

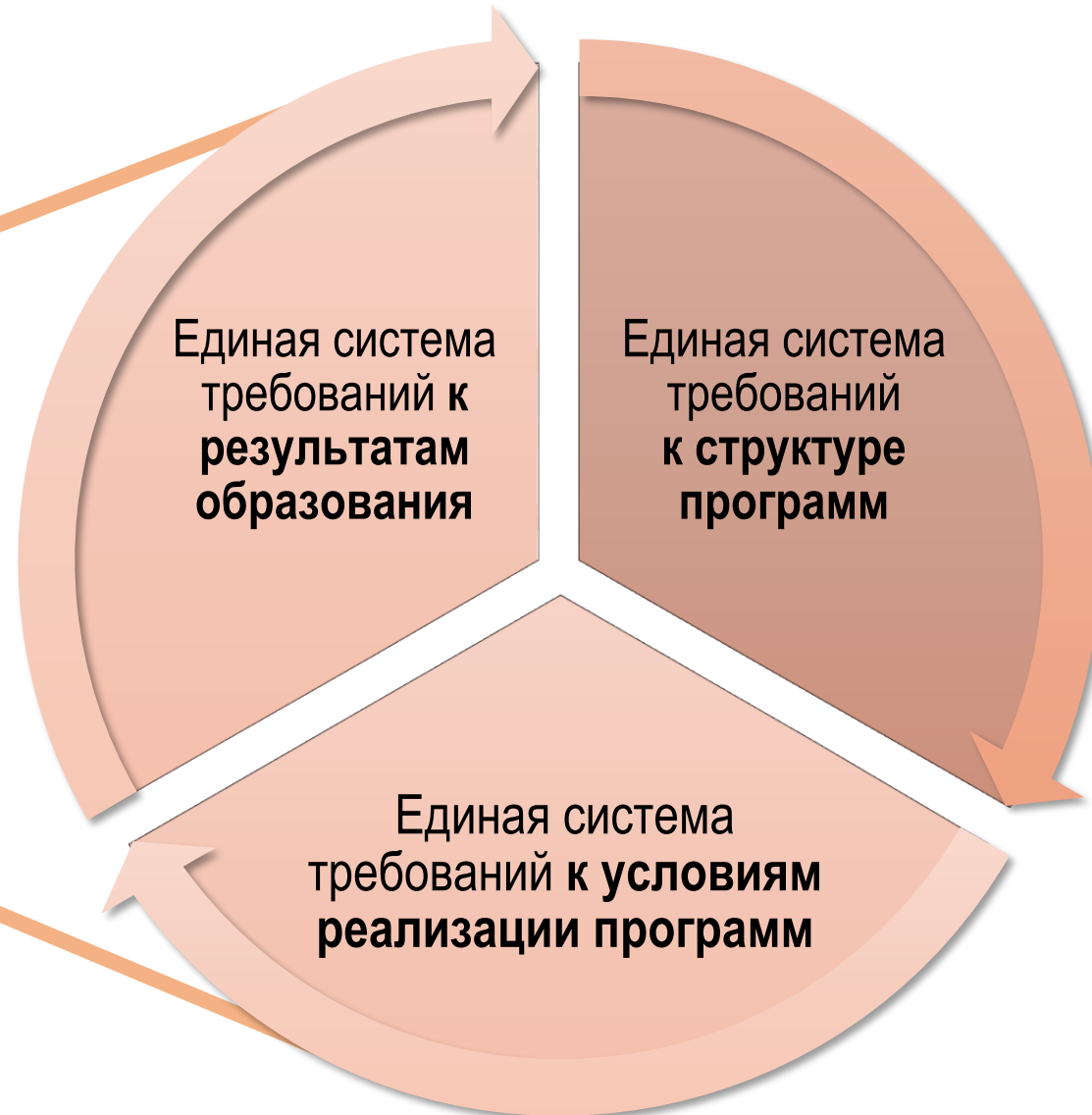


ФГОС – ключевой регулятор формирования единого образовательного пространства

Лихачева Ирина Владимировна,
*проректор по учебной работе и
обеспечению качества образования*

ФГОС – ведущий инструмент

ФГОС



ФГОС – ключевой регулятор содержания образования



ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС:

- конкретизируют и систематизируют требования к результатам освоения образовательных программ
- устанавливают четкие требования к образовательным программам и условиям их реализации



стандартизация
требований,
обеспечение равного
доступа к
качественному
образованию

Структура требований к результатам освоения образовательных программ

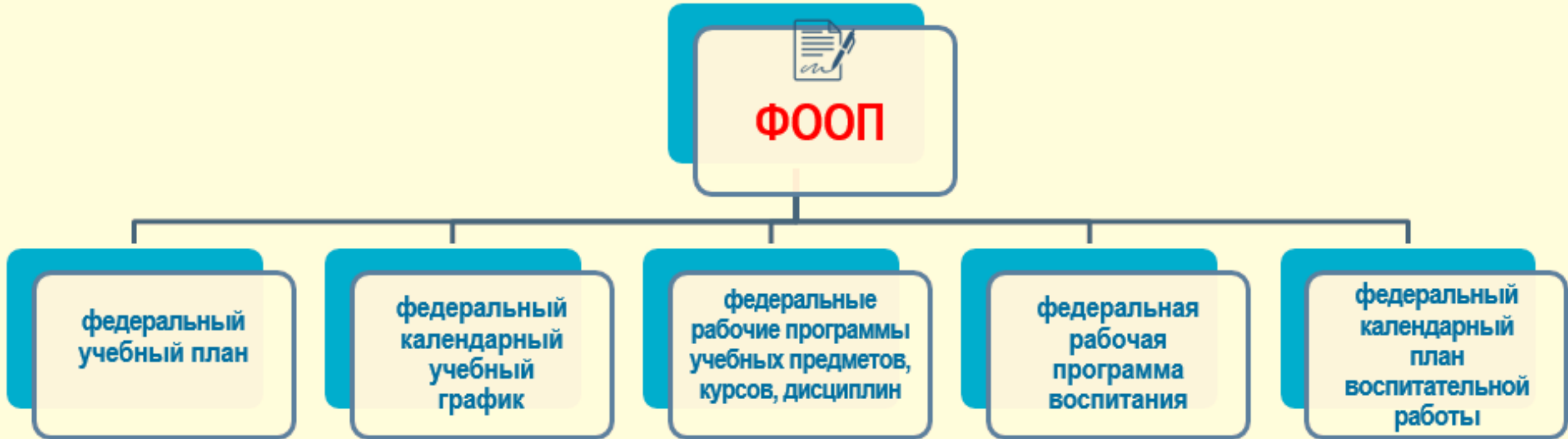


Требования к результатам освоения ООП



Какие документы, детализируют требования ФГОС

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО





Единые обязательные подходы к преподаванию общественно значимых предметов



- ФООП НОО

С 1 июня 2023 ФООП вводятся ФРП по предметам:
русский язык, литература, окружающий мир

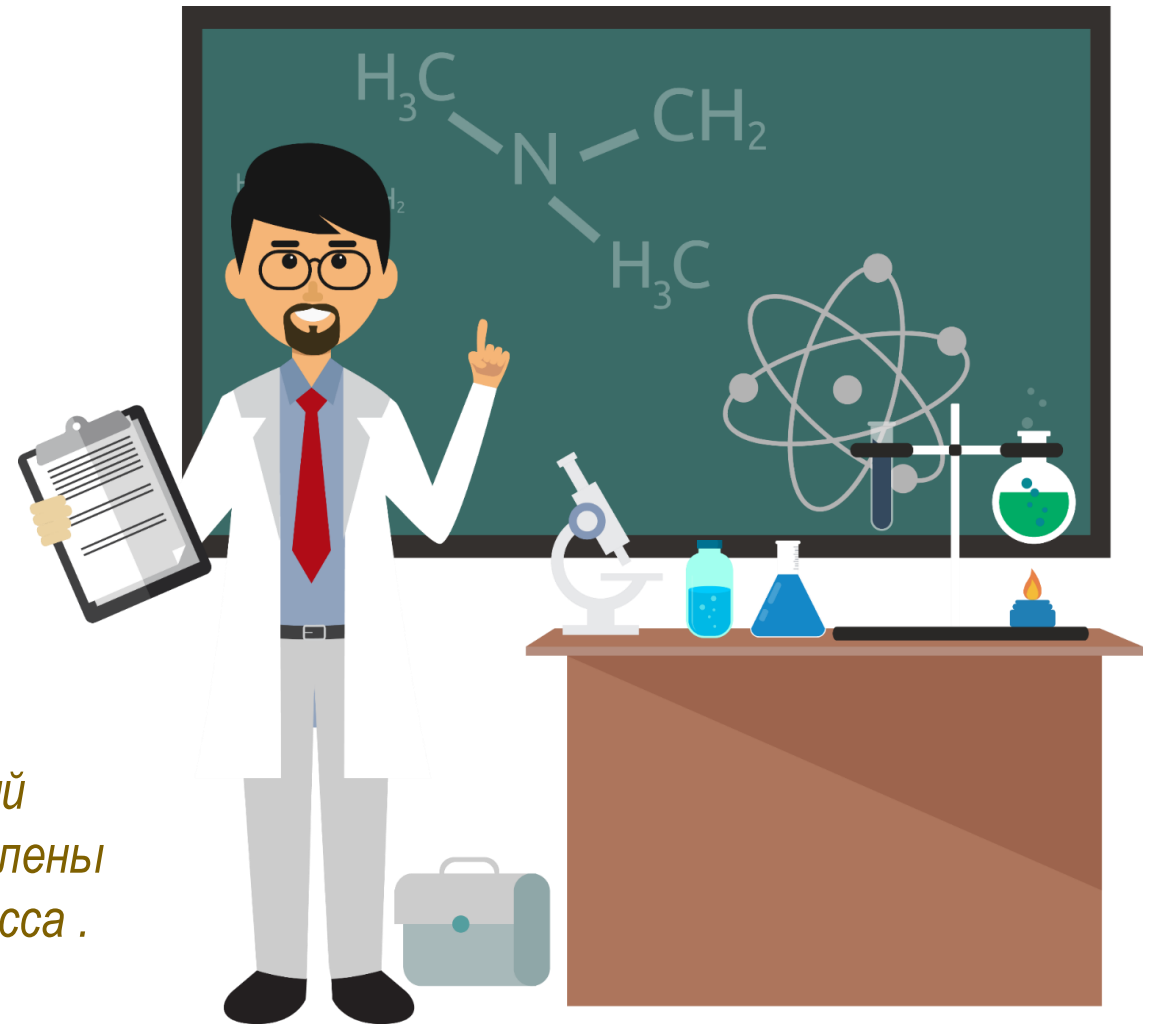
- ФООП ООО, СОО

С 1 июня 2023 в ФООП вводятся ФРП по предметам:
русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ
(базовый уровень)

- **1 августа 2023** в ФООП вводятся ФРП по остальным предметам на базовом уровне
- **В течение 2023/24 и 2024/25 уч. г. планируется ввод ФРП по всем предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)**

Метапредметные и личностные результаты наряду с предметными формируются на учебных занятиях (уроках) по всем учебным предметам

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса .



Организация учебной деятельности -

ведущая
профессиональная
компетенция учителя
в соответствии с
требованиями ФГОС.



Введение ФГОС общего образования: методический аспект

СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	НОО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	НОО	
	ООО		ООО	
	СОО		СОО	
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС			
	12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ИНСТРУМЕНТЫ:	КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ			
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ			
	КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ			

АЛГОРИТМ МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА С ОСНОВОЙ НА ДАННЫЕ

-  **ГОТОВЫ КАДРЫ?**
-  **ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ?**
-  **ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Что изменилось в педагогической деятельности учителя?

2 Что изменилось в деятельности управленческой команды?

3 Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...
- 3)
- ...
- 11)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 42.1.1. Гражданского воспитания...
- 42.1.2. Патриотического воспитания: ...
- 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...
- 42.1.4. Эстетического воспитания: ...
- 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...
- 42.1.6. Трудового воспитания: ...
- 42.1.7. Экологического воспитания: ...
- 42.1.8. Ценности научного познания: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) ...
 - 12)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Введение ФГОС общего образования: методический аспект

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14] формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15] для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16] для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами: умение оперировать понятиями: 33граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач: умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16] умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

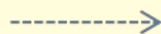
21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧИТЕЛЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА



ДИДАКТИКА УРОКА



СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ

✓ личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся

✓ метапредметные результаты

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ анализ, обсуждение и решение проблем
- ✓ дискуссии
- ✓ сетевое сотрудничество
- ✓ ролевые / деятельность игры

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО К ПРОДУКТИВНОМУ УРОКУ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОРГАНИЗУЕМ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

АНАЛИЗИРУЕМ ОБЪЕКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

- ✓ давайте представим..., подумаем...
- ✓ проанализируем последствия..., если они негативные – как их избежать?
- ✓ какими мотивами руководствовались герои? что из них знакомо тебе самому?
- ✓ что ты думаешь о них?
- ✓ какие цели они себе ставили?
- ✓ что из того, что ты прочитал (узнал) актуально для тебя самого?
- ✓ докажи опытным путем
- ✓ продемонстрируй на практике

ОБЪЯСНЯЕМ, ПРОГНОЗИРУЕМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

- ✓ какой вывод можно сделать из...?
- ✓ как вы пришли к своему выводу?
- ✓ каких знаний вам не хватает?
- ✓ как вы рассуждали?
- ✓ на какие знания опирались, делая выводы?
- ✓ можно ли было рассуждать по-другому?
- ✓ что произойдет, если сделать то-то и то-то?

ВСТРАИВАЕМ ЗАДАНИЯ НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМ

- ✓ с какой проблемой сталкивается человек, имея дело с явлением ...?
- ✓ каков источник проблем, с которыми мы здесь сталкиваемся?

ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» ПАРАДИГМЫ К «ДЕЯТЕЛЬНОМУ» ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РАБОТА В ПАРАХ/ГРУППАХ

возможность обсуждения, создание пространства различных мнений

столкновение точек зрения, «провоцирование» дискуссий

генерации идей, выдвижения гипотез

мышление в команде, продуктивное участия в коллективном поиске решений

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРАХ/ГРУППАХ:

- уважай мнение других
- учитывай сильные и слабые стороны каждого
- доброжелательно относись к высказываниям одноклассников

- разбейтесь на группы
- разделите крупную проблему на задачи
- определите малые группы, которые будут эти задачи решать
- назначьте координатора

- расскажите
- объясните
- придумайте

ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» ПАРАДИГМЫ К «ДЕЯТЕЛЬНОМУ» ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оцени свою работу, проверь, доработай и пр.

какие трудности могут возникнуть при решении этой задачи

соотносится ли результат с поставленной целью

новые виды комплексных заданий (создание продукта)

междисциплинарный подход (экологический, социологический, технологический)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ распределение ролей и ответственности
- ✓ сетевое сотрудничество

- ✓ работа в команде
- ✓ социальное взаимодействие
- ✓ создание нового продукта

ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» ПАРАДИГМЫ К «ДЕЯТЕЛЬНОМУ» ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к <u>формированию и оценке метапредметных результатов</u> в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, <u>формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету</u>
ЛИЧНОСТНЫЕ	Целью оценки личностных достижений обучающихся является <u>не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника</u> , а получение <u>общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся</u> : что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем

ОТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ВНУТРЕННЕЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемая учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- *стартовые (диагностические) работы*, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *комплексные (диагностические) работы*, направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

ВНЕШНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

ПОЛУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ВИД ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся: • стартовая диагностика 1, 5, 10 класс; • комплексная работа = оценка предметных + метапредметных результатов (1 раз в два года)
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Письменная работа, практическая работа, экспертная оценка при выполнении групповых и/или индивидуальных проектов	
ЛИЧНОСТНЫЕ	Анкетирование, наблюдение, получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся (анонимно, неперсонифицировано)	

Введение ФГОС общего образования: методический аспект

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования
Конкретизация предметных результатов

2

Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
Уточнение количества учебных занятий (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (меньше на 74 часа)

3

Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне

Учебные предметы
1. Русский язык (Б)
2. Литература (Б, У)
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Родная литература
Второй иностранный язык
3. Иностранный язык (Б, У)
4. Математика (Б, У)
5. Информатика (Б, У)



ЗАЯВЛЕНИЕ
обучающихся,
родителей
несовершеннолетних
обучающихся

- ПРАВО
- ЭКОНОМИКА
- АСТРОНОМИЯ



Учебные предметы
6. История (Б, У)
7. Обществознание (Б, У)
8. География (Б, У)
9. +Физика (Б, У)
10. +Химия (Б, У)
11. +Биология (Б, У)
12. Физическая культура
13. Основы безопасности жизнедеятельности



- РОССИЯ В МИРЕ
- ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
- ЭКОЛОГИЯ



РЕАЛИЗАЦИЯ ОП СОО — С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 г.

10 класс

Введение ФГОС общего образования: методический аспект

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ



федеральный учебный
план



федеральный календарный
учебный график



федеральные рабочие
программы учебных
предметов, курсов,
дисциплин



федеральная рабочая
программа воспитания



федеральный календарный
план воспитательной
работы

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ-НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НОО
РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В СТАТЬЕ 12:

6¹. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

6³. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают **непосредственное применение при реализации обязательной части** образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

6². Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

6⁴. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6¹ настоящей статьи, **вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение федерального учебного плана и (или) федерального календарного учебного графика и (или) не указанных в части 6³ настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.



Введение ФГОС общего образования: методический аспект



ИТАК...

ГОТОВИМСЯ
К 2023-2024 УЧЕБНОМУ ГОДУ

- ✓ План перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-7, 10 кл.)
- ✓ Разработка основной общеобразовательной программы с основой на ФООП (внимание на ФРП!!!)
- ✓ План закупки учебников
- ✓ Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
- ✓ План работы по формированию функциональной грамотности