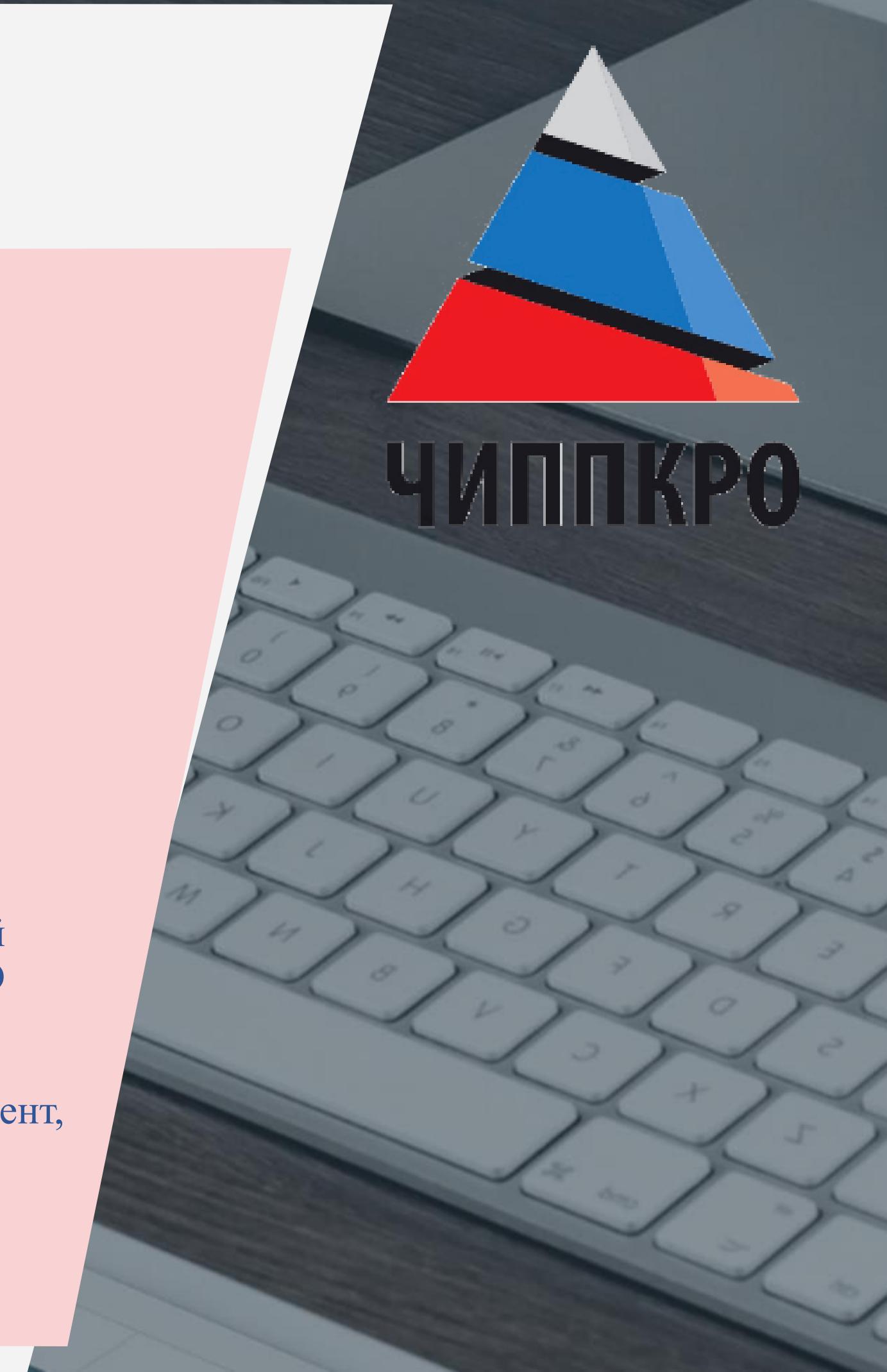


Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования при организации профессионального обучения: управленческий аспект

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий
кафедрой начального образования ГБУ ДПО
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников
образования», доктор педагогических наук, доцент,
Заслуженный учитель РФ

ЧИППРО





Профессиональная ориентация
обучающихся – проблема?

Профессиональное самоопределение
обучающихся – проблема?



Региональный инновационный опыт
(РИП – 2019-2023 гг.) (Челябинская
область) – Интеграция основной
образовательной программы среднего
общего образования и основной
программы профессионального
обучения



Целевые ориентиры профессионального обучения в ОО



определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей сферы деятельности



повышение мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда



формирование условий для становления готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной жизнедеятельности



накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей сферы деятельности



разработка и отражение в ОП стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств профориентации



расширение содержания дополнительного образования, нацеленного на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня»



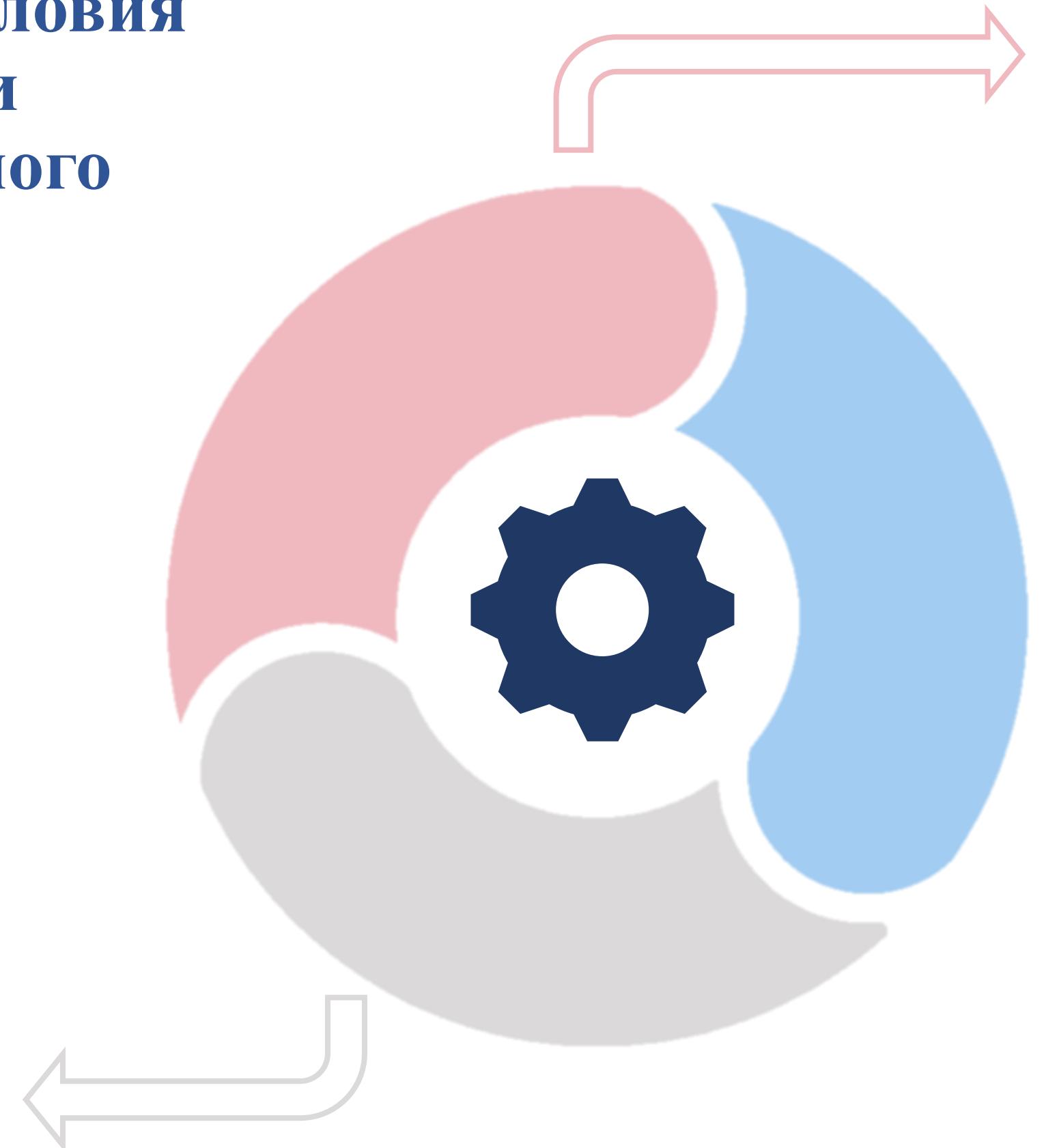
содействие обучающимся в расширении практики общественно полезной деятельности и профессиональных проб, в формировании продуктивного трудового опыта



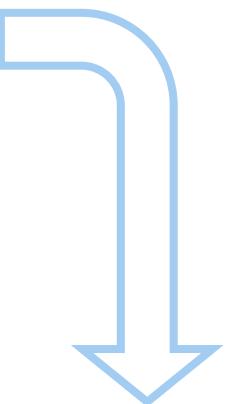
развитие мотивации педагогических и руководящих работников ОО к обеспечению высоких стандартов качества профориентационной деятельности

Необходимые условия для организации профессионального обучения

Сформированность
локальной
нормативной базы



Лицензия на право ведения
образовательной
деятельности по
реализации ОП
профессионального
обучения



учёт (при выборе ОП ПО)
ограничений по возрасту,
полу, состоянию здоровья
и др. (для обучающихся)



Инновационные практики организации профессионального обучения в ОО (опыт Челябинской области)

**Основная образовательная программа
основного / среднего общего образования**

**Основная программа
профессионального обучения**

**Интеграция основной образовательной
программы основного / среднего общего
образования и основной программы
профессионального обучения**

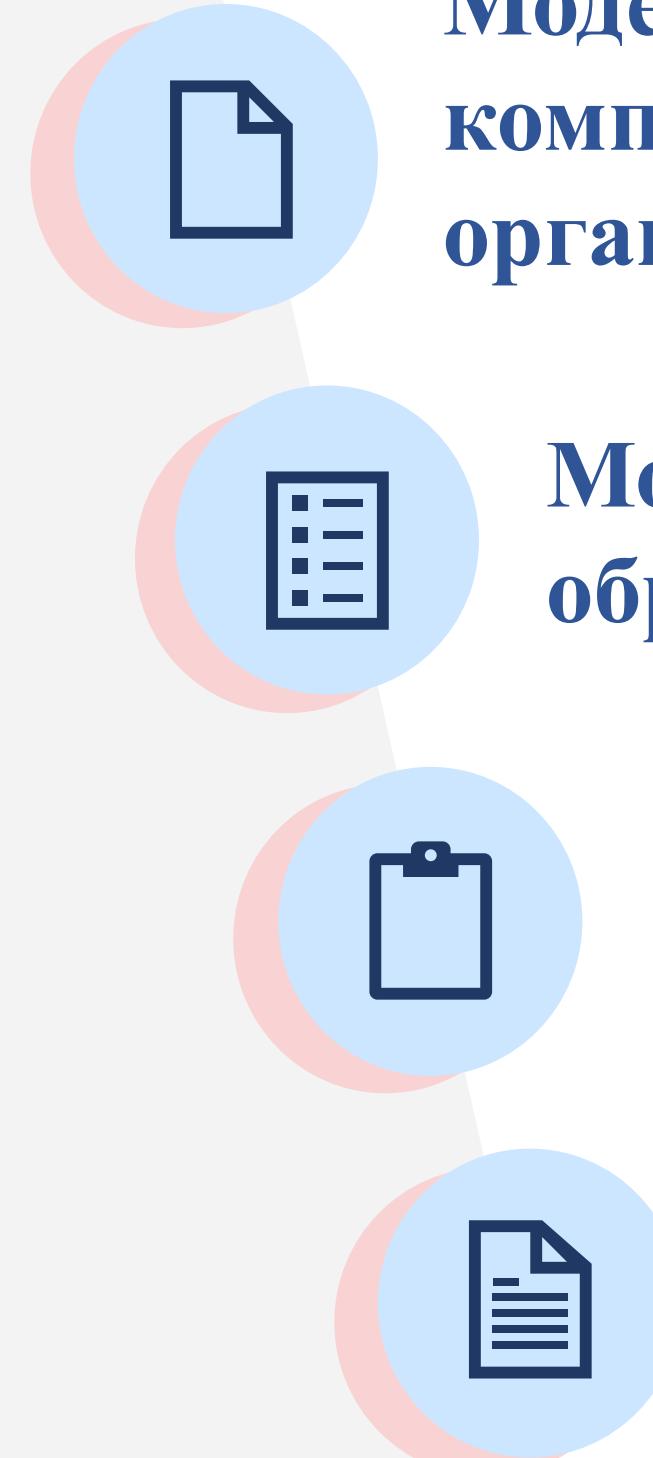


Особенности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения

| ФГОС СОО | ООП СОО | Интеграция | ОП профессионального обучения | Профессиональный стандарт |
|---|------------------------|--|--|---|
| Требования к структуре ООП среднего общего образования | Целевой раздел | Дополнение, уточнение всех составляющих ООП среднего общего образования с учётом всех составляющих основной программы профессионального обучения | Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов | Обобщённые трудовые функции |
| Требования к условиям реализации ООП среднего общего образования | Содержательный раздел | | | Трудовые функции ➤ Трудовые действия ➤ Необходимые знания ➤ Необходимые умения |
| Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования | Организационный раздел | | | |

Модель: интеграция ООП ООО / СОО и ОП профессионального обучения

**Аттестат об основном / среднем
общем образовании +
свидетельство о профессии
рабочего, должности
служащего с присвоением
квалификации (разряда,
класса, категории)**



**Модель: образовательный
комплекс «Общеобразовательная
организация и колледж»**

**Модель: учреждение дополнительного
образования детей**

**Модель: общеобразовательная
организация – учреждение
дополнительного образования**

**Модель: интеграция ООП СОО
и ОП профессионального
обучения с использованием
сетевого взаимодействия**



Эффекты организации профессионального обучения



**Обеспеченность процесса принятия обучающимися
решения о выборе будущей сферы деятельности**



**Готовность педагогических и руководящих
работников на качественно высоком уровне
осуществлять профориентационную работу**



**Возможность построения траектории профессионального
развития путем приобретения обучающимися знаний, умений,
навыков и формирование компетенции, необходимых для
выполнения определенных трудовых, служебных функций
(профессий, востребованных на рынке труда)**



**Повышение жизненных шансов обучающихся с
низкими образовательными потребностями,
формирование у них положительной мотивации
к получению профессионального обучения /
образования и профессии, гарантирующей
трудоустройство**



**Иновационные практики обновления содержания и
технологий общего образования при организации
профессионального обучения: управленческий аспект**

Приглашаем к сотрудничеству!

+7 (351) 263-89-35

chippkro@ipk74.ru

nscripova@mail.ru

г.Челябинск, ул.Красноармейская, д.88



ЧИППКО