

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

ОТ ШКОЛЬНИКА ДО УЧИТЕЛЯ...

**Допрофессиональная педагогическая подготовка
школьников: методические рекомендации и программы**

Ярославль
2021

УДК 371+37.02
ББК 74.20
Д 68

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Учебно-методическое пособие подготовлено в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073–00077–21–02 на выполнение научных исследований по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф. 99.1. БВ09АА00006)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» *Н. В. Тамарская*;
кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» *О. В. Пополитова*

Д 68 Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...) ISBN 978-5-00089-514-6

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации допрофессиональной педагогической подготовке школьников в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования; предлагаются варианты рабочих программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проекты нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации допрофессиональной педагогической подготовки и взаимодействие вовлеченных в нее образовательных организаций.

Издание адресовано директорам, заместителям директоров общеобразовательных организаций, педагогам общего, дополнительного и профессионального образования, представителям организаций среднего профессионального и высшего образования, занимающимся допрофессиональной педагогической подготовкой обучающихся общеобразовательных организаций.

УДК 371+37.02
ББК 74.20

ISBN 978-5-00089-514-6

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2021
© Авторы, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	5
<i>1. Методические рекомендации по организации допрофессиональной педагогической подготовки</i>	9
1.1. Основные понятия	9
1.2. Выявление социального запроса	12
1.3. Информационно-методические условия	14
1.4. Организационные условия	21
1.5. Нормативно-правовые условия	24
1.6. Кадровые условия	25
1.7. Материально-технические условия	27
1.8. Оценка результатов	28
<i>2. Программы элективных курсов по допрофессиональной педагогической подготовке</i>	41
2.1. «Познай себя. Практическая психопедагогика»	41
2.2. «Основы психологии. Познай себя» (модуль «Мир профессии психолога»)	59
2.3. «Основы психологии. Познай себя» (модуль «Мир профессии психолога»)	66
2.4. «Основы психологии. Познай себя» (модуль «Деловое общение»)	81
2.5. «Введение в педагогическую профессию»	87
<i>3. Программы внеурочной деятельности по допрофессиональной педагогической подготовке</i>	97
3.1. «Психология»	97
3.2. «Дебаты»	109
3.3. «Социально-педагогический дебют»	127
3.4. «Творческая личность в современном мире»	150

<i>4. Дополнительные общеобразовательные программы по допрофессиональной педагогической подготовке</i>	<i>160</i>
4.1. «Смена мечты»	160
4.1. «Школа юного психолога»	174
4.2. «Организатор детского коллектива»	183
4.3. «Основы творческо-педагогических способностей»	192
4.4. «КембриДжуниор»	200
4.5. «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников»	210
<i>5. Проекты нормативно-правовых документов для организации допрофессиональной педагогической подготовки</i>	<i>225</i>
5.1. Примерное положение о педагогическом классе (группе, объединении) образовательных организаций Ярославской области	225
5.2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	229
5.3. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в своей и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	236
5.4. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	239
5.5. Форма договора о сетевой реализации образовательных программ	243
<i>Библиографический список</i>	<i>249</i>
<i>Сведения об авторах</i>	<i>250</i>
<i>Information about the authors</i>	<i>253</i>

Введение

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, вовлеченным в организацию допрофессиональной педагогической подготовки, специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим образовательные организации по данному направлению.

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики является обеспечение профессионального самоопределения школьников относительно социально-педагогических профессий. В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года для достижения этой цели необходимы

- реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов (в том числе по результатам предпрофессионального экзамена);

- проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;

- создание сети психолого-педагогических классов, использование механизма предоставления возможности для проведения профессиональных проб;

- усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;

- расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов, таких как

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее — ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В октябре 2021 года научной и педагогической общественности был представлен проект концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в котором указывается значимость «развития сети профильных психолого-педагогических классов, актуальность разработки и реализации программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии» [Администратор образования ... , 2021].

Индивидуализация, пронизывающая все сферы жизнедеятельности современной школы, организация системы сопровождения участников образовательного процесса на всех уровнях системы образования, накопление опыта использования потенциала сетевого взаимодействия и ресурсов социальных партнеров для обогащения образовательной среды образовательного учреждения создают предпосылки для организации в школе допрофессиональной педагогической подготовки.

Изложение основных вопросов организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников предусматривает

1. Выявление социального запроса на организацию допрофессиональной педагогической подготовки.

2. Определение необходимых ресурсов для ее реализации:

– обеспечение данного направления работы нормативно-правовыми документам (актуализация перечня соответствующих нормативных документов федерального и регионального значения, создание на данной основе локальных нормативно-правовых актов);

– создание банка информационно-методических ресурсов, предполагающее разработку как индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, так и программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках допрофессиональной педагогической подготовки;

– определение кадровых ресурсов, необходимых для эффективной реализации допрофессиональной педагогической подготовки;

– обеспечение процесса реализации необходимым материально-техническим оборудованием;

– внедрение системы мониторинга качества организации деятельности допрофессиональной подготовки и оценки ее результатов.

Авторский коллектив пособия:

В. Н. Белкина, А. А. Борисова, Ю. А. Бушкова, Н. А. Глазкова, С. А. Власова, Н. А. Вьюгина, А. В. Гусева, Ж. Г. Ерофеева, М. А. Зайцева, С. С. Карцева, Т. Г. Киселева, А. Н. Логинова, В. В. Ромашова, Н. Б. Рябинкина, Ю. Н. Сальникова, Н. А. Селедцова, Т. А. Табунова, Е. В. Усина, Т. А. Фокина, Е. П. Царева, К. М. Царькова.

1. Методические рекомендации по организации допрофессиональной педагогической подготовки

1.1. Основные понятия

Допрофессиональная педагогическая подготовка тесно связана с рядом процессов, осуществляемых в современной образовательной организации. Прежде всего, необходимо определиться с трактовкой ряда терминов. Системообразующим является понятие «допрофессиональная педагогическая подготовка».

Допрофессиональную педагогическую подготовку школьников мы рассматриваем как «образовательную систему, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств» [Успенский, 1999].

Допрофессиональная педагогическая подготовка как этап непрерывного педагогического образования нацелена на социальное и профессиональное самоопределение школьников, формирование у них профессионально значимых качеств, определяющих способность реализовать себя как педагога.

Допрофессиональная педагогическая подготовка предусматривает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Сопровождение профессионального самоопределения школьников — непрерывный процесс, объединяющий деятельность средних общеобразовательных школ, организаций среднего профессионального и высшего образования по подготовке педагогических кадров, отвечающих требованиям современного общества [Андарало, 2020].

Допрофессиональная педагогическая подготовка может рассматриваться в рамках как предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов основного уровня образования, так и профильной подготовки в 10–11 классах среднего уровня образования.

Предпрофильная подготовка рассматривается современными учеными как «система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содей-

ствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе относительно профиля и места дальнейшего обучения)» [Лучинина, 2008].

Профильное обучение — «организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы» [Федеральный закон ... , 2021].

В научной литературе и нормативных документах при рассмотрении форм организации допрофессиональной педагогической подготовки вводятся в оборот научные термины «профильный психолого-педагогический класс», «профильная группа» и «детское объединение», деятельность которых может быть рассмотрена в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) — объединение обучающихся образовательной организации, характеристическими признаками которого являются

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами [Организация деятельности ... , 2021].

Профильная группа — форма профильного обучения, группа обучающихся по основной образовательной программе общего образования, состоящая из учащихся одного общеобразовательного учреждения или имеющая сборный состав учащихся.

Детское объединение — форма организации обучающихся в системе дополнительного образования, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю или виду деятельности.

Социально-педагогическая практика — «общественно полезная деятельность обучающихся, направленная на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности» [Концепция и модели ... , 2021].

Поскольку допрофессиональная педагогическая подготовка организуется в рамках нормативного поля деятельности общеобразовательной организации, целесообразно рассмотреть определения основных содержательных компонентов: образовательной программы, основной образовательной программы, дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа школы — образовательная программа, реализуемая на уровне общего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа — образовательная программа, реализуемая на уровне дополнительного образования детей и взрослых.

Элективный курс — обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся. Отличается от факультативного курса, который не обязательно выбирать (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организацию деятельности психолого-педагогических классов невозможно представить без процесса индивидуализации образовательной деятельности.

Организация индивидуальной образовательной деятельности обучающегося — персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с

опорой на собственные склонности, способности и интересы. В практике работы образовательной организации для достижения целевых ориентиров организации индивидуальной образовательной деятельности проектируются индивидуальные образовательные маршруты, программы, планы (индивидуальные проекты).

Индивидуальный проект — это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10–11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный образовательный маршрут — замысел школьника относительно его собственного продвижения в образовании, проект, который конкретизирует образовательную программу и планы обучающегося.

1.2. Выявление социального запроса

Необходимо начать организацию допрофессиональной педагогической подготовки с выявления социального запроса. Социальный запрос является по своей сути социальным заказом, исходящим как от участников образовательных отношений — обучающихся и их родителей, так и от потенциальных работодателей, общественных организаций района, региона, страны.

Социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на допрофессиональную педагогическую подготовку может быть выявлен путем анкетирования, бесед, фокус-группы.

Выявление запроса семьи предполагает изучение мнения и ожиданий родителей и детей относительно следующих аспектов реализации допрофессиональной педагогической подготовки:

- запрос на условия ее реализации;
- запрос на организацию процесса обучения в ходе допрофессиональной педагогической подготовки;
- запрос на результаты допрофессиональной педагогической подготовки.

Управленческая команда школы совместно с родительской общественностью должна найти ответы на следующие вопросы:

– Как обеспечить запрос родителей на качество допрофессиональной подготовки (расписание, материально-техническая база; будут ли выезды в организации сетевых партнеров — других ОО или в организации СПО и ВО, как будет решен вопрос обеспечения безопасности ребенка (с позиции психологического и физического благополучия)?

– Каковы предпочтения родителей относительно количества времени, которое ребенок будет проводить на занятиях в рамках данной подготовки?

– Как будут выстраиваться взаимоотношения ребенка с учителями и другими участниками допрофессиональной педагогической подготовки?

– Как родители относятся к профессиональной ориентации их детей на профессии в сфере образования?

Параллельно этой работе целесообразно начать и *выявление запроса обучающихся* с проведения просветительских мероприятий, освещающих различные сферы педагогической деятельности и многообразие педагогических профессий. Данные виды мероприятий могут быть организованы, в том числе, с привлечением социальных партнеров школы, представителей организаций среднего профессионального образования и высшего образования, педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, кванториумов, расположенных в муниципальных районах или областном центре, специалистов психолого-медико-педагогических центров, представителей муниципальных органов управления образованием.

В рамках деятельности по выявлению социального запроса обучающихся руководству образовательной организации рекомендуется инициировать и процедуру *диагностики индивидуально-личностных особенностей обучающихся*. Поскольку наиболее массовая практика организации допрофессиональной педагогической подготовки на сегодняшний день предполагает охват обучающихся с 9 по 11 класс, проведение диагностических процедур рекомендуется начинать с 7-8 класса.

В организациях, имеющих в штатном расписании педагога-психолога, данный вид деятельности может быть включен в годовой план его работы. При отсутствии в штатном расписании та-

кого специалиста, особенно в условиях сельской малокомплектной школы, целесообразно рассмотреть вариант назначения ответственного лица из числа педагогов школы или классных руководителей. Возможно заключение договора о сотрудничестве в рамках исполнения должностных обязанностей специалистов муниципального психолого-медико-педагогического центра либо привлечение к данному виду работ специалиста из образовательных организаций дополнительного образования детей, крупных школ — партнеров по сетевому взаимодействию.

При реализации среднего общего образования в рамках любого профиля может быть выявлена группа обучающихся, имеющих направленность личности, способности и склонности к педагогической профессии. Соответственно, образовательная организация при реализации допрофессиональной педагогической подготовки вправе использовать различные формы, предполагающие набор целого класс-комплекта обучающихся, психолого-педагогического класса, или предусмотреть индивидуальное сопровождение обучающегося в соответствии с его интересами и склонностями к профессиональной педагогической деятельности.

Немаловажное значение при анализе социального запроса играет и изучение открытых источников социологических опросов семьи, потенциальных работодателей, анализа кадрового дефицита представителей педагогических профессий внутри муниципального района или региона, спрос населения (поселка, района) на те или иные виды педагогической деятельности (коррекционной, развивающей, профориентационной и др.).

На основании анализа запроса администрацией образовательной организации планируется дальнейшая работа по формированию содержания учебных планов и дополнительных образовательных программ, продумываются мероприятия по информационно-методическому обеспечению допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

1.3. Информационно-методические условия

В процессе организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников рекомендуется использовать следующие методические материалы:

– Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

– Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

– Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций»);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-23 (ред. от 15.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и

малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

– Распоряжение Минпросвещения РФ от 17 декабря 2019 года № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

При разработке компонентов основной образовательной программы профильных психолого-педагогических классов и дополнительных общеобразовательных программ для объединений педагогического направления необходимо опираться на концептуальные основы допрофессиональной педагогической подготовки, также подробно представленные в учебно-методическом пособии «Организация деятельности психолого-педагогических классов» [Организация деятельности ... , 2021].

Для успешной реализации общеобразовательных программ сегодня необходимы

– учебно-методические и программно-методические материалы, соответствующие современным требованиям к качеству образовательного контента, в том числе активное применение дистанционных технологий и электронного обучения;

– широкая представленность деятельности объединения в телекоммуникационной сети Интернет, в том числе в популярных социальных сетях, на образовательных электронных площадках;

– использование широкого спектра инструментов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций других сфер экономики, в том числе сетевой формы реализации образовательных программ;

– научно-методическое сопровождение образовательного процесса организациями высшего профессионального педагогического образования, позволяющее интегрировать деятельность

объединения в систему непрерывного педагогического образования за счет сопряжения образовательных результатов и внедрения в практику современных достижений педагогической науки.

Работу образовательной организации по *обеспечению информационно-методических условий* рекомендуется начать с проектирования учебных планов и определения места и значения дополнительных курсов допрофессиональной педагогической подготовки. Возможность индивидуализации учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет распределить объем учебных часов на те или иные программы, реализуемые в рамках данного направления. Программы по допрофессиональной педагогической подготовке в рамках действующих нормативов могут быть представлены программами дополнительных учебных предметов и курсов. Образовательная организация, разработавшая программы допрофессиональной педагогической подготовки, утверждает их в том же порядке, что и другие образовательные программы. Объем часов и сроки реализации разрабатываемых образовательных программ определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из целей и содержания данного курса.

Опыт образовательных организаций Ярославской области в данном методическом пособии представлен тремя группами таких программ: *образовательными программами элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами.*

Реализуемые **программы элективных курсов** относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Стоит отметить, что программы элективных курсов, согласно ч. 5 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, избираются обучающимися в обязательном порядке. Это стоит учитывать при выборе содержания программ элективных курсов, которые могут касаться общих вопросов допрофессиональной педагогической подготовки. Например, элективный курс «Введение в педагогическую профессию», подробно представленный в данном пособии, может подойти обучающимся независимо от выбора ими профиля обучения и будущей профессии: от будущих учителей математики до будущих педагогов-психологов. В то же время содержание и

тематика *программ дополнительного образования* может предполагать более узкую специфическую направленность и раскрывать особенности той или иной профессиональной деятельности, как например, представленная в данном пособии программа «Организатор детского коллектива» или «Школа юного психолога».

При проектировании учебного плана и разработки программ по допрофессиональной подготовке рекомендуется учитывать максимально допустимую учебную нагрузку на одного обучающегося: на уровне основного общего образования за 5 лет — не более 6 020 часов, на уровне среднего полного образования за 2 года — не более 2 590 часов. В соответствии с этим ряд программ по допрофессиональной подготовке могут иметь общий объем изучения 18, 24, 34, 36 часов и быть рассчитаны на 1 год обучения, так и объем 68 часов на 2 года обучения. При разработке образовательной организацией в рамках допрофессиональной подготовки *программ внеурочной деятельности* стоит учитывать возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования.

Структура программ допрофессиональной педагогической подготовки может включать следующие основные элементы:

- титульный лист, содержащий сведения о наименовании ОО, дату и номер приказа утверждения, название программы, возраст детей, на которых она рассчитана, направление или профиль подготовки, инициалы автора(-ов) программы, с указанием их должности, год создания программы и место (населенный пункт);
- пояснительную записку, содержащую цель и задачи; общую характеристику программы и ее места в учебном плане, если разработаны элективные курсы, или ее места в программе воспитания общеобразовательной организации;
- содержание программы (включая календарно-тематический план и краткое описание каждой темы);
- описание необходимого материально-технического и учебного оборудования;
- список информационных ресурсов (основная и дополнительная литература, используемые образовательные ресурсы сети Интернет и т. п.), планируемые образовательные результаты.

При написании программ стоит придерживаться четкой и логичной структуры, официально-делового стиля изложения, использовать научную терминологию согласно психолого-педагогическим исследованиям и концепциям, понятиям и терминам, представленным в федеральных нормативно-правовых актах.

Содержание образования в объединении дополнительного образования детей определяется дополнительной общеобразовательной программой. Как правило, в данных объединениях реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности. В соответствии с концепцией развития социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей в процессе реализации образовательных программ должно осуществляться не только формирование конкретных грамотностей и навыков, которые необходимы каждому человеку для успешной жизни, но и социальных способностей, позволяющих обучающимся проявлять социальную активность, быстро и адекватно адаптироваться в обществе, эффективно взаимодействовать с социальным окружением, реализовывать свой лидерский потенциал.

Содержание программ может быть направлено на

– формирование одной или нескольких компетенций социальной деятельности: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, принятия решений, решения проблем, как, например, в представленной в данном учебно-методическом пособии программе элективного курса «Основы психологии. Познай себя»;

– развитие навыков и качеств, востребованных в педагогической профессии: организаторских навыков, лидерских качеств, социальной и личной ответственности, эмпатии, как, например, в дополнительной общеобразовательной программе «Организатор детского коллектива»;

– формирование предпрофессиональных навыков одной из педагогических профессий (вожатый, психолог, учитель начальных классов, социальный педагог и т. д.), как, например, в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Смена мечты»;

– развитие навыков исследовательской и проектной деятельности в области педагогики и психологии.

Формы и методы образовательной деятельности в объединении дополнительного образования отличает активный и деятельностный характер. *Предпрофессиональная направленность дополнительного образования* предполагает предоставление широких возможностей прохождения обучающимися профессиональных проб в области педагогической профессии как на базе своей образовательной организации, так и в организациях-партнерах: школах, детских садах, организациях отдыха и оздоровления детей, учреждениях культуры, досуга, спорта, молодежной политики. За счет этого в том числе методический арсенал педагога дополнительного образования детей обогащается приемами работы специалистов различных сфер деятельности.

К основным технологиям и формам деятельности относятся

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- дискуссионные технологии;
- кейс-стади;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсия;
- мастер-класс;
- педагогическая мастерская;
- педагогическая гостиная;
- психолого-педагогический тренинг;
- педагогическая лаборатория.

В качестве форм реализации профессиональных проб учащихся и форм оценки их образовательных результатов могут использоваться

- ярмарки, фестивали педагогических идей;
- педагогический марафон, челлендж;
- олимпиады, конкурсы педагогического мастерства;
- научные конференции;
- профильные лагеря.

1.4. Организационные условия

В рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации допрофессиональная педагогическая подготовка школьников может осуществляться в формате

– *профильного психолого-педагогического класса* — класса-комплекта, реализующего основную образовательную программу педагогического направления в рамках любого профиля обучения;

– *профильной педагогической группы* — группы школьников, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, включающим один или несколько компонентов основной образовательной программы педагогического направления: курсы по выбору, элективные курсы, программы внеурочной деятельности.

В системе дополнительного образования детей допрофессиональная педагогическая подготовка учащихся может осуществляться в формате *детского объединения* педагогического направления, занимающегося по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, социально-гуманитарной направленности.

Организационная структура деятельности детских объединений зависит от типа образовательной организации, на базе которой реализуется дополнительная общеобразовательная программа:

– в случае реализации программы на базе организации дополнительного образования детей объединение является группой постоянного состава, обучающейся по единой образовательной программе в соответствии с учебным планом и расписанием образовательного учреждения;

– в организации общего образования объединения дополнительного образования могут работать как самостоятельные группы учащихся или входить в состав структурного подразделения школы — центра дополнительного образования детей, имеющего собственные целевые установки и план деятельности;

– на базе образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования объединения дополнительного образования. Преимущественно входят в состав

структурных подразделений, решающих задачи профессиональной ориентации школьников: центры предпрофессиональной (доузовской) подготовки, выявления и сопровождения одаренных школьников, организации сетевого взаимодействия с учреждениями системы образования региона.

При любом из форматов организация деятельности объединение, помимо аудиторных занятий, включает реализацию программы профессиональных проб учащихся с использованием ресурсов партнерских учреждений.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся может осуществляться в процессе реализации рабочей программы воспитания образовательной организации в форме авторского вариативного модуля психолого-педагогического направления или в рамках одного или нескольких инвариантных модулей, таких как «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Ключевые школьные дела».

Рассмотрим вариант примерного содержания вариативного модуля «Психолого-педагогический класс»

Цель: выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, профессиональное самоопределение обучающихся на социально-педагогические профессии.

Задачи:

- формирование знаний школьников об особенностях педагогической профессии, знание и понимание норм и традиций педагогической деятельности;
- формирование позитивного и уважительного отношения к педагогическому труду;
- приобретение личностного и профессионального опыта социально-педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты

Современные компетенции:

– ***коммуникация*** — способность решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

– ***кооперация*** — способность поддерживать и развивать социальные связи в качестве участника и лидера команды, устанавливать конструктивные и продуктивные взаимодействия в процессе решения образовательных задач;

– ***критическое мышление*** — способность использовать информацию для анализа образовательных событий и процессов, формулировать на его основе обоснованные выводы, выносить обоснованные оценки, применять полученные результаты в ситуации решения педагогических, образовательных задач;

– ***креативность*** — способность к творчеству, генерированию идей, готовность использовать инструменты творческой деятельности в процессе решения образовательных задач;

– ***решение проблем*** — способность использовать психолого-педагогические знания в процессе решения проблем обучения и воспитания, эффективное поведение в ситуации неопределенности;

– ***принятие решений*** — способность на основе анализа педагогических ситуаций, проблем делать выбор наиболее эффективных способов их разрешения.

Личностные качества: потребность в саморазвитии и самообразовании, социальная грамотность, личная и социальная ответственность, инициативность, лидерство, способность к самоорганизации, тактичность, доброжелательность, любопытство, гибкость, открытость опыту, саморегуляция, адаптивность.

Воспитание в психолого-педагогическом классе осуществляется преимущественно через

– освоение школьниками основ педагогической профессии в рамках курсов по выбору (элективных курсов), программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности;

– участие в разработке и реализации проектов, посвященных педагогической профессии, организации и развитию образования;

– организацию деятельности детско-взрослых сообществ с участием учителей и специалистов образовательных организаций;

– организацию профессиональных проб на базе своей или партнерских образовательных организаций.

Основными ролевыми позициями педагога в допрофессиональной педагогической подготовке школьников являются

– учитель, педагог дополнительного образования детей — педагогический работник, реализующий образовательную программу соответствующего уровня;

– куратор психолого-педагогического класса, педагогической группы, детского объединения педагогического направления — сотрудник образовательной организации, организующий образовательную деятельность по допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

1.5. Нормативно-правовые условия

Для проведения допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в образовательной организации следует создать *комплект локальных актов*, включающий

– Положение о психолого-педагогическом классе (педагогическом объединении);

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

– Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;

– Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедуры формирования и функционирования профильных психолого-педагогических классов, профильных педагогических групп и детских объединений дополнительного образования педагогического направления сопровождаются изданием распорядительных документов, в том числе приказов о создании профильных психолого-педагогических классов, групп, объединений, об утверждении индивидуальных учебных планов учащихся, зачете образовательных результатов и т. д.

Совместная реализация образовательных программ оформляется договором о сетевой форме использования образовательных программ.

Примерные формы данных локальных актов и договора о сетевой форме реализации образовательных программ приведены в 5 разделе данного пособия.

1.6. Кадровые условия

В качестве *педагогов, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников*, рекомендуется привлекать педагогических работников, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, в том числе призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства, обладателей профессиональных премий.

Педагогами, реализующими общеобразовательные программы в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников, могут быть

- педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования;
- преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования, имеющие опыт участия в разработке и реализации соответствующих образовательных программ;
- студенты старших курсов и аспиранты педагогических вузов в процессе реализации программ педагогической и производственной практики на добровольческой основе;
- молодые ученые и специалисты высших учебных заведений, обладающие необходимой квалификацией и опытом участия в допрофессиональной педагогической подготовке школьников;
- сотрудники организаций участников образовательной сети, представляющие реальный сектор экономики;
- сотрудники негосударственных поставщиков образовательных услуг в соответствии с направленностями образовательных программ.

Организатор допрофессиональной педагогической подготовки должен владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями партнерских организаций с целью обеспечения профессиональных проб учащихся.

Цифровизация образования предполагает владение педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологиями, наличие навыков разработки и реализации авторских онлайн-курсов, создания собственного профессионального цифрового профиля.

Для решения задач кадрового обеспечения процесса допрофессиональной педагогической подготовки целесообразно запланировать различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих по допрофессиональной педагогической подготовке школьников, организующих работу психолого-педагогических классов. ***Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога*** по данному вопросу может включать

- обучение на курсах повышения квалификации, организуемое педагогическим университетом, региональным институтом развития образования или центром непрерывного повышения профессионального мастерства различных по длительности и содержанию (от 16 до 72 или 108 учебных часов);

- повышение компетентности за счет ресурсов горизонтального обучения, предполагающего участие в работе сетевых педагогических сообществ, районных методических объединений в рамках работы профессиональных обучающих сообществ;

- компенсацию дефицита знаний и умений по допрофессиональной педагогической подготовке в ходе участия в научных и научно-практических мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня, посвященных обсуждению актуальных проблем по данному направлению.

В целях повышения качества и расширения ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательные организации общего и дополнительного образования детей могут разрабатывать и реализовать образовательные программы в сетевой форме с участием учреждений среднего и общего профессионального педагогического образования. Препода-

ватели педагогических колледжей и вузов могут выступать в качестве педагогов, реализующих части образовательных программ, наставников учебных проектов учащихся, а также оказывать консультационную помощь педагогам и кураторам психолого-педагогических классов и детских объединений социально-педагогического направления.

1.7. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение деятельности объединений, реализующих образовательные программы в рамках до-профессиональной педагогической подготовки школьников, предусматривает

- создание на базе образовательной организации, в которой они работают, условий, соответствующих санитарно-эпидемическим и иным требованиям к реализации общеобразовательных программ для детей;

- заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями-партнерами для обеспечения прохождения профессиональных проб учащихся, в том числе договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ;

- предоставление доступа обучающимся и педагогам к ресурсам телекоммуникационной сети Интернет: электронным базам данных, контенту образовательных электронных площадок, программам для организации учебной коммуникации, инструментам популярных социальных сетей;

- предоставление возможностей для мобильности учащихся в пределах освоения ими образовательной программы, в том числе возможности проходить обучение на базе партнерских организаций.

Целесообразно в процессе организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников на договорной основе использовать специализированные помещения (технопарки универсальных педагогических компетенций, мастерские и площадки демонстрационного экзамена по педагогическим компетенциям World Skills) и оборудование образовательных организаций среднего и высшего педагогического образования.

При подготовке помещений для занятий психолого-педагогических классов и детских объединений педагогического направления *можно использовать примерный перечень оборудования и средств обучения для оснащения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и примерный перечень оборудования для оснащения новых мест дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.*

1.8. Оценка результатов

При проектировании содержания программ допрофессиональной педагогической подготовки, результатов образовательной деятельности обучающихся и их оценки целесообразно ориентироваться *на метапредметные и личностные результаты*, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах. При совместной реализации программ допрофессиональной педагогической подготовки с партнерами — организациями среднего профессионального и высшего образования также рекомендуется учитывать формируемые компетенции, указанные в ФГОС СПО и ФГОС ВО по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» и выбранным специальностям или направлениям подготовки.

Результаты допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, выделенные в разработанных на территории Ярославской области дополнительных общеобразовательных программах, *соотносятся с результатами, обозначенными в концепции допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области, и позволяют определить преемственность в результатах на всех уровнях образования.*

Использование данных анализа преемственности метапредметных и личностных результатов обучающихся на основном и среднем уровнях образования с формируемыми профессиональными компетенциями позволит организациям, участвующим в допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся, сформировать модули программ, подлежащих зачету, а соответственно, обеспечить реализацию непрерывности профессиональной подготовки педагогов, дальнейшую индивидуализацию про-

фессионального становления и развития личности в педагогической профессии. В Таблице 1 приведен пример анализа преемственности формируемых результатов на примере допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального образования педагогов дошкольного образования.

Оценка результатов обучения по программам допрофессиональной педагогической подготовки может происходить как в форме разработки и публичной защиты индивидуальных проектов обучающихся, так и в рамках прохождения школьниками процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по педагогическим компетенциям.

Результаты освоения образовательных программ могут быть зачтены учащимся в качестве образовательных результатов программ иных уровней образования в соответствии с порядком зачета результатов, действующим в базовой образовательной организации.

Мониторинг и оценка результатов обучения по программам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках допрофессиональной педагогической подготовки, может включать в себя как оценку результата, полученного группой обучающихся (например, разработка и защита совместного социально-педагогического проекта), так и оценку индивидуальных результатов обучающегося (например, в рамках оценки его портфолио).

Инструментариями фиксации результатов допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся могут выступать журналы занятий, защиты проектов, организация мероприятий и участие в конкурсах, форумах, конференциях, олимпиадах, социальных акциях, портфель достижений/портфолио, паспорт компетенций (skills-паспорт).

Таблица 1

Анализ преемственности результатов обучения допрофессиональной педагогической подготовки в контексте непрерывного педагогического образования

Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)
Коммуникативные компетенции	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Способный к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)</p>
<p>Критическое мышление</p>	<p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p>	<p>Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества</p>	<p>Способный осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Готовый использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Умения работать в команде</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной</p>	<p>Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-</p>	<p>Способный работать в коллективе и ко-</p>	<p>Способный работать в коллективе, толерантно воспринимать</p>

Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)
	деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи	исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	манде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Креативность	Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Способный организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)
	учебных и социальных проектах	общества; мотивированный на творчество и инновационную деятельность		
Навыки принятия решений	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Способный решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информа-

Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)
				ционно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Активность	Ценность к самостоятельности и инициативы	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием	Способный обеспечивать адекватное возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)
		перед семьей, обществом, государством, человечеством	на себя ответственно-сти за качество образовательного процесса	
Эмоциональный интеллект	Различать, называть, собственные эмоции и эмоции других и управлять ими	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Способный организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

<p>Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)</p>
		<p>общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		
<p>Адаптивность</p>	<p>Готовность адаптироваться в профессиональной среде</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Способный вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>

<p>Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)</p>
		<p>общественной деятельности</p>		
<p>Социальная ответственность</p>	<p>Наличие мотивации к социально значимой деятельности</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Способный организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>

Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)	Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)	Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)
		места в поликультурном мире		
Самоорганизация, самостоятельность	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, самодисциплина	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способный к самоорганизации и самообразованию

<p>Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)</p>
		<p>общественной деятельности</p>		
<p>Умения решать проблемы</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак-</p>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Способный принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>

<p>Формируемые личностные результаты в ходе допрофессиональной педагогической подготовки</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС ОО (<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми метапредметными и личностными результатами в ходе реализации ФГОС СОО (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. и дополн. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</i>)</p>	<p>Связь с формируемыми профессиональными компетенциями по направлению ФГОС ВО уровень бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457</i>)</p>
		<p>тических задач, применению различных методов познания</p>		

2. Программы элективных курсов по допрофессиональной педагогической подготовке

2.1. «Познай себя. Практическая психопедагогика»

*Рабочая программа курса по выбору
для обучающихся 10 класса (Ю. А. Бушкова)*

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Познай себя. Практическая психопедагогика» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями на 29 июня 2017 года.

3. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01–03).

4. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.

5. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.

В 2015 году МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 10 класса.

Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотношении в процессе профессиональных проб.

Цель элективного учебного предмета: выявление и развитие интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учетом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи элективного учебного предмета:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важное условие эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность программы

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и с отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важным этапом подготовки педагогических кадров являются профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Программа состоит из 2 модулей:

1. «Познай себя» (17 часов).
2. «Практическая психопедагогика» (17 часов).

Реализация программы позволит школьникам

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета:

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения проявляются

– в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

– овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста — в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате осуществления программы обучающиеся должны

– сформировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление различных видов деятельности и поведения;

– определить свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;

– повысить уровень активности и самостоятельности;

– овладеть определенными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приемами конструктивного взаимодействия.

**Тематическое планирование
модуля «Познай себя» (17 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты и т. д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Вводный урок. Наука «Психология»	1	0	0	0
2	Познавательные процессы	8	5	2	1
3	Возрастная психология и педагогика	3	1	1	1
4	Личность	4	1	2	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

**Тематическое планирование
модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения и т. д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Саморегуляция.	7	4	2	1
2	Эффективное общение	9	3	5	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Календарно-поурочное планирование модуля «Познай себя» (17 часов)

Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма проведения
1	1	Вводный урок. Наука «Психология»	История развития психологии. Отрасли психологии. История развития педагогической психологии	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
8	Познавательные процессы				
2	2–3	Внимание	Виды, свойства, структура внимания. Методики, диагностирующие внимание. Факторы, оказывающие влияние на качество внимания педагога	Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики	Лекционная часть, практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	4	Память	Процессы памяти, виды и законы памяти. Мнемотехника. Значение продуктивности памяти для педагога	Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение психологического эксперимента. Выполнение упражнений на улучшения памяти	Практическая работа
2	5–6	Способности, интеллект	Понятия «способность» и «интеллект». Теории интеллекта. Способы измерения интеллекта. Факторы, влияющие на развитие педагогических способностей. Креативность педагога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
2	7–8	Мышление и развитие мышления	Мышление и его виды. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Ведущий тип мышления педагога	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
1	9	Обобщающее занятие по теме «Познавательные процессы»		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
3	Возрастная психология и педагогика				
1	10	Психологические особенности развития ребенка	Понятие биологический и психологический возраст. Периоды развития ребенка (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Значение знаний возрастных особенностей детей для развития педагогических компетенций	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Лекция с элементами семинарского занятия
1	11	Подростковый возраст	Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Поведенческие реакции подростка в школе	Слушание объяснений учителя. Беседа. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
2	12	Юность	Юность — переход от детства к зрелости. Особенности развития личности юношей и девушек. Значение моделирования будущего для выбора профессии педагога	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Тренировочные упражнения. Дискуссия.	Лекционная часть, практическая работа.
4	Личность.				

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	13	Личность	Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности педагога. Мотивационно-потребностная сфера личности педагога	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с научно-популярной литературой	Лекция с элементами самостоятельной работы
1	14	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда	Сознательное и бессознательное. Структура личности. Практическое применение психоанализа в деятельности педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	15	Бихевиоризм	Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция, обуславливание. Социальное научение	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Гуманистическая теория А. Маслоу	Принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Мотивация. Иерархия потребностей. Самоактуализация педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	17	Итоговое занятие		Написание эссе на тему «Мои ценности»	Урок-сочинение

**Календарно-поурочное планирование
модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)**

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
7			Саморегуляция		
2	1–2	Стресс	Понятия «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Способы преодоления стрессовой ситуации в школе	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения	Лекция. Практическая работа
2	3–4	Саморегуляция	Чувства и их телесное выражение. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация. Ресурсные состояния педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа
1	5	Аддиктивное поведение	Понятие «аддикция». Профилактика аддиктивного поведения в школе	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	6	Позитивное мышление	Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	7	Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция»		Написание эссе на тему «Контроль над собой — залог успеха педагога»	Урок-сочинение
			Эффективное общение		
2	8–9	Общение	Структура и средства общения (вербальные и невербальные). Межличностное пространство	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	10	Позиции в общении	Различные состояния «Я». Значение выбора позиции общения для эффективности деятельности педагога в школе	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	11	Стили общения	Виды общения. Стили педагогического общения. Этикет	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	12	Манипулирование	Понятие «манипулирование». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Умение педагога противостоять манипулированию	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	13	Механизмы межличностного восприятия	Феномены межличностного восприятия	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	14	Психологические защиты	Понятие «психологическая защита». Виды защит. Умение педагога определять психологическую защиту	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа	Лекция. Самостоятельная работа
1	15	Барьеры в общении	Понятие «барьер». Виды барьеров в общении. Развитие педагогической способности преодолевать барьеры в общении	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Обобщающее занятие по теме «Эффективное общение»		Анализ психологических ситуаций, практикум «Конструктивное общение»	Контрольная работа
1	17	Итоговое занятие по модулю «Практическая психопедагогика»		Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	Контрольная работа в форме защиты проектов

Требования к оценке результатов по элективному учебному предмету

<i>Название блока</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Познай себя»	Тестовая работа по теме «Познавательные процессы»	20-18 баллов — «5» 17-15 баллов — «4» 14-11 баллов — «3»
	Написание эссе на тему «Мои ценности»	Приложение 2
«Практическая психопедагогика»	Написание эссе на тему «Контроль над собой — залог успеха педагога»	
	Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	

Литература для учителя

1. Дубровина И. В. Психология : учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва : «Академия», 2004. 365 с.

2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 288 с.

3. Ефимова Н. С. Психология общения : практикум по психологии : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 192 с.

4. Основы конфликтологии : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2010. 240 с.

5. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. Москва : Изд-во ПСТГУ, 2018. 395 с.

6. Стишенок И. В. Снижение уровня агрессивности и тревожности приемных детей подросткового возраста методом сказкотерапии // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 115–127.

7. Тренинг педагогического взаимодействия : учебное пособие / И. А. Талышева, Х. Р. Пегова. Елабуга, 2019. 121 с.

8. Родионов В. А. «Я и другие»: Тренинг социальных навыков. Ярославль : РИО Практ, 2001. 532 с.

9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. И. В. Дубровиной. Москва : Юрайт, 2020. 206 с.

10. Яровицкий В. П. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Москва : Феникс, 2014. 256 с.

Литература для ученика

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. 256 с.

2. Батаршев А. В. Психология личности и общения. Москва : ВЛАДОС, 2003. 248.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>			
	5	4	3	2
Целеполагание и планирование (задачи)	Цель и задачи определены ясно, описаны, представлен путь их достижения	Определена цель, обозначены не все задачи	Определена только цель, нет задач	Цель не сформулирована
Сбор информации	Работа содержит достаточно полную информацию.	Учащийся использовал не все возможные варианты источников.	Использовано мало материала.	Большинство материала не относится к сути проекта.
Анализ и творчество.	Есть размышления и собственное видение темы.	Есть творческий подход, есть личные размышления с элементами анализа.	Личный вклад на тему есть, но нет анализа.	Проект носит описательный характер, творчество, анализ и размышление отсутствуют.
Презентация проекта	Учащийся ответил на все вопросы. Свободно владел материалом проекта. Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией.	Докладчик ответил на часть вопросов. В своем докладе частично опирался на текст. Грамотная речь.	Учащийся не дал полных ответов на вопросы. При ответе нет убедительности. Докладчик неуверенно держится перед аудиторией.	На вопросы докладчик ответить не смог.

<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>			
	5	4	3	2
Самостоятельность выполненной работы.	Учащийся самостоятельно разработал алгоритм проектной работы.	Учащийся в основном справился самостоятельно, был инициативен, активен, заинтересован.	Учащийся постоянно прибегал к помощи учителя.	Учащийся не смог справиться без помощи учителя, не был заинтересован, не проявлял инициативы.

Приложение 2

<i>Требования к эссе</i>	<i>Оценка</i>
Раскрыт смысл темы эссе, верно выделено несколько основных идей, связанных с тематическим содержанием курса. Приведены корректные тезисы с точки зрения психологических и педагогических терминов. Теоретические положения: приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения педагогики и психологии вывод. Приведено не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею	5
Раскрыт смысл темы эссе, верно выделена одна основная идея, связанная с тематическим содержанием курса. В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения педагогики и психологии объяснения ключевого(-х) понятия(-й), теоретические положения не представлены. Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод	4
Раскрыт смысл темы эссе, верно выделена одна основная идея, связанная с тематическим содержанием курса. В приведенных объяснениях ключевого(-х) понятия(-й) / теоретических положениях допущены отдельные неточности. Рассуждения, примеры и выводы бытового характера без опоры на психолого-педагогические знания	3
Смысл высказывания не раскрыт	2

2.2. «Основы психологии. Познай себя» (модуль «Мир профессии психолога»)

*Рабочая программа курса по выбору
для обучающихся 11 класса (Ю. А. Бушкова)*

Рабочая программа по модулю «Мир профессии психолога» курса по выбору «Основы психологии. Познай себя» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.

2. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01–03).

3. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями на 29 июня 2017 года.

4. Соглашения о признании средней школы № 28 имени А. А. Суркова базовой школой ЯГПУ им К. Д. Ушинского (03.02.2021 г.).

5. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.

6. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.

7. Рабочей программы воспитания среднего общего образования средней школы № 28 имени А. А. Суркова, утвержденной приказом О. Н. Шальной от 28.06.2021, № 01–02/69–2.

В 2015 году МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». С 2021 года школа является базовой площадкой ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 11 класса. В 10 классе учащиеся педагогической группы изучали базовые принципы психологии.

В первом полугодии 11 класса они расширяли свои знания в области общения, приобретали новые умения в области межличностных (формальных и неформальных) отношений, которые касаются делового общения. Во втором полугодии учащиеся освоят основы деятельности психолога.

Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе — о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношении в процессе профессиональных проб.

Цель курса по выбору: развитие склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учетом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи курса по выбору:

1. Создать условия для освоения знаний об основных направлениях деятельности психолога.
2. Способствовать пониманию учащимися механизмов взаимодействия между психологом и людьми в процессе контакта.
3. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важные условия эффективности профессиональной деятельности.
4. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о труде педагога и психолога. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важный этап подготовки педагогических кадров — профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Программа рассчитана на 17 часов. Результатом реализации программы является защита работы в парах (представление решения психолого-педагогической ситуации).

Реализация программы позволит

- формировать психолого-педагогическую позицию школьников;
- развить у учащихся потребность в самоизменении в личностном и профессиональном планах;
- обучить учащихся умению соотносить свои возможности и личностные качества с требованиями, предъявляемыми профессией психолога к личности человека;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

В результате осуществления программы обучающихся должны

- знать основные направления деятельности психолога;
- понимать специфику деятельности психолога образовательной организации;
- применять знания и умения для решения вопросов профессионального самоопределения.

Календарно-тематическое планирование

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
2	1–2	Вводное занятие. Самосознание и проблема определения профессионального труда	Актуальность профессии. Нормативная база. Экскурс в историю. Проблема определения своего профессионального труда: модель адаптированного поведения и модель профессионального развития	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
1	3	Мифы о психологе	Ложные стереотипы о профессии психолога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя	Лекция с элементами дискуссии
2	4–5	Самоуправление и саморазвитие	Самосознание личности в трех пространствах жизнедеятельности: в системе деятельности, в системе общения и в системе собственной личности	Проведение психологического эксперимента. Изучение качеств, необходимых для взаимодействия при общении. Выполнение игровых упражнений и заданий на активи-	Практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
				защиту потенциальных возможностей учащихся к саморазвитию. Объяснение наблюдаемых явлений	
1	6	Психолог-исследователь	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
1	7	Психолог-практик	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
1	8	Организационный психолог	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
1	9	Клинический психолог	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
1	10	Юридический психолог	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	11	Психолог в образовании	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Самостоятельная подготовка	Семинар. Дискуссия.
1	12.	Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к школьному психологу	Направления деятельности школьного психолога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя	Лекция с элементами дискуссии
1	13.	Взаимоотношения в классе	Роль школьного психолога в построении гармоничных отношений с людьми в самых разных ситуациях	Анализ конкретных ситуаций. Ролевая игра	Психологический практикум
1	14	Взаимоотношения с родителями	Роль школьного психолога в построении отношений с родителями	Анализ конкретных ситуаций. Ролевая игра	Психологический практикум
1	15	Как научить учиться	Роль психолога в формировании школьной мотивации	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя	Лекция с элементами дискуссии.
2	16–17	Итоговое занятие	Итоговое занятия	Решения психолого-педагогической ситуации в парах	Практическая работа

Литература для учителя

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва : Академия, 2004. 274 с.
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 288 с.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2021. 351 с.
4. Основы конфликтологии : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2010. 240 с.
5. Панина С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 312 с.
6. Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? Москва : АСТ, 2020. 96 с.
7. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 169 с.

Литература для ученика

1. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств. Москва : Питер, 2007. 192 с.
2. Джей М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. 320 с.

Информационные ресурсы

1. Журнал карьерного роста WorkKing. URL: <https://workking.ru/proforientatsiya/professiya/psiholog.html> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Онлайн-школа ФоксФорд. URL: https://media.foxford.ru/psychology_profession/ (дата обращения: 16.11.2021).
3. Сайт Центр профориентации ПрофГид. URL: <https://www.profguide.io/professions/psychologist.html> (дата обращения: 20.11.2021).

4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/psikholog.html> (дата обращения: 18.11.2021).

2.3. «Основы психологии. Познай себя» (модуль «Мир профессии психолога»)

*Рабочая программа курса по выбору
для обучающихся 10 класса (Ю. А. Бушкова)*

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы психологии. Познай себя» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.

2. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01–03).

3. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413, с изменениями на 29 июня 2017 года.

4. Соглашения о признании средней школы № 28 имени А. А. Суркова базовой школой ЯГПУ им К. Д. Ушинского (03.02.2021 г.).

5. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.

6. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.

7. Рабочей программы воспитания среднего общего образования средней школы № 28 имени А. А. Суркова, утвержденной приказом О. Н. Шальной от 28.06.2021, № 01–02/69–2.

В 2015 году МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в

рамках допрофессиональной подготовки». С 2021 года школа является базовой площадкой ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 10 класса. Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Цель курса по выбору: выявление и развитие интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учетом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи курса по выбору:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важные условия эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного

управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важный этап подготовки педагогических кадров — профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Программа состоит из 2 модулей:

1. «Познай себя» (17 часов).

2. «Практическая психопедагогика» (17 часов).

Реализация программы позволит школьникам

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, могут стать

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения проявляются

– в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

– овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста — в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.),

выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; соблюдения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи

и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате осуществления программы обучающиеся должны

- сформировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление ею различных видов деятельности и поведения;

- определить свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;

- повысить уровень активности и самостоятельности;

- овладеть определенными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приемами конструктивного взаимодействия.

Тематическое планирование модуля «Познай себя» (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Об-щее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты и т. д.)	Тео-рия	Контрольные работы
1	Вводный урок. Наука «Психология»	1	0	0	0
2	Познавательные процессы	8	5	2	1
3	Возрастная психология и педагогика	3	1	1	1
4	Личность	4	1	2	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Тематическое планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Об-щее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения и т. д.)	Тео-рия	Контрольные работы
1	Саморегуляция	7	4	2	1
2	Эффективное общение	9	3	5	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

**Календарно-поурочное планирование
модуля «Познай себя» (17 часов)**

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	1	Вводный урок. Наука «Психология»	История развития психологии. Отрасли психологии. История развития педагогической психологии	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
8	Познавательные процессы				
2	2–3	Внимание	Виды, свойства, структура внимания. Методики, диагностирующие внимание. Факторы, оказывающие влияние на качество внимания педагога	Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики	Лекционная часть, практическая работа
1	4	Память	Процессы памяти, виды и законы памяти. Мнемотехника. Значение продуктивности памяти для педагога	Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение психологического эксперимента. Выполнение упражнений для улучшения памяти	Практическая работа
2	5–6	Способности, интеллект	Понятия «способность» и «интеллект». Теории интеллекта. Способы измерения интеллекта. Факторы, влияющие на развитие педагогических способностей. Креативность педагога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
2	7–8	Мышление и развитие мышления	Мышление и его виды. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Ведущий тип мышления педагога	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
1	9	Обобщающее занятие по теме «Познавательные процессы»		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
3	Возрастная психология и педагогика				
1	10	Психологические особенности развития ребенка	Понятие биологического и психологического возраста. Периоды развития ребенка (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Значение знания возрастных особенностей детей для развития педагогических компетенций	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений товарищей	Лекция с элементами семинарского занятия
1	11	Подростковый возраст	Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Поведенческие реакции подростка в школе	Слушание объяснений учителя. Беседа. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
2	12	Юность	Юность — переход от детства к зрелости. Особенности развития личности юношей и девушек. Значение моделирования будущего для выбора профессии педагога	Слушание и анализ выступлений товарищей. Тренинговые упражнения. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
4	Личность.				
1	13	Личность	Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности педагога. Мотивационно-потребностная сфера личности педагога	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с научно-популярной литературой	Лекция с элементами самостоятельной работы
1	14	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда	Сознательное и бессознательное. Структура личности. Практическое применение психоанализа в деятельности педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	15	Бихевиоризм	Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция, обуславливание. Социальное научение	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Гуманистическая теория А. Маслоу	Принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Мотивация. Иерархия потребностей. Самоактуализация педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	17	Итоговое занятие		Написание эссе на тему «Мои ценности»	Урок-сочинение

**Календарно-поурочное планирование модуля
«Практическая психопедагогика» (17 часов)**

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
7	Саморегуляция				
2	1–2	Стресс	Понятия «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Способы преодоления стрессовой ситуации в школе	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения	Лекция. Практическая работа
2	3–4	Саморегуляция	Чувства и их телесное выражение. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка,	Тренинговые упражнения	Практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
			визуализация. Ресурсные состояния педагога		
1	5	Аддиктивное поведение	Понятие «аддикция». Профилактика аддиктивного поведения в школе	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	6	Позитивное мышление	Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа
1	7	Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция»		Написание эссе на тему «Контроль над собой — залог успеха педагога»	Урок-сочинение
9	Эффективное общение				
2	8–9	Общение	Структура и средства общения (вербальные и невербальные). Межличностное пространство	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	10	Позиции в общении	Различные состояния «Я». Значение выбора позиции общения для эффективности деятельности педагога в школе	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	11	Стили общения	Виды общения. Стили педагогического общения. Этикет	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	12	Манипулирование	Понятие «манипулирование». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Умение педагога противостоять манипулированию	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	13	Механизмы межличностного восприятия	Феномены межличностного восприятия	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	14	Психологические защиты	Понятие «психологическая защита». Виды защит. Умение педагога определять психологическую защиту	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа	Лекция. Самостоятельная работа
1	15	Барьеры в общении	Понятие «барьер». Виды барьеров в общении. Развитие педагогической способности преодолевать барьеры в общении	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Обобщающее занятие по теме «Эффективное общение»		Анализ психологических ситуаций, практикум «Конструктивное общение»	Контрольная работа
1	17	Итоговое занятие по модулю «Практическая психопедагогика»		Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	Контрольная работа в форме защиты проектов

Требования к оценке результатов по элективному учебному предмету

<i>Название блока</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Познай себя»	Тестовая работа по теме «Познавательные процессы»	20-18 баллов — «5» 17-15 баллов — «4» 14-11 баллов — «3»
	Написание эссе на тему «Мои ценности»	Приложение 2
«Практическая психопедагогика»	Написание эссе на тему «Контроль над собой — залог успеха педагога»	
	Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	Приложение 1

Литература для учителя

1. Дубровина И. В. Психология : учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва : Академия, 2004. 274 с.

2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 288 с.

3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2021. 351 с.

4. Основы конфликтологии : учебник (ГРИФ). 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва : ИНФРА-М, ФОРУМ, 2010. 240 с.

5. Панина С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 312 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473248> (дата обращения: 23.11.2021).

6. Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? Москва : АСТ, 2020. 96 с.

7. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 169 с.

Литература для ученика

1. Батаршев А. В. Психология личности и общения. Москва : ВЛАДОС, 2003. 248 с.
2. Вачков И. В. Приключения во Внутреннем Мире. Психология для старшеклассников. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 128 с.
3. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе : учебно-методическое пособие. Москва : ВЛАДОС, 2000. 634 с.

2.4. «Основы психологии. Познай себя» (модуль «Деловое общение»)

*Рабочая программа курса по выбору
для обучающихся 10 класса (Ю. А. Бушкова)*

Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Деловое общение» курса по выбору «Основы психологии. Познай себя» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
2. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01–03).
3. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.
4. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413, с изменениями на 29 июня 2017 года.
5. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова.
6. Соглашение о признании средней школы № 28 имени А. А. Суркова базовой школой ЯГПУ им К. Д. Ушинского (03.02.2021 г.).

7. Рабочей программы воспитания среднего общего образования средней школы № 28 имени А. А. Суркова, утвержденной приказом О. Н. Шальной от 28.06.2021, № 01–02/69–2.

В 2015 году МОУ СОШ № 28 имени А. А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». С 2021 года школа является базовой площадкой ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 11а класса. В 10 классе учащиеся педагогической группы изучали базовые принципы межличностных отношений, которые составляют основу общения. В 11 классе они расширят свои знания, приобретут новые умения в области межличностных (формальных и неформальных) отношений, которые касаются делового общения и поведения в конфликте.

Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Цель курса по выбору: развитие склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учетом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи курса по выбору:

1. Создать условия для освоения знаний об основных закономерностях процесса общения.
2. Развивать у учащихся умение анализировать ход и результат общения с точки зрения его деловой эффективности.
3. Способствовать пониманию учащимися механизмов взаимодействия между людьми.
4. Создать условия для изучения учащимися конкретных норм и правил, регулирующих деловое общение между людьми.

5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важные условия эффективности профессиональной деятельности.

6. Формировать интерес к изучению педагогики психологии.

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и с отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

В настоящее время особую актуальность приобретает развитие способности к продуктивным контактам, взаимопониманию, сотрудничеству людей.

Программа рассчитана на 17 часов. Результатом ее реализации является защита работы в парах (представление ситуации деловых переговоров).

Реализация программы позволит школьникам:

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;

- приобретать личностно-важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

В результате осуществления программы обучающиеся должны

Знать

- специфику делового общения;
- психологические основы и этические нормы делового общения;
- возможные причины этических ошибок делового общения.

Уметь

- применять знания психологии делового общения для выявления причин возникновения и психологической интерпретации конкретных ситуаций делового общения;
- строить межличностные отношения в деловой сфере с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера.

Владеть

- навыками определения индивидуально-психологических свойств личности и особенностей неречевого поведения партнеров по общению;
- навыками проведения деловых бесед и переговоров с высоким уровнем психологической культуры.

Календарно-поурочное планирование

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	1	Вводный урок. Психология общения	Основные категории общей психологии общения: психология личности, технологии общения, психология группы, формы общения	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
2	2–3	Психотипы личности	Личность, структура личности, механизмы познания и понимания человеком человека	Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики	Лекционная часть, практическая работа
1	4	Характеристика межгрупповых отношений в рамках делового общения	Виды групп, социальные потребности, групповые нормы, референтность, конформизм и неконформизм	Работа с научно-популярной литературой. Проведение психологического эксперимента. Объяснение наблюдаемых явлений	Семинар. Практическая работа
1	5	Социальные стереотипы и их роль в деловом общении	Виды стереотипов и стереотипное поведение людей	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по определению стереотипов	Лекция. Практическая работа
2	6–7	Модель коммуникационного процесса в деловом общении. Средства общения	Структура общения. Вербальные и невербальные средства делового общения	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Проведение психологического эксперимента. Объяснение наблюдаемых явлений	Лекция. Практическая работа
1	8	Социально-психологические механизмы общения	Виды механизмов, взаимоотношение и взаимодействие механизмов общения	Слушание объяснений учителя	Лекция

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	9	Деловое общение в рабочей группе	Задачи рабочей группы. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Типы взаимоотношений в рабочей группе	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации	Лекция. Практическая работа
2	10-11	Лидерство	Составляющие формального лидерства, Стили лидерства. Типичные ошибки руководителя.	Просмотр учебной презентации, психодиагностика, анализ результатов диагностики, проведение тренинговых упражнений по формированию уверенности в себе.	
2	12-13	Ведение переговоров в процессе делового общения. Психологическое воздействие в рамках делового общения	Представление о психологическом воздействии. Анализ существующих классификаций типов психологического воздействия. Факторы, приемы психологического воздействия. Внушение и манипуляция	Просмотр учебной презентации, работа с источниками	Лекция. Практическая работа
1	14	Письменная коммуникация.	Отчет. Доклад. Деловая переписка.	Работа с источниками.	Практическая работа
1	15	Общение по телефону	По телефону звонят вам. По телефону звоните вы	Анализ конкретных ситуаций. Ролевая игра	Практическая работа
1	16	Этика делового общения	Особенности этики делового общения в России и в других странах	Анализ источников	Семинар
1	17	Итоговое занятие	Представления элемента ситуации деловых переговоров	Представление и защита работы, анализ и оценка работ учащихся	Ролевая игра (работа в парах)
18		Итого			

Литература для учителя:

1. Бороздина Г. В. Психология делового общения : учеб. пособие. Москва : Владос-Пресс, 2000. 436 с.
2. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 416 с.
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 192 с.
4. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 169 с.
5. Рудякова О. Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации. Москва : Учитель, 2021. 151 с.

Литература для ученика:

1. Батаршев А. В. Психология личности и общения. Москва : Центр ВЛАДОС, 2003. 248 с.
2. Мурашова Е. Экзамен для подростков: игра-тренажер / Е. Мурашова, Н. Кривец. Москва : Дискурс, 2020. 156 с.

2.5. «Введение в педагогическую профессию»

Рабочая программа курса по выбору для обучающихся 10 класса (Т. А. Фокина)

Рабочая программа учебного курса «Введение в педагогическую профессию» составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 01.12.2012 г. и федерального компонента Государственного стандарта образования. Программа составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований САНПИНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей.

В программе указаны содержание тем, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж- и внутрипредметных связей.

Данный учебный курс является профильно-ориентированным.

Актуальность рабочей программы

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Цель рабочей программы — создание представления об основах избранной профессии, введение в мир учительской профессии.

Задачи:

- познакомить с историей и основами педагогической профессии;
- сформировать многостороннее представление о будущей профессии, ее роли в современном обществе;
- вызвать у учащихся интерес к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Занятия будут способствовать формированию следующих умений:

- применять полученные знания в ходе дальнейшего обучения;

- анализировать свой опыт с учетом знания требований, предъявляемых стандартами профессии;
- овладеть основными понятиями педагогической терминологии.

Тематическое планирование осуществляется с учетом поставленных целей и задач.

Сроки реализации:

Учебный курс рассчитан на 34 часа в 10 классе. Занятия проводятся с использованием диалоговых технологий, дополненных самостоятельными творческими заданиями, которые способствуют возникновению заинтересованности, обеспечивают активное взаимодействие преподавателя и учащихся. Ряд занятий проводятся как практические работы (реализация творческих проектов в рамках воспитательной работы школы, организация воспитательных мероприятий в начальной школе).

Методы и формы обучения, режим занятий

Образовательный процесс в рамках курса построен таким образом, что все формы организации жизнедеятельности носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер:

- лекции-диалоги, беседы, панельные дискуссии;
- мозговой штурм, проектирование и моделирование, решение тематических кейсов, форсайт-сессии;
- индивидуальная и групповая работа;
- деловые и ролевые игры, интеллектуальные баттлы;
- практические занятия (защита творческих проектов, конкурс, коллективно-творческое дело).

Кроме уже названных форм, методов, технологий проведения учебных занятий, предусмотрены упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми («круглые столы», дискуссии с педагогами школы, победителями, призерами, участниками конкурсов ПНПО, «Учитель года России», «Самый классный классный», «Педагогические надежды»); мастер-классы Дома творчества Фрунзенского района

(«Клуб «Созвездие»), специалистов по работе с молодежью Ярославской областной общественной организации Российского союза молодежи).

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач.
- Итоговый творческий проект.

Сотрудничество с социальными партнерами в рамках реализации программы элективного курса «Введение в педагогическую профессию»

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

2. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Фрунзенского района» г. Ярославля.

3. Ярославская областная общественная организация Российского Союза молодежи (ЯООО РСМ).

Тематическое планирование (10 класс)

<i>№ раздела (главы)</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Примечания</i>
Тема 1	Введение в профессию учителя	4		
Тема 2	Организация деятельности в детском коллективе	3		
Тема 3	Психология общения. Командообразование	6		
Тема 4	КТД	2		

<i>№ раздела (главы)</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Примечания</i>
Тема 5	Региональная педагогическая олимпиада им. К. Д. Ушинского	4		
Тема 6	Социальные партнеры школы	4		
Тема 7	Проект «Лето. Лагерь. МЫ!»	9		
Тема 8	Подведение итогов	2		
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы деятельности: теоретическое занятие</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>Вводное занятие. Понятие о профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Профессия педагога</i>	Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Классификации профессий. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность	Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений. Профориентационная игра «Ассоциации». <i>Домашнее задание:</i> сбор материалов об учителях — ветеранах ОУ
<i>Педагог — человек, личность, профессионал</i>	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.	Киноклуб «Профессия учителя в киноискусстве» и (просмотр и обсуждение фрагментов х/ф). Обсуждение итогов сбора материалов об учителях-ветеранах
<i>«Учитель! Перед именем твоим...»</i>	Встреча учащихся с победителями, участниками конкурсов «Учитель года России», «Самый классный классный», «Педагогические надежды» (педагоги школы)	«Круглый стол» на тему «Мой идеал учителя», «Каким должен быть современный учитель», «Имидж современного педагога». Сбор материала о ветеранах педагогического труда школы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы деятельности: теоретическое занятие</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>«Мой первый урок»</i>	Подготовка и оформление дидактического материала для проведения уроков	Проведение Дня самоуправления. Участие в профессиональных пробах. Самоанализ проведенного урока
<i>Технологии целеполагания в профессии педагога</i>	Сущность цели и целеполагания, типы целей и целеполагания, этапы и методика целеполагания	Упражнения. Тренинг «Мозговой штурм»
<i>Технология планирования в профессии педагога</i>	Сущность и функции плана. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие всех участников ОП в ходе планирования	Практическое упражнение «План работы»
<i>Технология организации деятельности в коллективе</i>	Особенности организации деятельности в коллективе. Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Взаимосвязь индивидуальной и коллективной деятельности	Разработка алгоритма организации деятельности коллектива
<i>Общение</i>	Психология работы в группе. Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Правила групповой работы. Управленческое общение	Практические занятия, ролевые игры упражнения
<i>Конфликт: понятие, внутриличностный, межличностный. Группы и конфликты, конструктивное общение. Лидер и конфликты</i>	Разрешение конфликтов в школе. Навыки успешной коммуникации	Практические занятия, ролевые игры упражнения. Практикум «Приемы расположения к себе», «Комплементы»
<i>Ораторское мастерство</i>	Секрет хорошего выступления. Правила построения речи	Тренинги

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы деятельности: теоретическое занятие</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>Диагностика в детском коллективе</i>	Методика организации и проведения диагностики	Упражнения на развитие чувства ответственности
<i>Организация и проведение КТД. Оформление КТД. Анализ проведенного КТД</i>	Формы КТД. Методы работы с группой	Разработка тематического КТД. Проведение мероприятия для начальной школы, самоанализ мероприятия
<i>Региональная педагогическая олимпиада им. К. Д. Ушинского</i>	Знакомство с положением конкурса. История олимпиады. Разбор конкурсных заданий (<i>командные задания</i>)	Работа над творческим проектом в рамках региональной олимпиады. Решение логических и педагогических задач
<i>Региональная педагогическая олимпиада им. К. Д. Ушинского</i>	Педагогическая техника. Разбор конкурсных заданий (<i>индивидуальные конкурсы</i>)	Техника речи («Представление», «Визитная карточка»). Решение логических и педагогических задач. Решение педагогических кейсов
<i>Система ответственного педагогического образования</i>	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Обсуждение изменений в системе образования	Форсайт-сессия «Недетский вопрос» — «новая модель образования». Экскурсии в педагогический университет, музей К. Д. Ушинского
<i>Общественные молодежные и детские организации</i>	История детских и молодежных организаций. Знакомство с программами общественных организаций. История организаций в ОУ	Панельная дискуссия с представителями Ярославской областной общественной организацией Российского Союза Молодежи «Лидер в образовании. Лидер организации»
<i>Дополнительное образование</i>	История дополнительного образования в России. Профессия педагога дополнительного образования	Практическое занятие на базе Дома творчества юных Фрунзенского района
<i>Вожатый городского школьного лагеря. Лагерь,</i>	Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности	Разработка творческого проекта «Лето. Лагерь. МЫ!»

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы деятельности: теоретическое занятие</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>особенности воспитательной системы</i>	Презентация программ. Приемы творческого мышления. Тематические дни смены	Разработка творческого проекта «Лагерь: лето, МЫ!»
<i>Игровые технологии. Игра и ее возможности</i>	Классификации игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Игра и развитие личности	Игры, разработка творческого проекта «Лагерь: лето, МЫ!»
<i>Игры на сплочение. Вербочный курс</i>	Цели вербочного курса. Требования к ведущим и ассистентам	Упражнения, игры
<i>Самопрезентация</i>	Основы успешной самопрезентации	Мастер-классы педагогов, участников конкурсов. Интеллектуальные баттлы
<i>Презентация своей деятельности</i>	Правила презентации проекта, критерии оценки проекта	Творческий проект «Лето. Лагерь. МЫ!» (защита проекта)
<i>Заключительное занятие «Я — будущий педагог»</i>	Подведение итогов	Анкетирование. Круглый стол с участниками проекта

Таким образом, нами смоделирована форма работы, позволяющая в процессе предпрофильной подготовки учащимся 10-х классов получить необходимую информацию о будущей профессии, дающая возможность проанализировать свои педагогические способности, а также стимулирующая поиск возможных путей самосовершенствования, формирующая нравственно-психологическую и практическую готовность к овладению будущей профессией и ее творческому исполнению.

Специфика разработанного учебного предмета позволяет создать основу для объективной оценки своих возможностей в рамках будущей педагогической деятельности, ясно представить, какие профессионально значимые качества потребуются сформировать в ходе дальнейшего обучения, а какие — самостоятельно в процессе педагогической деятельности.

На занятиях учащиеся овладевают основами общей культуры интеллектуальной деятельности (*мышлением, памятью, восприя-*

тием, представлением, вниманием), культурой поведения и общения, в том числе и педагогического, основами методических знаний.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представление

- о возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии.

Обучающиеся будут знать

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.
- основные педагогические понятия;
- основные психологические понятия;
- приемы организации дел, мероприятий в коллективе;
- этапы коллективного творческого дела.

Обучающиеся будут уметь

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия и КТД;
- оформлять газету, делать открытку, подбирать нужный шрифт, форму для оформления материала.

Полученные знания помогут

- стать более уверенными в своих возможностях;
- сделать правильный выбор профессии;
- быть лидерами в жизни.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

- Профессиональное самоопределение школьников, то есть готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Технология педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко и др. Ч. 2. Организация деятельности. Ярославль, 2012. 316 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2021. 127 с.
3. Введение в профессию/специальность. Общие компетенции профессионала : практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. Москва : Лань, 2021. 152 с.
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Панферова. Москва : Юрайт, 2021. 291 с.
5. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. 72 с.
6. Педагогическая олимпиада школьников: история, современность, будущее. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. 162 с.
7. Профессия — учитель : учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / под ред. А. С. Роботовой. Москва : Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
8. Седова Н. В. Педагогическая культура учителя. Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2003. 208 с.
9. Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера : учебное пособие для учащихся 10–11 классов средней школы / под ред. И. П. Михайлова. Санкт-Петербург : Союз, 2004. 525 с.

3. Программы внеурочной деятельности по допрофессиональной педагогической подготовке

3.1. «Психология»

*Программа внеурочной деятельности для учащихся
10–11 классов (Т. Г. Киселева, А. В. Гусева, С. С. Карцева)*

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, то есть формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социально-педагогических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы — формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- формировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и др. разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей; помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций).

Программа внеурочной деятельности «ПсихологиЯ» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года, № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г., № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015, № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г., № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017, № 09–1672.

Программа внеурочной деятельности «ПсихологиЯ» относится к программам *социального направления*.

Программа рассчитана на *1 год обучения*.

Общий объем программы: 24 часа.

Программа адресована обучающимся *10–11 классов*.

Возраст обучающихся: 15–17 лет.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «ПсихологиЯ» являются

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются

– понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

– приобретение представлений об истории развития психологической науки;

– формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

– формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

– формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

– приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

– формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

Практическое занятие: язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология общения

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическое занятие: способы эффективной коммуникации.

Тема 5. Психология убеждения и влияния

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Практическое занятие: феномены психологического влияния.

Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: приемы контрманипуляций.

Тема 7. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабостью воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: тренинг самопрезентации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

Практическое занятие: ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 9. Психология памяти и внимания

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: приемы мнемотехники.

Тема 10. Психология мышления

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

Практическое занятие: операции творческого мышления.

Тема 11. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и ди-стресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: способы управления стрессом.

Тема 12. Подведение итогов

Практические занятия: защита результатов мини-исследования проекта.

Учебно-тематический план

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
История развития психологической науки	2	1	1

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Психология личности	2	1	1
Психология эмоций	2	1	1
Психология общения	2	1	1
Психология убеждения и влияния	2	1	1
Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции.	2	1	1
Психология мотивации и воли.	2	1	1
Психология ощущений и восприятия	2	1	1
Психология памяти и внимания	2	1	1
Психология мышления	2	1	1
Психология стресса	2	1	1
Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования	2		2
Итого	24	11	13

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема программы</i>	<i>Содержание</i>
1	История развития психологической науки	Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа
2	История развития психологической науки	<i>Практическое занятие:</i> становление психологической науки
3	Психология личности	Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология
4	Психология личности	<i>Практическое занятие:</i> определение акцентуаций характера
5	Психология эмоций	Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием
6	Психология эмоций	<i>Практическое занятие:</i> язык эмоций, способы управления эмоциями
7	Психология общения	Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения

<i>№</i>	<i>Тема программы</i>	<i>Содержание</i>
8	Психология общения	<i>Практическое занятие:</i> способы эффективной коммуникации
9	Психология убеждения и влияния	Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы
10	Психология убеждения и влияния	<i>Практическое занятие:</i> феномены психологического влияния
11	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования
12	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	<i>Практическое занятие:</i> приемы контрманипуляций
13	Психология мотивации и воли	Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация
14	Психология мотивации и воли	<i>Практическое занятие:</i> тренинг самопрезентации
15	Психология ощущений и восприятия	Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности
16	Психология ощущений и восприятия	<i>Практическое занятие:</i> ошибки и иллюзии восприятия
17	Психология памяти и внимания	Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности
18	Психология памяти и внимания	<i>Практическое занятие:</i> приемы мнемотехники
19	Психология мышления	Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение
20	Психология мышления	<i>Практическое занятие:</i> операции творческого мышления
21	Психология стресса	Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс

<i>№</i>	<i>Тема программы</i>	<i>Содержание</i>
22	Психология стресса	<i>Практическое занятие:</i> способы управления стрессом
23	Подведение итогов	<i>Практические занятия:</i> защита результатов мини-исследования проекта

Методическое обеспечение программы

Реализация программы внеурочной деятельности «Психология» предполагает

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СОО;
- согласование терминологического и технологического аппарата общего и профессионального образования.

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, тренинга, практических занятий, деловых и ролевых игр и др.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;
- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме защиты результатов мини-исследования.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Список литературы

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. 144 с.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры. Азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Санкт-Петербург : Речь, 2006. 240 с.
3. Биденко С. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка / С. Биденко, И. Золотаревич. Москва : Баланс Бизнес Букс, 2011. 176 с.
4. Буше Ф. Я люблю других. Москва : Клевер Медиа Групп, 2015. 120 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. Т. 1 / пер. с франц. Москва : Мир, 1992. 496 с.
6. Кассар Р. Я не люблю учиться! / Р. Кассар, К. Велла. Москва : Изд-во ИТРК, 2017. 96 с.
7. Кедрова Н. Азбука эмоций. Москва : Феникс-Премьер, 2015. 120 с.
8. Кехо Д. Подсознание может все. Москва : Изд-во Попурри, 2015. 160 с.
9. Кинни Дж. Дневник слабака. Москва : АСТ, 2016. 224 с.
10. Коломинский Я. Л. Человек: психология : кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., доп. Москва : Просвещение, 1986. 223 с.
11. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2012. 320 с.
12. Мэг Джей Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. Санкт-Петербург : ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 96 с.
13. Петрановская Л. Что делать, если ждет экзамен? Москва : АСТ, 2013. 96 с.
14. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. Москва : Эксмо, 2006. 416 с.
15. Свааб Д. Ты — это твой мозг. Все, что ты захочешь узнать о своем мозге / Д. Свааб, Я. Схюттен. Москва : Изд-во Ивана Лимбаха, 2014. 208 с.

16. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. Москва : МП «Горизонт», 2005. 206 с.
17. Суркова М. От 14 и старше: советы и лайфхаки. Москва : АСТ, 2017. 60 с.
18. Тимошенко Г. 50 лайфхаков: психологические квесты. Москва : АСТ, 2017. 144 с.
19. Тундалева В. С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 205 с.
20. Шостак В. И. Природа наших ощущений: Книга для внеклассного чтения учащихся 8–10 классов. Москва : Просвещение, 1983. 127 с.
21. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. 256 с.

Электронные ресурсы

1. А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн. URL: <http://azps.ru> (дата обращения: 13.11.2021).
2. Газета «Школьный психолог». URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
3. Детский интернет-портал «Солнышко». URL: <http://www.solnet.ee> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание». URL: <http://www.cofe.ru/read-ka> (дата обращения: 16.11.2021).
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
6. Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 16.11.2021).
7. Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).
8. Психея. URL: <http://www.psycheya.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
9. Сайт «Веселые развивалки и обучалки». URL: <http://www.kindergeni.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
10. Сайт «Дети сети...». URL: <http://www.detiseti.ru> (дата обращения: 21.11.2021).

11. Сайт «Детская психология для родителей». URL: <http://www.psyparents.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
12. Сайт «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
13. Сайт «Мир психологии». URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
14. Сайт psy-files.ru. URL: <http://www.psy-files.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
15. Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU. URL: <http://vsetesti.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
16. Сказкотерапия для всех. URL: <http://www.lumara.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
17. Центр практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». URL: <http://psyfactor.org> (дата обращения: 21.11.2021).
18. Электронная библиотека психологической литературы. URL: <http://bookap.info> (дата обращения: 21.11.2021).
19. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
20. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://www.psylib.info> (дата обращения: 21.11.2021).
21. Psylib.Myword. URL: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 14.11.2021).

3.2. «Дебаты»

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9–10 классов (А. Н. Логинова)

Одним из ключевых личностных результатов реализации Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у школьников осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Навыки организации эффективной коммуникации, которые способствуют успешной командной ра-

боте, по мнению экспертов Союза World Skills Russia, в 2020-х годах востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и, по прогнозам, не потеряют свой статус до 2030 года. Умение вести диалог на основе принципов толерантности, уважения собеседников, грамотное владение вербальными и невербальными способами взаимодействия входит в спектр общекультурных навыков современного успешного человека.

Умение вести диалог, в том числе на иностранном языке, целенаправленно формируется в процессе преподавания в школе различных дисциплин: литературы, истории, обществознания, иностранных языков. Способность сформировать собственную точку зрения по предлагаемому вопросу и аргументированно ее защитить проверяется в процессе государственной итоговой аттестации учащихся. Исследовательская и проектная деятельность, реализуемая в школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта, предполагает умение школьников выявлять проблемы учебного и социального характера и предлагать реалистичные и результативные пути их решения. Однако данные навыки не всегда в полной мере удается сформировать в процессе предметной деятельности в силу ограниченности временных и инструментальных ресурсов общеобразовательной организации. Восполнить этот пробел призвана программа внеурочной деятельности «Дебаты».

Дебаты как актуальная педагогическая технология позволяют развить критическое мышление старшеклассников, толерантность, умение отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, формирует навыки работы в группе, взаимодействия участников интеллектуальной деятельности, позволяют приобщить старшеклассников к обсуждению важнейших социальных, экономических, политических, экологических и других проблем современного общества, что способствует формированию гражданской позиции и развивает социальную активность учащихся. Дебаты могут помочь в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, обучая их построению эффективных жизненных стратегий и умению делать осознанный выбор способов и форм реализации своих целей. В процессе занятий по

программе «Дебаты» школьники знакомятся с основными правилами интеллектуальной игры для старшекласников «Дебаты», получают навыки построения сюжета доказательства, умения задавать эффективные вопросы и успешно отвечать на самые сложные из них, осваивают способы оценки публичного выступления.

В процессе освоения содержания программы школьники знакомятся с эффективным способом решения актуальных жизненных проблем, алгоритм которого представлен в структуре кейса (сюжета доказательства) дебатов. Данная структура соответствует обязательным этапам познавательной деятельности учащихся на уровне субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Приобретая навыки работы по данному алгоритму, учащиеся смогут оптимизировать процесс освоения любого вида интеллектуальной деятельности и развить свои образовательные потребности.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года, № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

– Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г., № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015, № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

– Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г., № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

– Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017, № 09–1672.

Цель программы — формирование у школьников осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Задачи программы:

– познакомить учащихся с особенностями дискуссионных форм сотрудничества;

– обеспечить освоение учащимися правил и приемов интеллектуальной игры «Дебаты»;

– сформировать навыки работы с информацией, критического мышления;

– познакомить учащихся с основами социального проектирования;

– развивать навыки эффективной коммуникации и командной работы;

– мобилизовать личностные ресурсы учащихся, направленные на формирование активной жизненной позиции.

Программа внеурочной деятельности «Дебаты» относится к программам **общекультурного** направления.

Программа рассчитана на **2 года обучения**.

Общий объем программы: 68 часов.

Программа адресована обучающимся **9–10 классов**.

Возраст обучающихся: 15–17 лет

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Дебаты» являются

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются

– умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять рефлексию в отношении своих действий;

– освоение приемов работы с информацией, умения работать с ее различными источниками, в том числе с научной литературой, развитие навыков критического мышления;

– умение организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

– умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социальных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– формирование навыков социального проектирования.

Отслеживание образовательных результатов осуществляется следующим образом:

– текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;

– промежуточный мониторинг — оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий, тренировочных игр;

– итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме показательной игры «Дебаты» по одной из актуальных для учащихся тем.

Содержание программы (1 год обучения)

ФОРМАТ «ДЕБАТЫ О ЦЕННОСТЯХ»

Тема 1. Философия дебатов. Интеллектуальная игра «Дебаты». Основные ценности, принципы и функции дебатов как коммуникационной технологии. Форматы дебатов. Цели, задачи и ключевые результаты интеллектуальной игры «Дебаты».

Тема 2. Структура кейса. Понятие кейса в дебатах. Структура сюжета доказательства: тема, обоснование актуальности темы, основные понятия, аспекты обсуждения, аргументы, поддержки аргументации.

Тема 3. Мастерская «Сбор и обработка информации». Практическое занятие. Освоение приемов работы с текстом, используемых в технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»: кластер, инсерт, многочастная таблица, синквейн.

Тема 4. Мастерская «Определение и формулировка темы дискуссии». Практическое занятие. Выбор и сужение проблемы, выносимой на обсуждение. Формулировка темы дискуссии, определение основных понятий темы. Сбор и обработка информации по теме дискуссии.

Тема 5. Роли спикеров. Участники дискуссии в интеллектуальной игре «Дебаты»: команды и спикеры. Дебаты как ролевая игра. Обязанности спикеров дебатов. Регламент игры.

Тема 6. Мастерская «Аргументация». Практическое занятие. Структура аргумента. Отработка типов рассуждений как связей между тезисом и свидетельствами: рассуждений, основанных

на обобщении фактов, на аналогии, на наблюдении, на причинно-следственной связи, на авторитетном заявлении.

Тема 7. Раунд перекрестных вопросов. Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру. Цели раунда перекрестных вопросов. Эффективные стратегии ведения раунда перекрестных вопросов.

Тема 8. Мастерская «Классификация вопросов». Практическое занятие. Отработка умения выделять базовую информацию для составления вопроса. Отработка навыков составления цепочек вопросов и ответа на вопросы. Определение степени точности, корректности вопросов, их соответствия теме дискуссии, основной идее стороны обсуждения темы.

Тема 9. Судейство. Роль судейства в дебатах, основные задачи судей. Критерии оценки дебатов. Структура судейского протокола. Типичные ошибки, за которые снимаются баллы.

Тема 10. Мастерская «Судейский протокол». Обсуждение критериев оценки компонентов дебатов. Оценка обучающимися с помощью судейского протокола видеозаписи игры.

Тема 11. Стили поведения спикера. Критерии успешности спикера в дебатах. Работа с голосом. Зрительный контакт. Мимика и жесты. Психологические установки.

Тема 12. Мастерская «Стратегия отрицания». Контраргументация. Составление цепочек контраргументов. Уровни атаки кейса стороны утверждения. Структура кейса стороны отрицания.

Тема 13. Тренировочная игра № 1. Практическое занятие. Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» с участием двух команд обучающихся.

Тема 14. Мастерская «Риторика». Практическое занятие. Отработка навыков публичного выступления с использованием отрывков из литературных произведений, научных и публицистических статей, сообщений средств массовой информации. Тренировка приемов импровизации в процессе публичного выступления.

Тема 15. Тренировочная игра № 2. Практическое занятие. Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» со сменой сторон обсуждения команд участников.

Тема 16. Мастерская «Эффективные приемы вербального и невербального общения». Практическое занятие. Отработка в группах обучающихся основных приемов вербального и невербального общения. Сравнение эффективности использования отдельных приемов в процессе дискуссии.

Тема 17. Показательная игра. Оценка образовательных результатов первого года обучения по программе в форме интеллектуальной игры «Дебаты» с участием двух команд, судей и выступающих из зала из числа обучающихся программы. Коллективное обсуждение игры.

Учебно-тематический план

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Философия дебатов. Интеллектуальная игра «Дебаты»	2	2	0
Структура кейса	2	2	0
Мастерская «Определение и формулировка темы дискуссии»	2	0	2
Мастерская «Сбор и обработка информации»	2	0	2
Роли спикеров	2	2	0
Мастерская «Аргументация»	2	0	2
Раунд перекрестных вопросов	2	2	0
Мастерская «Классификация вопросов»	2	0	2
Судейство	2	2	0
Мастерская «Судейский протокол»	2	0	2
Стили поведения спикера	2	2	0
Мастерская «Стратегия отрицания»	2	0	2
Тренировочная игра № 1	2	0	2
Мастерская «Риторика»	2	0	2
Тренировочная игра № 2	2	0	2
Мастерская «Эффективные приемы вербального и невербального общения»	2	0	2
Показательная игра	2	0	2
Итого	34	12	22

Календарно-тематическое планирование

№	Тема программы	Содержание
1	Философия дебатов. Интеллектуальная игра «Дебаты»	Основные ценности, принципы и функции дебатов как коммуникационной технологии. Форматы дебатов. Цели, задачи и ключевые результаты интеллектуальной игры «Дебаты»
2	Структура кейса	Понятие кейса в дебатах. Структура сюжета доказательства: тема, обоснование актуальности темы, основные понятия, аспекты обсуждения, аргументы, поддержки аргументации
3	Мастерская «Определение и формулировка темы дискуссии»	<i>Практическое занятие.</i> Освоение приемов работы с текстом, используемых в технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»: кластер, инсерт, многочастная таблица, синквейн
4	Мастерская «Сбор и обработка информации»	<i>Практическое занятие.</i> Выбор и сужение проблемы, выносимой на обсуждение. Формулировка темы дискуссии, определение основных понятий темы. Сбор и обработка информации по теме дискуссии
5	Роли спикеров	Участники дискуссии в интеллектуальной игре «Дебаты»: команды и спикеры. Дебаты как ролевая игра. Обязанности спикеров дебатов. Регламент игры
6	Мастерская «Аргументация»	<i>Практическое занятие.</i> Структура аргумента. Отработка типов рассуждений как связей между тезисом и свидетельствами: рассуждений, основанных на обобщении фактов, на аналогии, на наблюдении, на причинно-следственной связи, на авторитетном заявлении
7	Раунд перекрестных вопросов	Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру. Цели раунда перекрестных вопросов. Эффективные стратегии ведения раунда перекрестных вопросов
8	Мастерская «Классификация вопросов»	<i>Практическое занятие.</i> Отработка умения выделять базовую информацию для составления вопроса. Отработка навыков составления цепочек вопросов и ответа на вопросы. Определение степени точности, корректности вопросов, их соответствия теме дискуссии, основной идее стороны обсуждения темы
9	Судейство	Роль судейства в дебатах, основные задачи судей. Критерии оценки дебатов. Структура судейского

<i>№</i>	<i>Тема программы</i>	<i>Содержание</i>
		протокола. Типичные ошибки, за которые снимаются баллы в дебатах
10	Мастерская «Судейский протокол»	Обсуждение критериев оценки компонентов дебатов. Оценка обучающимися с помощью судейского протокола видеозаписи игры
11	Стили поведения спикера	Критерии успешности спикера в дебатах. Работа с голосом. Зрительный контакт. Мимика и жесты. Психологические установки
12	Мастерская «Стратегия отрицания»	Контраргументация. Составление цепочек контраргументов. Уровни атаки кейса стороны утверждения. Структура кейса стороны отрицания
13	Тренировочная игра № 1	<i>Практическое занятие.</i> Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» с участием двух команд обучающихся
14	Мастерская «Риторика»	<i>Практическое занятие.</i> Отработка навыков публичного выступления с использованием отрывков из литературных произведений, научных и публицистических статей, сообщений средств массовой информации. Тренировка приемов импровизации в процессе публичного выступления
15	Тренировочная игра № 2	<i>Практическое занятие.</i> Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» со сменой сторон обсуждения команд участников
16	Мастерская «Эффективные приемы вербального и невербального общения»	<i>Практическое занятие.</i> Отработка в группах обучающихся основных приемов вербального и невербального общения. Сравнение эффективности использования отдельных приемов в процессе дискуссии
17	Показательная игра	Оценка образовательных результатов первого года обучения по программе в форме интеллектуальной игры «Дебаты» с участием двух команд, судей и выступающих из зала из числа обучающихся программы. Коллективное обсуждение игры

Формат «Решение проблем» (2 год обучения)

Тема 1. Особенности социального проектирования. Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная

ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта. *Практические занятия*: логика социального проектирования, анализ структуры социального проекта.

Тема 2. Особенности кейса в политических дебатах. Структура кейса в политических дебатах. Проект изменений как основной компонент кейса.

Тема 3. Мастерская «Выбор проблемы». *Практическое занятие*: обсуждение особенностей работы с информацией о социальных проблемах общества из научных источников, публицистических статей и материалов средств массовой информации. Организация экспресс-исследования учащимися социальной ситуации в школе (микрорайоне, городе и т. д.).

Тема 4. Мастерская «Инструменты оценки ситуации. SWOT-анализ. PEST-анализ». *Практическое занятие*: обсуждение предназначения, преимуществ и недостатков различных инструментов оценки проблемной ситуации. Применение методов SWOT-анализа и PEST-анализа к оценке ситуации, выбранной школьниками для обсуждения социальной проблемы. Кейс-метод в работе с проблемой.

Тема 5. Мастерская «Ответственность. Актор». *Практическое занятие*: понятие границ ответственности за решение проблемы. Обсуждение границ ответственности учащихся за решение социальных проблем. Определение категории акторов решения проблемы, выбранной учащимися для обсуждения в рамках учебных игр.

Тема 6. Структура плана действий. Планирование путей решения проблемных ситуаций. Компоненты плана действий в политических дебатах: актор, основные действия, обоснование необходимости и возможности осуществления планируемых действий.

Тема 7. Мастерская «Средства исправления ситуации». *Практическое занятие*: обсуждение путей решения социальной проблемы, выбранной учащимися для обсуждения в рамках учебных игр. Анализ ситуаций решения схожих социальных проблем с использованием технологии кейс-стади.

Тема 8. Оценка компонентов плана действий. Инструменты оценки средств решения социальных проблем. Анализ результатов и эффектов решения социальных проблем.

Тема 9. Мастерская «Преимущества плана». Практическое занятие: Отработка навыков оценки эффективности и степени реалистичности средств решения социальных проблем в процессе решения кейсов.

Тема 10. Судейский протокол в политических дебатах. Обсуждение критериев оценки компонентов политических дебатов. Оценка обучающимися с помощью судейского протокола видеозаписи игры.

Тема 11. Тренировочная игра № 1. Практическое занятие. Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» с участием двух команд обучающихся.

Тема 12. Мастерская «Заседание либерального клуба». Практическое занятие. Особенности организации дискуссии в формате заседания либерального клуба. Роли участников дискуссии: ведущего, репортера, групп, экспертов. Организация дискуссии в формате заседания либерального клуба по одной из актуальных для учащихся тем.

Тема 13. Тренировочная игра № 2. Практическое занятие. Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» со сменой сторон обсуждения команд участников.

Тема 14. Мастерская «Парламентские студенческие дебаты». Практическое занятие: Особенности организации дискуссии по модели заседания парламента. Роли участников дискуссии: премьер-министр, член правительства, лидер оппозиции, член оппозиции. Просмотр видеозаписи и обсуждение игры в формате «Парламентские дебаты».

Тема 15. Показательная игра. Оценка образовательных результатов первого года обучения по программе в форме интеллектуальной игры «Дебаты» с участием двух команд, судей и выступающих из зала из числа обучающихся программы. Коллективное обсуждение игры.

Учебно-тематический план

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Особенности социального проектирования	6	4	2
Особенности кейса в политических дебатах	2	2	0
Мастерская «Выбор проблемы»	2	0	2
Мастерская «Инструменты оценки ситуации. SWOT-анализ. PEST-анализ»	2	0	2
Мастерская «Ответственность. Актор»	2	0	2
Структура плана действий	2	2	0
Мастерская «Средства исправления ситуации»	2	0	2
Оценка компонентов плана действий	2	2	0
Мастерская «Преимущества плана»	2	0	2
Судейский протокол в политических дебатах	2	1	1
Тренировочная игра № 1	2	0	2
Мастерская «Заседание либерального клуба»	2	1	1
Тренировочная игра № 2	2	0	2
Мастерская «Парламентские студенческие дебаты»	2	1	1
Показательная игра	2	0	2
Итого	34	13	21

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
1	Особенности социального проектирования	Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта. <i>Практические занятия:</i> логика социального проектирования, анализ структуры социального проекта
2	Особенности кейса в политических дебатах	Структура кейса в политических дебатах. Проект изменений как основной компонент кейса

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
3	Мастерская «Выбор проблемы»	<i>Практическое занятие:</i> обсуждение особенностей работы с информацией о социальных проблемах общества из научных источников, публицистических статей и материалов средств массовой информации. Организация экспресс-исследования учащимися социальной ситуации в школе (микрорайоне, городе и т. д.)
4	Мастерская «Инструменты оценки ситуации. SWOT-анализ. PEST-анализ»	<i>Практическое занятие:</i> обсуждение предназначения, преимуществ и недостатков различных инструментов оценки проблемной ситуации. Применение методов SWOT-анализа и PEST-анализа к оценке ситуации, выбранной школьниками для обсуждения социальной проблемы. Кейс-метод в работе с проблемой
5	Мастерская «Ответственность. Актор»	<i>Практическое занятие:</i> Понятие границ ответственности за решение проблемы. Обсуждение границ ответственности учащихся за решение социальных проблем. Определение категории акторов решения проблемы, выбранной учащимися для обсуждения в рамках учебных игр
6	Структура плана действий	Планирование путей решения проблемных ситуаций. Компоненты плана действий в политических дебатах: актор, основные действия, обоснование необходимости и возможности осуществления планируемых действий
7	Мастерская «Средства исправления ситуации»	<i>Практическое занятие:</i> Обсуждение путей решения социальной проблемы, выбранной учащимися для обсуждения в рамках учебных игр. Анализ ситуаций решения схожих социальных проблем с использованием технологии кейс-стади
8	Оценка компонентов плана действий	Инструменты оценки средств решения социальных проблем. Анализ результатов и эффектов решения социальных проблем
9	Мастерская «Преимущества плана»	<i>Практическое занятие:</i> Отработка навыков оценки эффективности и степени реалистичности средств решения социальных проблем в процессе решения кейсов
10	Судейский протокол в политических дебатах	Обсуждение критериев оценки компонентов политических дебатов. Оценка обучающимися с помощью судейского протокола видеозаписи игры

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
11	Тренировочная игра № 1	<i>Практическое занятие.</i> Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» с участием двух команд обучающихся
12	Мастерская «Заседание либерального клуба»	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации дискуссии в формате заседания либерального клуба. Роли участников дискуссии: ведущего, репортера, групп, экспертов. Организация дискуссии в формате заседания либерального клуба по одной из актуальных для учащихся тем
13	Тренировочная игра № 2	<i>Практическое занятие.</i> Организация дискуссии по правилам игры «Дебаты» со сменой сторон обсуждения команд участников
14	Мастерская «Парламентские студенческие дебаты»	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации дискуссии по модели заседания парламента. Роли участников дискуссии: премьер-министра, члена правительства, лидера оппозиции, члена оппозиции. Просмотр видеозаписи и обсуждение игры в формате «Парламентские дебаты»
15	Показательная игра	Оценка образовательных результатов первого года обучения по программе в форме интеллектуальной игры «Дебаты» с участием двух команд, судей и выступающих из зала из числа обучающихся программы. Коллективное обсуждение игры

Методическое обеспечение программы

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, выполнения практических заданий, мастерских, ролевой игры.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование и моделирование.

Мастерские посвящены важнейшим содержательным моментам технологии дебатов, формирующим представление о структуре игры, ролях ее участников, способах сбора и преподнесения информации, логике, риторике и культуре речи. Также часть курса представляет собой тренинг взаимодействия участников дебатов, подготовки к играм и совместной рефлексии деятельности учащихся и педагога. В процессе подготовки к занятиям слушатели, используя методы опроса, наблюдения, интервью, самостоятельно собирают информацию по теме предстоящих дебатов. Учащиеся также самостоятельно формируют команды для участия в игре, распределяют роли, создают сюжеты доказательства, обращаясь ко всем доступным в конкретных условиях источникам информации.

В процессе обучения слушатели модуля имеют возможность выбирать индивидуальный образовательный маршрут. Точками самоопределения становятся

- выбор темы дебатов;
- формирование сюжета доказательства, то есть выбор проблемы внутри темы, плана действий по ее решению;
- определение роли, которую будет играть учащийся в раунде дебатов (первый спикер, второй спикер, третий спикер, судья);
- определение позиции команды в конкретной игре (утверждение, отрицание).

В зависимости от выбранной темы, роли, позиции меняется содержание деятельности участника дебатов, подбираются средства реализации содержания, критерии оценки ее результатов. Преподаватель модуля выполняет роль тьютора, сопровождающего выборы учащегося, основной формой его работы являются индивидуальные консультации команд и спикеров.

Требования к начальной подготовке слушателей не предъявляются.

В соответствии с данной программой учащиеся осваивают два классических формата дебатов: «дебаты о ценностях» (1-й год обучения) и «политические дебаты» (второй год обучения). Структура сюжета доказательства (кейса) в данных форматах дебатов наиболее соответствует универсальной структуре познава-

тельной деятельности и включает в себя тему дебатов, обоснование ее актуальности, выбор проблемы (сужение темы), определение ответственных за существование данной проблемы, выдвижение плана ее решения (средство исправления) и выявление преимуществ плана. Преподаватель акцентирует внимание учащихся на возможностях использования алгоритма разработки кейса для освоения других видов интеллектуальной деятельности, предлагает слушателям, опираясь на собственный опыт, привести примеры использования данного алгоритма решения проблем в конкретных жизненных ситуациях, показывает роль алгоритма в оптимизации процесса познавательной деятельности школьников.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с элементами технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления».

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

– текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;

– промежуточный мониторинг — оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий, тренировочных игр;

– итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме показательной игры «Дебаты» по одной из актуальных для учащихся тем.

Список литературы

1. Джонсон Стивен Л. Как побеждать в дебатах : пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов / под науч. ред. С. Наумова. Нью-Йорк ; Лондон ; Амстердам : IDEA, 2012. 240 с.

2. Использование технологии «Дебаты» в преподавании учебных предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов : сб. статей / сост. А. Н. Логинова. Ярославль : ИРО, 2007. 256 с.

3. Калинкина Е. Г. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса : методическое пособие / Е. Г. Калинкина, С. А. Наумов. Санкт-Петербург : Арт-Висс, 2002. 538 с.

4. Новые педагогические технологии : материалы V Международной научно-практической конференции (10.02.2012) // Педагогические науки / под ред. С. М. Косенок и др. Москва : Спутник+, 2012. 475 с.

5. Петренко О. Л. Задания по истории России для учащихся 10–11 классов / под общей ред. Л. А. Бабайцевой. Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002. 428 с.

6. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам // Дебаты : учебно-методический комплект / под общей ред. Л. А. Бабайцевой. Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002. 637 с.

7. Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. А. Турик. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 184 с.

3.3. «Социально-педагогический дебют»

*Программа внеурочной деятельности
для учащихся 9–10 классов «Дебаты» (А. А. Борисова,
С. С. Карцева, В. В. Ромашева, А. Н. Логинова)*

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, а также быть готовым к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Согласно ФГОС СОО, выпускник средней школы подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение про-

фессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы. Личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» является формирование у обучающихся образовательных организаций Ярославской области компетенций в социально-педагогической сфере, ориентация школьников на освоение педагогических специальностей.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации деятельности детского коллектива, возрастной психологии, навыками коммуникации, основами профессиональной этики.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года, № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

– Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г., № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.

– Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015, № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

– Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011, № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

– Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (Письмо Минобрнауки от 18.08.2017, № 09–1672).

Цель программы — освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Задачи программы:

– познакомить обучающихся с особенностями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

– познакомить обучающихся с содержанием и организацией социальной работы;

– формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;

– познакомить с основами проектирования, планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

– познакомить с основами социального проектирования;

– развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;

– обеспечить освоение обучающимися интерактивных методов ведения социальной работы с представителями различных социальных групп;

– способствовать формированию ИКТ-компетенций, достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– мобилизовать личностные ресурсы участников, направленные на формирование активной жизненной позиции;

– сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» относится к программам *социального* направления.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем программы: 68 часов.

Программа адресована обучающимся 8–9 классов.

Возраст обучающихся: 14–16 лет.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» являются

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются

– умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

– умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределять функции и роли участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

– умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социально-педагогических задач и средств их достижения;

– формирование и развитие учебной и общей компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умения рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами освоения программы являются

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- понимание особенностей организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;
- приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) и общения детей дошкольного возраста;
- приобретение навыка организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);
- приобретение знания приемов безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации, а также социальных учреждений и умения их использовать;
- приобретение знаний о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- формирование навыков работы с инструментами программы smartnotebook и овладение основами робототехники;
- приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ-технологий;
- формирование навыков проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- приобретение представления об особенностях социальной работы с различными категориями населения;
- овладение эффективными формами и методами ведения социальной работы, поиска оптимального способа оказания социальной помощи различным социальным группам;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп;

– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– формирование навыков социального проектирования.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, а также разработки и защиты социального проекта.

Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам World Skills Россия (Молодые профессионалы) по компетенции «Дошкольное воспитание и/или Социальная работа».

Содержание программы (1 год обучения)

Дошкольное воспитание

1. Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.

2. Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы». Структура ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». *Практическое занятие:* Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

3. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой и продуктивной. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня.

4. Выразительное чтение литературного произведения. Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы». Техника исполнения литературных произведений. Средства выразительности. Структура литературного анализа художественного текста.

Практические занятия: Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка).

5. Технологии публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т. д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность. *Практическое занятие:* ораторское мастерство воспитателя.

6. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook. *Практические занятия:* Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Работа в программе SMART notebook.

7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании. Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ. *Практические занятия:* проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

8. Робототехника. *Практические занятия.* Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста. Терминология Lego Education Wedo. Методика конструирования и разработка (инструкции) Lego Education

Wedo. Конструктор LEGO WEDO: виды, организация работы с конструктором. Создание программы по робототехнике.

9. Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста. Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности. *Практические занятия:* Работа с интерактивной песочницей. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

10. Основы проектирования. Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов в дошкольном образовании. Структура проекта. *Практические занятия:* Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах. Презентация структурных элементов проекта.

Учебно-тематический план

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Особенности профессиональной этики	2	2	0
Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»	2	1	1
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2
Выразительное чтение литературного произведения	4	1	3
Технологии публичного выступления	2	0	2
Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	4	1	3
Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании	4	0	4

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста	2	1	1
Робототехника	4	0	4
Основы проектирования	4	2	2
Итоговое занятие: представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах	2	0	2
Итого	34	10	24

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание</i>
1	Введение	Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Особенности профессиональной этики
2	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста	физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
3	ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»	Структура ФГОС ДО. Основные принципы и структура образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования
4	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	<i>Практическое занятие:</i> Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Содержание образовательных областей по разным возрастным группам
5	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня. Структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации деятельности в дошкольном учреждении

№	Раздел программы	Содержание
6	Игровая деятельность	Особенности организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации деятельности в дошкольном учреждении
7	Трудовая деятельность	Особенности организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации деятельности в дошкольном учреждении
8	Продуктивная деятельность	Особенности организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Интеграция видов деятельности
9	Литературные произведения для детей дошкольного возраста	Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»
10	Выразительное чтение литературного произведения	Техника исполнения литературных произведений. Средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации), расстановка логических ударений, пауз. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения, принципы показа иллюстраций
11	Структура литературного анализа художественного текста	Структура литературного анализа художественного текста: основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков
12	Работа с литературным произведением (занятие-практикум)	<i>Практические занятия:</i> Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка)
13	Технологии публичного выступления	Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистан-

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание</i>
		ция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т. д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность
14	Ораторское мастерство воспитателя	<i>Практическое занятие:</i> ораторское мастерство воспитателя
15	Компьютерные средства обучения	Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)
16	Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Возможности программ Microsoft Office; SMART Notebook
17	Применение компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста	<i>Практические занятия:</i> Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста
18	Конструирование интерактивного урока в программе SMART Notebook	<i>Практические занятия:</i> Работа в программе SMART Notebook
19	Дидактическая игра	Основные виды развивающих (дидактических) материалов. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Классификация дидактических игр. Структура дидактических игр
20	Дидактические игры с применением ИКТ	Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Дидактические игры с применением ИКТ. Сущность дидактических игр с применением ИКТ. Преимущества
21	Алгоритм создания дидактической игры	Алгоритм создания дидактической игры. Цели и задачи дидактической игры. Формулирование игровой задачи для детей. Формулирование результата игры. Разработка сюжета игры. Определение игровых действий детей, обеспечивающих решение обучающей задачи. Определение необходимого материала. Формулирование правил

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание</i>
22	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании	<i>Практические занятия:</i> проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании
23	Конструктор LEGO WEDO	Конструктор LEGO WEDO: виды, организация работы с конструктором. Терминология Lego Education Wedo
24	Принципы конструирования	<i>Практические занятия.</i> Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста
25	Методика конструирования	<i>Практические занятия.</i> Методика конструирования и разработка (инструкции) Lego Education Wedo
26	Робототехника	<i>Практические занятия.</i> Создание программы по робототехнике
27	Развивающие игры при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности
28	Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	<i>Практические занятия:</i> Работа с интерактивной песочницей. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста
29	Проектная деятельность в дошкольном учреждении	Понятие проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов в дошкольном образовании
30	Основы проектирования	Внедрение проектного метода в ДОУ. Структура проекта. Этапы работы над проектом

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание</i>
31	Разработка совместного проекта в ДОУ	<i>Практические занятия:</i> Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах
32	Презентация проекта	<i>Практические занятия:</i> Презентация структурных элементов совместного проекта воспитателя, детей и родителей
33	Защита проектов	<i>Практические занятия:</i> Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах
34	Анализ результативности	<i>Практические занятия:</i> анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия. Итоговое занятие

Социальная работа (2 год обучения)

1. Введение. Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы. История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.

2. Социальная работа, ее основные понятия и компоненты. Основные понятия (социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.). Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Субъекты социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный. *Практическое занятие:* категориальный подход в социальной работе.

3. Этические основы социальной работы. Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы. Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы. *Практическое занятие:* моделирование практических ситуаций этического характера.

4. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Формы и виды социальных услуг. Информационная составляющая деятельности социального работника. Профессиональные и личностные качества социального работника. *Практические занятия:* решение социальных ситуаций, разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной

работы, основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.

5. Особенности социальной работы с различными категориями граждан. Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, с семьей и детьми, лицами с ОВЗ и инвалидами. *Практические занятия:* решение проблемных ситуаций, разработка карты «Геолокация социальных объектов».

6. Основы социального проектирования. Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта. *Практические занятия:* логика социального проектирования, анализ структуры социального проекта.

7. Практикум по социальному проектированию. *Практические занятия:* работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей, формулирование цели и задач проекта, разработка этапов проекта, плана реализации, ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта; создание мультимедийной презентации по защите социального проекта.

8. Защита проекта. *Практические занятия:* презентация проекта, анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия.

Учебно-тематический план

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Введение	2	2	0
Социальная работа, ее основные понятия и компоненты	4	2	2
Этические основы социальной работы	4	2	2
Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	4	2	2
Особенности социальной работы с различными категориями граждан	8	4	4
Основы социального проектирования	4	2	2
Практикум по социальному проектированию	6	0	6

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Защита проекта	2	0	2
Итого	34	14	20

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
1	Введение	Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы
2	История становления социальной работы в России	История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы
3	Основные понятия социальной работы	Социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.
4	Объекты и субъекты социальной работы	Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Человек как объект и субъект социальной работы. Субъекты социальной работы: общая характеристика. Взаимодействие субъектов социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный
5	Категориальный подход в социальной работе	<i>Практическое занятие:</i> классификация субъектов социальной работы
6	Категориальный подход в социальной работе	<i>Практическое занятие:</i> характеристика основных субъектов социальной работы, их взаимодействие
7	Этические основы социальной работы	Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы
8	Этические основы социальной работы	Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
9	Этические основы социальной работы	<i>Практическое занятие:</i> моделирование практических ситуаций этического характера
10	Этические основы социальной работы	<i>Практическое занятие:</i> моделирование практических ситуаций этического характера
11	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	Профессиональные и личностные качества социального работника. Основные направления деятельности социального работника, формы и виды оказываемых услуг. Основные требования, предъявляемые задачами профессиональной деятельности к специалисту социальной работы, его профессиональному мастерству и профессионально важным качествам
12	Профессиональная деятельность социального работника	<i>Практическое занятие:</i> решение социальных ситуаций
13	Информационная составляющая деятельности социального работника	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы: основные понятия теории речевой коммуникации, компоненты коммуникативной деятельности (чтение, слушание, говорение, письмо)
14	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы	<i>Практическое занятие:</i> совершенствование навыков чтения, слушания, письма и устной речи; вербальная коммуникация
15.	Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
16	Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
17	Организация социальной работы с различными категориями граждан	<i>Практическое занятие:</i> решение проблемных ситуаций с лицами пожилого возраста и инвалидами
18	Особенности социальной работы с семьей и детьми	Методы социальной работы с семьей и детьми

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
19	Особенности социальной работы с семьей и детьми	Формы социальной работы с семьей и детьми
20	Организация социальной работы с различными категориями граждан	<i>Практическое занятие:</i> решение проблемных ситуаций с семьей и детьми
21	Организация социальной работы с различными категориями граждан	<i>Практическое занятие:</i> разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы
22	Объекты и субъекты социальной работы	<i>Практическое занятие:</i> геолокация социальных объектов
23	Основы социального проектирования	Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования
24	Социальный проект	Основные требования к социальным проектам
25	Социальный проект и социальное проектирование	<i>Практическое занятие:</i> логика социального проектирования
26	Структура проекта	<i>Практическое занятие:</i> анализ структуры социального проекта
27	Практикум по социальному проектированию	<i>Практическое занятие:</i> работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей
28	Практикум по социальному проектированию	<i>Практическое занятие:</i> формулирование цели и задач проекта
29	Практикум по социальному проектированию	<i>Практическое занятие:</i> разработка этапов проекта, плана реализации
30	Практикум по социальному проектированию	<i>Практическое занятие:</i> разработка ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта
31	Практикум по социальному проектированию	<i>Практическое занятие:</i> создание мультимедийной презентации по защите социального проекта
32	Практикум по социальному проектированию	<i>Практическое занятие:</i> создание мультимедийной презентации по защите социального проекта
33	Защита проектов	<i>Практические занятия:</i> презентация проекта

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
34	Анализ результативности	<i>Практические занятия:</i> анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия

Методическое обеспечение программы

Реализации программы внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» предполагает

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СОО и стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание, Социальная работа»;
- согласование терминологического и технологического аппарата общего и профессионального образования;
- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся при сетевой форме реализации;
- активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, выполнения практических заданий, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование и моделирование;
- коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

– текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;

– промежуточный мониторинг — оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий;

– итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме защиты проекта.

Участникам реализации программы по результатам обучения может быть предложено выполнить задания демонстрационного экзамена по компетенциям «Дошкольное воспитание» и/или «Социальная работа» на аккредитованных площадках для проведения демонстрационного экзамена на базе учреждений среднего профессионального образования с последующим получением Скиллс-паспорта.

Результаты могут быть перезачтены обучающимся как в части ООП школы, так и разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы модуля «Дошкольное воспитание»

1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. Москва : ООО ИКТЦ «Лада», 2007. 538 с.

2. Варяхова Т. С. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 48–50.

3. Воскобович В. В. Развивающие игры Воскобовича / В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко. Москва : «ТЦ Сфера». 2015. 643 с.

4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Москва : Мозайка-Синтез, 2015. 538 с.

5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. В. Рыжковой. Москва : Издательский центр «Академия», 2019. 320 с.

6. Карелина С. Н. Разные виды занятий с развивающими играми В. В. Воскобовича. Воронеж : ИП Лакоценина С. С., 2012. 643 с.

7. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2016. № 5. С. 47–54.

8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика. 15-е изд., перераб. и доп. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. Москва : Издательский центр «Академия», 2019. 432 с.

9. Комарова Л. Г. Строим из LEGO. Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. 734 с.

10. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. Москва : Мозаика-Синтез, 2014. 123 с.

11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва : Мозаика-Синтез, 2014. 336 с.

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499023522>

13. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Москва : Мозайка-Синтез, 2016. 253 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. Москва : ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

15. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду : пособие для педагогов. Москва : Сфера, 2011. 243 с.

Электронные ресурсы

1. Информационно-правовой справочник «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Образовательный портал Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-chto-takoe-razvivayuschie-igr-2473602.html> (дата обращения: 24.11.2021).
3. Официальная площадка Лего. URL: <http://www.lego.com/ru-ru/> (дата обращения: 24.11.2021).
4. Сайт студопедия. URL: https://studopedia.ru/19_222667_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения: 25.11.2021).

Список литературы модуля «Социальная работа»

1. Бегидов М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 98 с.
2. Волкова О. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в профессию «Социальная работа». Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2012. 124 с.
3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере. Москва : Дашков и К, 2012. 284 с.
4. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 149 с.
5. Григорьева И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 254 с.
6. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. Москва : Академия, 2010. 294 с.
7. Инновационные методы практики социальной работы / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. Москва : Дашков и К, 2014. 320 с.

8. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО. Москва : Юрайт, 2019. 356 с.

9. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 254 с.

10. Кулабухов Д. А. Профессиональная культура социального работника. Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2011. 187 с.

11. Медведева Г. П. Этика социальной работы. Москва : ВЛАДОС, 2012. 208 с.

12. Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 133 с.

13. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 381 с.

14. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы. Москва : Академия, 2011. 342 с.

15. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения. Москва : Инфра-М, 2011. 376 с.

16. Роик В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для СПО. Москва : Юрайт, 2017. 400 с.

17. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2017. 488 с.

18. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 288 с.

19. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. Е. Н. Приступы. Москва : Инфра-М, 2011. 264 с.

20. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / под ред. Е. Н. Приступы. Москва : Юрайт, 2019. 465 с.

21. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты

детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 192 с.

3.4. «Творческая личность в современном мире»

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9 классов (Н. А. Глазкова)

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» создание возможностей для самореализации и развития талантов граждан страны определено как одно из важнейших направлений развития России на ближайшие годы. Системе российского образования отведена основная роль в решении задач, поставленных перед государством и обществом. Раскрытие личностного потенциала детей и подростков, создание условий для осознания ими своих возможностей и формирования эффективной и позитивной жизненной стратегии должно стать ключевой задачей современной школы.

В качестве приоритетной цели системы образования «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определяет воспитание и развитие высококравственной личности, способной разделять духовные ценности своего народа, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения данной цели необходимо осуществлять социальное партнерство образовательных организаций различных типов в рамках организации предпрофессиональной подготовки обучающихся. Социальный заказ общества сегодня акцентирует свое внимание на формировании творческой личности, не только обладающей глубокими познаниями, но и способной решить нестандартные задачи нового века. Достижению данной цели призвана помочь программа «Творческая личность в современном мире».

Программа направлена на раскрытие внутреннего потенциал учащегося, его творческих способностей и профессиональных предпочтений. Современный выпускник должен ориентироваться

на рынке труда, понимать, какими личностными качествами и компетенциями должен обладать человек, планирующий построить успешную профессиональную карьеру. Школьник должен уметь выявлять свои возможности, формировать у себя необходимые для решения лично важных задач качества, развивать свои способности.

В программе делается акцент на знакомстве с педагогической профессией, позволяющей сформировать компетенции, востребованные в современной обществу. Такие педагоги и психологи, как А. С. Белкин, Р. М. Грановская, Э. Ф. Зеер, Ю. С. Крижанская, И. Я. Лернер, Т. Д. Марцинковская, А. М. Матюшкин, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, неоднократно подчеркивали в своих научных трудах, что система образования испытывает дефицит человеческого опыта — опыта творческой деятельности. В содержании программы раскрывается сущность педагогической деятельности, занятия мотивируют учащихся на обдуманный и обоснованный профессиональный выбор.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

2. Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

3. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

4. Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672.

Цель программы — раскрыть личностный потенциал учащихся в процессе творческой активности.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование представлений обучающихся о потенциале личности;
- создание условий для активной творческой деятельности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- формирование умений использовать полученные знания для решения учебных задач разного уровня.

Данная программа предназначена учащимся 9 класса, ориентирована на индивидуальную и групповую формы работы.

Программа рассчитана на 24 часа, периодичность занятий — 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

– восприятие, интерпретация и критическая оценка прочитанного с учетом авторской позиции; смысловой и эстетический анализ художественного текста; понимание и формулирование авторского замысла и авторской позиции; сопоставление (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведениями того же жанра других авторов; умение вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном;

- способность применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое к ним отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- способность соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа обучающихся.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается провести занятие, мастер-класс в рамках любой интересующей их деятельности или представить созданный ими новый объект, творческий проект.

Учебно-тематический план

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Потенциал и личностные ресурсы	2	1	1
Творчество и творческие способности	4	2	2
Качества личности педагога	2	1	1
Коммуникативные умения	4	2	2
Пластичность и гибкость мышления	2	1	1
Критическое мышление	2	1	1
Адаптивность личности	2	1	1
Импровизация	3	1	2
Энергия речи	3	1	2
Итого	24	11	13

Календарно-тематическое планирование

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела (в дидактических единицах)</i>
Потенциал и личностные ресурсы	<p>Раскрывается понятие потенциала.</p> <p>Рассматриваются аксиологический, творческий коммуникативный, гносеологический, художественный потенциал личности.</p> <p>Виды личностных ресурсов и методы их развития.</p> <p>Практическое занятие: составление автопортрета — тренинг «Я создаю человека», коллаж «Мой герб», упражнение «Личные стратегии успеха в трудной жизненной ситуации»</p>
Творчество и творческие способности	<p>Раскрытие понятий «творчество», «творческие способности».</p> <p>Влияние развития творческих способностей на педагогическую деятельность.</p> <p>Методы развития творческих способностей, диагностические средства.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> квест-игра, создание творческого продукта</p>
Качества личности педагога	<p>Раскрываются качества личности педагога, необходимые для продуктивной работы в образовательных организациях.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> упражнение «Мой портрет в лучах солнца», создание портрета учителя будущего, дискуссия</p>
Коммуникативные умения	<p>Раскрывается понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Рассматриваются способы коммуникации, владение техникой общения.</p>

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела (в дидактических единицах)</i>
	<i>Практическое занятие: упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика</i>
Пластичность и гибкость мышления	Раскрываются понятия «пластичность» и «гибкость» мышления. Применение данных видов мышления в педагогической деятельности. Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства <i>Практическое занятие: описание сложной жизненной ситуации, которая происходит на другой плане, решение ситуаций</i>
Критическое мышление	Раскрывается понятие «критическое мышление». Применение критического мышления в профессиональной деятельности. Методы развития критического мышления у обучающихся. Диагностические средства. <i>Практическое занятие: упражнение.</i> Ответы на вопросы по любимому фильму, литературному произведению или музыкальной композиции, анализ персонажа, построение прогноза
Адаптивность личности	Раскрывается понятие адаптивности. Преимущество адаптивности в профессиональной деятельности. Методы развития адаптивных навыков. <i>Практическое занятие: упражнение «Немой фильм», упражнение «Молния», упражнение «Смех, улыбка, юмор»</i>
Импровизация	Импровизация как важнейший компонент деятельности современного педагога. Признаки импровизации. Критерии педагогической импровизации. <i>Практическое занятие: упражнение «Я король», написание рассказа по первым строчкам</i>
Энергия речи	Культура речи педагога. Параметры, влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора. <i>Практическое занятие: выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих</i>

Методическое обеспечение программы

В структуре каждого занятия программы выделяются теоретическая часть, блок самопознания, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома. На каждом занятии есть ритуал приветствия, основная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие работать на сплочение детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность теоретических и практических упражнений, заданий, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо, почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Обучение по данной программе проходит с помощью разнообразных форм организации занятий, таких как психолого-педагогический тренинг, интерактивные упражнения с применением ИКТ, дискуссия, сюжетно-ролевая игра; упражнения, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов; проблемная ситуация; тестирование; элементы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Применение данных методов позволяет содержательно и технологически продолжить такие предметы, как литература, русский язык, технология, история. Во время занятий обучающиеся составляют рассказы, придумывают сказки, создают творческие продукты, разрабатывают самопрезентации с применением знания ораторского искусства, рассказывают стихотворения с разными энергетическими посылами, разрабатывают творческие проекты.

Для проведения занятий по данной программе могут привлекаться педагоги-психологи школы, специалисты профильных направлений подготовки организаций среднего и высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 103 с.
2. Барышева Т. А. Психология творчества : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2021. 300 с.
3. Коршунова Л. С. Воображение и его роль в познании. Москва : Арт-Пресс, 2009. 99 с.
4. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. 2012. № 7, 8. С. 11–20.
5. Кудрявцев В. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. П. Синельников // Дошкольное воспитание. 2015. № 9. 45 с.
6. Левин В. А. Воспитание творчества. Томск : Пеленг, 2011. 56 с.
7. Лук А. Н. Психология творчества. Москва : Лук — Наука, 2012. 125 с.
8. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 64.
9. Опевалова Е. В. Психология развития / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова. Комсомольск-на-Амуре : КПУ, 2006. 336 с.
10. Палашна Т. Н. Развитие воображения в русской народной педагогике // Дошкольное воспитание. 2015 № 6. С. 69–72.
11. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. Москва : Национальный книжный центр, 2015. 304 с.
12. Полуянов Д. Воображение и способности. Москва : Знание, 2005. 50 с.
13. Стрельцова Л. Е. Литература и фантазия. Москва : Арт-Пресс, 2012. 636 с.

14. Щукина Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике. Москва : Владос, 2011. 145 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт «Креативити». URL: <https://creativity.vetas.ru/methods/> (дата обращения: 24.11.2021).

2. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://www.psylib.info> (дата обращения: 24.11.2021).

4. Дополнительные общеобразовательные программы по допрофессиональной педагогической подготовке

4.1. «Смена мечты»

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для обучающихся 14–17 лет
(А. Н. Логинова, Т. Г. Киселева, Ж. Г. Ерофеева)*

Высокие темпы развития науки, культуры, промышленности, общественной жизни диктуют повышение требований к уровню образовательных результатов школьников, что влечет за собой постоянное увеличение темпа образовательного процесса и усложнение процедур оценки качества образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов делает все более актуальным рекреационное образование — вид образования, направленный на проведение отдыха, восстановления сил и здоровья детей, организацию их свободного времени.

В последние два года активно совершенствуется нормативно-правовая и методическая база сферы организации отдыха детей и их оздоровления. Рекреационное образование сегодня становится предметом межведомственного и отраслевого межуровневого взаимодействия и предполагает вовлечение в процесс повышения качества услуг отдыха и оздоровления детей организаций общего, дополнительного и высшего образования.

Одна из задач системы образования — подготовка и повышение квалификации специалистов, реализующих программы отдыха и оздоровления детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Смена мечты» направлена на решение данной задачи. Особенностью программы является то, что она реализуется в сетевой форме с использованием кадровых, информационно-методических и материально-технических ресурсов организации дополнительного образования ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и организации высшего образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» с участием обучающихся общеобразовательных организаций. Настоящий подход позволяет

комплексно использовать опыт реализации программ отдыха и оздоровления детей и подготовки кадров для данного вида деятельности.

В соответствии с примерными положениями о лагерях, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации, целями их деятельности являются создание и обеспечение условий для социального становления личности ребенка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, личностного развития, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей, развития их коммуникативных и лидерских качеств. Целью ДООП «Смена мечты» является подготовка вожатых школьных лагерей. Вовлечение обучающихся образовательных организаций в процесс разработки и реализации программ школьных лагерей позволяет сформировать у них компетенции, востребованные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создает условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности.

Актуальной задачей системы образования в сфере отдыха и оздоровления детей является предоставление возможности одновременного освоения детьми и подростками образовательных программ и программ отдыха и оздоровления. Дополнительная общеразвивающая программа «Смена мечты» может быть реализована в рамках проведения областного профильного лагеря для старшеклассников по подготовке вожатых школьных лагерей.

Цель программы — освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления об организации отдыха детей и их оздоровлении;
- познакомить обучающихся с особенностями деятельности вожатого школьного лагеря;
- формировать навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;

- познакомить обучающихся с особенностями организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного ведения безопасного и здорового образа жизни и приемы безопасного поведения в условиях школьного лагеря;
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

ДООП «Смена мечты» — **социально-педагогической направленности.**

Программа адресована обучающимся 8–10 классов (14–17 лет).

Общий объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4–6 часов.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока — в течение одной учебной недели в каникулярное время;
- одно занятие в неделю (4–6 часов) в течение двух месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодежью. Набор ведется на принципах добровольности при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся сформировано представление о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- обучающиеся знают особенности деятельности вожатого школьного лагеря;
- у обучающихся сформированы навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- обучающиеся знают и умеют использовать приемы организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;

– у обучающихся сформированы навыки самостоятельного ведения безопасного и здорового образа жизни, они знают приемы безопасного поведения в условиях школьного лагеря и умеют их использовать;

– обучающиеся умеют устанавливать продуктивный контакт с участниками реализации программы школьного лагеря, могут выступать в качестве лидеров временного детского коллектива в процессе реализации смены школьного лагеря.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Ито реализации программы — разработка и защита коллективного проекта смены школьного лагеря в соответствии с техническим заданием от общеобразовательной организации.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Смена мечты»**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Командообразование	2	-	2
2	Эффективное общение	4	2	2
3	Основы социального проектирования	6	2	4
4	Технологии публичного выступления	2	1	1
5	Педагогические приемы работы вожака школьного лагеря	2	1	1
6	Развитие творческих способностей	4	1	3
7	Основы психологии младшего школьника	2	1	1
8	Обеспечение безопасного отдыха детей и их оздоровления	2	-	2
9	Технология организации деятельности детского коллектива	4	2	2
10	Формы проведения рефлексии	2	-	2
11	Защита проектов смены школьного лагеря	4	-	4
	ИТОГО	34	10	24

Краткое содержание программы

1. Командообразование. Общая характеристика команды. Рольевая структура команды. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

Практические занятия: признаки хорошей команды. Нужна ли вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

2. Эффективное общение. Функции общения. Три составляющие общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Стереотипы восприятия партнеров по общению. Механизмы рефлексивного слушания. Невербальное общение. *Практические занятия:* диагностика индивидуальных особенностей партнера по общению. Анализ невербальных сигналов. Приемы манипуляции и контрманипуляции. Навыки ассертивного поведения.

3. Основы социального проектирования. Социальное проектирование как фактор развития общественной активности старшеклассников. Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности. *Практические занятия:* критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Презентация проекта.

4. Технологии публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т. д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность. *Практические занятия:* работа со словарем, нормы ударения, справочный аппарат.

5. Педагогические приемы работы вожатого оздоровительного лагеря. Вожатый как профессионал. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня. Обеспечение личной безопасности ребенка в лагере. Правила проведения во время купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Организация работы вожатого в подготовительный период смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система мотивации деятельности детей на смене. *Практические занятия:* технология организации внутриотрядной работы, обеспечение личной безопасности ребенка в лагере и безопасности проведения массовых мероприятий.

6. Развитие творческих способностей. Значение понятий «творчество», «способность», «креативность». Формирование творческих способностей. Подходы к формированию творческих способностей. Методы развития творческих способностей. *Практическое занятие:* квест-игра (исследование) с применением методов морфологического анализа, гирлянды ассоциаций, коллажирования.

7. Основы психологии младшего школьника. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Доминирующие эмоциональные состояния младших школьников. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте. *Практические занятия:* развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между младшими школьниками. Способы

мотивации и стимулирования младших школьников к социально одобряемой деятельности.

8. Обеспечение безопасности отдыха детей и их оздоровления. Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления, которые относятся к компетенции вожатого школьного лагеря. Значение понятий «санитарно-эпидемические условия школьного лагеря», «безопасность персональных данных», «личная безопасность». *Практические занятия:* заседание либерального клуба по теме «Как обеспечить безопасность детей в школьном лагере?». Решение кейсов с описанием ситуаций, которые могут возникнуть в работе вожатого школьного лагеря и связаны с обеспечением безопасности детей. Выработка различных путей решения проблем обеспечения безопасности отдыха детей и их оздоровления.

9. Технология организации деятельности детского коллектива. Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения культурно-досуговых мероприятий. Оценивание эффективности культурно-досугового мероприятия. *Практические занятия:* что нужно учитывать при организации мероприятия? Способы определения содержания работы детского коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование культурно-досугового мероприятия (вид деятельности по выбору: познавательная, спортивно-оздоровительная, художественная, туристско-краеведческая и др.).

10. Формы проведения рефлексии. Понятие рефлексии. Функции, классификация приемов рефлексии. Формы рефлексии, используемые в школьном лагере: анкета, мишень, цветопись, синквейн, незаконченное предложение, слон и др. *Практические занятия:* работа в группах с рефлексивными методиками.

11. Защита проектов смены школьного лагеря. В присутствии представителя администрации образовательных организаций команды обучающихся по ДООП, опираясь на критерии оценки итогового продукта обучения, представляют проект смены школьного лагеря.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в интернет).

2. Кадровое обеспечение

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для реализации в сетевой форме. Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющие компетенциями в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также имеющие опыт разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые профильных, школьных и загородных лагерей.

3. Информационное обеспечение

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создается закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп, представителей заказчиков смен школьных лагерей. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в ее реализации.

Методическое обеспечение программы

Сетевая форма реализации ДООП «Смена мечты» предполагает

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования профессиональных стандартов работников организаций отдыха детей и их оздоровления;
- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов общего, дополнительного и высшего образования;
- ориентацию на образовательные результаты предметного и метапредметного характера;

– согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения по ДООП «Смена мечты» при поступлении в организации высшего педагогического образования);

– активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

На обучение по программе по рекомендации образовательных организаций принимаются команды обучающихся, которые будут привлекаться к работе в качестве вожатых школьных лагерей. Каждая команда получает техническое задание на время реализации образовательной программы от представителя администрации школы, на базе которой будет работать лагерь (директора, заместителя директора, начальника лагеря). В техническом задании фиксируется предпочтительная тематика школьного лагеря, возраст участников смены, наличие организаций-партнеров по реализации программы смены (учреждений культуры, спорта, молодежной политики и т. д.). На защиту проектов смен школьных лагерей в последний день занятий по ДООП приглашаются представители потенциального работодателя (сотрудники администрации общеобразовательных организаций), которые принимают участие в оценке проектов. Тьюторское сопровождение проектных групп обучающихся осуществляют студенты педагогического вуза, имеющие результативный опыт работы в качестве вожатых детского лагеря.

С помощью инструментов созданной в рамках реализации программы закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей осуществляется экспертная оценка промежуточных результатов работы проектных групп представителями заказчика смен школьных лагерей (директорами, заместителями директора, начальниками школьных лагерей).

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения.

Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, решения кейсов, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование и моделирование;
- кейс-стади;
- коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий, решения кейсов;

- промежуточный мониторинг — оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме деловых и ролевых игр, дискуссий;

- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по ДООП в форме защиты коллективных проектов смены школьного лагеря.

Итоговый продукт обучения оценивается на основании следующих критериев:

1. Соответствие проекта запросу заказчика:

Низкий уровень: проект полностью не соответствует техническому заданию образовательной организации.

Средний уровень: проект частично соответствует техническому заданию образовательной организации.

Высокий уровень: проект полностью соответствует техническому заданию образовательной организации.

2. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

Низкий уровень: проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации.

Средний уровень: для реализации проекта недостаточно тех или иных видов ресурсов.

Высокий уровень: проект может быть реализован в полной мере.

3. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих программ смен школьных лагерей:

Низкий уровень: существует массовая практика реализации представленного проекта.

Средний уровень: в проекте представлены элементы новой практики организации школьных лагерей.

Высокий уровень: ранее при организации школьных лагерей предлагаемые в проекте подходы не использовались.

4. Возможность тиражирования представленного проекта организации смены школьного лагеря:

Низкий уровень: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации.

Средний уровень: представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций.

Высокий уровень: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

5. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

Низкий уровень: используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии неактуальны, недоступны и не интересны детям.

Средний уровень: используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии актуальны, но недоступны и не интересны детям.

Высокий уровень: используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии актуальны, доступны и интересны детям.

6. Наличие итогового продукта смены школьного лагеря, образовательных результатов проекта:

Низкий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт смены не запланированы.

Средний уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки.

Высокий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

7. Качество презентации проекта:

Низкий уровень: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией.

Средний уровень: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления.

Высокий уровень: демонстрация свободной, правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Адашкин А. А. Психология одаренности. Москва : ИП РАН, 2010. 735 с.
2. Адизес И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. Москва : Альпина, 2008. 745 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва : Владос, 2010. 836 с.
4. Афанасьев С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел : методическое пособие. Москва : Эврика-М, 1998. 111 с.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Москва : Владос, 2010. 735 с.
6. Богин В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. Москва : Просвещение, 2007. 234 с.
7. Бодалев А. А. Личность и общение. Москва : Альпина, 2014. 254 с.
8. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. Москва : Альпина, 2009. 264 с.
9. Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи. Москва : Владос, 2008. 279 с.
10. Захарова А. В. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности / А. В. Захарова, М. Э. Боцманова. Москва : АСТ, 2006. 162 с.
11. Казаринова Н. В. Межличностное общение. Хрестоматия. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 483 с.
12. Крысько В. Г. Социальная психология. Москва : Владос Пресс, 2014. 743 с.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Москва : ИНФРА-М, 2013. 354 с.
14. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. 277 с.
15. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Москва : Просвещение, 1986. 208 с.
16. Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие для вузов / под ред. М. П. Переверзева, З. Н. Калининой. Москва : ИНФРА-М, 2010. 334 с.
17. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. Москва : ИНФРА-М, 1996. 416 с.
18. Настольная книга водителя / сост. В. Гугнин. Москва : Альпина Паблишер, 2015. 297 с.
19. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. Москва : ИНФРА-М, 2011. 2744 с.
20. Поливанова Н. И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей // Проблемы рефлексии. Новосибирск, 2007. 485 с.
21. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. Москва : Владос, 2008. 342 с.

22. Сопер П. Основы искусства речи. Москва : Академия, 1992. 473 с.
23. Стернин И. А. Практическая риторика. Воронеж : ЯрКо, 1996. 142 с.
24. Титова Н. М. Социальная психология : учеб. пособие. Москва : Академия, 2012. 473 с.
25. Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков. Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. 385 с.
26. Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Москва : Академия, 2010. 483 с.
27. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. Москва : Академия, 2008. 272 с.
28. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва : Гардарики, 2004. 349 с.
29. Шумович А. В. Великолепные мероприятия: технология и практика event management. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Манн, Иванов и Фебер, 2007. 163 с.
30. Эльконин Д. Б. Детская психология. Москва : Арт-Пресс, 1960. С. 5–22.

Электронные ресурсы

1. Сайт ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. URL: <http://yspu.org>
2. Сайт ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». URL: <https://turist.edu.yar.ru/>

4.1. «Школа юного психолога»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 14–19 лет (Т. Г. Киселева)

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения цели Стратегии необходимо создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, следовательно, стоит задача более тесного взаимодействия общеобразовательных организаций с вузами в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся. Решению именно этой задачи призвана помочь дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога».

Кроме того, Стратегия предусматривает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей. Автор программы убежден, что повышение уровня психолого-педагогической поддержки детей наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, то есть формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого педагога, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической деятельности.

Еще один аспект, который обуславливает важность и значимость данного направления предпрофессиональной подготовки,

связан с возрастными особенностями старших подростков и юношества, которые максимально заинтересованы в познании себя. Самопознание выступает основой успешного профессионального самоопределения школьников.

Кроме того, сегодня изучение внутреннего мира человека, его возможностей является одной из актуальных тем и одновременно проблем, поскольку в этом направлении существует огромное количество мифов и заблуждений. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе — это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии, что позволит более эффективно осваивать предметы профессионального цикла при поступлении в педагогический вуз.

Цель программы — создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека, формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной сферы, расширение кругозора и общей осведомленности;
- формирование представлений обучающихся о психологии как науке;
- пропедевтика общей, социальной, возрастной и других разделов психологии, стимулирование интереса к другим людям и к самому себе;
- создание условий для познания себя и других людей,
- формирование умений использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации: занятия-дискуссии, сюжетно-ролевые игры, упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, проблемные ситуации, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 14-19 лет. Численность группы — 15 человек, причем подбор детей осуществляется на добровольной основе, в соответствии с их интересами.

Программа рассчитана на 24 часа, периодичность занятий — 2 раза в месяц.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся должны

- иметь представление о том, что изучает психология, какие вопросы она решает;
- уметь анализировать свои возможности и способности, адекватно оценивать себя;
- иметь представление о приемах самовоспитания, развития способностей, формирования характера
- уметь высказывать свое мнение и аргументировать его;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы комиссией к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа юного психолога»**

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Тео-рия</i>	<i>Прак-тика</i>
История развития психологической науки	2	1	1
Психология личности	2	1	1
Психология эмоций	2	1	1
Психология общения	2	1	1
Психология убеждения и влияния	2	1	1
Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	2	1	1
Психология мотивации и воли	2	1	
Психология ощущений и восприятия	2	1	1
Психология памяти и внимания	2	1	1
Психология мышления	2	1	1
Психология стресса	2	1	1
Подведение итогов. Защита исследовательского проекта	2		2
Итого	24	11	13

Краткое содержание программы

Тема 1. История развития психологической науки. Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Тема 2. Психология личности. Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психологи. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Тема 3. Психология эмоций. Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

Тема 4. Психология общения. Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 5. Психология убеждения и влияния. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Почему люди лгут? Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования. Практическая психология. Приемы контрманипуляций.

Тема 7. Психология мотивации и воли. Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Тренинг управления временем. Тренинг саморегуляции и самоорганизации. Тренинг самопрезентации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 9. Психология памяти и внимания. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания. Приемы мнемотехники. Тренинг развития памяти.

Тема 10. Психология мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Тренинги и активное социально-психологическое обучение. Тренинг творческого мышления.

Тема 11. Психология стресса. Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и ди-стресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Тренинг управления стрессом.

Тема 12. Подведение итогов. Защита исследовательского проекта

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в интернет).

2. Кадровое обеспечение: преподаватели ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Методическое обеспечение

В структуре каждого занятия выделяются теоретическая часть, блок самопознания, блок психотехнических упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома. На каждом занятии есть этап ритуала приветствия, разминки, основная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяют работать на сплочение детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость как-

то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять им настроение, другие, напротив, направлены на снятие чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает его оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо, почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Список литературы

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. 144 с.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры. Азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Санкт-Петербург : Речь, 2006. 240 с.
3. Биденко С. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка / С. Биденко, И. Золотаревич. Москва : Баланс Бизнес Букс, 2011. 176 с.
4. Буше Ф. Я люблю других. Москва : Клевер Медиа Групп, 2015. 120 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. Т. 1 / пер. с франц. Москва : Мир, 1992. 496 с.
6. Кассар Р. Я не люблю учиться! / Р. Кассар, К. Велла. Москва : Издательство ИТРК, 2017. 96 с.
7. Кедрова Н. Азбука эмоций. Москва : Феникс-Премьер, 2015. 120 с.
8. Кехо Д. Подсознание может все. Москва : Изд-во Попурри, 2015. 160 с.
9. Кинни Дж. Дневник слабака. Москва : АСТ, 2016. 224 с.

10. Климова И. В. Общая психология. Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие : курс лекций / И. В. Климова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Липецкий гос. технический ун-т». Липецк: Липецкий гос. технический ун-т, 2013. 64 с.

11. Курпатов А. 27 верных способов получить то, что хочется. Москва : Олма Медиагрупп, 2015. 288 с.

12. Коломинский Я. Л. Человек: психология : кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., доп. Москва : Просвещение, 1986. 223 с.

13. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. Москва : ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2012. 320 с.

14. Мэг Джей Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. Санкт-Петербург : ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 96 с.

15. Петрановская Л. Что делать, если ждет экзамен? Москва : ООО «Издательство АСТ», 2013. 96 с.

16. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. Москва : Эксмо, 2006. 416 с.

17. Свааб Д. П. Ты — это твой мозг. Все, что ты захочешь узнать о своем мозге / Д. Свааб, Я. Схюттен. Москва : «ООО «Издательство Ивана Лимбаха», 2014. 208 с.

18. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. Москва : МП «Горизонт», 2005. 206 с.

19. Тимошенко Г. 50 лайфхаков: психологические квесты. Москва : АСТ, 2017. 144 с.

20. Тундалева В. С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 205 с.

21. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. 256 с.

Электронные ресурсы

1. А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн. URL: <http://azps.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

2. Газета «Школьный психолог». URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Детский интернет-портал «Солнышко». URL: <http://www.solnet.ee> (дата обращения: 27.11.2021).
4. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание». URL: <http://www.cofe.ru/read-ka> (дата обращения: 21.11.2021).
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 23.11.2021).
6. Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 19.11.2021).
7. Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 25.11.2021).
8. Психея. URL: <http://www.psycheya.ru> (дата обращения: 19.11.2021).
9. Сайт «Веселые развивалки и обучалки». URL: <http://www.kindergeni.ru> (дата обращения: 19.11.2021).
10. Сайт «Дети сети...». URL: <http://www.detiseti.ru> (дата обращения: 18.11.2021).
11. Сайт «Детская психология для родителей». URL: <http://www.psuparents.ru> (дата обращения: 18.11.2021).
12. Сайт «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 18.11.2021).
13. Сайт «Мир психологии». URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
14. Сайт psy-files.ru. URL: <http://www.psy-files.ru> (дата обращения: 19.11.2021).
15. Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU. URL: <http://vsetesti.ru> (дата обращения: 27.11.2021).
16. Сказкотерапия для всех. URL: <http://www.lumara.ru> (дата обращения: 27.11.2021).
17. Центр практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». URL: <http://psyfactor.org> (дата обращения: 27.11.2021).
18. Электронная библиотека психологической литературы. URL: <http://bookap.info> (дата обращения: 27.11.2021).
19. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 27.11.2021).

20. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://www.psylib> (дата обращения: 27.11.2021).

21. Psylib.Myword. URL: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

4.2. «Организатор детского коллектива»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 14–19 лет (К. М. Царькова)

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения цели Стратегии необходимо создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, следовательно, стоит задача более тесного взаимодействия общеобразовательных организаций с вузами в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся. Решению именно этой задачи призвана помочь дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Организатор детского коллектива».

Кроме того, Стратегия предусматривает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, становится важным создание условий для реализации субъектности обучающегося, на основе которой у него формируются социальная ответственность, нравственные убеждения, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Одним из путей решения этой проблемы нам видится развитие лидерской позиции обучающегося через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, привлечение к работе органов ученического самоуправления.

Тематические блоки программы «Организатор детского коллектива» подобраны в соответствии с актуальными потребно-

стями старших подростков и юношества, при освоении содержательного материала развиваются качества, важные для их эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта организации деятельности. А также выступает средством создания единого творческого пространства для реализации социально-ориентированных инициатив, способствующих развитию системы полезного, развивающего досуга.

Абитуриент с высоким уровнем развития организаторских способностей востребован в любой сфере, но особенно актуальны данные компетенции при поступлении в педагогический вуз.

Цель программы — создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся, формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной сферы, расширение кругозора и общей осведомленности;
- развитие лидерского потенциала, навыков делового общения;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности, активизация ученического самоуправления;
- формирование умений использовать педагогические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе.

Занятия по данной программе способствуют развитию самостоятельности и инициативы обучающегося, критического мышления и умений адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий, таких как дискуссии, сюжетно-ролевые и деловые игры, практикумы, упражнения и игры, способствующие

развитию лидерских качеств; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, проблемные ситуации, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Процесс освоения программы характеризуется **практико-ориентированной направленностью**. Изучение каждой темы курса готовит слушателя к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса. Также в процессе освоения программы каждый студент может выстроить **индивидуальный маршрут** своей образовательной деятельности, определяя индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 14-19 лет. Численность группы — 15 человек, причем подбор детей осуществляется на добровольной основе, по интересу.

Программа рассчитана на 24 часа, периодичность занятий — 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся должны

- иметь представление об особенностях организаторской деятельности;
- уметь высказывать свое мнение и аргументировать его;
- уметь работать в команде и грамотно распределять роли;
- уметь анализировать свои возможности и способности, адекватно оценивать себя;
- иметь представление о различных формах воспитательной работы с коллективом,

- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания в работе с детским коллективом.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается вариативный подход:

- разработать одну из форм воспитания, реализовать ее на практике в школьном коллективе и представить результаты проведенной работы (методическая разработка может быть рекомендована к публикации);

- разработать одну из форм воспитания, реализовать ее на практике в группе обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и представить результаты проведенной работы (методическая разработка может быть рекомендована к публикации);

- продемонстрировать умение решать проблемные кейсы;

- выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы комиссией к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Программа «Организатор детского коллектива» — это алгоритм действий по созданию условий стимулирования детских инициатив, которая может быть использована для организации обучения школьного актива детей, развития системы индивидуального и коллективного роста детских первичных коллективов.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Основы организаторской деятельности	2	1	1

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
2	Организация первичного знакомства с детским коллективом. Целеполагание и планирование в работе организатора	2	1	1
3	Коллектив. Работа в команде	2	1	1
4	Детское самоуправление	2	1	1
5	Ораторское искусство	2	1	1
6	Психологические особенности детей разного возраста	2	1	1
7	Организация массовых мероприятий	2	1	1
8	Управление конфликтами	2	1	1
9	Лидерство	2	1	1
10	Самоорганизация	2	1	1
11	Анализ в работе организатора	2	1	1
12	Подведение итогов	2		2
	Итого	24	11	13

Краткое содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Основы организаторской деятельности. Знакомство. Построение индивидуального маршрута освоения программы. Слагаемые организаторской деятельности. Качества личности организатора. Правила организаторской деятельности. Разработка модели организатора детского коллектива. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 2. Организация первичного знакомства с коллективом. Целеполагание и планирование в работе организатора. Этапы организации первой встречи с детским коллективом. Игры на знакомство. Игровая диагностика. Способы организации коллективного целеполагания и планирования.

Тема 3. Коллектив. Работа в команде. Сущность коллектива. Признаки коллектива и этапы его развития. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Тренинг «Моя команда».

Тема 4. Детское самоуправление. Структура. Модель школьного самоуправления. Определение уровня развития школьного самоуправления. Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением.

Тема 5. Ораторское искусство. История ораторского искусства Основные навыки выступления. Внешний облик оратора, голос, интонация. Виды общения. Овладение основными правилами ораторского искусства. Составление тезисов публичного выступления, упражнение «Маски в общении».

Тема 6. Психологические особенности детей разного возраста. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды и формы работы с ними. Разработка рекомендаций организатору детского коллектива.

Тема 7. Организация массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Формы и виды массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Создание банка идей по тематике дел и мероприятий.

Тема 8. Управление конфликтами. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре, избегание конфликтных ситуаций. Разработка памятки по профилактике и предупреждению конфликтов. Практикум «Искусство ведения переговоров». Решение педагогических ситуации.

Тема 9. Лидерство. Типология лидерства. Игровой практикум «Чемодан лидера». Деловая игра «Необитаемый остров».

Тема 10. Самоорганизация. Этапы самоорганизации. «Похитители времени». Индивидуальное планирование дел на день, оформление методической копилки «Как использовать время с пользой для себя».

Тема 11. Анализ в работе организатора. Задачи и алгоритм аналитической работы. Особенности проведения анализа дня, смены, ситуации. Способы изучения результативности проведенных дел и мероприятий.

Тема 12. Подведение итогов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в интернет).

Кадровое обеспечение: преподаватели ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Методическое обеспечение

В структуре каждого занятия выделяются теоретическая часть, блок упражнений и приемов, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома. На каждом занятии есть ритуал приветствия, основная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуалы приветствия и прощания, упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяют сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Список литературы

1. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. Москва : Питер, 2011. 414 с.
2. Горохова Е. В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2000. 93 с.

3. Долина Н. А. Я — лидер нового поколения : учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва : Просвещение, 2017. 208 с.
4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 342 с.
5. Леви В. Искусство быть собой. Москва : Торбоан, 2014. 372 с.
6. Медиация — конструктивное разрешение конфликтов : учебное пособие / О. В. Аллахвердова, А. Д. Карпенко ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. филос. и политологии, Санкт-Петербургское филос. о-во, Центр развития переговорного процесса и мирных стратегий в разрешении конфликтов СПбГУ, Санкт-Петербургский Центр разрешения конфликтов. Изд. 2-е, испр. и доп. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское филос. о-во, 2008. 127 с.
7. Педагогические технологии : в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 426 с.
8. Петрова Н. П. Тренинг для победителя. Самоменеджмент эпохи интернета. Санкт-Петербург : Речь, 2002. 211 с.
9. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты : учебное пособие / под ред. О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. 4-е изд., стер. Москва : Флинта, 2019. 123 с.
10. Спивак В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2021. 361 с.
11. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства : курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. Москва : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 536 с.
12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 327 с.

13. Технологии развития детского самоуправления / В. В. Белкина, С. В. Крепкова, Т. В. Кукушкина, Е. Е. Тихомирова // Сельская школа. 2017. № 3. С. 59–62.

14. Технология организаторской деятельности : учеб.-метод. пособие / сост. Л. А. Щелкунова. Ярославль : Изд-во ЯГПИУ, 2009. 264 с.

15. Тундалева В. С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 205 с.

16. Шамовская Т. В. Психология подростка : учебное пособие. Кемерово : КемГУ, 2019. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см.; ISBN 978–5–8353–2590–0.

Электронные ресурсы

1. Веселые развивалки и обучалки: сайт. URL: <http://www.kindergenii.ru> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Журнал «Учитель». URL: <http://www.ychitel.com/> (дата обращения: 26.11.2021).

3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 26.11.2021).

5. Портал «Педагогика». URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 26.11.2021).

6. Портал «Сеть творческих учителей». URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 26.11.2021).

7. Университетский банк данных «Ресурс образования» (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). URL: <http://pedagogik.mgou.ru/> (дата обращения: 26.11.2021).

8. Электронная библиотека «Грамотей» (теория воспитания). URL: http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259 (дата обращения: 26.11.2021).

4.3. «Основы творческо-педагогических способностей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 14–18 лет (Н. А. Глазкова)

В качестве приоритетной задачи в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» заявлено воспитание и развитие высоко нравственной личности, которая способна разделять духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения цели Стратегии необходимо осуществлять социальное партнерство всех образовательных организаций в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся. Решению именно этой задачи призвана помочь дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы творческо-педагогической деятельности».

В стратегии современного дополнительного образования говорится о том, что образовательные организации должны предоставить возможность проявить талант и раскрыть личностный потенциал обучающегося. А социальный заказ акцентирует внимание на формировании творческой личности, не только обладающей глубокими познаниями, но и способной решить нестандартные задачи нового века.

Такие педагоги и психологи, как А. С. Белкин, Р. М. Грановская, Э. Ф. Зеер, Ю. С. Крижанская, И. Я. Лернер, Т. Д. Марцинковская, А. М. Матюшкин, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, неоднократно подчеркивали в своих научных трудах, что система образования испытывает дефицит человеческого опыта — опыта творческой деятельности.

Поэтому данная программа направлена на развитие творческих способностей в разных областях и позволяет раскрыть внутренний потенциал обучающегося. Также в Программе есть темы, касающиеся творческой педагогической деятельности. По мнению автора, они способны раскрыть педагогические профессии с другой стороны, показать, насколько они могут быть интересны. Обучение по данной программе будет способствовать успешной подготовке к будущей педагогической деятельности.

Обучение по данной Программе предполагает участие в творческих занятиях, которые позволяют не только развить педагогические способности, но и оценить уровень развития качеств, которые будут способствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Цель программы — раскрытие творческого и педагогического потенциала обучающихся в процессе творческой активности.

Задачи:

- развитие творческих и педагогических способностей;
- формирование представлений обучающихся о потенциале личности;
- создание условий для активной творческо-педагогической деятельности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- формирование умений использовать полученные знания для решения задач разного уровня.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий, таких как дискуссии, сюжетно-ролевые игры, упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов, проблемные ситуации, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Объем программы: 24 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Целевая группа: обучающиеся 8–11 класса (14–18 лет).

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе (при наличии интереса к творческой деятельности). Программу целесообразно использовать в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников с участием старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Основные формы работы: лекция, беседа, психолого-педагогический тренинг, деловая и ролевая игра, творческая мастерская, мастер-класс, дискуссия, выставка творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся должны:

- иметь представление творческо-педагогических способностей и методах их развития;
- уметь анализировать свои возможности и способности, адекватно оценивать и корректировать себя;
- уметь адаптировать полученную информацию в соответствии со своей деятельностью;
- иметь представление об импровизации в педагогической деятельности;
- уметь грамотно высказывать свое мнение и аргументировать его;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа обучающихся.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается провести занятие, мастер-класс, тренинг по любой интересующей их деятельности или представить созданный ими новый объект.

Учебно-тематический план

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Потенциал и личностные ресурсы	2	1	1
Творчество и творческие способности	4	2	2
Качества личности педагога	2	1	1
Коммуникативные умения	4	2	2
Пластичность и гибкость мышления	2	1	1
Критическое мышление	2	1	1
Адаптивность личности	2	1	1
Импровизация	3	1	2
Энергия речи	3	1	2
Итого	24	11	13

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных часов в день	Количество учебных дней	Количество часов
первый	5 марта	21 мая	2	12	24

Краткое содержание программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Потенциал и личностные ресурсы	Раскрывается понятие потенциала. Рассматривается аксиологический, творческий коммуникативный, гносеологический, художественный потенциал личности. Виды личностных ресурсов и методы их развития
2	Творчество и творческие способности	Раскрытие понятий «творчество», «творческие способности». Влияние развития творческих способностей на педагогическую деятельность. Методы развития творческих способностей, диагностические средства
3	Качества личности педагога	Раскрываются качества личности педагога для продуктивной работы в образовательных организациях
4	Коммуникативные умения	Раскрывается понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Рассматриваются способы коммуникации, владение техникой общения
5	Пластичность и гибкость мышления	Раскрываются понятия «пластичность» и «гибкость мышления». Применение данных видов мышления в педагогической деятельности. Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства
6	Критическое мышление	Раскрывается понятие «критическое мышление». Применение критического мышления в профессиональной деятельности. Методы развития критического мышления у обучающихся. Диагностические средства
7	Адаптивность личности	Раскрывается понятие адаптивности. Преимущество адаптивности в профессиональной деятельности. Методы развития адаптивных навыков

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
8	Импровизация	Импровизация как важнейший компонент деятельности современного педагога. Признаки импровизации. Критерии педагогической импровизации
9	Энергия речи	Культура речи педагога. Параметры, влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в интернет).

Кадровое обеспечение: преподаватели, владеющие технологиями развития личностного потенциала, обладающие компетенциями в области формирования творческих способностей обучающихся, развития коммуникативных навыков.

Методическое обеспечение

Информационное сопровождение реализации программы осуществляется с помощью инструментов созданной для обучающихся и педагогов закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей.

Программа реализуется в сетевой форме с участием организаций общего и высшего профессионального педагогического образования. В процессе совместной деятельности педагогический коллектив осуществляет согласование терминологического и технологического аппарата, сопряжение форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе зачет результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе в рамках освоения элементов основной образовательной программы школы. Распределение тем программы между организациями участниками сетевого взаимодействия осуществляется в соответствии с имеющимися кадровыми

и информационно-методическими ресурсами каждого образовательного учреждения и фиксируется в договоре о сетевой форме реализации образовательной программы.

Дистанционный режим организации занятий предполагает активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (профильных общедоступных электронных площадок, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций). При проведении занятий используются авторские лонгриды, созданные на электронной платформе Sway. В структуре лонгридов — видеолекция и мультимедийная презентация по теме занятия, задания для самостоятельного выполнения темы, ссылки на электронные платформы, печатные и электронные источники по теме занятия, тесты для проверки и самопроверки результатов изучения темы. Ссылки на лонгриды публикуются в созданной для обучающихся закрытой тематической группе в социальной сети.

В структуре каждого занятия выделяются теоретическая часть, блок самопознания, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и дома. Каждое занятие включает ритуал приветствия, основную часть, рефлекссию, ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды активности: ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т. д. Ритуалы приветствия и прощания — важный момент работы с группой, позволяющий сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность теоретических и практических упражнений, заданий, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает его оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или

с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Оценка образовательных результатов

<i>Результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Метод</i>
Обучающийся имеет представление о творческо-педагогических способностях и методах их развития	Осведомленность о творческо-педагогических способностях и методах их развития	Обучающийся может дать определение творческо-педагогических способностей и охарактеризовать основные методы их развития	Опрос
Обучающийся умеет анализировать свои возможности и способности, адекватно их оценивать	Уровень владения аналитическим навыками	Обучающийся демонстрирует приемы анализа и оценки своих способностей	Беседа. Тестирование
Обучающийся умеет адаптировать полученную информацию под свою деятельность	Уровень владения навыками решения проблем	Обучающийся демонстрирует навыки решения проблемных ситуаций	Решение кейсов
Обучающийся имеет представление об импровизации в педагогической деятельности	Осведомленность об импровизации в педагогической деятельности	Обучающийся может дать определение импровизации и описать ее основные характеристики	Опрос
Обучающийся умеет грамотно высказывать свое мнение и аргументировать его	Уровень владения навыками публичного выступления и аргументации	Обучающийся демонстрирует навыки публичного выступления и навыки аргументации	Деловая игра
Обучающийся умеет анализи-	Уровень владения навыками	Обучающийся демонстрирует	Беседа. Решение кейсов

<i>Результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Метод</i>
рывать и обобщать информацию, делать на ее основании выводы	критического мышления	навыки работы с информацией	
Обучающийся умеет использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания	Уровень развития навыков творческой деятельности	Обучающийся демонстрирует навыки разработки и реализации творческих проектов	Выполнение творческих заданий. Портфолио

Список литературы

1. Варламова Е. П. Психология творческой уникальности / Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. Москва : Институт психологии РАН, 2002. 256 с.
2. Клементьева М. В. Основы психологии творчества : учебник. Тула : Изд-во ТулГУ, 2017. 201 с.
3. Коршунова Л. С. Воображение и его роль в познании. Москва : Арт-Пресс, 2009. 99 с.
4. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. 2012. № 7, 8. С. 11–20.
5. Кудрявцев В. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. 2015. № 9. С. 50.
6. Левин В. А. Воспитание творчества. Томск : Пеленг, 2011. 56 с.
7. Лук А. Н. Психология творчества. Москва : Наука, 2012. 125 с.
8. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 12.
9. Ожиганова Г. В. Духовные способности как ресурс жизнедеятельности. Институт психологии РАН. Москва : Ин-т психологии РАН, 2016. 281 с.
10. Палашна Т. Н. Развитие воображения в русской народной педагогике // Дошкольное воспитание. 2015. № 6. С. 69–72.

11. Полуянов Д. Воображение и способности. Москва : Знание, 2005. 50 с.

12. Стрельцова Л. Е. Литература и фантазия. Москва : Арт-Пресс, 2012. 94 с.

13. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 457 с.

14. Щукина Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике. Москва : Владос, 2011. 145 с.

Электронные ресурсы

1. Креативити : сайт. URL: <https://creativity.vetas.ru/methods/> (дата обращения: 27.11.2021).

2. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://www.psyllab.info> (дата обращения: 25.11.2021).

4.4. «КембриДжуниор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 14–17 лет (Н. Б. Рябинкина, В. Н. Белкина, С. С. Карцева, Е. В. Усина, Н. А. Селедцова)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, а также быть готовым к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» является формирование у обучающихся образовательных органи-

зий Ярославской области компетенций в социально-педагогической сфере, ориентация школьников на освоение педагогических специальностей.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации деятельности детского коллектива, возрастной психологии, навыками коммуникации, основами профессиональной этики, а также компетенциями в области социального проектирования, организации индустрии туризма, психологии делового общения, владеть иностранными языками, основами маркетинга и рекламы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КембриДжуниор» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования.

Цель программы — освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- познакомить с основами проектирования, планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать формированию ИКТ-компетенций, достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ДООП «КембриДжуниор» относится к программам **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8–10 классов (14–17 лет).

Общий объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий элементов электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 часов в неделю, по два занятия в неделю (2–3 часа) в течение двух месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к педагогическим профессиям, работе с детьми дошкольного возраста. Набор ведется на принципах добровольности при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- обучающие знают особенности организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;

- обучающиеся имеют представления о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОСДО);

- обучающие понимают терминологию, предусмотренную разделами программы;

- обучающиеся имеют представление о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) и общения детей дошкольного возраста;

- обучающиеся имеют навык организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);

- обучающиеся знают приемы безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации и умеют их использовать;

- обучающиеся имеют представления о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

- обучающиеся знают основные инструменты программы smart notebook и владеют основами робототехники;

- обучающиеся умеют разрабатывать развивающие игры в ДОО с использованием ИКТ технологий;

- у обучающихся сформированы навыки проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.

Итогом реализации программы является выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Молодые профессионалы) по компетенции «Дошкольное воспитание».

Учебно-тематический план

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Особенности профессиональной этики	2	2	0
Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы»	2	1	1
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2
Выразительное чтение литературного произведения	4	1	3
Технологии публичного выступления	2	0	2
Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	4	1	3
Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании	4	0	4
Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста	2	1	1
Робототехника	4	0	4

<i>Раздел программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Основы проектирования	6	2	4
Итоговое занятие: представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах	2	0	2
Итого	36	10	26

Краткое содержание программы

1. Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.

2. Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы». Структура ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». *Практическое занятие:* Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

3. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой и продуктивной. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня.

4. Выразительное чтение литературного произведения. Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы». Техника исполнения литературных произведений. Средства выразительности. Структура литературного анализа художественного текста. *Практические занятия:* Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка).

5. Технологии публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи

(структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т. д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность. *Практическое занятие*: ораторское мастерство воспитателя.

6. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office; SMART Notebook. *Практические занятия*: Применение компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Работа в программе SMART Notebook.

7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании. Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ. *Практические занятия*: проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

8. Робототехника. Практические занятия. Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста. Терминология Lego Education Wedo. Методика конструирования и разработка (инструкции) Lego Education Wedo. Конструктор LEGO WEDO: виды, организация работы с конструктором. Создание программы по робототехнике.

9. Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста. Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультистудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особен-

ности. *Практические занятия:* Работа в интерактивной песочнице. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

10. Основы проектирования. Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов в дошкольном образовании. Структура проекта. *Практические занятия:* Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах. Презентация структурных элементов проекта.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в интернет).

Кадровое обеспечение:

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для реализации в сетевой форме. Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций среднего профессионального и высшего образования, владеющие компетенциями в сфере дошкольного образования, а также имеющие опыт разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. К преподаванию отдельных модулей ДООП могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций.

Информационное обеспечение:

Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в ее реализации.

Методическое обеспечение программы

Сетевая форма реализации ДООП «КембриДжуниор» предполагает

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СПО и стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов среднего и высшего профессионального образования;
- ориентацию на базовый уровень сформированности профессиональных компетенций;
- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения по ДООП «КембриДжуниор» при поступлении в организации среднего и высшего педагогического образования);
- активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

На защиту проектов в последний день занятий по ДООП приглашаются представители потенциального работодателя (сотрудники администрации общеобразовательных организаций, ДОО), которые принимают участие в оценке проектов.

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются практико-ориентированный характер обучения и преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, практических заданий, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование и моделирование;
- коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;

- промежуточный мониторинг — оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий;

- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по ДООП в форме защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, и демонстрации интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

Кроме того, участникам программы по результатам обучения будет предложено на добровольной основе выполнить задания демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание (КОД 1.1.) в центре проведения демонстрационного экзамена ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж» с последующим получением Скиллс-паспорта.

Результаты ДООП могут быть перечислены обучающимся в части как программы внеурочной деятельности школы, так и разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Список литературы

1. Варяхова Т. С. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 48–50.

2. Воскобович В. В. Развивающие игры Воскобовича / В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко. Москва : Сфера, 2015. 643 с.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Москва : Мозайка-Синтез, 2015. 538 с.

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. В. Рыжковой. Москва : Академия, 2019. 320 с.

5. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2016. № 5. С. 47–54.

6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика. 15-е изд., перераб. и доп. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. Москва : Издательский центр «Академия», 2019. 432 с.

7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO. Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. 734 с.

8. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. Москва : Мозаика-Синтез, 2014. 123 с.

9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 336 с.

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499023522>

11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Москва : Мозаика-Синтез, 2016. 253 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. Москва : Сфера, 2015. 96 с.

13. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду : пособие для педагогов. Москва : Сфера, 2011. 243 с.

14. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 544 с.

Электронные ресурсы

1. Информационно-правовой справочник «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Образовательный портал Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-chto-takoe-razvivayuschie-igr-2473602.html> (дата обращения: 24.11.2021).
3. Официальная площадка Лего. URL: <http://www.lego.com/ru-ru/> (дата обращения: 24.11.2021).
4. Сайт студопедия. URL: <https://studopedia.ru/19222667pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 25.11.2021).

4.5. «Подготовка помощников вожатых Российского движения школьников»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 12–18 лет (М. А. Зайцева)

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее — РДШ). В каждом субъекте Российской Федерации действует Региональный совет РДШ.

В Ярославской области 29 августа 2016 года дан официальный старт регионального отделения Российского движения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Первые 100 школьников из пилотных школ Ярославской области приняли решение о вступлении в новую детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 04.09.2017 №ТС-752/09 рекомендовано выстроить взаимодействие с образовательными организациями высшего образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в части прохождения студентами, прошедшими подготовку по программе курса «Основы вожатской деятельности», педагогической практики и их последующего трудоустройства в общеобразовательные организации для работы с РДШ, а также в организациях отдыха и оздоровления детей.

В ЯГПУ им. К. Д. Ушинского существует опыт подготовки кураторов для РДШ из числа студентов. В 2016/2017 учебном году на базе Факультета социального управления Института педагогики и психологии был разработан проект подготовки вожатых-кураторов для РДШ. Автором проекта стал студент ФСУ ИПП Илья Шмаков.

В рамках проекта студенты прошли обучение для работы в школах с целью подготовки и реализации социальных проектов совместно со школьниками. Обучение по программе прошли 50 студентов, обучающиеся по направлениям подготовки организация работы с молодежью, социальная работа и по другим направлениям профиля «Педагогическое образование»

В реализации данного проекта приняли участие преподаватели факультета, предметом научных интересов, которых является организаторская деятельность и подготовка вожатых. Было предложено семь проектов, три из которых реализуются сейчас в нескольких школах региона.

Актуальная задача системы образования в сфере развития школьного самоуправления и социальных инициатив подростков может быть решена с помощью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки помощников вожатых Российского движения школьников.

Цель программы — подготовка помощников вожатых Российского движения школьников в образовательных организациях.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся представления о деятельности Российского движения школьников;
- знакомство обучающихся с особенностями деятельности вожатого РДШ;
- формирование навыков проектирования и планирования деятельности вожатого РДШ в образовательных организациях;
- знакомство обучающихся с особенностями и возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по реализации проектов со школьниками в рамках РДШ;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки помощников вожатых Российского движения школьников для работы в образовательных организациях — **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 6–11 классов (12–18 лет).

Общий объем программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4–6 часов.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока — в течение одной учебной недели в каникулярное время;
- одно занятие в неделю (4–6 часов) в течение двух-трех месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодежью, вожатого. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

– знакомство обучающихся с деятельностью Российского движения школьников, с особенностями деятельности вожатого РДШ;

– знакомство обучающихся с возможностями организации деятельности РДШ в образовательных организациях;

– подготовка социальных проектов для реализации в образовательных организациях совместно со школьниками по актуальным направлениям деятельности РДШ;

– возможность для обучающихся самостоятельно развивать лидерские качества.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итог реализации программы — разработка и защита социальных проектов для реализации в образовательных организациях совместно со школьниками по актуальным направлениям деятельности РДШ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Исторические основы создания РДШ	2	2	-
2.	Правовые основы деятельности РДШ	2	2	-
3.	Программные направления в деятельности РДШ	2	2	
4	Возрастные особенности подростков. «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?»	2	2	2
5.	Педагогические приемы работы вожатого РДШ	2	2	2
6.	Основы организаторской деятельности в образовательной организации. «Кто такой организатор?»	4	2	2
7.	Основы командообразования. «Как создать работающую команду?»	2	1	1
8.	Основы социального проектирования. «Проект от идеи до реализации»	6	2	4

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
9.	Методы диагностики в деятельности помощника вожатого РДШ	2	-	2
	ИТОГО	24	15	13

Краткое содержание программы

1. Исторические основы создания РДШ. Исторические предпосылки создания РДШ. История создания РДШ. Атрибутика движения. Информационное освещение деятельности РДШ.

2. Правовые основы деятельности РДШ. Организационная форма РДШ. Учредители движения. Устав РДШ. Основные мероприятия РДШ. Структура РДШ. Принципы построения первичной организации РДШ.

3. Программные направления в деятельности РДШ. Характеристика направлений деятельности — информационно-медийного, гражданско-патриотического, направления «личностного развития», гражданской активности. Общественное мнение о движении. Стратегия развития деятельности РДШ до 2021 г.

4. Возрастные особенности подростков. «Все «за» и «против» подростков и как с этим работать?» Особенности познавательной сферы подростков. Особенности эмоционального состояния подростков. Особенности общения подростков со сверстниками и со взрослыми.

Практические занятия: развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между подростками. Способы мотивации и стимулирования подростков к социальной деятельности. Решение задач.

5. Педагогические приемы работы вожатого РДШ. Роль куратора в создании РДШ в образовательной организации. Должностные обязанности куратора. Функции куратора. Профессионально важные качества. Имидж и этика куратора. Система взаимодействия куратора с администрацией образовательной организации, педагогами, классными руководителями. Правила работы кураторов в образовательных организациях. Динамика задач и общее содержание деятельности куратора в воспитательном про-

цессе школы. Планирование работы куратора. Программа деятельности куратора: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации. Система мотивации деятельности подростков.

Практические занятия: технология организации внеурочной деятельности, обеспечение личной безопасности подростков при посещении мероприятий, оформление документации куратора.

6. Основы организаторской деятельности в образовательной организации. «Кто такой организатор?» Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения и организации мероприятий. Оценивание эффективности мероприятий. *Практические занятия:* Что необходимо учитывать при организации мероприятия? Методы определения содержания работы подросткового коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование мероприятий по основным направлениям деятельности РДШ. Словарь куратора. Календарь деятельности.

7. Основы командообразования. «Как создать работающую команду?» Общая характеристика команды. Роли в команде. Условия, повышающие жизнеспособность команды. *Практические занятия:* признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

8. Основы социального проектирования. «Проект от идеи до реализации». Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности. Примеры работающих проектов. Социальное проектирование как фактор развития общественной активности школьников. Механизмы реализации проекта. Правила презентации проекта. *Практические занятия.* Поиск идей для проекта. Критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Правила

оформления презентации: презентационные программы, инфографика в слайдах, правила использования времени, количество слайдов.

9. Методы диагностики в деятельности помощника водителя РДШ. *Практические занятия:* Использование методов психологической и педагогической диагностики в деятельности помощника водителя. Самодиагностика.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в интернет).

2. Кадровое обеспечение.

Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющие компетенциями в сфере подготовки кадров для школьного самоуправления, а также опытом разработки и реализации программ Российского движения школьников. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые Российского движения школьников, студенты профильных направлений подготовки.

3. Информационное обеспечение.

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создается закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляются на сайтах образовательных организаций, участвующих в ее реализации.

Методическое обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Исторические основы создания РДШ	Интерактивная лекция	Словесные, наглядные, методы фронтального опроса, коллективное обсуждение	Интернет-странички, сайты, презентация раздаточный материал с атрибутикой	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет, меловая доска или флипчарт	Опрос, контрольное задание
2	Правовые основы деятельности РДШ	Лекция с элементами деловой игры	Объяснительно-иллюстративные приемы изложения материала	Интерактивная доска, презентация, компьютерные программы «Гарант», раздаточный материал с нормативными актами	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет,	

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
					меловая доска или флипчарт	
3	Программные направления в деятельности РДШ	Лекция-пресс-конференция с привлечением специалистов РДШ	Словесные, наглядные, частично-поисковые методы с использованием интернет-источников	Презентация. Видеоролик. Работа с интернет-страничками	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет, меловая доска или флипчарт	
4.	Возрастные особенности подростков. «Все “за” и “против” подростков и как с этим работать»	Интерак-тивная лекция. Практическое занятие	Чередование словесных и наглядных методов. Метод фронтального опроса. Коллективное обсуждение, использование методов	Таблицы, схемы, фотографии, видеоролики	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет,	Самостоятельная работа, самоанализ

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
			групповой работы. Тренинг		меловая доска или флипчарт	
5.	Педагогические приемы работы вожатого РДШ	Интерактивная лекция. Практическое занятие	Рольевая игра, упражнения, кейс-метод решения ситуаций, занятие-мастерская	Раздаточный материал, дидактические карточки для выполнения заданий	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет, меловая доска или флипчарт	Коллективная рефлексия, отзыв
6.	Основы организаторской деятельности в образовательной организации. «Кто такой организатор?»	Интерактивная лекция. Практическое занятие	Словесные, наглядные. Деловая игра	Карточки для игры, презентация, фотографии	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет,	Самоанализ, отчет

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
					меловая доска или флипчарт	
7.	Основы командообразования. «Как создать работающую команду?»	Интерактивная лекция. Практическое занятие	Социальные пробы. Решение кейсов	Раздаточный материал, дидактические карточки для выполнения заданий	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет, меловая доска или флипчарт	Самоанализ, отчет
8.	Основы социального проектирования. «Проект от идеи до реализации»	Интерактивная лекция. Практическое занятие	Форсайт-игра. Конвейер проектов	Презентация, стикеры, протоколы для регистрации результатов	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет,	Презентация, защита и оценка проектов, самоанализ

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
					меловая доска или флипчарт	
9.	Методы диагностики в деятельности помощника водителя РДШ	Практическое занятие	Тренинг. Диагностический семинар	Раздаточный материал, дидактические тесты	Помещение — учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, с возможностью передвижения, экран, проектор, ПК, доступ в интернет, меловая доска или флипчарт	Взаимозачет, диагностика, самоанализ

Критерии оценивания проектов

1. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

- *низкий уровень*: проект нереалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации;
- *средний уровень*: для реализации проекта недостаточно тех или иных видов ресурсов;
- *высокий уровень*: проект может быть реализован в полной мере.

2. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих проектов детских общественных движений:

- *низкий уровень*: существует массовая практика реализации представленного проекта;
- *средний уровень*: в проекте представлены элементы новой практики организации деятельности детских общественных организаций;
- *высокий уровень*: ранее при организации деятельности детских общественных организаций предлагаемые в проекте подходы не использовались.

3. Возможность тиражирования представленного проекта:

- *низкий уровень*: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации;
- *средний уровень*: представленный проект может быть применен в условиях одной конкретной группы образовательных организаций;
- *высокий уровень*: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

4. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

- *низкий уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии неактуальны, недоступны и не интересны детям;

– *средний уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии актуальны, но недоступны и не интересны детям;

– *высокий уровень*: используемые в работе с участниками детской общественной организации технологии актуальны, доступны и интересны детям.

5. Наличие итогового продукта проекта, образовательных результатов проекта:

– *низкий уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт не запланированы;

– *средний уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки;

– *высокий уровень*: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

6. Качество презентации проекта:

– *низкий уровень*: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией;

– *средний уровень*: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления;

– *высокий уровень*: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Введение в педагогику детского движения : учебное пособие / под ред. И. В. Руденко. Москва : Педагогическое общество России, 2004. 128 с.

2. Волохов А. В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007. 87 с.

3. Копилка вожатских премудростей : методическое пособие. Москва : ЦГЛ, 2003. С. 92-98.

4. Мастерская вожагого. Кипарис-5. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е. А. Левановой. Москва : Пед. общество России, 2003. С. 113-122.

5. Прокохина М. И. Мастерская вожагого : учебное пособие для студ. высших учебных заведений. Орел, 2016. 186 с.

6. Пушкарева Т. В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности. Москва : Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. 97 с.

7. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении : научно-методические рекомендации / под научным руководством В. А. Сластенина. Москва : Издательский дом «Новый учебник», 2003.

Электронные ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. URL: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW148894>

5. Проекты нормативно-правовых документов для организации допрофессиональной педагогической подготовки

5.1. Примерное положение о педагогическом классе (группе, объединении) образовательных организаций Ярославской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность педагогических классов (групп, объединений) образовательных организаций Ярославской области.

1.2. *Профильный педагогический класс* (педагогический класс) — класс-комплект, группа учащихся общеобразовательной организации постоянного состава, работающая по единому годовому учебному плану и программе, согласно постоянному расписанию.

Профильная педагогическая группа (педагогическая группа) — форма профильного обучения, группа обучающихся по основной образовательной программе общего образования, состоящая из учащихся одного общеобразовательного учреждения или имеющая сборный состав учащихся.

Детское объединение педагогического направления (педагогическое объединение) — форма организации обучающихся в системе дополнительного образования детей, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю или виду деятельности.

1.3. Примерное положение о педагогических классах (группах, объединениях) образовательных организаций Ярославской области (далее — Положение) разработано в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации:

– Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее — ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее — ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Примерной программой воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

1.4. Основная цель образовательной деятельности в педагогических классах (группах, объединениях) — выявление, сопровождение и поддержка педагогически одаренных детей и молодежи, обеспечивающие самоопределение и профессиональную ориентацию на педагогическую профессию.

1.5. Образовательная организация реализует в педагогических классах (группах, объединениях) основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитательной работы образовательной организации.

2. Зачисление обучающихся в педагогический класс (группу, объединение)

2.1. Зачисление несовершеннолетних граждан в педагогические классы (группы, объединения) производится по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2. Зачисление в педагогические классы осуществляется в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора при приеме (перевode) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в Ярославской области (в редакции от 25 февраля 2019 года).

2.3. Зачисление в педагогические объединения осуществляется в соответствии с Порядком зачисления в государственные и муниципальные образовательные организации Ярославской области, реализующие программы дополнительного образования детей, и локальными актами образовательной организации, регламентирующими реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. При зачислении в педагогические классы (группы, объединения) администрация образовательной организации обязана ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с локальными актами организации, в том числе с настоящим Положением.

2.5. За обучающимися педагогического класса (группы) сохраняется право перевода для дальнейшего обучения в класс непедагогической направленности. Перевод осуществляется на основании письменного заявления обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.6. Обучающийся педагогического класса (группы, объединения) обязан соблюдать нормы, закрепленные локальными актами образовательной организации (*например, «Кодекса педагогической этики»*).

2.7. В случае нарушения или систематического несоблюдения указанных норм возможен перевод обучающегося из педагогического класса в класс непедагогической направленности по решению педагогического совета образовательной организации.

3. Организация деятельности в педагогических классах и педагогических объединениях

3.1. Режим дня в педагогических классах (группах, объединениях) регламентируется правилами внутреннего распорядка образовательной организации, основной образовательной программой школы, расписанием уроков, внеурочных занятий, занятий по дополнительным общеобразовательным программам и данным Положением. Учебная нагрузка и режим занятий определяются уставом (иными локальными актами) образовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

3.2. Образовательная деятельность в педагогических классах (группах, объединениях) направлена на решение задач федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

3.3. В педагогических классах (группах, объединениях) реализуются дополнительные общеобразовательные программы преимущественно социально-гуманитарной направленности и (или) элективные курсы, курсы по выбору, программы внеурочной деятельности, включающие организацию профессиональных проб в области педагогической профессии.

3.4. Обучающиеся педагогических классов (групп, объединений) могут иметь специальную символику. Образцы символики устанавливаются локальными актами образовательной организации.

3.5. Руководство деятельностью педагогического класса (группы, объединения) осуществляет сотрудник образовательной организации, имеющий успешный опыт педагогической деятельности, преимущественно из числа призеров конкурсов профессионального мастерства, обладателей профессиональных наград.

3.6. Органом самоуправления педагогического класса (объединения) является совет педагогического класса (объединения).

3.7. К организации образовательной деятельности в педагогических классах (группах, объединениях) могут привлекаться педагоги и специалисты образовательных организаций общего, до-

полнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, сотрудники органов управления образованием, представители педагогической науки.

4. Финансирование деятельности педагогических классов и педагогических объединений

4.1. Расходы по оснащению помещений для занятий педагогических классов (групп, объединений) мебелью, наглядными пособиями, учебными материалами осуществляет образовательная организация.

4.3. Для организации деятельности педагогических классов (групп, объединений) могут использоваться привлеченные специалисты.

5.2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в *(наименование образовательной организации)* (далее — Порядок) разработан в соответствии

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

– Уставом *(наименование образовательной организации)*;

– Основными образовательными программами *(наименование образовательной организации)*;

– локальными нормативными актами *(наименование образовательной организации)*.

1.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается в целях обеспечения освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на основе ее индиви-

дуализации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется

- для обучающихся профильных классов;
- для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях организации ускоренного обучения;
- для обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях освоения ими образовательной программы в полном объеме;
- для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных в следующий класс условно;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому или в медицинской организации в соответствии с заключением медицинской организации в порядке, установленном нормативными правовыми актами субъекта РФ;
- для обучающихся, которым произведен зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в иных случаях.

1.4. Индивидуальный учебный план, в том числе предусматривающий ускоренное обучение, разрабатывается (*наименование образовательной организации*) самостоятельно на основе утвержденной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения, санитарных норм и правил.

2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен любому обучающемуся школы независимо от класса обучения.

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Организация обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, осуществляется по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся на основании заявления.

2.4. В заявлении указываются пожелания обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания основной образовательной программы — включение в индивидуальный учебный план дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, ускоренное обучение по основной образовательной программе и др.

К заявлению могут быть приложены психолого-медико-педагогические рекомендации по организации обучения ребенка.

2.5. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение текущего учебного года до 15 мая включительно.

2.6. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется приказом директора.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану ведется по расписанию занятий.

Расписание занятий по индивидуальному учебному плану с учетом максимально допустимой учебной нагрузки и кадрового потенциала составляет заместитель директора школы по учебной работе и утверждает директор.

2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в отдельных классах (группах). Наполняемость классов (групп) устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

2.9. При реализации индивидуального учебного плана могут использоваться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также сетевая форма реализации образовательной программы.

2.10. Обучение по индивидуальному учебному плану на уровне основного общего образования сопровождается поддержкой тьютора, на уровне среднего общего образования — классного руководителя.

Педагогический работник назначается для сопровождения индивидуального учебного плана приказом директора.

2.11. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обладают всеми академическими правами, предусмотренными законодательством.

3. Порядок разработки индивидуального учебного плана

3.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями школы с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций по организации обучения ребенка (при их наличии).

3.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается заместителем директора школы по учебной работе для конкретного обучающегося или группы обучающихся на основе основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на один учебный год.

3.3. Индивидуальный учебный план утверждается в порядке, предусмотренном уставом школы, для утверждения основной образовательной программы общего образования.

3.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается не позднее 15 рабочих дней с даты принятия заявления об организации обучения по индивидуальному учебному плану, если иное не установлено настоящим Порядком.

3.5. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

3.6. Объем рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ООП соответствующего уровня образования, для которого разработан индивидуальный учебный план, может варьироваться при необходимости разработки индивидуальной сетки учебных часов для освоения учебных предметов.

3.7. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.8. Максимальная учебная нагрузка обучающегося по индивидуальному учебному плану должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и правил. С этой целью индивидуальный учебный план может сочетать различные формы получения образования и формы обучения.

3.9. Утвержденный индивидуальный учебный план и расписание занятий по индивидуальному учебному плану доводятся до сведения обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под подпись.

4. Особенности организации ускоренного обучения

4.1. Ускоренное обучение осуществляется посредством

– зачета результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы;

– изменения объема часов на изучение отдельных предметов.

4.2. Ускоренное обучение возможно организовать для обучающихся, имеющих высокие образовательные способности и (или) уровень развития, и (или) переезжающих в другую местность на длительное время.

4.3. Особенности процедуры зачета образовательных результатов обучающихся, полученных в других организациях, и порядок

его оформления устанавливаются локальным нормативным актом (*наименование образовательной организации*).

5. Перевод на индивидуальный учебный план в случае зачета результатов обучающегося

5.1. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение.

5.2. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом директора после проведения зачета результатов.

5.3. (*Наименование образовательной организации*) уведомляет обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану в течение двух рабочих дней с даты издания приказа директора, указанного в пункте 5.2. Порядка.

5.4. При составлении индивидуального учебного плана в него не включаются учебные предметы, результаты по которым школа зачла в качестве промежуточной аттестации.

5.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

6. Контроль выполнения индивидуального учебного плана

6.1. Контроль проведения учебных занятий, консультаций в соответствии с утвержденным расписанием, посещением учебных занятий обучающимся, ведением журнала успеваемости и своевременным оформлением иной педагогической документации в рамках реализации индивидуального учебного плана осуществляет заместитель директора школы по учебной работе не реже одного раза в триместр.

6.2. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, предусмотренные индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Посещение учебных занятий, предусмотренных расписанием, отмечается в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы, дисциплины (модули).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом (*наименование образовательной организации*), индивидуальным учебным планом и ООП соответствующего уровня образования.

6.4. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

6.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

7. Финансовое обеспечение

7.1. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана, осуществляется в соответствии с установленной в (*наименование образовательной организации*) системой оплаты труда.

5.3. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в своей и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке зачета в (*наименование образовательной организации*) результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее — ДОП) в своей и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разработано в соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом (*наименование образовательной организации*).

1.2. Положение разработано в целях реализации права обучающихся на зачет результатов освоения ими ДОП внутри (*наименование образовательной организации*) и в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Зачет результатов освоения ДОП может производиться

- для обучающихся по индивидуальному плану в (*наименование образовательной организации*);
- для обучающихся, переведенных для продолжения обучения в (*наименование образовательной организации*) из иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- перешедших на обучение с одной ДОП на другую внутри (*наименование образовательной организации*).

2. Порядок зачета результатов освоения ДОП

1.4. Право на зачет (*наименование образовательной организации*) результатов обучения по ДОП предоставляется любому обучающемуся, независимо от причин его обучения в иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, типа данной организации, направленности освоенной либо осваиваемой ДОП и других обстоятельств.

1.5. Решение о зачете принимает директор (*наименование образовательной организации*) на основании вывода об эквивалентности образовательных результатов, полученных обучающимся в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и образовательных результатов, предусматриваемых ДОП. Оценка эквивалентности осуществляется экспертным образом, в случае, если обучающийся, его родители (законные представители) не согласны с принятым решением об отсутствии эквивалентности, в организации создается специальная комиссия из не менее трех педагогических работников для решения данного вопроса.

1.6. Для осуществления зачета обучающийся, его родители (законные представители) должны предоставить заявление о зачете результатов в свободной форме. К заявлению прикладывается документ, подтверждающий факт обучения по ДОП и достигнутые результаты: документ об образовании или справка об обучении или периоде обучения по ДОП в иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с указанием результатов итогового или промежуточного контроля. Для зачета результатов освоения обучающимся ДОП внутри (*наименование образовательной организации*) к заявлению прикладывается свидетельство об обучении по ДОП (*наименование образовательной организации*).

1.7. (*Наименование образовательной организации*) изучает содержание ДОП, по которой было пройдено обучение, самостоятельно, с использованием информации с официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой было пройдено обучение, в сети Интернет. В исключительных случаях (при отсутствии информации о ДОП, при наличии обоснованных сомнений в достоверности данной информации) (*наименование образовательной организации*) вправе запросить у обучающегося копию ДОП или части ДОП, по которой пройдено обучение.

1.8. По результатам рассмотрения представленных документов и дополнительной информации директор (*наименование образовательной организации*) принимает одно из следующих решений:

– засчитать результаты освоения обучающимся заявленной ДОП или части ДОП, по которой пройдено обучение;

– не засчитывать результаты освоения обучающимся заявленной ДОП или части ДОП, по которой пройдено обучение.

1.9. Решение о зачете результатов, отказе в зачете результатов либо о запросе дополнительной информации принимается (*наименование образовательной организации*) не позднее пяти рабочих дней со дня поступления заявления о зачете, оформляется приказом директора и направляется обучающемуся или его родителям (законным представителям) в течение трех рабочих дней со дня принятия решения в письменной форме или в форме электронного документа. В случае принятия решения об отказе в зачете результатов указывается обоснование причин отказа.

1.10. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в порядке, установленном «Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся (*наименование образовательной организации*)».

1.11. Итоги зачета результатов обучения фиксируются в личном деле учащегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.

1.12. (*Наименование образовательной организации*) вправе на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей) освободить обучающегося от посещения занятий в рамках ДОП в случае принятия решения о зачете результатов ранее пройденного обучения по данной ДОП. Центр не вправе отказывать обучающемуся в присутствии на данных занятиях.

1.13. Изменения, корректировка отдельных пунктов данного положения производится на заседании педагогического совета (*наименование образовательной организации*) и утверждаются приказом директора (*наименование образовательной организации*).

5.4. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — Порядок), регламентирует

- форму и порядок подачи заявления;
- правила зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее, соответственно, — зачет, результаты пройденного обучения);
- процедуру установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемому результату обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее — установление соответствия).

1.2. В соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Под зачетом в настоящем Порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (далее — дисциплины) с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без нее. Решение о зачете освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины.

2. Форма и порядок подачи заявления

1.4. Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в котором содержится

– Ф. И. О. заявителя (Ф. И. О. обучающегося в заявлении законного представителя);

– название предмета (предметов), курса, дисциплины, по которому проводится зачет результатов освоения учебных предметов;

– класс (классы), период изучения;

– полное наименование и юридический адрес сторонней организации.

1.5. Зачет осуществляется на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения:

– документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) о квалификации, полученных в иностранном государстве;

– документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

2.3. Заявление можно подать лично или в форме электронного документа по адресу: _____.

3. Правила зачета результатов пройденного обучения

1.1. Зачет результатов освоения учащимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ осуществляется при выполнении следующих условий:

– учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) входят в учебные планы, планы внеурочной деятельности образовательного учреждения;

– установлено соответствие планируемых результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программой (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся;

1.2. Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.3. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

1.4. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в соответствии с «Порядком обучения по индивидуальному учебному плану в *(наименование образовательной организации)*», утвержденном приказом директора № _____ от _____

1.5. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы *(наименование образовательной организации)* отказывает обучающемуся в зачете.

Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

1.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет.

1.7. Решение о зачете дисциплины оформляется приказом директора (*наименование образовательной организации*).

4. Процедура установления соответствия результатов пройденного обучения

1.8. Установление соответствия результатов пройденного обучения и оценивание проводится учителем, ведущим данный предмет, курс, на основании документов, представленных заявителем.

1.9. Установление соответствия происходит при условии, если – планируемые результаты по соответствующей части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результаты пройденного обучения совпадают, есть отметка (отметки) по результатам текущей, промежуточной аттестации другой организации;

– представленные планируемые результаты пройденного обучения не в полном объеме соответствуют или не соответствуют планируемым результатам обучения по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике образовательной программы, которую осваивает обучающийся). Для установления соответствия проводится оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы в форме письменной работы (диктант, тест, практическая работа и др.).

1.10. По результатам установления соответствия составляется протокол с решением: соответствуют или не соответствуют планируемые результаты пройденного обучения.

5. Оформление результатов

1.1. По результатам рассмотрения заявления директор принимает одно из следующих решений:

– засчитать результаты освоения пройденного обучения в сторонней организации с предъявленной оценкой (отметкой);

– не засчитывать результаты освоения пройденного обучения в сторонней организации.

1.2. О принятом решении директор информирует под роспись заявителя (заявителей) в течение пяти рабочих дней со дня подачи заявления.

1.3. В случае принятия положительного решения директор издает приказ о зачете результатов освоения пройденного обучения в сторонней организации.

1.4. В случае принятия решения об отказе в зачете результатов освоения пройденного обучения в сторонней организации директор ставит на заявлении резолюцию «Отказать». Учащемуся по заявленному предмету выставляется итоговая оценка (отметка), полученная им в *(наименование образовательной организации)*.

1.5. Зачет результатов проводится в течение 14 дней после подачи заявления, но не позднее одного месяца до начала государственной итоговой аттестации.

1.6. Администрация *(наименование образовательной организации)* вправе запросить у обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.7. Курсы, дисциплины (модули), практики, освоённые обучающимся в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не предусмотренные учебными планами данного учреждения, могут быть зачтены по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

1.8. Принятие решений о зачете в случае совместного ведения образовательной деятельности в рамках сетевой формы образовательных программ производится в соответствии с договором между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

5.5. Форма договора о сетевой реализации образовательных программ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», лицензия на осуществление образовательной деятельности от «22» июля 2016 г., № 2284, выдана Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки, именуемое в дальнейшем «**Базовая организация**», в лице ректора Груздева Михаила Вадимовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и (*наименование образовательной организации*), лицензия на осуществление образовательной деятельности от «__» _____ 20__ г., № __ выдана _____, именуемое в дальнейшем «**Организация-участник**», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе — «Стороны», в соответствии с подп. 4 п. 1 раздела 2 главы IV Положения о закупке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ направленности «_____» с использованием сетевой формы (далее соответственно — Сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ года по _____.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы, реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим договором.

2.2. Число обучающихся по Образовательной программе (далее — обучающихся) составляет __ человек. Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за два дня до начала реализации Организацией-участником соответствующей части Образовательной

программы. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.3. Расписание занятий по реализации части Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно.

2.4. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимых в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее трех рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.6. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдаются сертификаты об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____».

2.7. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Обязательства Сторон

3.1. Для реализации части Образовательной программы **Организация-участник** предоставляет следующие ресурсы:

– учебно-методические материалы модулей _____ Образовательной программы;

- учебное оборудование для реализации части Образовательной программы;
- помещения для проведения занятий по Образовательной программе.

3.2. В обязанности **Организации-участника** в процессе сетевой реализации части Образовательной программы входит:

- подбор кадров и оплата труда преподавателей для реализации модулей _____ части Образовательной программы.

3.3. Для реализации части Образовательной программы **Базовая организация** предоставляет следующие ресурсы:

- учебно-методические материалы модулей _____ части Образовательной программы.

3.4. В обязанности **Базовой организации** в процессе реализации части Образовательной программы входит:

- подбор кадров и оплата труда преподавателей модулей _____ части Образовательной программы.

4. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

4.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Образовательной программы из средств от приносящей доход деятельности.

3.6. Организация-участник осуществляет финансовое обеспечение реализации Образовательной программы из средств муниципального задания учреждения.

5. Обработка персональных данных

5.1. Каждая из Сторон является оператором персональных данных, в том числе обрабатываемых в рамках выполнения обязательств, предусмотренных Договором. Для целей Договора под персональными данными понимаются сведения, являющиеся таковыми в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны обеспечивают конфиденциальность полученных в рамках Договора персональных данных, соблюдение требова-

ний к обработке персональных данных, установленных Федеральным законом от 2 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и принятых в его исполнение нормативных правовых актов, и несут ответственность за принятие всех необходимых правовых, организационных и технических мер защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий.

6. Ответственность Сторон

6.1. Стороны по настоящему Договору несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до исполнения Сторонами своих обязательств.

8. Порядок изменения и прекращения Договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 30 календарных дней.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Приложение 1
к договору о сетевой форме реализации образовательной программы от «__» _____ г. №

Перечень обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме:

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Класс
1.			10А
2.			10А
Организация-участник		Базовая организация	
Подпись руководителя:		Подпись руководителя:	
_____//		_____//	

Библиографический список

1. Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей образовательных учреждений. URL: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Андарало А. И. Непрерывная педагогическая подготовка учителя в системе допрофессионального и профессионального образования / А. И. Андарало, М. А. Бутько // Педагогическое образование в условиях трансфазмационных процессов: пространство саореализации личности : материалы IX Международной научно-практической конференции. Минск, 2020. С. 89-94.
3. Лобода И. В. Концепция и модели допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области / И. В. Лобода, Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, М. Е. Лавров. URL: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/12/Kontsepsiya-doprof.pdf> (дата обращения: 14.11.2021).
4. Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-doprofessionalnoy-pedagogicheskoy-podgotovki-shkolnikov> (дата обращения: 14.11.2021).
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. Москва : Академия МинПровещения России, 2021. 392 с.
6. Успенский В. Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников : дис. ... д-ра п. н. в форме научного доклада. Ярославль, 1999. 70 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Ст. 66. Ч. 4. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/ (дата обращения: 14.11.2021)

Сведения об авторах

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Белкина Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: vn.belkina@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>.

Борисова Анна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 3 г. Ростова, e-mail: malih74@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5046-205X>

Бушкова Юлия Александровна, педагог-психолог МОУ СОШ № 28 им. А. А. Суркова городского округа г. Рыбинска, e-mail: bya28@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0949-1403>

Глазкова Надежда Александровна, специалист Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: glazgo@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2048-663X>

Власова Светлана Александровна, заведующая практикой ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», e-mail: sveta160396@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6013-3142>

Вьюгина Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля, e-mail: viuna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0803-9423>

Гусева Анна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», e-mail: anagusrpk@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1671-1304>

Ерофеева Жанна Германовна, методист ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», zerofeeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5187-2579>

Зайцева Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молоде-

жью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: mzaiceva@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5398-9367>

Карцева Светлана Сергеевна, заместитель директора по методической работе ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», e-mail: svetlana.kartsewa@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3057-3702>

Киселева Татьяна Геннадьевна, кандидат психологических наук, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: kis-seleva2108@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3467-1382>

Логина Александра Николаевна, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, e-mail: sashaloginova66@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0353-5137>

Ромашова Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», e-mail: romasheva73@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9489-5508>

Рябинкина Наталья Борисовна, директор ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», e-mail: rostov24@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9427-3223>

Сальникова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: jultik2004@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-3550-9379>

Селедцова Наталья Анатольевна, методист ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», e-mail: seledtsova.n@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6660-1165>

Табунова Татьяна Александровна, директор МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля, e-mail: tabunova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9609-933X>

Усина Елена Владимировна, преподаватель ГПОУ ЯО «Ростовского педагогического колледжа», e-mail: alena.usina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8936-3590>

Фокина Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославля, e-mail: foki-tatyana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0649-4561>

Ходырев Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: hodyrev1978@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9009-8296>

Царева Елена Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля, e-mail: ерс34k@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8343-4028>

Царькова Кристина Михайловна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», e-mail: tsarkovakm@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6423-4795>

Чернявская Анна Павловна, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий, e-mail: achernyavskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6882-3332>

Information about the authors

Bayborodova Lyudmila Vasilyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Belkina Valentina Nikolaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Preschool Education of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: vn.belkina@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>

Borisova Anna Aleksandrovna, Deputy Director for educational work of the MOE Secondary school № 3 Rostov, e-mail: malih74@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5046-205X>

Bushkova Yulia Aleksandrovna, teacher-psychologist of the MOE Secondary school № 28 named after A. A. Surkov of the city district of Rybinsk, e-mail: bya28@yandex.ru <https://orcid.org/0000-0002-0949-1403>

Glazkova Nadezhda Aleksandrovna, specialist of the Center for Pre-professional Training «K. D. Ushinsky Gymnasium» of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: glazgo@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2048-663X>

Vlasova Svetlana Aleksandrovna, Head of the practice of the Rostov Pedagogical College, e-mail: sveta160396@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6013-3142>

Vyugina Natalia Aleksandrovna, Deputy Director for educational work of the MOE «Gymnasium № 3» of Yaroslavl, e-mail: viuna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0803-9423>

Guseva Anna Vladimirovna, Deputy Director for Educational Work of the Rostov Pedagogical College, e-mail: annagusrpk@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1671-1304>

Yerofeeva Zhanna Germanovna, methodologist of the State Educational Institution DO YAO «Center for Children and Youth Tourism and excursions», zerofeeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5187-2579>

Zaitseva Marina Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Young People, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: mzaiceva@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5398-9367>

Kartseva Svetlana Sergeevna, Deputy Director for Methodological Work of the Rostov Pedagogical College, e-mail: svetlana.kartsewa@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3057-3702>

Kiseleva Tatiana Gennadievna, Candidate of Psychological Sciences, Dean of the Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: kisseleva2108@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3467-1382>

Loginova Alexandra Nikolaevna, Head of the Center for Pre-professional Training «K. D. Ushinsky Gymnasium» of the Yaroslavsky State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, e-mail: sashaloginova66@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0353-5137>

Romashova Valentina Vladimirovna, Deputy Director for Academic Affairs of the Rostov Pedagogical College, e-mail: romasheva73@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9489-5508>

Ryabinkina Natalia Borisovna, Director of the Rostov Pedagogical College, e-mail: rostov24@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9427-3223>

Salnikova Yulia Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: jultik2004@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-3550-9379>

Seledtsova Natalia Anatolyevna, methodologist of the Rostov Pedagogical College, e-mail: seledtsova.n@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6660-1165>

Tabunova Tatiana Alexandrovna, director of the MOE «Gymnasium № 3» of Yaroslavl, e-mail: tabunova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9609-933X>

Usina Elena Vladimirovna, teacher of the State Educational Institution of the Rostov Pedagogical College, e-mail: alena.usina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8936-3590>

Fokina Tatiana Aleksandrovna, Deputy Director for educational work of the MOE «Secondary School № 18» of Yaroslavl, e-mail: foki-tatyana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0649-4561>

Khodyrev Alexander Mikhailovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and History of Pedagogy, Vice-Rector for Scientific Work of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: hodyrev1978@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9009-8296>

Tsareva Elena Pavlovna, Deputy Director for educational work of the State Educational Institution «Gymnasium № 3» of Yaroslavl, e-mail: epc34k@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8343-4028>

Christina Mikhailovna Tsarkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: tsarkovakm@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6423-4795>

Chernyavskaya Anna Pavlovna, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, e-mail: achernyavskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6882-3332>

Учебное издание

ОТ ШКОЛЬНИКА ДО УЧИТЕЛЯ...

**Дипрофессиональная педагогическая подготовка школьников:
методические рекомендации и программы**

Авторы:

Людмила Васильевна Байбородова, Валентина Николаевна Белкина, Анна Александровна Борисова, Юлия Александровна Бушкова, Надежда Александровна Глазкова, Светлана Александровна Власова, Наталья Александровна Вьюгина, Анна Владимировна Гусева, Жанна Германовна Ерофеева, Марина Александровна Зайцева, Светлана Сергеевна Карцева, Татьяна Геннадьевна Киселева, Александра Николаевна Логинова, Валентина Владимировна Ромашова, Наталья Борисовна Рябинкина, Юлия Николаевна Сальникова, Наталья Анатольевна Селедцова, Татьяна Александровна Табунова, Елена Владимировна Усина, Татьяна Александровна Фокина, Александр Михайлович Ходырев, Елена Павловна Царева, Кристина Михайловна Царькова, Анна Павловна Чернявская

*Под научной редакцией докторов педагогических наук
Людмилы Васильевны Байбородовой и Анны Павловны Чернявской;
кандидата педагогических наук, доцента,
проректора по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Александра Михайловича Ходырева*

Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 21.12.2021. Формат 60×90/16.
Объем 16 п. л., 9,7 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 236.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69