается глава государства. Второе суждение верно, и следует выбрать ответ 2.

Задание 18. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.

Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Формирование государства происходило в том числе и по экономическим причинам. На определенной ступени экономического развития государство стало необходимостью в связи с появлением имущественного и социального неравенства и выделения в обществе различных социальных групп с противоречивыми экономическими интересами. Чтобы противостояние между ними не привело к коллапсу общества, необходима стоящая над обществом сила, которая бы держала его в границах «порядка». Эта сила, произошедшая из общества, но ставящая себя над ним и все более и более отчуждающая себя от него, и есть государство.

Кроме того, одной из основных черт государства является наличие публичной власти, которая не только призвана держать в повиновении всех граждан, но и состоит из принудительных учреждений разного рода и вооруженных людей. Правитель, имея сильную армию, не только может держать в повиновении свой народ и устранять все спорные моменты, но и защищать свою территорию от нападения извне. Таким образом, оба суждения верны и следует выбрать ответ 3.

Задание 19. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории.

Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4)оба суждения неверны

Термин «государство» обычно употребляется в двух значениях. В широком смысле государство равнозначно стране и ее населению. В этом

значении можно, например, говорить о российском, американском, французском государстве. В узком смысле слова государство обозначает только аппарат, стоящий над обществом, то есть систему государственных учреждений, обладающих верховной властью над определенной территорией. Таким образом, оба суждения верны, и следует выбрать ответ 3.

Напомним значение терминов, упомянутых в следующем задании. Термин *«подданство»*, как правило, используется в государствах с монархической формой правления для обозначения гражданства. Подданный имеет право на пребывание в пределах государства, на защиту со стороны государственной власти не только на ее территории, но и за пределами государства, на использование всех политических и гражданских прав, но обязан подчиняться законным велениям государственной власти не только на государственной территории, но и за ее пределами.

Натурализация — термин, обозначающий индивидуальный прием иностранца по его заявлению в гражданство данного государства. Обычно натурализация происходит после более или менее длительного проживания иностранца на территории этого государства. Иногда в качестве условия для натурализации требуется владение официальным языком государства, наличие средств к существованию, безупречная репутация и т.п.

Повиновением обычно называют определенный стиль поведения человека относительно государственной власти, подразумевая подчинение, послушание, покорность, исполнительность, преданность.

Гражданство - устойчивая правовая связь лица с конкретным государством. Проявляется как взаимоотношение между государством и лицами, находящимися под его властью: государство признает и гарантирует права и свободы человека, защищает своих граждан за границей, в свою очередь, гражданин соблюдает законы и предписания государства, выполняет установленные им обязанности. Совокупность этих прав и обязанностей составляет политико-правовой статус гражданина, отличающий его от статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Задание 20. Политико-правовая связь человека и монархического государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

1) подданство 3) натурализация
2) повиновение 4) гражданство

Ответ: 1.

Задание 21. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство - это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, на которых проживает одна нация.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Национальным называют государство, образованное одной конкретной нацией. Это характеристика конституционно-правового статуса государства, означающая, что данное государство выражает, прежде всего, волю именно этой нации. В идеальном виде такое государство создается по формуле: «одно государство - одна нация». Исходя из данного определения, можно считать второе суждение верным.

Поскольку из всех этнических групп нация - самая поздняя по времени формирования, то государство, создаваемое одной нацией, также является более поздней формой государства. Первое суждение также верно.

Следует выбрать ответ 3.

Задание 22. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий *страна* и *государство.* Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1)территория с определенными границами
2)имеет определенный тип режима власти
3)наличие государственного суверенитета
4)имеет органы и структуру управления

Черты сходства		Черты отличия	

Напомним определения обоих понятий, о которых идет речь в задании. Страна - часть света или территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом. Государство - политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (монархия, республика), органы и структуры управления (правительство, парламент).

Остается выделить сходные черты двух понятий. В обоих определениях отмечено, что и для страны и для государства характерно наличие своей очерченной границами территории и суверенитета - то есть господства над этой территорией определенных органов власти. Таким образом, позиции 1 и 3 могут быть записаны как черты сходства двух понятий. Оставшиеся позиции - как черты отличия: только для государства характерно наличие определенных органов управления и режима власти. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

Задание 23. Установите соответствие между функциями государства и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	ВИДЫ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА
А)защита существующей экономической системы	1) внешние
Б) охрана общественного порядка	2) внутренние
В) обеспечение нормальных отношений с соседними государствами	
Г) обеспечение неприкосновенности границ государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Для работы над заданием следует четко разграничить функции государства на направленные во вне - взаимоотношения с другими государствами (внешние) и внутрь - защита и охрана существующего в государстве социально-экономического и правового порядка (внутренние) сферы жизни государства. Из приведенных в задании функций защита существующей экономической системы и охрана общественного порядка - это внутренние функции государства, обеспечение нормальных отношений с соседними государствами и обеспечение неприкосновенности границ - внешние функции. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2211.

Задание 24. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Одним из признаков правового государства является господство закона во всех сферах.

Б. Обязательным признаком правового государства является наличие системы разделения властей.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В «правовом государстве» сформированы и функционируют режим конституционного правления, развитая правовая система и верховенство правового закона в общественной жизни, система социального контроля над властью и эффективные механизмы, гарантирующие правовую защищенность личности и обеспечивающие ей активное и беспрепятственное пользование демократическими правами и свободами. Оно основывается на демократической государственности, характеризуется связанностью государственной власти правом, законом, ее

ответственностью перед населением, подчинением интересам и приоритетам гражданского общества и отдельной личности, наличием системы разделения властей. Правовое государство предполагает развитую систему законодательства, независимый суд, эффективную работу правоохранительных структур по обеспечению правопорядка и безопасности, защите граждан от преступных посягательств. Таким образом, оба суждения верны, и следует выбрать ответ 3.

Задание 25. Источником власти в государстве П. является народ. В государстве гарантируются права и свободы человека, выборность главы государства и представительных органов власти. Это

1) монархия 3) демократия
2) диктатура 4) анархия

В задании описано демократическое государство. Для современного демократического государства характерно наличие таких принципов, как верховенство конституции и законов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека. Демократия означает осуществление выборности основных государственных органов, наличие прав и политических свобод граждан, их равноправие, верховенство закона, конституционализм, разделение властей. Таким образом, следует выбрать ответ 3.

Для работы над следующими заданиями необходимо вспомнить понятие *«форма правления».* Это организация власти, характеризуемая ее формальным источником. В монархии формальным источником власти является одно лицо - король, царь, фараон и т.д. В республике источником власти является большинство. Определяющим признаком формы государственного правления является правовой статус главы государства: выборный, сменяемый или наследственный.

Принято выделять, например, такие виды монархии - абсолютную и ограниченную (конституционную), а также виды республики - парламентскую и президентскую.

В конституционных монархиях власть монарха ограничена конституцией, реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству. Монарх в таком государстве выполняет свои функции лишь номинально. Правительство ответственно перед парламентом, которому принадлежит формальное верховенство среди других органов государства. Имеются выборный законодательный орган - парламент и независимые суды.

Абсолютная монархия - разновидность монархической формы правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной), а также духовной (религиозной) власти в руках монарха. Монарх осуществляет исполнительную власть совместно с

правительством, а законодательную - при помощи разного рода законосовещательных органов (выборных или назначаемых).

Парламентарная (или парламентская) республика - республиканская форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), имеющей большинство в парламенте (нижней палате), и несет политическую ответственность перед парламентом. Эта форма правления отводит парламенту как представительному и законодательному органу значительно большую роль, чем при других формах правления. Правительство остается у власти до тех пор, пока располагает поддержкой парламентского большинства. Выражение парламентом недоверия правительству или иная форма несогласия парламента с программой правительства или предлагаемыми им мероприятиями влекут за собой уход правительства в отставку. Глава государства в парламентской республике избирается не населением, а либо самим парламентом, либо особой ассамблеей, создаваемой на основе парламента; его влияние на государственное управление не очень значительно.

Президентская республика - это форма правления, при которой президент избирается путем прямых всеобщих выборов; президент формирует правительство, ответственное только перед ним. Президентская республика характеризуется обширными полномочиями президента. Правительство, подчиненное президенту, не несет ответственности перед парламентом, но и президент не может распустить парламент. В распоряжении президента как главы исполнительной власти имеется система управленческих ведомств и служб. Акты, которые издает президент, общеобязательны и по юридической силе близки к закону. Президент - главнокомандующий вооруженными силами и реально осуществляет эти полномочия.

Задание 26. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

1) парламентской республики
2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии
4) президентской республики

Ответ: 3.

Задание 27. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

Ответ: 4.

Задание 28. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента, он может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

Ответ: 4.

Задание 29. В государстве Н. существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе - из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н. ответственно перед парламентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

Ответ: 2.

Задание 30. Главой государства Ч. является король. Его власть не зависит от решений парламента, но он вынужден считаться с деятельностью парламента в области законодательства и внутренней политики. Какая форма правления представлена в государстве Ч.?

1) абсолютная монархия
2) диктатура
3) парламентская республика
4) ограниченная монархия

Ответ: 4.

Для выполнения следующего задания вспомним термины «диктатура» и «тирания», упомянутые в нем.

Тирания - в греческих полисах форма государственной власти, установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении тирана; правление, основанное на деспотизме.

Диктатура - неограниченная власть — осуществление власти в государстве недемократическими методами; авторитарный или тоталитарный политический режим. Это политическая власть, не ограниченная никакими законами и использующая любые средства для достижения своих целей.

Задание 31. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой

престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Какая форма правления представлена в государстве М.?

1) тирания 3) абсолютная монархия.
2) Диктатура 4) парламентская монархия

В данном задании речь идет не о политическом режиме, то есть методах осуществления власти, а о форме правления - то есть способе ее формирования. Описанная ситуация характерная для абсолютной монархии - выбираем ответ 3.

Задание 36. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия *абсолютной* и *ограниченной монархии.* Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1)монарх передает свою власть по наследству
2)монарх вынужден считаться с мнением парламента
3)власть монарха священна
4)это форма правления

Черты сходства		Черты отличия	

Сначала выбираем черты, присущие обоим видам монархии. И тот и другой вид представляет собой форму правления; передача власти в обоих типах монархии осуществляется по наследству, В список черт сходства заносим номера 1 и 4.

Необходимость считаться с мнением парламента характерна для ограниченной монархии, а священный характер власти монарха присущ только абсолютной монархии. Записываем позиции 2 и 3 в графу черт отличия. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1423.

Задание 37. Верны ли следующие суждения о республике?

А. Республика — это такая форма правления, при которой глава государства избирается населением.

Б. Примером современной республики можно считать Великобританию.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Под республикой понимается такая форма правления, когда глава государства (например, президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией. Первое суждение верно.

В современной Великобритании король или королева считается главой государства, судебной системы, главнокомандующим вооруженными силами, светским главой государственной англиканской церкви и др. Они вносят свою долю в политическую и общественную жизнь страны, выполняя обязанности, наложенные на них законом, участвуя в

разнообразных церемониях и представляя Великобританию по всему миру. Король или королева является конституционным монархом, то есть их власть ограничена правилами и законами. Король или королева не принимает участия в законодательном процессе, но подписывает законы, принятые парламентом.

Таким образом, современная Великобритания является конституционной монархией, второе суждение неверно. Следует выбрать ответ 1.

Задание 38. В приведенном списке указаны черты сходства отличия понятий «форма правления» и «политический режим».

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1)зависит от формального источника власти в стране
2)является одной из характеристик формы государства
3)зависит от методов осуществления государственной власти
4)может видоизменяться с течением времени

Черты сходства		Черты отличия	

Для выполнения задания уточним понятие *«политический режим».* Это совокупность методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Выбираем из списка общие черты двух понятий. Оба понятия используются для характеристики формы государства и могут со временем быть изменены. Следовательно, позиции 2 и 4 записываем как черты сходства. От формального источника власти в стране зависит форма правления, а от методов осуществления государственной власти - политический режим. Следовательно, записываем позиции 1 и 3 как черты отличия. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 2413.

Суверенитет

Задание 39. Верны ли следующие суждения о суверенитете государства?

А. Суверенитет - это верховная власть над определенной территорией.

Б. Суверенитет означает, что любая общественная организация имеет право на участие в управлении государством.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Для того, чтобы выполнить данное задание, необходимо вспомнить, что означает «суверенитет». Как правило, мы ассоциируем его с государством.

Суверенитет - это независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах. Суверенность государства выражается в том, что ему принадлежит право официально представлять все общество в целом, издавать нормативные акты, в том числе законы, обязательные к выполнению всеми членами общества, осуществлять правосудие. Государство выступает как сила, способная осуществить принуждение в отношении любого члена общества. Таким образом, суверенитет присущ только государству, а не общественным организациям, и подразумевает верховную власть государства над своей территорией. Из двух суждений верно только первое, выбираем ответ 1.

Национально-государственное устройство

Задание 40. В государстве С. существует единая структура государственного аппарата, глава государства распространяет свою власть на территорию всей страны. Все территориальные единицы имеют одинаковый статус и равное положение по отношению к центральным органам. Административно- политические единицы государства С. не обладают политической самостоятельностью. Какая форма национально-государственного устройства представлена в государстве С?

1) унитарная
2) содружество
3) федеративная
4) конфедеративная

Анализируем условие задания, соотносим с известными нам характеристиками государственно-территориального устройства. Напомним основные понятия, используемые при характеристике национально-государственного устройства. *Форма государственного устройства* - способ территориальной организации государства или государств, образующих союз. Различают формы государственно-территориального устройства: федерация, конфедерация и унитарное государство.

При федеративном устройстве входящие в состав государства административно-политические единицы (субъекты федерации) обладают ограниченным суверенитетом, пользуясь только теми правомочиями, которые устанавливаются для них федеральным центром. Отношения между субъектами федерации и между федеральным центром и субъектами федерации определяются общегосударственными нормативно-правовыми актами. Составляющие федерацию государственные образования (штаты, земли, провинции, края, области) являются ее субъектами и имеют свое собственное административно-территориальное деление. *Федерация* имеет две системы высших органов власти - федеральные органы власти и соответствующие органы власти членов федерации. Федеральные органы осуществляют свои полномочия и функции на всей территории страны. Государственные образования, составляющие

федерацию, не являются государствами в собственном смысле слова. Они не обладают правом одностороннего выхода из федерации, юридически лишены права участия в международных отношениях. В случае нарушения федеральной конституции или законодательства центральная власть имеет право принятия принудительных мер по отношению к субъекту федерации. Одним из обязательных элементов федерации является двухпалатная структура федерального парламента.

Конфедерация - союз суверенных государств, созданных для достижения определенных целей (политических, военных, экономических). Конфедерация имеет некоторые особенности. Правовой основой ее образования является международно-правовой договор. В этом заключено одно из основных отличий конфедеративного государства от федеративного. Конфедерация - это *временное* межгосударственное образование, которое распадается после достижения тех целей, ради которых оно было учреждено. Государства-члены конфедерации в полном объеме сохраняют за собой суверенитет. В конфедерации создаются наднациональные государственные органы, при этом образуются только те органы, которые необходимы для осуществления задач, особо выделенных в договорных актах. Отсутствуют судебные органы, ограничен круг исполнительных органов власти. Создаваемые на постоянной основе государственные органы лишены властных полномочий.

Унитарное государство - единое государство, его составные части не обладают политической автономией, то есть признаками государственного суверенитета. В унитарном государстве существуют единая конституция и правовая система, единая, или одноуровневая, система власти, единые вооруженные силы, финансовая система, единое гражданство и др. Управление на местах осуществляют назначенные центральной властью чиновники.

Содружество - межгосударственное (межнациональное) политическое или экономическое образование ряда добровольно объединившихся на договорной основе независимых государств, проводящих согласованную внешнюю политику. Государства могут быть связаны экономическими или военными обязательствами для организации совместной обороны.

Разбираем предложенную в задании характеристику страны С. Судя по описанию, в стране одноуровневая система власти, ее отдельные части не обладают самостоятельностью. Соотносим с известными нам описаниями существующих форм государственного устройства. Подходит «унитарное». Значит, ответ: 1.

Задание 41. В государстве Т. существуют два уровня государственного аппарата: федеральный (союзный) и республиканский. Граждане этого государства имеют двойное гражданство. В государстве

представлена двухканальная система налогообложения: федеральные налоги и налоги субъекта федерации. Какая форма национально-государственного устройства представлена в государстве Т.?

1) унитарная 3) содружество
2) федеративная 4) конфедеративная

Анализируем условие задания, соотносим с известными нам характеристиками государственно-территориального устройства. В данном случае, существование двух уровней государственного аппарата, двухканальной системы налогообложения подходят для федеративного устройства. В самом условии есть подсказка « федеральные налоги и сборы». Значит, ответ: 2.

Задание 42. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Какая форма государственного устройства представлена в государстве А.?

1) конфедерация 3) унитарное государство
2) федерация 4) содружество

Анализируем условие задания, соотносим с известными нам характеристиками государственно - территориального устройства. Судя по условию: «… единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны», это унитарное государство. Значит, ответ: 3.

Задание 43. Для конфедерации характерно

1) объединение государств на добровольной основе
2) существование двух уровней власти
3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

Ответ: 1.

Задание 44. Государства Ч. и М. объединились для проведения совместной внешнеэкономической политики. При этом каждое из государств полностью сохранило свою независимость и суверенитет. Какая форма национально-государственного устройства представлена в данном примере?

1) унитарная 3) содружество
2) федеративная 4) конфедеративная

Ответ: 4.

Задание 45. В государстве Е. существуют два уровня государственного аппарата: центральный и региональный и двухканальная система налогов:

центральные и региональные. Какая форма государственного устройства представлена в государстве Е.?
1) конфедерация 3) унитарное государство
2) федерация 4) содружество
Ответ: 2.

Задание 46. Для унитарного государства характерно
1) объединение государств на добровольной основе
2) существование двух уровней власти
3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны
Ответ: 4.

Политические режимы

Для выполнения задания вспомним следующие понятия.

Форма правления - организация государственной власти, характеризующаяся способом образования и правовым положением высших органов власти, а также статусом главы государства.

Государственное устройство - название комплексного конституционно-правового института, объединяющего нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, а нередко также и нормы административно-территориального устройства. Как правило, соответствующие нормы содержатся в одноименных разделах конституций.

Политическая система - совокупность норм, устанавливающих конституционно-правовой статус государства как особого политического образования, политических партий, общественных и религиозных организаций. В материальном смысле - совокупность государственных и общественных органов и организаций, с помощью которых осуществляется политическая власть.

Политический режим - система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Задание 47. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности составляют понятие
1) форма правления
2) государственное устройство
3) политическая система
4) политический режим

Как видим, в задании дано определение политического режима. Выбираем ответ 4.

Для выполнения задания 48 вспомним основные характеристики демократии. Прежде всего, источником власти признается народ, который осуществляет ее главным образом через своих выборных представителей. Большое значение придается организации и проведению выборов при их непременном соревновательном (не менее двух кандидатов на место) характере на основе многопартийности (наличие разных партий позволяет полнее учитывать и выражать интересы отдельных групп населения). Демократическому режиму характерна политическая свобода граждан (право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право свободных выборов, создание политических организаций, включая политические партии и др.) и равенство всех перед законом.

Анализируя приведенные в задании характеристики, можно отметить, что наличие публичной власти является необходимым признаком любого государства, независимо от его политического режима; федеративное устройство описывает способ территориальной организации государства или государств, образующих союз; наличие единой законодательной системы свидетельствует также об определенном способе организации государственной власти. Гарантии прав и свобод граждан свидетельствуют о наличии демократических методов управления государством, то есть о демократическом политическом режиме.

Аналогично рассуждаем при работе над заданием 49. Конфедеративное устройство и единая законодательная система – это характеристики национально-государственного устройства. Сосредоточение власти в руках президента — характеристика правления, а не тех методов, при помощи которых осуществляется управление государством. Таким образом, выбираем ответ 4 в задании 48 и ответ 2 в задании 49.

Задание 48. Что является характерным признаком демократического политического режима?

1) наличие публичной власти
2) единая законодательная система
3) федеративное устройство
4) гарантии прав и свобод граждан

Ответ: 4.

Задание 49. Что является характерным признаком демократического политического режима?

1) конфедеративное устройство
2) наличие системы разделения властей
3) сосредоточение власти в руках президента
4) единая законодательная система

Ответ: 2.

Для тоталитарного политического режима характерны установление полного (тотального) контроля со стороны государства за жизнью его граждан, насаждение единой идеологии, обосновывающей необходимость и преимущества установленного режима, а существование каких-либо иных теорий и взглядов не допускается. Характерной чертой тоталитарного режима является полная бесконтрольность высшего руководства (вождя, партийной верхушки), которое, сосредоточив в своих руках всю власть, ни перед кем не несет ответственности за принимаемые решения. Установленный в обществе порядок поддерживается с помощью мощной карательной системы, массового террора, который направлен не столько на выявление врагов режима, сколько на устрашение всего населения.

Задание 50. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима?

1) установление многопартийности
2) культ личности
3) всеобщие выборы
4) соревновательный характер выборов

Таким образом, для тоталитарного режима не свойственны ни многопартийность, ни наличие всеобщих и соревновательных выборов. Для такого режима характерно, как правило, установление культа личности, следовательно, выбираем ответ 2.

Задание 51. Инициативная группа граждан выступила против строительства нового супермаркета на территории парка. В итоге организованных группой массовых выступлений жителей микрорайона решение о строительстве было отменено. Данная ситуация говорит о наличии

1) многопартийной системы
2) тоталитарного режима
3) гражданского общества
4) авторитарного режима

В задании речь идет об инициативной группе граждан, но нигде не указано, что эти граждане объединены в политическую партию и тем более в несколько партий. Также в задании нет указаний на характер политического режима, установленного в данном государстве.

В перечне ответов предложен вариант «гражданское общество». Под *гражданским обществом* принято подразумевать всю совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих интересы свободных, суверенных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими нравами, активно участвующих в управлении государством. Это отделенная от государства структура, состоящая из множества ассоциаций, добровольных объединений; сфера реализации общественных интересов, находящихся вне непосредственной деятельности государства; содружество граждан, строящих определенные

отношения без вмешательства государства, на основе свободы выбора. Гражданское общество характеризуют, во-первых, независимость людей от государева и, во-вторых, добровольность их объединения в ассоциации для реализации своих интересов.

Ситуация, описанная в задании, полностью совпадает с характеристикой понятия «гражданское общество»: группа граждан, самостоятельно организовавшись, добилась отмены ранее принятого властями решения. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 52. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?

1) демократического 3) тоталитарного
2) деспотического 4)авторитарного

Описанная в задании ситуация предполагает наличие в обществе системы разделения властей - упоминаются законодательная власть (парламент), исполнительная (президент) и судебная власть (Конституционный Суд). Более того, ситуация, при которой одна ветвь власти может мирным, юридически законным путем оспорить и ограничить решения иной ветви власти, не может иметь место ни при одном из перечисленных недемократических режимах: деспотическом, тоталитарном и авторитарном. Подобная ситуация может произойти только в условиях демократии. Следовательно, выбираем ответ 1.

Задание 53. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент - коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В демократических режимах источником власти является народ, который осуществляет ее через своих выборных представителей - депутатов парламента. Таким образом, парламент в демократическом режиме играет одну из основных ролей. Первое суждение является верным.

В недемократических режимах власть концентрируется в руках одного человека или одного правящего органа. Как правило, такое государство имеет крайне централизованный характер власти, и все возможные попытки проявления оппозиции жестоко подавляются. Второе суждение также является верным, выбираем ответ 3.

Задание 54. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к демократическому политическому режиму. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1)*наличие правового государства; 2) верховенство закона, 3) наличие одной политической партии, 4) политический плюрализм, 5) свободные, равные и всеобщие выборы.*

Ответ: 3

Для работы над заданием следует вернуться к основным характеристикам демократического режима, упомянутым в комментариях к заданию 51 и 53. Обращаем внимание на то, что для демократии характерно наличие нескольких политических партий. Следовательно, наличие одной политической партии противоречит основам демократии, и в ответе можно записать номер 3.

Задания с развернутым ответом
Задание 56 (тип задания – 5)

Какой вид политической деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно регулярно участвовать в данном виде деятельности.

Ответ:

1. Избрание власти/голосование
2. Для каждого гражданина страны важно, чтобы власть в ней соответствовала запросам ее жителей, то есть, выполняла свои обещания, соблюдала права и свободы ее граждан. Если граждане будут активно участвовать в выборах или референдумах по актуальным вопросам жизни страны, то смогут через своих представителей влиять на деятельность государственных органов. Если игнорировать эту деятельность, все могут решить другие силы, навязав свое мнение всем.

Раздел V. ПРАВО

Задание 1. Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах, это

1) мораль 3) этикет
2) религия 4) право

В данном задании названо несколько видов социальных норм. Все эти нормы представляют собой определенные правила поведения человека в обществе. Но только один вид социальных норм санкционируется государством и является общеобязательным — это нормы права. Выбираем ответ 4.

Задание 2. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ПРАВА
А)регулирование общественных отношений	1) регулятивная
Б) установление юридической ответственности нарушителей права	2) охранительная
В) защита интересов людей	
Г) установление моделей поведения участников общественных отношений	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Нормы права выполняют функции регулирования общественных отношений, устанавливая модели поведения их участников (регулятивная функция) и охраны и защиты интересов людей, устанавливая юридическую ответственность нарушителям (охранительная функция).

В представленном списке выбираем сначала примеры регулятивной функции. К таким можно отнести регулирование общественных отношений - позиция А - и установление моделей поведения участников общественных отношений - позиция Г. Установление юридической ответственности нарушителей права - позиция Б и защита интересов людей и позиция В - это примеры охранительной функции права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1221.

Задание 3. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
2) покупателем и продавцом на рынке
3) юношей, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором

К правовым следует отнести отношения, которые регулируются установленными государством общеобязательными нормами и за нарушение которых государство накладывает определенное наказание. Рассматривая последовательно ситуации, описанные в задании, можно отметить следующее: пенсионер, едущий в автобусе как гражданское лицо, являйся обычным пассажиром, и его отношения с другими пассажирами регулируются нормами морали. Отношения продавца и покупателя на рынке - это экономические отношения. Молодой человек, не уступивший место в транспорте инвалиду, нарушил тем самым нормы морали. Владелец угнанного автомобиля является пострадавшей стороной, чьи права были нарушены, а участковый - представителем власти, к которому пострадавшая сторона обращается с целью восстановить свои права. Таким образом, последняя ситуация регулируется нормами права. Выбираем ответ 4.

Нормы права

Задание 4. Нормы права возникли
1) одновременно с появлением человека
2) до возникновения государства
3) одновременно с возникновением государства
4) после возникновения государства

Нормы права - это социальные нормы, которые устанавливаются государством. Таким образом, следует выбрать ответ 3.

Задание 5. Правило поведения людей в какой-либо правовой ситуации, которое должно обязательно исполняться
1) религиозная норма 3) норма морали
2) правовая норма 4) эстетическая норма

Ответ: 2.

Задание 6. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы
1) морали 3) правовые
2) религии 4) эстетические

Ответ: 3.

Среди перечисленных в заданиях социальных норм только правовые нормы регулируют поведение человека в правовой ситуации и являются обязательными для исполнения. Следовательно, выбираем ответ 2 в задании 5 и ответ 3 в задании 6.

Задание 7. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Норма права - это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.
Б. Норма права - это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Для работы над заданием следует вернуться к определению лавовой нормы. Норма права - это общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства. В самом определении заложена обязательность определенного поведения человека. Следовательно, первое суждение является верным, а второе ошибочным. Выбираем ответ 1.

Задание 8. В отличие от норм морали, нормы права

1) являются обязательными для исполнения
2) носят рекомендательный характер
3) регулируют поведение людей
4) обращены ко всему обществу

И нормы морали и нормы права являются регуляторами поведения людей в обществе, они обращены ко всем членам общества. Однако нормы морали носят рекомендательный характер, а нормы права — обязательны для исполнения, Выбираем ответ 1.

Задание 9. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается

1) личной верой человека
2) силой государства
3) силой общественного мнения
4) воспитанием человека

В самом определении понятия «норма права» заложено, что ее соблюдение обеспечивается принудительной силой государства, в то время как соблюдение всех прочих социальных норм может обеспечиваться или воспитанием и личной человека или силой общественного мнения. Выбираем ответ 2.

Задание 10. Эти социальные нормы возникли одновременно с появлением государства. Они зафиксированы в специальных государственных актах. Это нормы:

1) религии 3) морали
2) права 4) этики

Все перечисленные в задании социальные нормы складывались до формирования государства, их становление шло параллельно с развитием человеческого общества. И только нормы права возникли одновременно с появлением государства. Кроме этого, нормы морали, религии и этики

могут существовать как в устной, так и в письменной форме, но они не обязательно должны быть зафиксированы в государственных актах. А вот нормы права фиксируются в специальных нормативных государственных актах. Таким образом, выбираем ответ 2.

Задание 11. Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы

1) морали 3) правовые
2) религии 4) эстетические

Ответ: 3.

Задание 12. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.

Б. Право охраняется государством, но не создается им.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Нормы права регулируют именно поступки людей. В мир их чувств и идей нормы права не вмешиваются до тех пор, пока идеи и чувства человека не находят реализации в каких либо действиях (то есть поступках) человека. Первое суждение неверно.

Нормы права устанавливаются и охраняются государством. Оно принимает ту или иную правовую норму и закрепляет ее в официальном письменном документе - нормативном акте. Таким образом, второе суждение также неверно, следует выбрать ответ 4**.**

Задание 13. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.

Б. Нормы права могут быть устными и письменными.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Нормы права в зависимости от того, каким способом они устанавливают границы поведения людей, могут быть разделены на запрещающие (запрещают определенное поведение), обязывающие (предписывают обязательное поведение человека в конкретной ситуации) и управомочивающие (наделяют человека определенным правом в конкретной ситуации). Таким образом, первое суждение является верным. Нормы права четко формулируются при создании и записываются в конкретных нормативных актах, подлежащих официальной публикации. Норма права не может существовать в устной форме - второе суждение неверно. Следовательно, выбираем ответ 1.

Задание 14. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия запрещающих и управомочивающих норм права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1)определяют правила поведения людей

2)ограничивают возможность совершения определенных поступков

3)предписывают гражданам совершать определенные поступки в определенных ситуациях

4)зафиксированы в нормативно-правовых документах

Черты сходства		Черты отличия	

Выбираем сначала те черты, которые присущи всем видам правовых норм. Любая правовая норма определяет правила поведения человека, а также зафиксирована в нормативно-правовых документах. Таким образом, позиции 1 и 4 можно назвать в качестве черт сходства.

Управомочивающая норма предписывает гражданам определенное поведение и совершение определенных поступков в конкретной ситуации, а запрещающая ограничивает возможность совершения каких-то поступков в конкретной правовой ситуации. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы в качестве черт отличия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1423.

Конституция - основной закон государства

С юридической точки зрения конституция имеет определ*енные* признаки: обладает высшей юридической силой; носит основополагающий, учредительный характер (то есть все нормативные акты должны издаваться в строгом соответствии с основным законом, не противореча ему); имеет усложненный порядок пересмотра.

В соответствии с преамбулой Конституции Российской Федерации она принимается многонациональным народом России, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны ей противоречить. Предложения о поправках, пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы) субъектов Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

Задание 15. Конституция как основной закон государства отличается тем, что

1) принимается президентом
2) ее положениям не должны противоречить все нормативные акты

3) принимается парламентом страны
4) не может быть пересмотрена парламентом
Ответ: 2.

Задание 16 Конституционной обязанностью и долгом граждан РФ является
1) уплата налогов
2) участие в экономической жизни
3) служба в армии
4) участие в работе парламента

В соответствии со статьями 32, 57 и 59 Конституции граждане имеют право (а не обязанность) на участие в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, а также обязаны платить законно установленные налоги и сборы. В качестве конституционной обязанности и долга граждан РФ Конституция называет защиту Отечества, то есть службу в армии. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 17. Какая отрасль права регулирует основы государственного строя России?
1) гражданское право 3) уголовное право
2) трудовое право 4) конституционное право

Основы государственного строя России регулируются нормами конституционного права. В него включены нормы, закрепляющие государственное устройство нашей страны, правила деятельности органов власти и управления. Они указывают также права и обязанности граждан. Таким образом, выбираем ответ 4.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерация

Задание 18. Верны ли следующие суждения о парламенте Российской Федерации?

А. Высшим законодательным органом РФ является Совет Федерации.

Б. Высшим законодательным органом РФ является Федеральное Собрание.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В соответствии со статьями 94 и 95 Конституции РФ парламентом - представительным и законодательным органом Российской Федерации - является Федеральное Собрание. Федеральное Собрание состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы. Первое суждение является неверным, так как в нем идет речь только о верхней палате двухпалатного парламента России. А второе суждение правильно, следует выбрать ответ 2.

Задание 19. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума
3) Президент
2) Совет Безопасности
4) Правительство

В соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ. Следовательно, выбираем ответ 4.

Задание 20. Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в Российской Федерации?

А. Исполнительная власть в РФ представлена Правительством во главе с Председателем Правительства.

Б. Главой исполнительной власти в РФ является Президент.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Для работы над заданием следует обратиться к статьям 80 и 100 Конституции РФ. В соответствии со статьей 80 Конституции РФ Президент РФ является главой государства, гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет РФ внутри страны и в международных отношениях. В соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть осуществляет Правительство РФ. Оно состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства и федеральных министров. Таким образом, из двух суждений верным является только первое и следует выбрать ответ 1.

В соответствии со статьями 94 и 95 Конституции РФ Федеральное Собрание - парламент РФ является представительным и законодательным органом РФ. Федеральное Собрание состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

В соответствии со статьей 104 Конституции РФ право законодательной инициативы, то есть предложение законопроекта для рассмотрения его Государственной Думой, принадлежит Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному и Верховному Судам РФ. Законопроекты вносятся в Государственную Думу. Принимаются федеральные законы (в соответствии со статьей 105 Конституции РФ) Государственной Думой.

Президент Российской Федерации: назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; имеет право председательствовать на заседаниях Правительства; принимает решение об

отставке Правительства; представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность председателя Центрального банка РФ и ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении его от должности; по предложению Председателя Правительства назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя правительства РФ, федеральных министров; представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного, Верховного судов РФ, а также кандидатуру Генерального прокурора; формирует и возглавляет Совет Безопасности; утверждает военную доктрину РФ; формирует Администрацию Президента Российской Федерации; назначает и освобождает полномочных представителей в Федеральных округах.

Задание 21. Законодательную власть в РФ осуществляет
1) Федеральное Собрание 3) Президент
2) Совет Безопасности 4) Правительство
Ответ: 1.

Задание 22. Высшим органом законодательной власти РФ является
1) Президент 3) Федеральное собрание РФ
2) Правительство 4) Государственная Дума РФ
Ответ: 3.

Задание 23. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?
А. Высшим судебным органом в РФ является Конституционный Суд.
Б. Высшим судебным органом РФ является Арбитражный суд.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В соответствии со статьями 118, 125, 126 и 127 Конституции РФ судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, является Верховный Суд Российской Федерации. Он осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики. Конституционный Суд РФ по запросам Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ, а также конституций республик, уставов, а также

законов и иных нормативных актов субъектов РФ. Таким образом, ни одно из двух суждений не является верным, и следует выбрать ответ 4.

Задание 24. Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в Российской Федерации?

А. Исполнительная власть в РФ представлена Правительством во главе с Председателем Правительства.

Б. Главой исполнительной власти в РФ является Президент РФ.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Используя уже упомянутую статью 110 Конституции РФ, можно сделать вывод о том, что первое суждение верно. А в соответствии со статьей 80 Конституции Президент РФ является главой государства и гарантом Конституции, прав и а бод человека и гражданина. Он принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной цветности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Таким образом, он определяет основные направления внутренней и внешней политики государства и представляет РФ внутри страны и в международных отношениях. Таким образом, Президент не является главой исполнительной власти в РФ. Второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание 25. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

А. Присяжные заседатели принимают участие только в сложных уголовных делах.

Б. Важной особенностью судебной системы РФ является использование института присяжных заседателей при рассмотрении всех гражданских исков.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В соответствии со статьей 123 Конституции в некоторых случаях предусмотрено участие присяжных заседателей в судопроизводстве. В классическом варианте суд присяжных состоит из присяжных заседателей - коллегии из 6, 12 или иного числа граждан, отобранных по случайной выборке только для одного дела, и профессионального судьи. На основании вердикта присяжных (оправдательного или обвинительного) судьи выносят приговор, определяют меру наказания. Как правило, этот суд рассматривает серьезные уголовные дела в первой инстанции, и его решения не подлежат апелляционному обжалованию. Присяжные заседатели в России предусмотрены только при рассмотрении особо тяжелых преступлений. Учитывая все изложенное, можно отметить как верное только первое суждение и выбрать ответ 1.

Задание 26. Верны ли следующие суждения о судопроизводстве в Российской Федерации?

А. Каждый человек имеет право обратиться в суд, написав заявление - иск.

Б. Человек, подающий иск, называется истцом, а тот, в отношении кого подан иск, - ответчиком.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Гражданам РФ в соответствии со статьей 46 Конституции гарантируется судебная защита прав и свобод, решения и действия или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд, а также каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты. Также по Конституции РФ (статья 47) никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судом, подсудности которых оно отнесено законом. Каждый гражданин РФ имеет право обратиться в суд, составив исковое заявление, содержащее просьбу о защите его прав. Обращающийся в суд гражданин называется истцом, тот, в отношении которого предъявляются требования, именуется ответчиком. Таким образом, оба суждения верны, выбираем ответ 3.

Права человека

Задание 27. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4)оба суждения неверны

Личные права - совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. Обычно к личным правам относят: право на жизнь; право на свободу, физическую целостность и личную неприкосновенность; право не подвергаться пыткам или жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; право на защиту чести и доброго имени; право на свободное передвижение и свободный выбор места жительства; право покидать собственную страну и свободно в нее возвращаться; право на судебную защиту и правосудие; право человека на признание его правосубъектности в любой стране мира; свобода мысли,

совести и вероисповедания; свобода слова и иного выражения; право свободно определять свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком и некоторые другие права. Таким образом, можно отнести право на свободу совести и вероисповедания к личным (гражданским) правам человека. Таким образом, первое суждение верно.

Культурные права человека - особый комплекс прав и свобод человека, гарантированных конституцией или законом, предоставляющих возможности самореализации человека в сфере культурной и научной жизни. К культурным правам человека относятся: право на образование; свобода преподавания; свобода творчества; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры; право на доступ к культурным ценностям. Как видно из изложенного, право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом не относится к культурным правам человека. Это экономическое право. Экономические права и свободы человека - совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономически сфере. К экономическим правам и свободам относятся: право частной собственности; право наследования; свобода предпринимательской деятельности; свобода труда; право на забастовку, право на участие в управлении предприятием. Таким образец второе суждение неверно, и следует выбрать ответ 1.

Задание 28. Граждане государства участвуют в формировании парламента, голосуя на выборах за его депутатов. В этом проявляются их права

1) социально-экономические
2) культурные
3) политические
4) человека

Работая над заданием, следует учесть данные ранее характеристики экономических, культурных и личных прав человека. Права человека - характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязание экономической, социальной, политической и культурной сферах.

Политические права и свободы - группа основных конституционных прав и свобод граждан, предоставляющая граждан государства возможность участвовать в общественной и политической жизни страны. Политические права и свободы охватывают: право на участие в управлении обществом и государством; избирательные права; право на объединение; свободу собраний и манифестаций; свободу информации; право петиций.

Социальные права человека - совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ. Обычно к социальным правам человека относятся: право на социальное обеспечение; право на

образование; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на жилище; особые права детей и права инвалидов.

В задании, несомненно, указаны политические права человека, выбираем ответ 3.

Задание 29. Что из перечисленного относится к социальным правам человека?

1) свобода слова
2) право собственности
3) свобода вероисповедания
4) право на жилище

Свобода слова и свобода вероисповедания, как уже упоминалось, относятся к личным правам человека, а право собственности - к экономическим. Социальным правом является право на жилище, выбираем ответ 4.

Задания с развернутым ответом

Задание 30(тип задания – 5)

Исполнение какой конституционной обязанности демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо исполнять конституционные обязанности.

1. Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина РФ
2. Конституционные обязанности каждого гражданина – это долг гражданина перед своим государством, которое обеспечивает соблюдение прав и свобод каждому. Если каждый будет выполнять свои обязанности перед государством, это позволит обеспечить стабильность и безопасность страны.

Задания 31-34. Прочтите текст и выполните задания.

Конституция в системе законодательных актов

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает ее положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция — это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие правовые основы государства и общества.

Клименко СВ., Чичерин А.Л. Основы государства и права.

М., 1997. С. 63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части:

1)основополагающий характер Конституции;

2)Конституция как ядро правовой системы;

3)высшая юридическая сила Конституции.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте? В правильном ответе должны быть названы следующие свойства:

1)основополагающий характер;

2)высшая юридическая сила;

3)верховенство положений; 4)стабильность.

3. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

В правильном ответе должно быть отмечено, что Конституция закрепляет:

1)основы общественно-экономического строя государства;

2)основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

3)основы организации и системы государственной власти и управления.

4. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример, иллюстрирующий данное свойство Конституции.

В ответе должно быть указано, что Конституция является основой правовой системы государства, в ней определены основные правовые принципы и нормы.

Глава 1 Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя» содержит статьи об основах государственного устройства страны. Так, статья 11 гласит: «Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

Отрасли права

Для работы над следующими заданиями необходимо вспомнить понятие *«отрасль права»* — это группа правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения. В названии многих отраслей права заложена та сфера отношений, которую они регулируют: семейное право регулирует отношения между супругами при заключении или расторжении брака, а также отношения между родителями и детьми. Трудовое право устанавливает порядок взаимоотношений между работодателями и работниками в процессе труда и по поводу труда,

Административное право составляют нормы, регулирующие отношения между органами власти, лицами, наделенными определенными полномочиями, и гражданами. Гражданское право регулирует отношения, возникающие по вопросам порядка наследования, владения и распоряжения собственностью, заключения сделок, защиты чести и достоинства, то есть все имущественные и личные неимущественные отношения. В уголовное право объединены нормы, устанавливающие преступность поступков людей и меру наказания за них.

Задание 31. Эта отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1) семейное право
2) административное право
3) трудовое право
4) гражданское право

Ответ: 4.

Задание 32. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право
2) административное право
3) уголовное право
4) гражданское право

Ответ: 4.

Задание 33. Нормы гражданского права регулируют

1) отношения между органами власти и гражданами
2) имущественные отношения между людьми
3) отношения работодателей и работников в процессе труда
4) государственное устройство страны

Ответ: 2

Задание 34. Нормы трудового права регулируют

1) отношения между органами власти и гражданами
2) имущественные отношения между людьми
3) отношения работодателей и работников в процессе труда
4) государственное устройство страны

Ответ: 3

Задание 35. Нормы какой отрасли права регулируют порядок получения наследства?

1) трудового
2) уголовного
3) административного
4) гражданского

Ответ: 4.

Задание 36. Нарушением трудового права является

1) производство и распространение наркотиков
2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
4) подделка денежных знаков

Поскольку предметом ведения трудового права являются отношения между работодателями и работниками в процессе труда и по вопросам труда, то любое нарушения прав и обязанностей сторон в этой сфере будет являться нарушением норм трудового права. Из представленных в задании ситуаций к вопросам трудового права относится увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа, то есть ответ 2.

Задание 37. Директор предприятия подписал приказ об увольнении одной из работниц предприятия. Нормы какой отрасли права будут регулировать эти отношения?

1) административного
2) уголовного
3) трудового
4) гражданского

Ответ: 3.

Задание 38. Гражданин Р. продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. Какая отрасль права регулирует эти отношения?

1) административное
2) уголовное
3) трудовое
4) гражданское

Вопросы имущественных отношений, в том числе наследования и купли-продажи недвижимости относятся к ведению гражданского права, то есть выбираем ответ 4.

Задание 39. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимал этот пост в течение двух сроков подряд. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

1) административного
2) трудового
3) конституционного (государственного)
4) гражданского

Все вопросы, связанные с государственным устройством, правилами деятельности органов власти и управления, правами и обязанностями граждан относятся к конституционному праву (государственному) — выбираем ответ 3.

Задание 40. Верны ли следующие суждения о гражданском праве?

А. Субъектами гражданского права могут быть только люди, то есть физические лица, а не организации, то есть юридические лица.

Б. Гражданские правоотношения наступают с момента нарушения прав граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В гражданско-правовых отношениях участвуют различные субъекты права. Это могут быть как конкретные люди, так и их объединения, то есть и физические и юридические лица могут быть субъектами гражданских правоотношений. Первое суждение неверно.

Гражданские правоотношения возникают по поводу материальных благ или обязательств о выполнении работ или оказании услуг, а также по поводу личных неимущественных благ. Гражданские правоотношения возникают с момента заключения сделки или принятия сторонами каких-либо обязательств, то есть еще до того, как они могут быть нарушены. Таким образом, второе суждение также неверно, следует выбрать ответ 4.

Задание 41. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия между юридическими и физическими лицами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1)это только люди
2)участника правоотношений
3)несут ответственность за нарушение норм права
4)это организации и люди

Черты сходства		Черты отличия	

Для выполнения этого задания необходимо вспомнить понятия *«физическое лицо»* и *«юридическое лицо».* Физическое лицо - это человек, имеющий определенный комплекс прав и обязанностей. Юридическое лицо - это объединения людей - участников правоотношений. Юридическое лицо обладает определенными признаками: имеет наименование, организационную структуру, имущество на праве собственности, отвечает по своим обязательствам своим имуществом и может быть истцом и ответчиком в суде.

Учитывая все вышесказанное, выбираем из приведенного списка черты сходства физических и юридических лиц. И те и другие являются участниками правоотношений и несут ответственность за нарушение норм права. Позиции 2 и 3 записываем в графу черт сходства. Физические лица — это только люди, а юридические — и люди и организации. Позиции 1 и 4 можно отметить как черты отличия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2314.

Задание 42. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудовую деятельность с 13 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации подросток может начать трудовую деятельность с 14 лет по согласованию одного из

родителей и по общему правилу, с 16 лет самостоятельно. Первое суждение неверно.

При устройстве на работу необходимо предоставить паспорт или иное удостоверение личности, трудовую книжку (если это не первое место работы человека), документ об образовании, квалификации или наличии специальных знаний (при поступлении на работу, требующую специальной подготовки), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документы воинского учета (для военнообязанных). Требовать иные документы от работника запрещается. Таким образом, и второе суждение неверно. Следует выбрать ответ 4.

Задание 43. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. К этому имуществу относятся доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности; полученные ими пенсии, пособия, а также иные указанные семейном кодексе РФ денежные выплаты; приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале и любое другое нажитое супругами в период брака имущество, независимо от того, на имя кого из супругов оно было приобретено. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

Расторжение брака может производиться либо в записи актов гражданского состояния (ЗАГСах), либо в суде. В судебном порядке брак расторгается при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, а также, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния. Таким образом, второе суждение верно, следует выбрать ответ 3.

Задание 44. Установите соответствие между отраслей права и правонарушением, относящимся к ней: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

А)систематические опоздания гражданина на работу

Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке

В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком

Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина

1)трудовое право

2) гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Задания с развернутым ответом.

Задание 45 (тип задания – 5)

Какой вид юридической ответственности несут лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему не следует нарушать закон.

1. Уголовная ответственность (лишение свободы)
2. Закон является обязательным для исполнения всеми членами общества. Законы принимаются государством и их нарушение карается государством. Если все будут нарушать закон, нарушится правопорядок в обществе и может наступить хаос, что приведет к

неблагоприятным последствиям для всего общества.

Задание 46 (тип задания – 5)

Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться лицу, находящемуся в общественном месте и кратко поясните их.

1. Административное право
2. Для обеспечения общественного порядка государство принимает определенные законы, в которых находятся правила поведения в общественных местах. Одними из таких правил являются правила дорожного движения, которые регулируют движение транспортных средств и пешеходов на улицах. Если их не соблюдать, может быть угроза жизни и здоровью участников движения. В любом общественном месте необходимо соблюдать правила поведения, чтобы не представлять угрозу жизни и здоровью других людей, общественному порядку в целом.

Задания 47-50. Прочтите текст и выполните задания.

Юридические нормы, как мы уже знаем, — «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т. д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом — систему права данной страны. Отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т. е. особый участок

общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву — гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли — наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом — через дозволения, запрещения, обязывания — осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям — уголовное; к обязываниям — административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

(По С. С. Алексееву)

1. **Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

   В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1) из чего складывается система права;
2) признаки отрасли права;
3) особый юридический режим как главная особенность отраслей права.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. .Какое определение отрасли права дано в тексте? Какие три признака отрасли права рассмотрены автором? Укажите не менее трех примеров отраслей права, которые приводит автор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Определение: отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

2. В правильном ответе должны быть названы следующие признаки отрасли права (по тексту):

У каждой из отраслей есть:

— «свой предмет»;

— «своё законодательство»;

— наличие особого юридического режима («метода регулирования»).

3. Ответ на третий вопрос:

— уголовное право;

— трудовое право;

— административное право;

— гражданское право.

3.В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. Назовите любые три отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой её предмет.

В правильном ответе могут быть названы следующие отрасли права и определён предмет каждой из них:

1) гражданское право (имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения);

2) трудовое право (трудовые отношения работников и работодателей, а также тесно связанные с ними иные отношения);

3) уголовное право (общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера).

Могут быть названы другие отрасли права.

4. Какие три метода регулирования, по мнению автора, действуют в различных отраслях права? На примере любой отрасли права поясните, почему она тяготеет к тому или иному методу регулирования.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) три метода регулирования: дозволение, запрещение, обязывание;

2) предположение для одной любой отрасли, допустим: уголовное право тяготеет к запрещениям, поскольку его применение является реакцией на совершение субъектами неприемлемых в обществе противоправных деяний.

Может быть высказано другое предположение; может быть высказано предположение по другой отрасли права.

Раздел VI. ЭКОНОМИКА

Экономическая сфера жизни общества. Экономика, ее роль в жизни общества

Понятие «экономика» обозначает широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, различные стороны хозяйственной деятельности, финансы, денежное обращение и многое другое. В приведенном в задании 1 перечне отношения между несколькими народностями, живущими в одной стране, иллюстрируют межнациональные отношения; отношения между учителем и учениками и бывшими супругами являются частью социальной сферы общественной жизни. А участники биржевых торгов вступают между собой в отношения по поводу покупки/продажи ценных бумаг или иных товаров, то есть их отношения можно отнести к экономической сфере общественной жизни. Следовательно, выбираем ответ 2.

Задание 1. К экономической сфере общества относятся отношения между

1) несколькими народностями страны
2) участниками биржевых торгов
3) учителем и учениками , 4) бывшими супругами

Задание 2. Верны ли следующие суждения об экономике? А. Экономика — это система ведения рационального хозяйства.

Б. Экономика — это способ рациональной траты ресурсов.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Изначально термин «экономика» использовался для обозначения искусства управления домашним хозяйством. В настоящее время термин обозначает науку об использовании людьми ресурсов для производства различных товаров и услуг, их распределения, обмена и потребления. Под экономикой также подразумевают рационально организованную деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения и обмена товаров и услуг. Одна из основных задач экономики - разрешение противоречия между естественным стремлением человека экономить собственные силы и удовлетворением растущих потребностей, то есть наиболее рациональное использование ресурсов. Таким образом, оба суждения верные и следует выбрать ответ 3.

Задание 3. Верны ли следующие суждения о структуре экономики?

А. В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ.

Б. В структуру экономики не включаются торговые отношения.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Экономическая сфера общества представляет собой производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг, то есть первое утверждение является верным.
Одной из основных составных частей экономических отношений являются отношения обмена между людьми, выступающие как обмен деятельностью, товарами и услугами. Таким образом, второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание 4. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
В повседневной жизни каждый человек независимо от его профессии, имущественного и социального положения ежедневно вступает в экономические отношения - покупая продукты в магазине, получая или тратя зарплату, оплачивая услуги связи и т.д. Таким образом, первое утверждение верно, а второе ошибочно и следует выбрать ответ 1.

Предпринимательская деятельность

Задание 5. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?
А. Для предпринимателя характерна при принятии решений ориентация на мнение хозяина предприятия.
Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Предприниматель - человек, который владеет и управляет собственным делом в надежде получить прибыль или основывает новое дело при помощи собственных или полученных в долг (кредит) средств. Предприниматель изыскивает средства для организации предприятия и тем самым берет на себя предпринимательский риск. Для предпринимателя как руководителя характерны стремление изменить динамику развития деятельности, активный поиск новых направлений деятельности и возможностей расширения номенклатуры продукции. Предприниматель отвечает за качество своих идей своим капиталом. Основным мотивом его деятельности является стремление к получению прибыли. Для реализации этого стремления ему приходится искать новые пути для решения старых задач.

Учитывая все изложенное, можно сделать вывод об ошибочности первого суждения и правильности второго и выбрать ответ 2.

Для работы над следующим заданием напомним основные черты типов предпринимательской деятельности. Партнерский тип предпринимательства - это товарищество, принадлежащее нескольким собственникам. Товарищество (партнерство) - объединение закрытого типа с ограниченным числом участников, осуществляющих совместную деятельность на основе долевой собственности и принимающих непосредственное участие в управлении. Для товарищества характерны: фиксированный состав участников; долевое участие в предприятии; личная неимущественная ответственность участников.

Корпорация - основанное на долевом участии в капитале хозяйственное общество, объединение лиц и капиталов для производства товаров и услуг. Существуют разные типы корпоративных объединений. Наиболее распространенным из них является акционерное общество, выпускающее ценные бумаги: акции и облигации. Держатели акций общества являются совладельцами и имеют право на участие в управлении им, а держатели облигаций, получающие фиксированный доход, выступают в роли кредиторов и не принимают участия в управлении. Главная отличительная особенность акционерного общества состоит в свободной циркуляции его ценных бумаг на открытом рынке. Юридически корпорация принадлежит акционерам, но они редко заняты в управлении ею. Чаще всего их управленческое воздействие ограничивается выборами руководящих органов корпорации и участием в выработке стратегии хозяйственной деятельности. Потенциально держатели акций могут оказывать влияние на работу корпорации путем смены руководства. Реальная власть сосредоточена в руках управляющих, повседневно осуществляющих руководство корпорацией.

Задание 6. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия корпоративного и партнерского предпринимательства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) является участником рыночных отношений

2)является товариществом, принадлежащим нескольким лицам

3)является хозяйственным обществом, объединением лиц и капиталов

4)главная цель деятельности — извлечение прибыли путем оказания услуг и продажи товаров

Черты сходства		Черты отличия	

Сначала выделим общие черты двух форм предпринимательства. Участники обеих форм предпринимательства выступают субъектами рыночных отношений, главной целью которых является получение прибыли за оказанные услуги и созданные товары. Ответ 1 и 4.

Теперь определяем черты отличия. Партнерское предпринимательство - это товарищество, принадлежащее нескольким лицам, а корпоративное - хозяйственное общество. Записываем ответ в таблицу и строку ответа: 1423.

Задание 7. Укажите правильную последовательность действий участника акционерной компании.

1)приобретение акций компании

2)получение информации о деятельности компании

3)участие в выборах Совета директоров

4)получение дивидендов

5)участие в общем собрании акционеров Ответ: .

При работе над заданием следует распределить указанные в нем варианты ответов в логически правильную последовательность. Человек, желающий стать акционером какой-либо компании, должен предварительно собрать максимум доступной ему информации о деятельности данной компании, чтобы принять взвешенное решение. Затем он приобретает акции компании, становится акционером и получает право участия в общем собрании акционеров, которое проводится как правило для выборов Совета директоров компании и получения отчета от управляющих компанией лиц о ее хозяйственной деятельности. По итогам общего собрания акционеров, которое собирается обычно раз в году, принимается решение о выплате или невыплате дивидендов за отчетный хозяйственный год. Учитывая все вышесказанное, распределяем ответы в следующем порядке: 21534.

Виды рынков

По объектам обмена различают рынок товаров, рынок услуг, рынок капиталов, рынок ценных бумаг, рынок труда, валютный рынок, рынок информации и научно-технических разработок.

На рынке капиталов в качестве товара выступают ценные бумаги (акции, облигации), валюта. Любой рынок можно дробить на более узкие. Так, если на рынках ресурсов выделить рынок труда, то он, в свою очередь, состоит из рынков по группам специализаций (машиностроители, работники транспорта, финансисты и т.д.) и по отдельным специальностям. А можно выделить рынок капиталов и отдельно внутри него -рынок ценных бумаг.

Задание 8. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке

1) капиталов 3) ценных бумаг

2) товаров и услуг 4) недвижимости

На рынке товаров и услуг (на котором обращаются все товары и услуги вообще) можно выделить рынок недвижимости, где товаром выступают жилые и нежилые помещения и здания. Бытовая техника является предметом купли-продажи на рынке товаров и услуг, то есть выбираем ответ 2.

Задание 9. Цена товара возрастет, если спрос

1) останется неизменным, а предложение сократится
2) уменьшится, а предложение останется неизменным
3) и предложение не меняются
4) уменьшится, а предложение возрастет

Спрос - это платежеспособная потребность, то есть сумм денег, которую покупатели могут и намерены заплатить за какие-то нужные им изделия. На спрос воздействует ряд рыночных факторов, например доходы покупателей, их вкусы предпочтения. Если спрос уменьшается, а предложение остается неизменным, то цена уменьшится. Если спрос и предложение неизменны, то цена на товар также не изменится. Если спрос уменьшается, а предложение возрастает, то цена падает. Цена на товар возрастет в том случае, когда его предложение сокращается, а спрос остается неизменным, таким образом, выбираем ответ 1.

Задание 10. Спрос показывает

1) потребность покупателя в товаре
2) количество товара, которое покупатель хочет приобрести
3) потребность в товаре и возможность приобрести его
4) количество денег на приобретение товара

Спрос иллюстрирует ту сумму денег, которую покупатели могут и намерены заплатить за какие-то нужные им изделия. В данном определении важно подчеркнуть, что это не только потребность в определенном товаре, но и возможность его приобрести. Ответ 3.

Для выполнения следующего задания необходимо вспомнить основные характеристики различных типов экономических систем. В *традиционной* экономической системе производство, обмен и распределение основаны на обычаях и традициях, продукты производятся для собственного потребления, разделение труда осуществляется по полу и возрасту. Обмен происходит в натуральной форме. Имеется два фактора производства: земля и человек. Используются неэкономические методы принуждения. Удовлетворение потребностей на уровне выживания.

В основе *плановой* (командной, административной) экономики лежит плановое хозяйство. Существует общественная собственность на средства производства. Для системы характерно централизованное планирование, строгая иерархия управления, оплата производится по труду, а не по результатам труда. Используются некоторые элементы рыночной экономики (деньги, цена, прибыль).

Для *рыночной* экономики характерны частная собственность на ресурсы, использование системы рынка и цен в организации коммерческой деятельности, спрос и предложение.

Смешанная экономика характеризуется сочетанием элементов рыночной и командной экономики. Товары и услуги производятся как

государством, так и частными компаниями. Государство активно участвует в перераспределении доходов, реализации социальных программ, определении законодательных норм экономической жизни, регулировании денежно-кредитной системы.

Задание 11. Закон спроса и предложения функционирует только в

1) командной экономике
2) рыночной экономике
3) административной экономике
4) плановой экономике

Итак, закон спроса и предложения работает только в рыночной экономике, то есть выбираем ответ 2.

Задание 12. В стране В. цены на товары формируются независимо от ситуации на рынке. Их определяет государство, и никто не имеет права изменять их. Какой тип экономики в государстве В.?

1) рыночная 3) традиционная
2) смешанная 4) командная

Напомним механизм формирования цен в различных экономических системах. В традиционной экономике обмен существует в натуральной форме, а распределение произведенных материальных благ происходит в соответствии с порядками, определяющимися традициями и обычаями.

В рыночной экономике формирование цен на товары и услуги происходит под влиянием соотношения спроса и предложения на товары и услуги. В смешанной сочетаются элементы командной и рыночной систем, государство активно участвует в перераспределении доходов. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями, государство активно участвует в реализации социальных программ, определении законодательных норм экономической жизни, регулировании денежно-кредитной системы.

В плановой (командной, административной) экономике земля, капитал, основные средства производства находятся в собственности государства. Хозяйство работает по плану, спущенному сверху. По плану распределяется среди населения и продукция. Цены на товары и услуги также устанавливаются сверху, государством. Таким образом, под условия задания подходит только плановая (командная) экономика — выбираем ответ 4.

В следующем задании важно обратить внимание на такие характеристики экономических систем, как господствующая форма собственности, способы распределения общественных благ и наличие конкуренции. В командной экономике общественные блага распределяются на основе государственного планирования, в рыночной - при помощи действия рыночных механизмов, а в традиционной - на основе обычаев и традиций. Господствующей формой собственности в командной экономике является государственная собственность, в ры-

ночной - преобладание частной собственности в сочетании с иными формами собственности, в традиционной - форму собственности определяют обычаи, традиции, свойственные конкретному обществу, народу. В смешанной экономике сочетаются различные формы собственности.

Задание 13. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

1)L рыночной 3) традиционной
2) смешанной 4) командной
Ответ: 4.

Задание 14. В экономике страны С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью сосуществуют и частная, и прочие формы собственности. К какому типу экономики принадлежит государство С?

1) рыночной 3) традиционной
2) административной 4) командной
Ответ: 1.

Задание 15. В государстве Т. формирование цены товара происходит под влиянием соотношения спроса и предложения. Какая экономическая система в государстве Т.?

1) плановая 3) рыночная
2) командная 4) административная Ответ: 3.

Задание 16. Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример? ,. 1) рост цены из-за сезонного повышения спроса на товар

2) рост цены в связи с сокращением предложения
3) баланса между спросом и предложением
4) отставания спроса от предложения

В задании следует проанализировать причины роста цен на рынке велосипедов. Эта ситуация отражает рост спроса на велосипеды в связи с началом весенне-летнего сезона, когда они наиболее востребованы населением. В задании ничего не сказано о сокращении предложения велосипедов, поэтому этот фактор не может стать причиной роста цен. В случае отставания спроса от предложения цены бы, наоборот, падали, поскольку товар не находил своего покупателя и оставался непроданным. А в случае баланса между спросом и предложением цены бы оставались неизменными. Таким образом, следует выбрать ответ 1.

Задание 17. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. Конкуренция производителей ведет к появлению дефицита.

Б. Конкуренция покупателей приводит к улучшению качества товаров и снижению цен на них.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Конкуренция - это открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере. Конкуренция подразумевает состязание производителей или продавцов одинаковой продукции на рынке за привлечение максимального числа покупателей и получение максимальной выгоды. Конкуренция вынуждает производителей снижать затраты на изготовление товаров, а продавцов — снижать цены. Также выделяют конкуренцию покупателей. Она приводит к появлению дефицита (нехватке) товаров на рынке. Таким образом, оба суждения можно считать неверными, следует выбрать ответ 4.

Задание 18. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения?

А. В случае роста спроса на товар его предложение вырастет.

Б. Если спрос на товар падает, предложение этого товара вырастет.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В данном задании следует проанализировать ситуацию с точки зрения закона соотношения спроса и предложения. Если происходит рост спроса на конкретный товар, то производителям выгодно увеличить его выпуск, то есть предложение также вырастет. Первое суждение верно.

Если спрос на товар падает, то через некоторое время предложение этого товара должно сократиться, иначе произойдет ситуация затоваривания, и производители и продавцы начнут нести убытки из-за отсутствия прибылей от реализации товара. Второе суждение неверно, следует выбрать ответ 1.

Задание 19. В стране Х. были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?». Результаты опросов приведены в таблице.

Варианты ответов	**Количество голосов опрошенных (в %)**	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54

Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1)Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2)Более половины опрошенных в 2007 г. граждан считают свое материальное положение средним.

3)Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.

4)Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.

5)Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

Ответ: 235.

Работая над заданиями такого типа, следует внимательно проанализировать приведенные социологические данные и сначала отобрать те выводы, которые не соответствуют результатам опросов. В задании это утверждения 1 и 4 (количество граждан, считающих, что они живут хорошо и очень хорошо, не сократилось, а выросло; а количество граждан, считающих свое положение плохим, сократилось).

Далее следует выбрать те выводы, которые точно соответствуют данным таблицы. В данном задании это позиции 2, 3 и 5 (54% — более половины опрошенных - считают свое положение средним; 15% из 100% можно считать абсолютным меньшинством; не считают свое положение хорошим в сумме 54 и 29%, т.е. 83% — более 2/3).

Таким образом, в ответе могут быть записаны цифры: 235.

Задание 20. Укажите правильную последовательность событий, иллюстрирующую рост цен на рынке зерна.

1)Сокращение предложения зерна из-за его недостатка.

2)Рост спроса на зерно из-за сокращения его предложения.

3)Рост цен на продукты из муки.

4)Появление товарного дефицита зерновых продуктов.

5)Засушливое лето, в результате которого большая часть урожая погибла.

Ответ: 51243.

Расставляем указанные события так, чтобы получилась правильная последовательность, отражающая рост цен на конкретный товар. Начать следует с позиции 5 - засухи, которая погубила большую часть

предполагаемого урожая зерновых. В связи с этим сократилось предложение зерна на рынке и вырос спрос на него. При большом спросе и маленьком предложении на конкретный товар появляется его дефицит, происходит рост цен на товары, произведенные с использованием зерна. Итак, записываем последовательность событий: 51243.

Задание 21. Верны ли следующие суждения о товаре?
А. Товаром может стать только материальный объект.
Б. Товаром могут быть как материальные объекты, так и идеи и услуги.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ: 2.

Задания с развернутым ответом.
Задание 22 (тип задания – 5)

Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ должен содержать следующие элементы:

Ответ на 1 вопрос: обмен/покупка товаров в магазине

Ответ на 2 вопрос: правила рационального поведения покупателя(потребителя): покупать только то, что необходимо, составлять список необходимых покупок, не поддаваться на рекламу, экономно использовать имеющиеся денежные средства.

Задание 23 (тип задания – 6)

Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***». В чём состоит опасность данной ситуации для

личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: Опасность для финансов Семена в том, что он их может потерять, так как сообщение может быть не от друга, а от мошенников.

Ему не стоит отвечать на данное сообщение сразу, а попытаться дозвониться до друга, чтобы выяснить, действительно ли он просит о помощи. Только после этого принимать решение.

Задания 24-27(по типу заданий 21-24).

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с её классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый её участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

(По кн. «Экономическая теория» / Под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50)

1(24). В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

1) условия существования рыночной экономики;
2) рынок и его основные ресурсы;
3) плюсы и минусы рыночной системы.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2(25). Какие три признака рыночной системы указаны в тексте? В чем, согласно тексту, заключается ограниченность ресурсов? В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос:

1) свободное ценообразование;
2) конкуренция;
3) равновесие спроса и предложения.

2. Ответ на второй вопрос: ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди.

3. Ответ на третий вопрос:

1) в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств;
2) Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства;
3) наличие полезных ископаемых.

3(26). Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

В ответе должны быть указаны следующие виды ресурсов:

1) полезные ископаемые;
2) капитал;
3) знания и информация;
4) земля.

В документе не упомянут такой вид ресурсов как труд.

Пример: в настоящее время Российская экономика испытывает дефицит рабочей силы по таким профессиям как строители, механизаторы и т. д. С этим связано привлечение иностранных рабочих на эти профессии.

Может быть указан и иной пример.

4(27).

В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

В ответе могут быть указаны следующие аргументы согласия с данной точкой зрения:

1) рыночное регулирование не достигает нужных целей в духовной сфере (некоторые учреждения культуры, музеи, например, не смогут функционировать);

2) рыночное регулирование не защищает права малообеспеченных категорий граждан: пенсионеров, инвалидов, детей.

Список литературы и интернет-источников

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2023: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf.
3. Открытый банк заданий ОГЭ по учебным предметам // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Принята 29.12.2018 г.
5. Калачёва, Е.Н. ОГЭ 2023. Экзаменационный тренажёр. Обществознание. 20 экзаменационных вариантов / Е.Н. Калачёва. – М. : Издательство «Экзамен», 2023.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.9 класс. Модульный триактив-курс. – М.: «Национальное образование», 2023 г.
7. Лазебникова, А.Ю. ОГЭ 2023. Обществознание. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М. : Издательство «Экзамен», 2023.
8. ОГЭ. Обществознание. Отличный результат/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: «Национальное образование», 2023 г.
9. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс ФГОС/ Коллектив авторов. – М.: «Экзамен», ФГБНУ «ИСРО РАО», 2018 г.
10. Боголюбов Л.Н. Словарь по обществознанию. 8-11 класс. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Сборники заданий по обществознанию (ОГЭ) издательств:

«Экзамен»

http://www.examen.biz/oge_2023_obwestvoznanie_32_varianta_tipovye_varianty_ekzamenatsionnyh_zadanij_32_varianta_zadanij_podrobnyj_razbor_vypolneniya_zadanij_instruktsiya_po_vypolneniyu_ekzamenatsionnoj_raboty_kriterii_otsenivaniya_otvety_i_resheniya.htm

http://www.examen.biz/oge_2023_obwestvoznanie_14_variantov_tipovye_varianty_ekzamenatsionnyh_zadanij_14_variantov_zadanij_podrobnyj_razbor_vypolneniya_zadanij_instruktsiya_po_vypolneniyu_ekzamenatsionnoj_raboty_kriterii_otsenivaniya_otvety_i_resheniya.htm

Изд-во «Национальное образование»

https://nobr.ru/catalog/oge/tipov_ekzamen_variant/4926/

https://nobr.ru/catalog/oge/tipov_ekzamen_variant/4927/

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть 1. Тестовая

Задание 2

1**. Задание 2** № 1

Общество в широком смысле слова означает

1) естественную среду обитания человека
2) группу людей, объединённых общими интересами
3) стадию исторического развития народа
4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Задание 2 № 32

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1) искусство, наука
2) производство, распределение
3) выборы, референдум
4) группа, этнос

3. Задание 2 № 63

Под обществом в широком смысле понимают

1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
2) единство живой и неживой природы
3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
4) определённый этап исторического развития

4. Задание 2 № 94

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи
3) объединение людей одной профессии
4) весь материальный мир

5. Задание 2 № 125

К политическим проблемам развития общества можно отнести

1) угрозу международного терроризма
2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
3) рост инфляции
4) распространение наркотиков среди молодёжи

6. Задание 2 № 156

В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.

4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

7. Задание 2 № 187

Учёные-обществоведы определяют общество как

1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
2) неотъемлемую часть природы
3) единство живой и неживой природы
4) обособившуюся от природы часть мира

8. Задание 2 № 218

Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

1) разрушение ураганом домов в посёлке
2) осушение болот под строительство автодороги
3) загрязнение воздуха выхлопными газами
4) изучение экологии школьниками

9. Задание 2 № 249

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) искусство, наука
2) федерация, республика
3) семья, этнос
4) издержки, прибыль

10. Задание 2 № 280

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

1) собственность, доход
2) искусство, образование
3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
4) разделение властей, форма государства

Задание 3.

1. Задание 3 № 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры?

1) воспитательное воздействие на личность
2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
3) использование художественных образов
4) обращение к сверхъестественным силам

2. Задание 3 № 36

Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Павел?

1) среднее профессиональное
2) высшее профессиональное
3) основное общее
4) среднее общее

3. Задание 3 № 67

Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение
2) искусство
3) наука
4) мораль

4. Задание 3 № 98

Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

1) науки
2) искусства
3) морали
4) образования

5. Задание 3 № 129

По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

1) основное общее образование
2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование
4) дополнительное образование

6. Задание 3 № 160

Особенность научного знания состоит в том, что оно

1) направлено на создание материальных ценностей
2) основано на художественных образах
3) всегда применяется в реальной жизни
4) стремится к объективности

7. Задание 3 № 191

К гуманитарным наукам относится

1) история
2) биология
3) физика
4) математика

8. Задание 3 № 222

Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

1) получение объективных знаний о природе и обществе
2) вера в существование сверхъестественных сил
3) многообразие художественных стилей
4) формирование представлений о прекрасном

9. Задание 3 № 253

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) начальное общее образование

10. Задание 3 № 284

Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

1) критическое осмысление результатов познания
2) формирование представлений о прекрасном
3) поклонение сверхъестественным силам
4) многообразие художественных стилей

Задание 4.

1. Задание 4 № 6

Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Задание 4 № 37

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.

Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Задание 4 № 68

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Задание 4 № 99

Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание 4 № 130

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Задание 4 № 161

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание 4 № 192

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Задание 4 № 223

Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Задание 4 № 254

Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.

Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 4 № 285

Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.

Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 7.

1. Задание 7 № 7

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
2) объяснение причин роста инфляции
3) расчёт показателей государственного бюджета
4) прогнозирование спроса на товары

2. Задание 7 № 38

Какой признак отличает традиционную экономику?

1) процветание фабричного производства
2) централизованное ценообразование
3) регулирование производства при помощи обычаев
4) преобладание частной собственности на средства производства

3. Задание 7 № 69

Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

1) государственное регулирование ценообразования
2) диктат хозяйственного опыта предков
3) плановая организация производства
4) многообразие форм собственности

4. Задание 7 № 100

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств
2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг
4) биржевые торги акциями предприятий

5. Задание 7 № 131

Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

1) предложение
2) номинальная стоимость
3) прибыль
4) спрос

6. Задание 7 № 162

Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

1) спрос
2) специализация
3) прибыль
4) предложение

7. Задание 7 № 193

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление

8. Задание 7 № 224

Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства
2) экономическими способностями
3) производственными технологиями
4) экономическими благами

9. Задание 7 № 255

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

1) средства связи
2) клиенты фирмы
3) здание фирмы
4) штат сотрудников

10. Задание 7 № 317

В условиях рынка цены на товары

1) определяются спросом и предложением
2) устанавливаются государством
3) определяются центральным банком
4) устанавливаются крупными производителями

11. Задание 7 № 348

Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

1) цены снизятся
2) цены останутся неизменными
3) цены возрастут
4) произойдет инфляционный скачок цен

12. Задание 7 № 379

К прямым налогам относится

1) акциз
2) таможенная пошлина
3) налог на имущество
4) налог с продаж

Задание 8.

1. Задание 8 № 8

Что отличает предпринимательскую деятельность?

1) регулирование законодательством
2) обязательное использование труда наёмных работников
3) требование профессиональной подготовки участников
4) направленность на получение прибыли

2. Задание 8 № 39

Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство обмена
2) средство учёта
3) мировые деньги
4) средство накопления

3. Задание 8 № 70

Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

1) стоимости потребительских товаров
2) объёма личных сбережений граждан
3) установленного в стране прожиточного минимума
4) спроса и предложения трудовых услуг

4. Задание 8 № 132

Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?

1) на автотранспортное средство
2) на недвижимость
3) на доходы физических лиц
4) на добавленную стоимость

5. Задание 8 № 194

Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

1) семейное положение

2) стоимость потребительской корзины
3) стабильность цен на товары и услуги
4) квалификация и трудолюбие

6. Задание 8 № 225

Какой из приведённых ниже налогов является прямым?
1) на добавленную стоимость
2) с продаж
3) таможенная пошлина
4) на доходы физических лиц

7. Задание 8 № 9

Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?
1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
3) Доходы распределяются между работниками.
4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

8. Задание 8 № 40

Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое — выпускает покрышки, третье — оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?
1) спрос
2) конкуренция
3) инфляция
4) специализация

9. Задание 8 № 133

В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?
1) командному
2) рыночному
3) плановому
4) традиционному

10. Задание 8 № 226

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?
1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
3) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

Задание 9.

1. Задание 9 № 10

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Акцизы относятся к косвенным налогам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Задание 9 № 41

Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Задание 9 № 72

Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Задание 9 № 103

Верны ли следующие суждения о предприятиях различных форм собственности?

Предприятия различных форм собственности должны

А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.

Б. уплачивать налоги в государственный бюджет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание 9 № 134

Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Задание 9 № 165

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание 9 № 196

Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Задание 9 № 227

Верны ли следующие суждения о факторах формирования спроса?

А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.

Б. На формирование величины спроса влияет цена товара.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Задание 9 № 258

Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 9 № 289

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б. К прямым налогам относят налог на имущество.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 10.

1. Задание 10 № 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

1) социальными отношениями
2) социальной структурой
3) социальной нормой
4) социальной мобильностью

2. Задание 10 № 42

Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

1) личный авторитет
2) этническая принадлежность человека
3) престиж семьи
4) социальный статус личности

3. Задание 10 № 73

Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

1) наёмные работники
2) молодёжь
3) преподаватели физики
4) петербуржцы

4. Задание 10 № 104

Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) священнослужители
2) женщины
3) мусульмане
4) европейцы

5. Задание 10 № 135

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

1) общими увлечениями
2) непосредственными личными контактами
3) собственными социальными нормами
4) совместным ведением хозяйства

6. Задание 10 № 166

Какая из названных социальных групп выделена по профессиональному признаку?

1) военнослужащие
2) молодёжь
3) консерваторы
4) москвичи

7. Задание 10 № 197

Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?
1) мышление, речь
2) предупреждение, запрет
3) воспитание, образование
4) класс, сословие

8. Задание 10 № 228

Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
1) преподаватели экономики
2) работодатели
3) петербуржцы
4) мужчины

9. Задание 10 № 259

Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют
1) социальным неравенством
2) социальной структурой
3) социальной мобильностью
4) социальным институтом

10. Задание 10 № 290

К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят
1) уровень образования
2) мировоззрение
3) физические данные
4) особенности темперамента

Задание 11.

1. Задание 11 № 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях?
А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.
Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Задание 11 № 44

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.
Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Задание 11 № 75

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Задание 11 № 106

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание 11 № 137

Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Задание 11 № 168

Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание 11 № 199

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Задание 11 № 230

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Участниками социального конфликта могут быть значительные по численности группы и общности.

Б. Любой социальный конфликт приводит к разрушительным для общества последствиям.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Задание 11 № 261

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья осуществляет биологическое воспроизводство новых поколений.

Б. Семья осуществляет социализацию новых поколений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 11 № 292

Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Племена, народности, нации — это виды этносов.

Б. Членов любой этнической общности объединяет единство языка, верований и гражданства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 13.

1. Задание 13 № 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти
2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии
4) защита прав и свобод граждан

2. Задание 13 № 45

Что является признаком любого государства?

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти
3) суверенитет
4) многопартийность

3. Задание 13 № 76

Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

1) социализация
2) власть
3) политика
4) престиж

4. Задание 13 № 107

Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

1) либеральным
2) демократическим
3) революционным
4) авторитарным

5. Задание 13 № 138

Тоталитарный режим отличает

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
2) гарантия прав и свобод граждан
3) деятельность свободной прессы
4) наличие государственного аппарата

6. Задание 13 № 169

Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента
2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства
4) многопартийность

7. Задание 13 № 200

Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом
2) многопартийностью
3) федерацией
4) правовым государством

8. Задание 13 № 231

Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

1) участие в политической борьбе
2) контроль над частной жизнью избирателей
3) определение цен на товары и услуги
4) владение недвижимостью и акциями предприятий

9. Задание 13 № 262

Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

1) наличие региональных отделений
2) выражение интересов общества в целом
3) исключительное право издавать общеобязательные законы
4) притязание на власть, участие во власти

10. Задание 13 № 293

Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

1) производитель
2) потребитель
3) исследователь
4) избиратель

Задание 14.

1. Задание 14 № 16

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Задание 14 № 47

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Задание 14 № 78

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Задание 14 № 109

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание 14 № 140

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Задание 14 № 171

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание 14 № 202

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Задание 14 № 233

Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Задание 14 № 264

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно наличие развитого гражданского общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвлённая система законодательства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 14 № 295

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет публичную власть в стране.

Б. Государству принадлежит исключительное право взимания налогов и сборов с граждан и фирм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 15.

1. Задание 15 № 22

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка Б) организация работы общественного транспорта В) выплата пенсий, субсидий Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	1) социальное обеспечение населения 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Задание 15 № 53

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир В) вера в сверхъестественное Г) строгое следование ритуалам Д) объективное отражение действительности	1) религия 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Задание 15 № 84

Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Задание 15 № 115

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка	1) внешние
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2) внутренние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	
Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства	
Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Задание 15 № 146

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон	1) биологические
Б) общение с друзьями	2) социальные
В) реализация своих потребностей в деятельности	
Г) самосохранение	
Д) карьерный рост	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание 15 № 177

Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты	1) товар
Б) стиральная машинка	2) услуга
В) организация туристической поездки	
Г) гоночный автомобиль	
Д) пара обуви	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Задание 15 № 208

Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры	1) этносоциальный
Б) петербуржцы	2) религиозный
В) удмурты	3) территориальный
Г) мусульмане	
Д) буддисты	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Задание 15 № 239

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) фиксируется в законах и подзаконных актах	1) моральные
	2) правовые

Б) регулируют общественные отношения
В) охраняются силой государства
Г) отражают общественное мнение
Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

3) и моральные, и правовые

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 15 № 270

Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) реализация своих способностей
Б) самосохранение
В) достижение карьерного роста
Г) защита от холода
Д) общение с друзьями

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1) социальные
2) биологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Задание 15 № 301

Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

А) составление завещание
Б) отказ друга дать денег в долг
В) получение ссуды в банке
Г) отказ оплатить проезд в автобусе
Д) выполнение школьниками домашних обязанностей

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1) правовые
2) моральные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16.

1. Задание 16 № 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2) обеспечивается силой общественного мнения
3) фиксирует решение суда по конкретному делу
4) отражает представление общества о справедливости

2. Задание 16 № 48

Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

1) дееспособность
2) правоотношение
3) правовое сознание
4) юридическая ответственность

3. Задание 16 № 79

Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого
2) разглашение государственной тайны
3) коллекционирование старинных монет
4) нарушение слова, данного другу

4. Задание 16 № 110

Право, в отличие от морали,

1) охраняется силой государства
2) опирается на представления о добре и зле
3) регулирует общественные отношения
4) опирается на общественное мнение

5. Задание 16 № 141

Административным проступком является

1) безбилетный проезд в автобусе
2) убийство двух лиц
3) отказ вернуть долг соседу
4) опоздание на учёбу

6. Задание 16 № 172

Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) договор, право собственности, возмещение ущерба
4) правовой обычай, судебный прецедент

7. Задание 16 № 203

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается
1) силой государственного принуждения
2) мнением юристов
3) силой общественного мнения
4) привычками и традициями общества

8. Задание 16 № 234

Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
1) уголовного права
2) административного права
3) гражданского права
4) трудового права

9. Задание 16 № 265

Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются
1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

10. Задание 16 № 296

Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является
1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Задание 17.

1. Задание 17 № 18

Особым правом ребёнка является право на
1) защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2) опеку при потере родителей
3) уважение достоинства личности
4) свободу мысли, совести и религии

2. Задание 17 № 49

Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?
1) на доступ к культурным ценностям

2) на охрану здоровья и медицинскую помощь
3) на неприкосновенность частной жизни
4) на равенство перед законом и судом

3. Задание 17 № 80

Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является

1) Председатель Совета Безопасности
2) министр обороны
3) Начальник Генерального штаба
4) Президент РФ

4. Задание 17 № 111

Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье
2) на выражение собственного мнения
3) на уважение человеческого достоинства
4) на общение с родственниками

5. Задание 17 № 142

Конституционная обязанность гражданина РФ —

1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
2) уплата налогов
3) участие в выборах
4) обращение в государственные органы

6. Задание 17 № 173

В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

1) управление федеральной государственной собственностью
2) общие вопросы воспитания, образования, науки
3) судоустройство, прокуратура
4) государственные награды и почётные звания РФ

7. Задание 17 № 204

В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

1) участвовать в отправлении правосудия
2) выбирать род деятельности и профессию
3) участвовать в управлении делами государства
4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

8. Задание 17 № 235

Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

1) быть защищённым от насилия
2) знать своих родителей
3) жить и воспитываться в семье
4) получить имя и фамилию

9. Задание 17 № 266

Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

1) на неприкосновенность личности
2) на свободу передвижения
3) избирать в органы власти
4) на социальное обеспечение

10. Задание 17 № 297

Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

1) участие в деятельности политических партий
2) уплата налогов
3) защита чести и достоинства
4) обращение в государственные органы

Задание 18.

1. Задание 18 № 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Задание 18 № 51

Верны ли следующие суждения об органах власти РФ?

А. Правоохранительные органы РФ формируются путём всенародных выборов на основе равного и прямого избирательного права.

Б. Судебные органы РФ входят в систему исполнительной власти РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Задание 18 № 82

Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Задание 18 № 113

Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40−часовая рабочая неделя.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание 18 № 144

Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Задание 18 № 175

Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание 18 № 206

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Территория Российской Федерации включает в себя территории её субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Б. Согласно Конституции РФ вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Задание 18 № 237

Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Задание 18 № 268

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 18 № 299

Верны ли следующие суждения о государственной власти РФ?

А. Федеральное Собрание — парламент России — состоит из двух палат.

Б. Правительство РФ назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 19.

1. Задание 19 № 21

Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) соблюдение определённых норм и правил
2) создание воображаемой обстановки
3) использование различных предметов
4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства		Черты отличия	

2. Задание 19 № 52

Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) осознание противоречия интересов
2) поиск пути выхода из конфликта
3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
4) участие третьей стороны

Черты сходства		Черты отличия	

3. Задание 19 № 83

Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возможность выбора профиля обучения
2) соблюдение правил поведения
3) возможность поступления в вуз
4) получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

4. Задание 19 № 114

Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) наличие особых норм поведения
2) личные контакты членов группы
3) отношения родства
4) общий быт

Черты сходства		Черты отличия	

5. Задание 19 № 145

Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства		Черты отличия	

6. Задание 19 № 176

На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) неотъемлемая часть культуры одного народа

2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций

3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира

4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства		Черты отличия	

7. Задание 19 № 207

Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) право совершать мелкие бытовые сделки

2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

3) право распоряжаться своими доходами

4) возможность получить наследство

Черты сходства		Черты отличия	

8. Задание 19 № 238

Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) наступает только за совершённое преступление

2) применяется компетентными органами государства

3) строго регламентируется нормами права

4) влечёт судимость гражданина

Черты сходства		Черты отличия	

9. Задание 19 № 269

Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством
2) предполагают юридическую ответственность
3) определяют границы дозволенного
4) регулируют общественные отношения

Черты сходства		Черты отличия	

10. Задание 19 № 300

Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) решение проблемы ограниченности ресурсов
2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
3) одним из факторов производства выступает труд
4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты отличия	

Задание 20.

Задание 20 № 8313

Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
… РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

2. Задание 20 № 8314

Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Доход	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени

_____	Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

3. Задание 20 № 8315

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторные доходы

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЙ ДОХОД
Земля	_____
Труд	Заработная плата

4. Задание 20 № 8316

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных норм

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством
Нормы _____	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о добре и зле

5. Задание 20 № 8317

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

6. Задание 20 № 8318

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА

ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

7. Задание 20 № 8319

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
...	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

8. Задание 20 № 8320

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА

ПРАВОВОЙ СТАТУС	ХАРАКТЕРИСТИКА
Правоспособность	Способность иметь юридические права
...	Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

9. Задание 20 № 8321

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
...	Рента

10. Задание 20 № 8322

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

ОТВЕТЫ к заданиям

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	1	1	2	2	4	1	2	4

Задание 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	1	2	4	1	1	2	1

Задание 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

Задание 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	4	2	4	4	2	4	4	1

Задание 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	4	4	4	4	4	4	2	2

Задание 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	3	3	2	3	3	2

Задание 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	4	4	1	2	4	2	1

Задание 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	4	4	1	2	4	1	3	1

Задание 13.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	4	1	2	1	1	4	4

Задание 14.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	3	2	1	3	3	1	3

Задание 15.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22121	22112	11221	21212	12212	21211	13122	23211	12121	12112

Задание 16.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	1	1	1	1	2	2	3

Задание 17.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	3	2	2	4	4	3	2

Задание 18.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	3	4	3	3	3	3	3	1

Задание 19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1324	1234	2413	1234	1423	2413	1423	2314	3412	1324

Задание 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правительство	власть	рента	морали	эволюция	наука	общение	дееспособность	земля	мажоритарная

Задания с развернутым ответом:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: 2) смысл понятия, например: Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: ……(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два элемента ответа (например, сформулированы два правила рационального поведения потребителя): – – Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует)	0

независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос 2) ответ на второй вопрос Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Задание 12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данные формы участия для решения местных проблем и вопросов); б) о различии, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Задание 21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) 2) 3) 4) 5) Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

ПРИМЕРЫ
Тип задания – 1.

1. Задание 1 № 8253

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Задание 1 № 8254

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. Задание 1 № 8255

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

4. Задание 1 № 8256

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

5. Задание 1 № 8257

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

6. Задание 1 № 8258

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство; акционерное общество; предпринимательство; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

7. Задание 1 № 8259

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

8. Задание 1 № 8260

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

9. Задание 1 № 8261

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; социальный статус; социальная норма; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

10. Задание 1 № 8262

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответы:

Задание 1.

1. *Власть; демократия*
2. *Власть* - это возможность навязывать свою волю или решения людям независимо от их желания; способность оказывать влияние на людей и их организации/ Демократия- власть народа (от demos — народ и kratos — власть). В современном понимании политический режим, основанный на признании таких принципов, как верховенство конституции и законов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека.

Задание 2.

1. *Доход, собственность*
2. Доход – деньги или материальные ценности, полученные от производственной, коммерческой, посреднической и иной деятельности./ Собственность – форма присвоения материальных благ и отношения, возникающие в связи с этим.

Задание 3.

1. *Страта, социальная мобильность*
2. Страта – социальный слой, занимающий определенное иерархичное положение в социальной структуре общества, обладающий разной степенью власти, уровнем дохода, престижностью, образованием. /Социальная мобильность – это перемещение индивида или группы внутри социальной структуры как с изменением своего социального положения, так и без изменения

Задание 4.

1. *Религия, наука*
2. Религия – форма духовной культуры, мировоззрение и определяемое им поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы./ Наука - форма духовной культуры, основная цель науки как вида деятельности человека – получение, обоснование и систематизация новых знаний.

Задание 5.

1. *Государство, тоталитаризм*
2. *Государство* — это определенный способ организации общества, основной элемент политической системы, организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения./ Тоталитаризм

- политический режим, для которого характерны установление полного (тотального) контроля со стороны государства за жизнью его граждан, насаждение единой идеологии, обосновывающей необходимость и преимущества установленного режима, а существование каких-либо иных теорий и взглядов не допускается.

Задание 6.

1.Акционерное общество; предпринимательство

2. Акционерное общество - компания, финансовые средства которой образованы от продажи акций и облигаций./ Предпринимательство – самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.

Задание 7.

1. *Безработица; банковский кредит*
2. Безработица – социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не имеет работы, но активно ее ищет./ Банковский кредит – предоставление банком денег в долг, на условиях возвратности, обычно с уплатой процентов.

Задание 8.

1. *Жизненные ориентиры, образование*
2. Жизненные ориентиры – целевые установки человека, которые определяют содержание и формы его деятельности по достижению этих целей./ Образование - целенаправленная познавательная деятельность по получению знаний, накопленных предыдущими поколениями.

Задание 9.

1. *социальный статус; социальная норма*
2. Социальный статус - определенное положение человека или группы в обществе./ Социальная норма – правило, установленное в обществе, которое регулирует общественную жизнь.

Задание 10.

1. *Факторы производства; товар*
2. Факторы производства – совокупность ресурсов, необходимых для производства материальных и общественных благ./ Товар – продукт труда, предназначенный для обмена.

Тип задания – 5.

1. **Задание 5 № 15361**

Рассмотрите фотографию.

Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, в которые вступают молодые люди, изображенные на переднем плане иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым им следует придерживаться в дальнейшей совместной жизни и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Задание 5 № 15343 Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации семья? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3.Задание 5 № 15360 Рассмотрите фотографию.

Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно с уважением относиться к действиям людей, изображенных на иллюстрации, даже если ты не разделяешь их взглядов.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Задание 5 № 15345

Рассмотрите фотографию.

Какая экономическая операция изображена на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой операции потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Задание 5 № 15346

Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности, осуществляемой мужчиной, изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Задание 5 № 15347 Рассмотрите фотографию.

Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять данную деятельность.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7.Задание 5 № 15352

Рассмотрите фотографию.

Следование какому виду социальных норм демонстрирует семья, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно проводить свободное время, праздники с семьей. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

8. Задание 5 № 15353

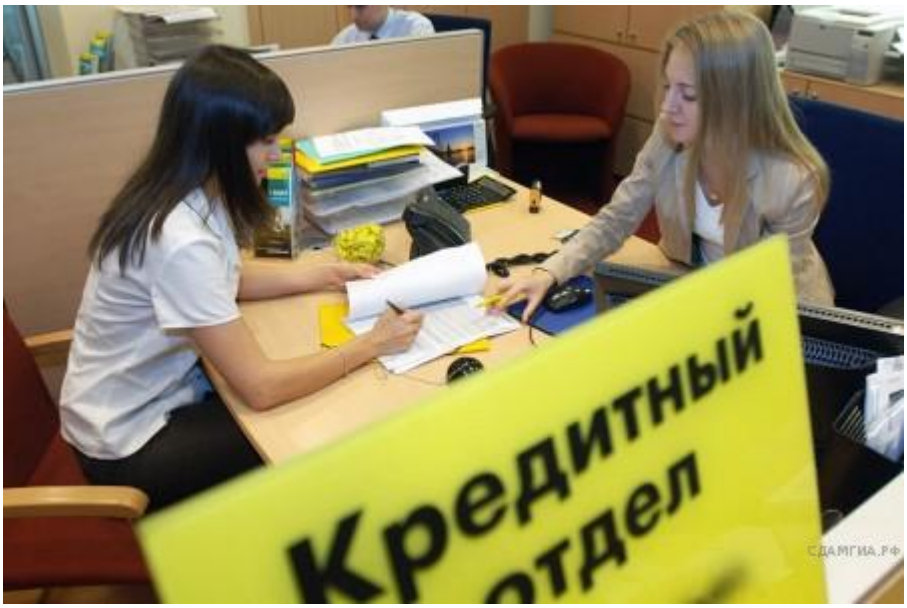
Рассмотрите фотографию.

Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно соблюдать данный вид социальных норм в повседневной жизни.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

9. Задание 5 № 15344

Рассмотрите фотографию.



Какая организация осуществляет вид экономической деятельности, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

10. Задание 5 № 15318 Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

ОТВЕТЫ

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: семейное право;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила и пояснения к ним, допустим:

- с уважением относиться к мнению супруга, что позволит избежать ссор и конфликтов;

- исключить любые формы физического или морального насилия по отношению к супругу(если человек любит, он не будет унижать другого.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 2.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: потребление/ деятельность потребителя и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- потреблять продукты надлежащего качества, чтобы не болеть;

-соотносить свои доходы и стоимость потребляемых благ (необоснованно высокие траты на товары потребления могут привести к тому, что семья будет вынуждена брать в долг деньги на покупки).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 3.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: религиозные нормы / религиозные обряды / нормы христианской (православной) религии и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

- это позволяет избежать конфликтов с верующими, которых может оскорбить неуважительное отношение к своим взглядам и религиозным чувствам;

- это соответствует общепринятым нормам морали и уважительного, вежливого общения с другими людьми.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: оплата покупок банковской картой / безналичная оплата покупок и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- закрывать рукой терминал, когда вводится пин-код (это позволит исключить ситуацию, когда мошенники смогут запомнить пин-код и использовать в корыстных целях для кражи денег с карты);

- не передавать данные карты третьим лицам (это исключит возможность использовать данные для снятия денежных средств без вашего ведома).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 5.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: торговля / продажа товаров / торговля продуктами на рынке и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- продавать свежий и качественный товар (это позволит привлечь постоянных покупателей, которые будут приходить, рассчитывая на хороший товар);

- быть вежливым и приветливым с покупателями (это позволит расположить их к себе, в результате чего спрос и прибыль вырастет).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: уборка территории / участие в субботнике / экологическое волонтерство и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

- это позволит сохранять окружающую среду чистой;

- это помогает коммунальным службам справляться со своей работой.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: традиции / обычаи / участие в традиционных праздниках и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

- это позволяет сблизиться членам семьи, проявить взаимную заботу и любовь;

- это демонстрирует взаимную привязанность, уважение членов семьи друг к другу.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 8.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: правовые нормы / законы / правила дорожного движения и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

- это позволяет избежать юридической ответственности за нарушение законов;

- это исключит ситуации, когда можно нанести вред другим людям или создать угрозу, чтобы они нанесли вред тебе.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 9.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: банк / коммерческий банк и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- выбирать низкий процент кредита (от этого зависит сколько потребитель должен будет вернуть денег банку и насколько «дорогим» окажется для него кредит);

- обращать внимание на дополнительные условия кредитования (штрафы за просрочку, возможность досрочного погашения делают процесс выплаты кредита комфортным или наоборот крайне неудобным).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 10.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока);

- не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы могут закрыть производство или наложить на него высокие штрафы).

Тип задания - 6

1. Задание 6 № 8274

Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Задание 6 № 8275

14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Задание 6 № 8276

Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Задание 6 № 8277

Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Задание 6 № 8278

Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Задание 6 № 8279

Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Задание 6 № 8280

15−летней Александре Е. на день рождение родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк X для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

8. Задание 6 № 8281

16−летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

9. Задание 6 № 8282

Совершеннолетнему Вадиму досталось в наследство крупная сумма денег. Он решил ее инвестировать и получать пассивный доход. Предложите один любой вариант, куда он может вложить деньги. Объясните, почему неэффективно хранить крупную сумму денег дома, не инвестируя ее куда-либо. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

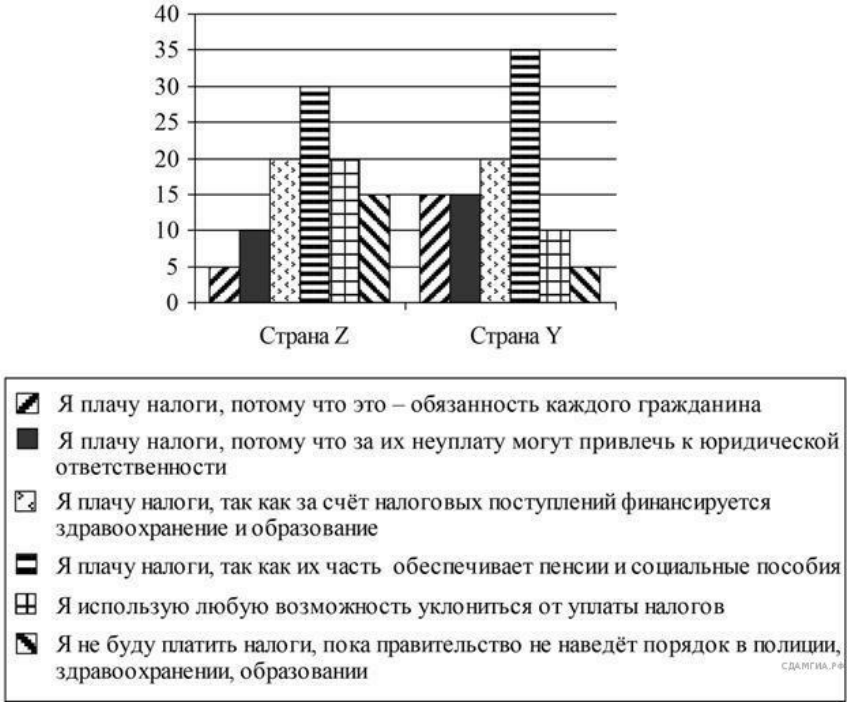
10. Задание 6 № 8283

Совершеннолетней Антонине Арсеньевне досталась в наследство крупная сумма денег. Её брат, работающий брокером, посоветовал открыть индивидуальный инвестиционный счет и вложиться в ценные бумаги. Какие ценные бумаги Вы знаете? Укажите любые два примера ценных бумаг. Укажите одно имущественное право, которое дает своему владельцу любая из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Тип задания 12

11.Задание 12 № 8293

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

12. Задание 12 № 8294

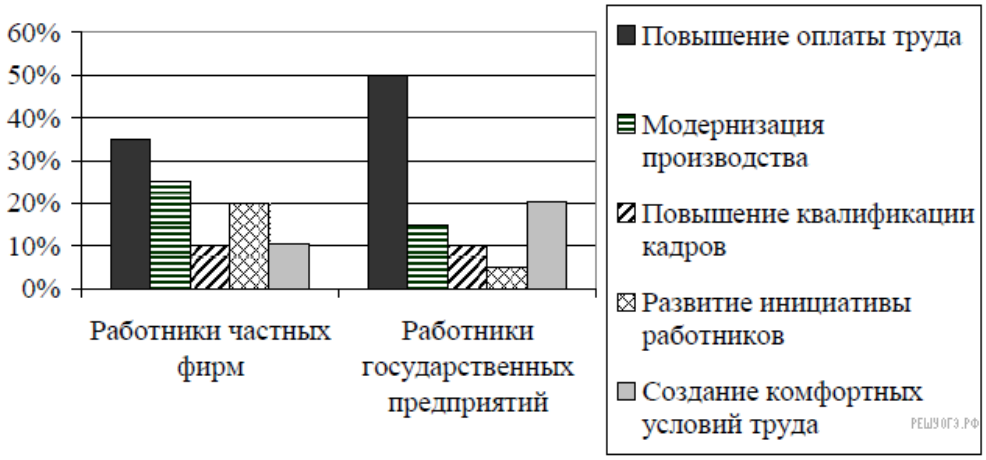
Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Задание 12 № 8296

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

14. Задание 12 № 8297

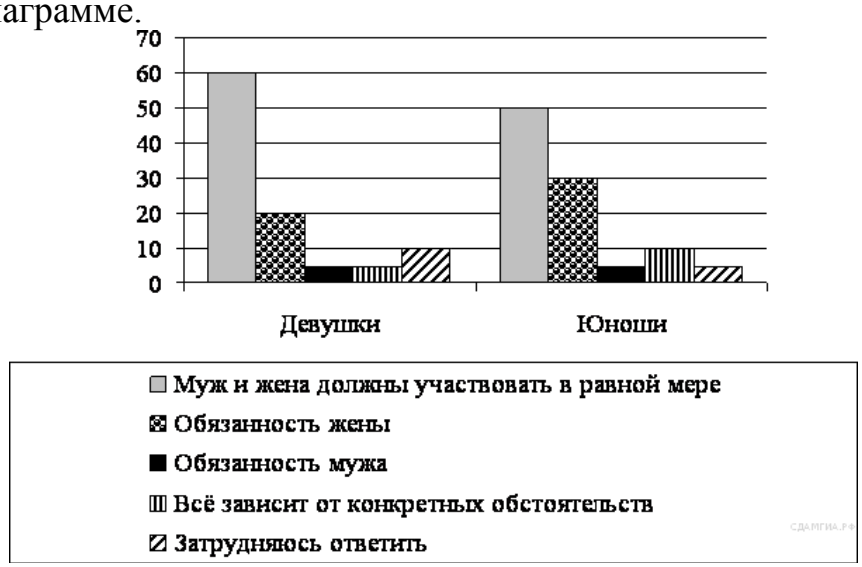
Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

15. Задание 12 № 8298

Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задания для работы с текстом

Задание 21 № 88

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для

его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация - двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. *(По П. Смелзеру)*

22. Задание 22 № 89

Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации? Что автор называет социальными нормами?

23. Задание 23 № 91

Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте тремя примерами это взаимовлияние.

24. Задание 24 № 93

Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идёт неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ

1. Задание 1 № 15230

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения типов политического режима?

Республика, авторитарное государство, федерация, унитарное государство, тоталитарное государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Задание 2 № 1456

В государстве N образование доступно только высшим сословиям, продвижение по социальной лестнице крайне затруднено, основу экономики составляет натуральное хозяйство. К какому типу относится общество государства N?

1) индустриальному

2) постиндустриальному
3) традиционному
4) информационному

3. Задание 3 № 594

Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области

1) науке
2) искусству
3) образованию
4) морали

4. Задание 4 № 874

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание 5 № 15360

Рассмотрите фотографию.

Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно с уважением относиться к действиям людей, изображенных на иллюстрации, даже если ты не разделяешь их взглядов.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Задание 6 № 15231

Шестнадцатилетняя Екатерина искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в колледже. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Набор текста. 1 лист – 100 рублей. Количество листов зависит только от вашего желания. Для получения первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось 8 вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения достижения цели Екатерины. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Задание 7 № 1682

Какой признак характеризует командную экономическую систему?

1) свободное ценообразование
2) многообразие форм собственности
3) свобода хозяйственной деятельности
4) централизованное планирование

8. Задание 8 № 1747

В стране Z производство товаров координируется правительством — предприятия получают директивные указания, что и в каком количестве производить. Данный признак характерен для экономики

1) традиционной
2) плановой
3) рыночной
4) конкурентной

9. Задание 9 № 1685

Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить издержки на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 10 № 1248

При входе главы государства в парламент все присутствующие должны подниматься со своих мест, приветствуя его. Примером каких социальных норм является данное поведение?

1) этикета
2) правовых

3) обычая
4) эстетических

11. Задание 11 № 1906

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Главная задача социальных норм - регулировать общественную жизнь, деятельность людей.

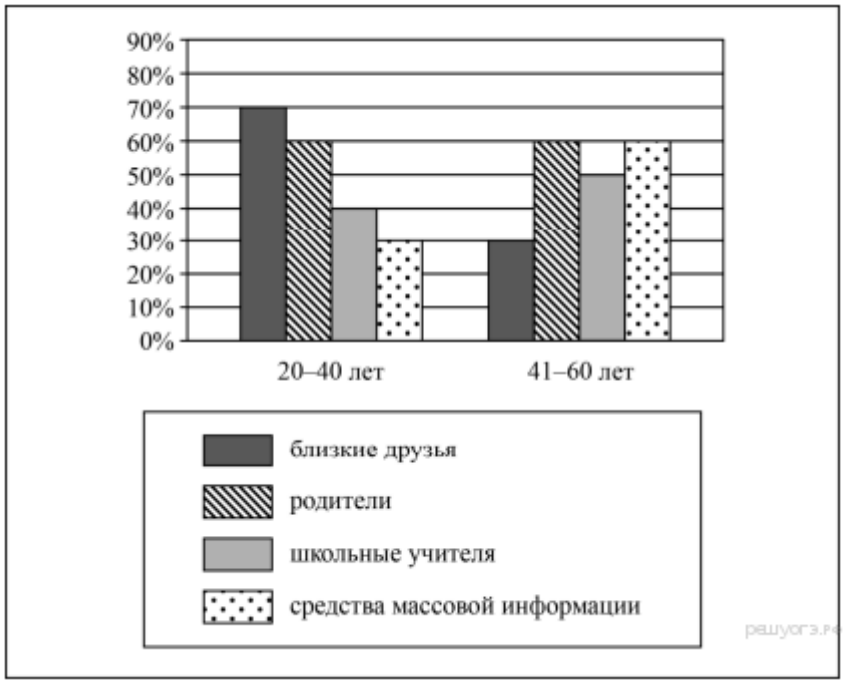
Б. Социальные нормы позволяют сделать жизнь общества более стабильной и предсказуемой.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Задание 12 № 15026

В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какие агенты социализации играют в наше время решающую роль в становлении личности подростка (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер
задания.

13. Задание 13 № 1907

Что является признаком любого государства?

1) республиканская форма правления
2) федеративное устройство
3) взимание налогов и сборов
4) разделение властей

14. Задание 14 № 1909

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Задание 15 № 425

Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) эстетическое наслаждение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Задание 16 № 959

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) поддерживаются силой государства
2) регулируют поведение людей
3) опираются на силу общественного мнения
4) содержат образцы поведения

17. Задание 17 № 235

Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

1) быть защищённым от насилия
2) знать своих родителей
3) жить и воспитываться в семье
4) получить имя и фамилию

18. Задание 18 № 1256

Верны ли суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция РФ содержит нормы, имеющие прямое действие.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Задание 19 № 424

В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) принимаются государством
2) регулируют жизнь общества
3) опираются на представления о добре и зле
4) устанавливают правила поведения

Черты сходства		Черты отличия	

20. Задание 20 № 8991

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
… РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

21. Задание 21 № 1639

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В первобытном обществе общественный порядок поддерживался всеми членами общества на основе жёстких запретов, традиций и обычаев. Социальные нормы были встроены в социальный порядок жизни. Посредством этих норм (образцов) закреплялся и воспроизводился данный тип общественных связей, осуществлялась передача опыта первобытной социальности.

В зависимости от дифференциации общественной жизни, с переходом в архаическом обществе к различным формам обмена деятельностью возникает проблема осмысления и обоснования (оправдания) социальных норм. Усложняется само понятие социальной нормы, поскольку нужно сопоставить различные образцы, правила и предписания, выработать определённые стандарты и стереотипы. В отличие от образца, регулирующего весь процесс взаимодействия, норма представляет собой принцип, допускающий вариативность поведения. Тем самым осуществляется взаимная оценка различных социальных норм. Этот оценочный момент становится важным мотивом выполнения или невыполнения социальной нормы.

Социальные нормы являются способом добровольного и осознанного взаимодействия, сотрудничества людей. На их основе возможно прогнозирование поведения взаимодействующих сторон, что делает более устойчивыми общественные связи, повышает меру стабильности общества, соотносит интересы индивидов и общества в целом.

В развитых обществах социальные нормы становятся мерой и инструментом измерения человека и человеческой деятельности.

С ориентацией на социальные нормы человек воспитывает в себе определённые личностные качества. Через усвоение социальных норм происходит социализация индивидов, однако самореализация не сводится к усвоению социальных норм.

22. Задание 22 № 1640

Укажите две функции, которые выполняли, по мнению авторов, социальные нормы в первобытном обществе. Какие характеристики социальных норм свидетельствуют об их усложнении? Используя текст, укажите три из них. В каком процессе, согласно тексту, участвует индивид, в результате чего происходит усвоение социальных норм.

23. Задание 23 № 1642

Какие три вида социальных норм, по мнению авторов, поддерживали общественный порядок в первобытном обществе? Приведите два примера таких норм.

24. Задание 24 № 1644

Авторы полагают, что «в развитых обществах социальные нормы становятся мерой и инструментом измерения человека и человечности».

Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) эту мысль авторов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания с кратким ответом

№ задания	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	3	4	2	2	1	3	3	3	1222	1	4	3	2413	правительство

Задания с развернутым ответом

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: авторитарное государство, тоталитарное государство;
2) смысл понятия, например: авторитарное государство – способ политической организации общества с ограничением прав и свобод граждан и сосредоточением власти в руках одного лица или группы лиц, ИЛИ тоталитарное государство осуществляет всеобъемлющий контроль всех сторон жизни граждан, включая частную жизнь.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

Задание 5

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: религиозные нормы / религиозные обряды / нормы христианской (православной) религии и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

— это позволяет избежать конфликтов с верующими, которых может оскорбить неуважительное отношение к своим взглядам и религиозным чувствам;

— это соответствует общепринятым нормам морали и уважительного, вежливого общения с другими людьми.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения

Задание 6.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего Екатерина не найдёт работу. Объявление дали мошенники: они предлагают большие деньги при минимальном вложении труда и при устройстве на работу деньги платит работодатель работнику, а не наоборот;

2) ответ на второй вопрос, например: не переводить деньги, уточнить информацию о том, сколько стоит в среднем выполнение данного вида работы.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Задание 12.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: опрошенные из обеих возрастных групп в равной мере считают, что родители играют решающую роль в становлении личности (возможное объяснение, например: в обществе сформированы семейные ценности, поэтому родители ответственно относятся к воспитанию детей, а дети уважают родителей);

б) о различии, например: опрошенные 20–40 лет в большей мере, чем люди более старшего возраста, считает, что близкие друзья играют решающую роль в процессе социализации (возможное объяснение, например: в молодости общение со сверстниками, друзьями является важнейшей потребностью; в старшем возрасте дружба ценится, однако люди часто бывают самодостаточными).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Задание 21.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1) Общественный порядок первобытного общества поддерживался нормами – образцами, запретами.

2) Факторы, обусловившие необходимость осмысления социальных норм.

3) Усложнение роли социальных норм в обществе.

4) Социальные нормы современного общества являются способом сотрудничества людей.

5) В развитых обществах социальные нормы становятся мерой человеческого в человеке.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Задание 22.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос:

Посредством этих норм (образцов)

1) закреплялся и воспроизводился данный тип общественных связей;
2) осуществлялась передача опыта первобытной социальности.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Ответ на второй вопрос:

1) выработка определённых стандартов и стереотипов как результат сопоставления различных образцов, правил и предписаний;
2) принцип, допускающий вариативность поведения;
3) оценочный момент становится важным мотивом выполнения или невыполнения социальной нормы.

3. Ответ на третий вопрос: социализация.

Задание 23.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Ответ на вопрос:

а) жёсткие запреты;
б) традиции;
в) обычаи.

2. Два примера:

а) нормы-запреты (например: запрет на эндогамные браки внутри племени, рода);
б) обычаи (например: уважение старших).

Могут быть приведены другие примеры.

Задание 24.

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1) в развитом обществе нормы детально не регламентируют деятельность человека: ему приходится самостоятельно выбирать соответствующую модель поведения;
2) личность в определённой мере обладает свободой выбора и саморегулирования своего поведения;
3) возрастает ответственность человека за выполнение или невыполнение социальных норм.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).