

*ФГБОУ ВО Мицуринский государственный
аграрный университет*

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
К ОВЛАДЕНИЮ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ
НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



*Лукьянова Е.А., доцент ,
кандидат сельскохозяйственных наук*

Требования к результатам

От минимального содержания образования -
к индивидуальному максимуму результата

- цели образования

Требования к результатам
освоения основных
образовательных программ

-
конкретизированные и
операционализированные
цели образования

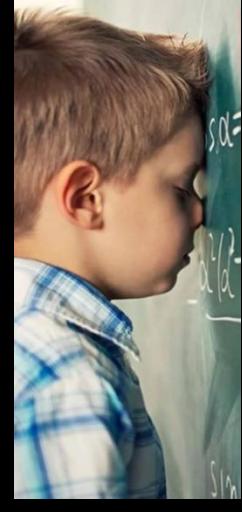
• планируемые результаты
освоения основных
образовательных программ -
операционализированные
требования к результатам

- Структура требований к
результатам

Требования
к личностным
результатам

Требования к
метапредметным
результатам

Требования к
предметным
результатам





НЕПРЕРЫВНОЕ АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЕ



экономическое развитие Тамбовской области посредством обеспечения занятости населения за счет создания новых рабочих мест на вновь создаваемых малых предприятиях АПК и повышения конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений области на рынке сельскохозяйственного труда

подготовка и вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров для развития области как Центра продовольственной безопасности России.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

- - развитие единой агробизнес-образовательной среды Тамбовской области;
- - обеспечение доступности и качества агробизнес-образования;
- - модернизация образования с позиции инновационного развития экономики АПК, формирования Тамбовской области как центра обеспечения продовольственной безопасности страны, улучшения качества жизни в сельских территориях;
- - внедрение в систему образования Тамбовской области эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнес-образования.

Овладение навыками агротехнического ухода за растениями



«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»
В. А. Сухомлинский



Алгоритм создания ситуации успеха

- Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.
- Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.
- Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?
- Реальная помощь в продвижении к успеху.
- Краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)
- Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.



Основу системы развивающего обучения по Л.В. Занкову составляют следующие взаимосвязанные принципы:

принцип
обучения на
высоком
уровне
трудности

принцип
осознания
учащимися
процесса
учения

принцип
продвижения
в изучении
материала
быстрым
темпом

принцип
ведущей
роли
теоретических
их знаний

принцип
работы над
развитием
всех
учащихся



ТЕХНОЛОГИИ активных форм обучения

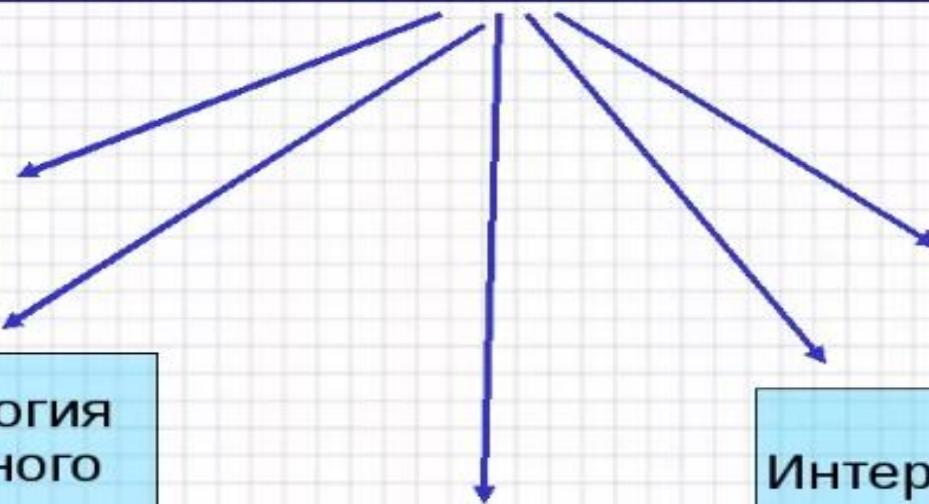
Технология
проблемного
обучения

Технология
проектного
обучения

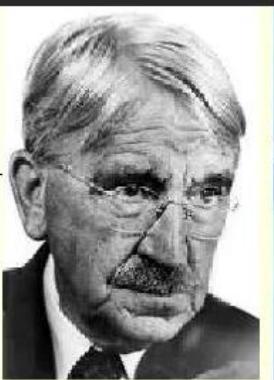
Технологии
критического
мышления

Игровые
технологии

Интерактивные
технологии



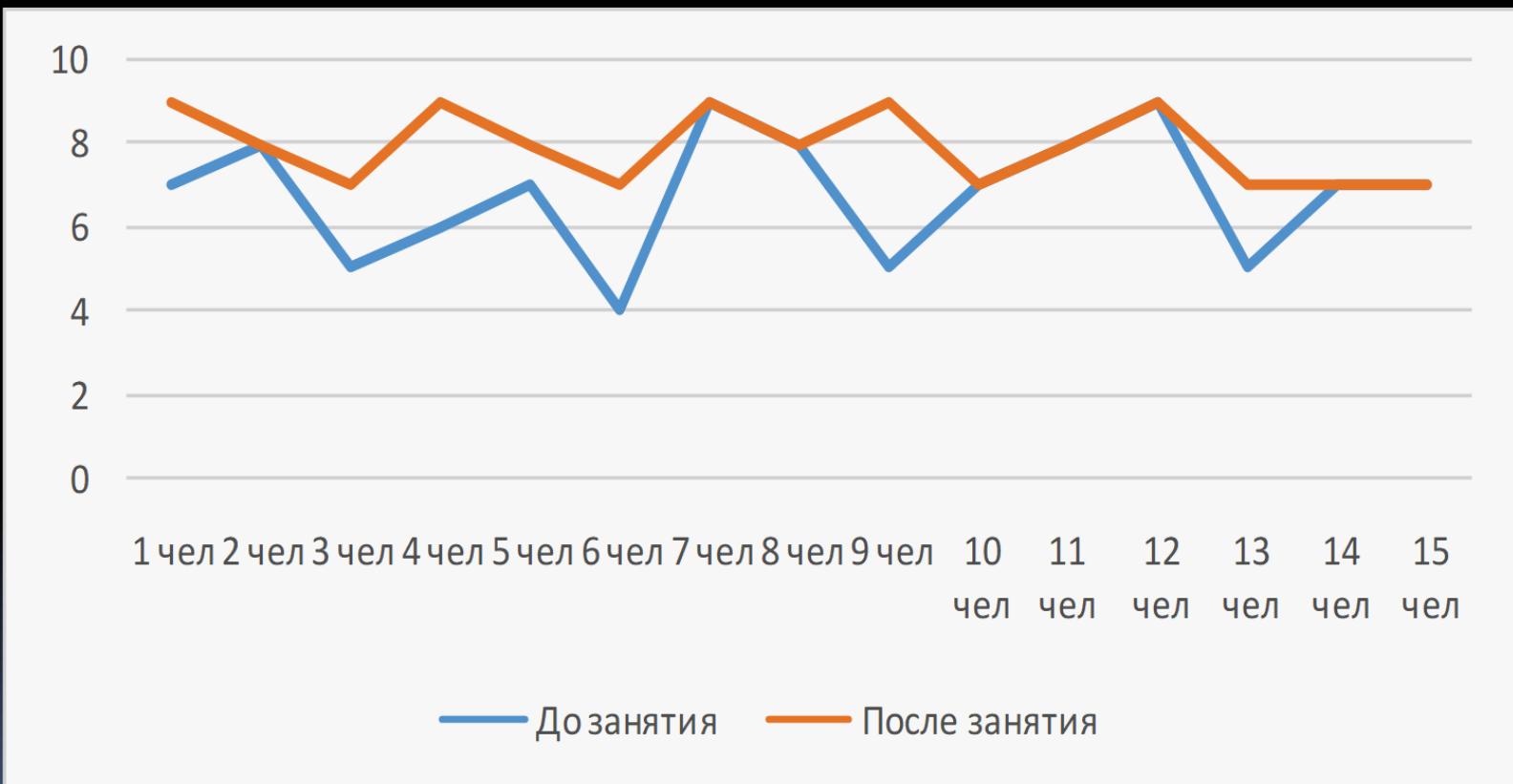
Проблемное обучение



- Теоретическую основу современной технологии проблемного обучения разработал Джон Дьюи в 1909 г.
- Научное обоснование данной концепции в отечественной педагогике дано в 1960–1970-х гг. в работах Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя и др.



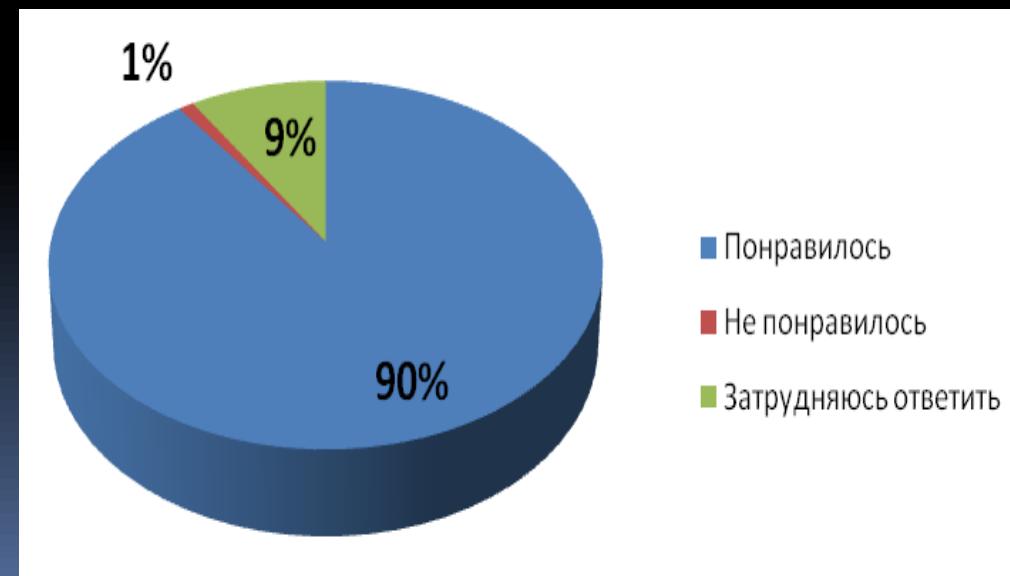
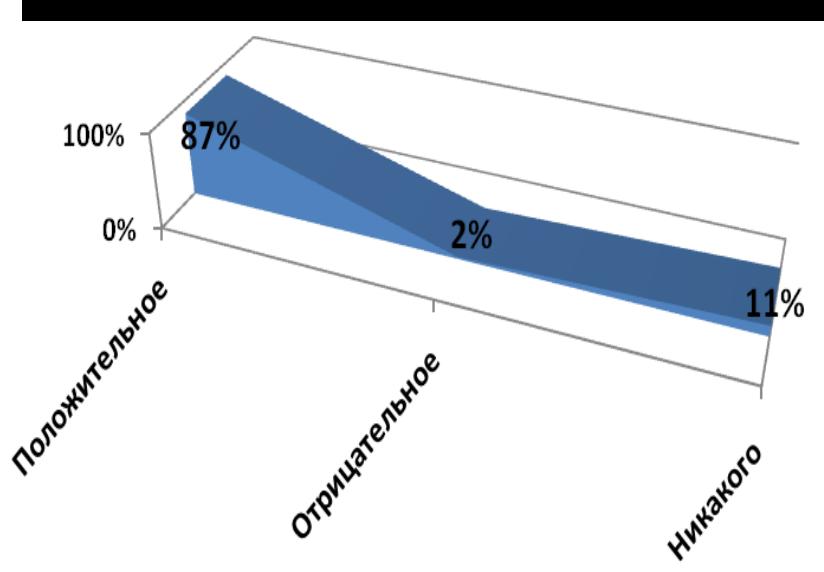
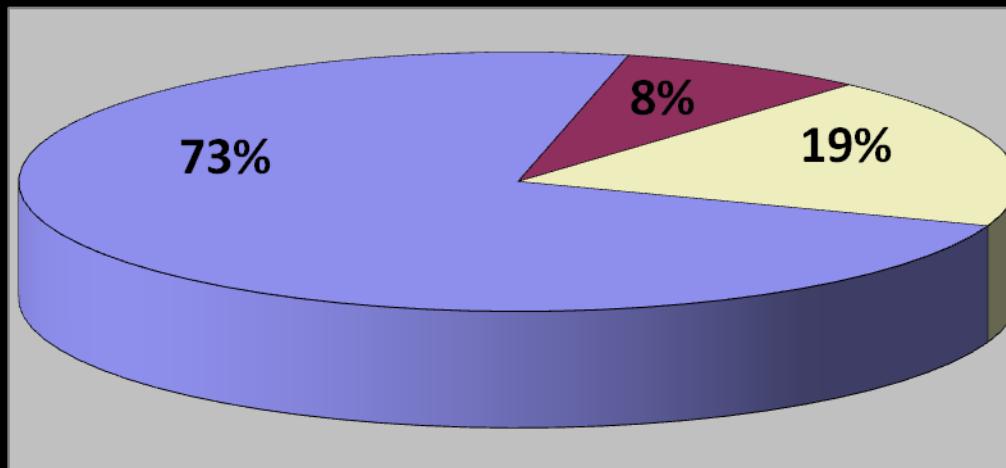
Результаты тестирования восьмиклассников на предмет интереса к агротехнике культур







Результаты анкетирования школьников





Технология критического мышления

Критическое мышление — это:

- способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
- принимать независимые продуманные *решения*.

Основные методические приемы развития критического мышления

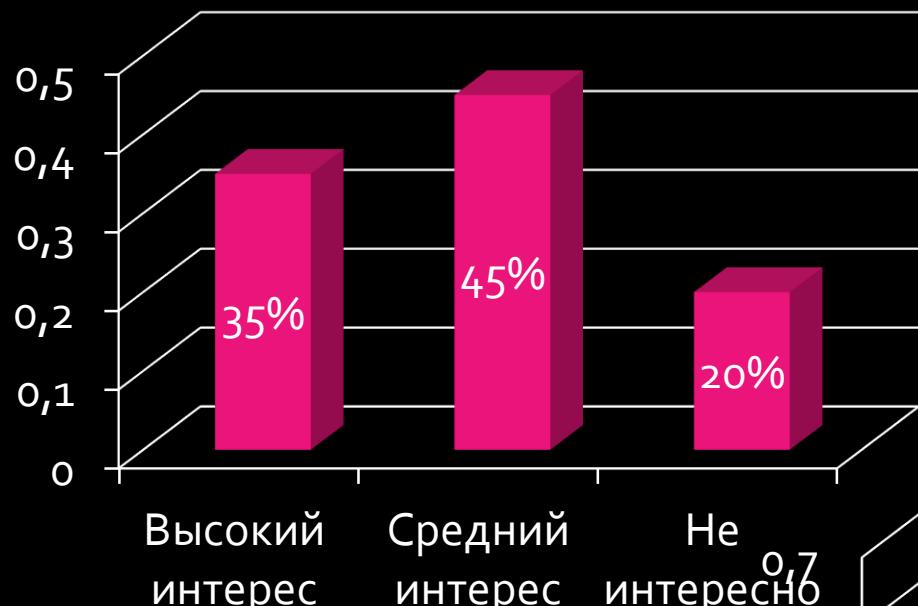
1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно-мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Эссе
6. Приём «Корзина идей»
7. Приём «Составление синквейнов»
8. Метод контрольных вопросов
9. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал



Занятия проводит заведующая лабораторией *in vitro*
Муратова С.А.



Диагностика уровня мотивации школьников к овладению агротехнологическими компетенциями в начале и конце исследования



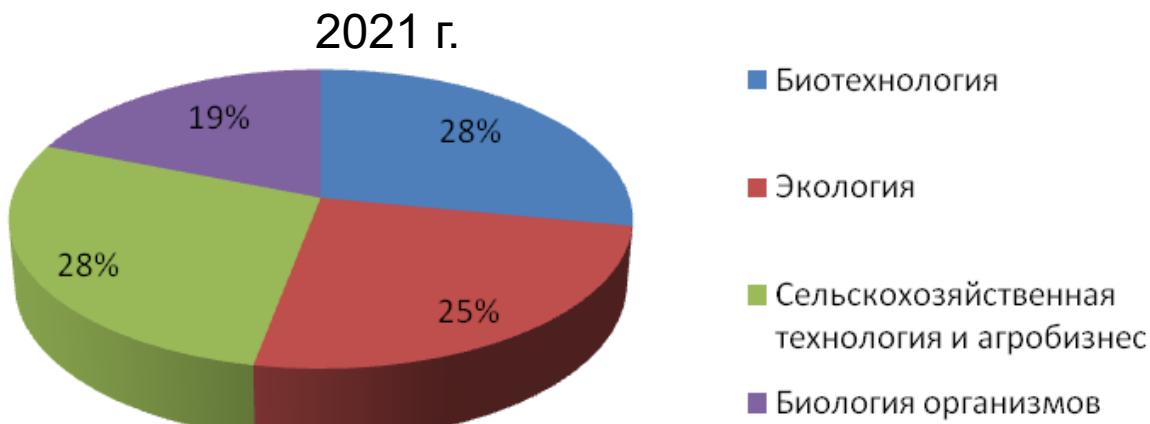
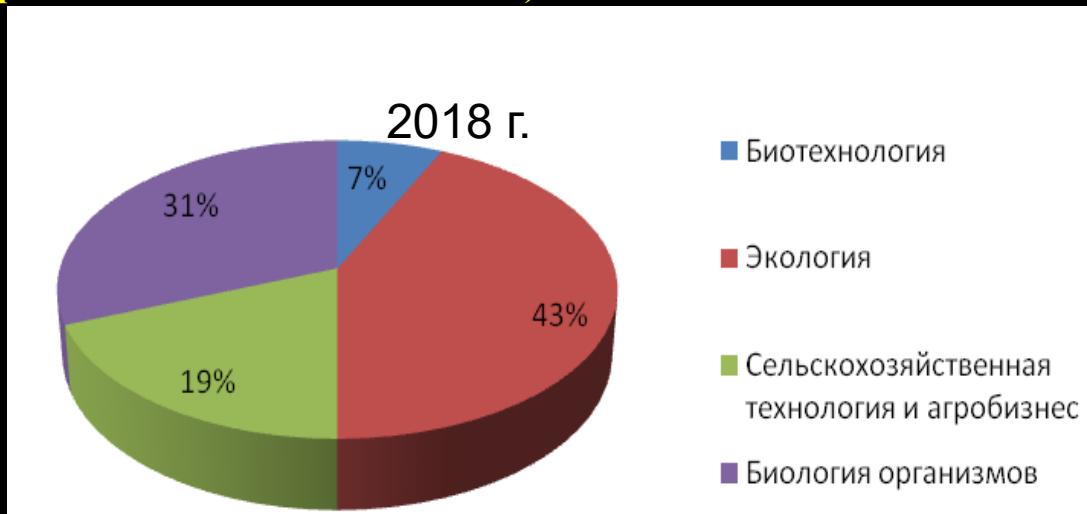
Данные мониторинга динамики степени проявления показателей самореализации старшеклассников при овладении агротехнологическими компетенциями

Динамика перехода обучающихся по степеням проявления показателей (%)

Наименование показателей	Высокая / высокая	Низкая / высокая	Средняя / высокая	Низкая / средняя	Средняя /средняя	Низкая /низкая
Познавательная активность	35	10	10	10	10	10
Мотивация к творческой деятельности	0	30	15	35	8	2
Творческая активность	10	10	25	15	10	5

Распределение профессиональных интересов старшеклассников Тамбовщины по биологическим профессиям в 2018 и 2021 г.

(Данные анкетирования Управления образования Тамбовской области)



ШКОЛЫ АГРОБИЗНЕСА С ПАРТНЕРАМИ



**ОАО
«Тепличное»**
(организация и
проведение практик и
стажировок в
теплицах,
механизированных
мастерских)

**ФГБОУ ВПО
МичГАУ**

(реализация программы
непрерывного
агробизнес-
образования)

**ТОГБОУ СПО
«Аграрно-
технологический
техникум»**

(профориентационная
работа, организация
работы колледж-
классов)



**Школа
агробизнеса
- Тамбов**

**ТОГБУ
«Региональный
информационно-
консультационный
центр АПК»**
(методическое и
организационное
обеспечение
консалтинговых
услуг)

**ООО
«Тамбововощь»**

(организация и
проведение
экскурсий,
практических занятий
по овощеводству и
садоводству)

**Татиановский
сельский совет**
(организация работы
со взрослым
населением, бизнес-
консультирование на





III Всероссийский Форум агрошкол

