

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского



А.М.Ходырев
«__» _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля



Т.А.Табунова
«__» _____ 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**
**«Лаборатория
профессионального выбора: как быть
успешным в педагогической профессии»**

Программа рассчитана на 1 год обучения
Возраст обучающихся – 13-15 лет
(обучающиеся общеобразовательных организаций 7-9 класс)

Авторы:
Балакирева Галина Вячеславовна,
заместитель директора МОУ «Гимназия №3» г.
Ярославля,
Логинова Александра Николаевна,
руководитель Центра допрофессиональной
подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского»
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ярославль, 2022

Пояснительная записка

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию отмечается, что важнейшим конкурентным преимуществом, позволяющими повысить качество жизни человека, сегодня являются знания и компетенции. Ключевая задача государства состоит в создании современной системы профессиональной ориентации, объединяющей усилия образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, научных коллективов и успешных компаний. Решение данной задачи предполагает последовательную, согласованную деятельность по сопровождению детей и молодёжи в процессе обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Особое внимание государство уделяет ранней профессиональной ориентации детей и подростков, позволяющей сформировать предпосылки осознанного выбора профессии. В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-11 классов знакомятся с миром современных профессий, определяют свои профессиональные интересы и получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Организация профориентационных мероприятий для обучающихся основной школы решает задачи расширения знаний подростков об особенностях профессиональных сфер, формирования у них установки на осознанный выбор профессии, получения первичных навыков в процессе прохождения профессиональных проб.

Одной из задач национального проекта «Образование» является укрепление престижа педагогической профессии, выявление и сопровождение педагогически одарённых детей. Условием обеспечения результативности решения данной задачи является объединение усилий организаций общего, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Участие в организации профориентационных мероприятий преподавателей и специалистов педагогического вуза позволяет школьникам увидеть образовательные и карьерные перспективы в процессе освоения педагогической профессии. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием профессиональной образовательной организации предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным и образовательным ресурсам вуза.

Дополнительная общеразвивающая программа позволяет на уровне ранней профессиональной ориентации выявить интерес школьников к педагогической профессии и предоставить им информацию о способах развития их педагогических способностей в рамках мероприятий допрофессиональной педагогической подготовки.

Цель программы – сформировать у обучающихся предпосылки осознанного профессионального выбора.

Задачи:

- сформировать у обучающихся предпосылки выбора педагогической профессии;
- сформировать представления об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования, педагогических специальностях;
- развить у обучающихся навыки коммуникации, кооперации, критического мышления творческих способностей;
- развить навыки проектной деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации: теоретические занятия, мастер-классы, челенджи, сюжетно-ролевые игры, психолого-педагогические тренинги, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 13 - 15 лет. Численность группы 15 человек, подбор детей осуществляется на добровольной основе, на основе интереса к предлагаемому содержанию и видам деятельности.

Программа рассчитана на 24 часа, имеет краткосрочный характер.

Режим занятий: три учебных дня по 8 часов в день в условиях профильного лагеря.

На обучение по программе «Лаборатория профессионального выбора» в режиме интенсивного курса (в рамках программы смены профильного лагеря) по рекомендации образовательных организаций принимаются команды обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У обучающихся:

- сформированы предпосылки выбора педагогической профессии;
- сформировано представление об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования.

Обучающиеся демонстрируют:

- навыки коммуникации, кооперации, критического мышления, решения проблем, принятия решений, творческой деятельности;
- навыки проектной деятельности.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, опроса, тестирования, анализа выполнения творческих заданий, анализа активности обучающихся в деловых играх, дискуссиях.

Итоговый результат реализации программы выявляется в процессе решения командами обучающихся управленческих кейсов - демонстрации практических навыков решения проблемных ситуаций в процессе участия команд в интерактивной командной игре «Лучшая управленческая команда образовательного учреждения».

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Лаборатория профессионального выбора»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Лидерство в образовании			
1.1	Лидеры образования: создание своей управленческой команды	2	1	1
1.2	Как оценить потенциал сотрудника для командной работы? Индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в командной работе	2	1	1
1.3	Актуальные психолого-педагогические компетенции	2	1	1
1.4	Деловая игра «Психологический Tik-Tok»	2	-	2
2.	Решение управленческих задач			
2.1	Образовательный инжиниринг или решение управленческих задач в образовании	2	2	-
2.2	Решение управленческих кейсов	4	-	4
2.3	Интерактивная командная игра «Лучшая управленческая команда образовательного учреждения»	2	-	2
3.	Сопровождение педагогическим вузом управленческих команд образовательных учреждений			
3.1	Поддержка молодёжных инициатив в сфере образования	4	2	2
3.2	«Недетские вопросы: где научиться образовательному менеджменту?». Ток-шоу с представителями ректората ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	2	-	2
3.3	Экскурсия в Технопарк универсальных педагогических компетенций ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	2	-	2
	Итого	24	7	17

Краткое содержание программы

Тема 1. 1. Лидеры образования: создание своей управленческой команды

Лидер и лидерство. Работа в команде. Командообразование и целеполагание. Профессиональные компетентности. Критерии эффективности.

Тема 1.2. Как оценить потенциал сотрудника для командной работы? Индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в командной работе

Склонности и интересы в выборе профессии. Понятие характера. Роль индивидуально-психологических особенностей в выборе профессии. Определение различных типов акцентуаций. Краткое описание типов акцентуаций характера. Прогнозирование кадровых потребностей в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями.

Тема 1.3. Актуальные психолого-педагогические компетенции

Психолого-педагогические компетенции, востребованные в педагогической профессии. «Гибкие навыки» как компонент профессиограммы учителя и руководителя образовательной организации. Способы развития творческих способностей. Основные приемы самопрезентации.

Тема 1.4. Деловая игра «Психологический Tik-Tok»

Практические навыки определения индивидуально-психологических особенностей личностей. Выбор эффективных форм взаимодействия в команде. Профессия и характер. Профессионально-важные качества. Условия работы.

Тема 2.1. Образовательный инжиниринг или решение управленческих задач в образовании

Менеджмент в организации. Педагогический менеджмент. Организационно-управленческая компетентность. Взаимоотношения с людьми как основное содержание педагогической профессии. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии. Управленческие задачи в сфере образовательной деятельности. Особенности обучения по программам различных специализаций педагогического образования.

Тема 2.2. Решение управленческих кейсов

Основы управления педагогическим персоналом. Методы эффективного управления. Стиль педагогического управления (руководства, взаимодействия). Практика решения управленческих кейсов. Проблемы мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности.

Тема 2.3. Интерактивная командная игра «Лучшая управленческая команда образовательного учреждения»

Стратегии построения профессионального успеха. Оценка качества деятельности профессиональной команды. Решение проблемных вопросов по темам «Лидерство в образовании» и «Решение управленческих задач».

Тема 3.1. Поддержка молодёжных инициатив в сфере образования

Молодежные инициативы в сфере образования. Сопровождение создания и продвижения молодёжных инициатив. Инициативные проекты студенческого актива ЯГПУ им.К.Д.Ушинского: «Волонтёры просвещения», студенческий медиационный центр.

Тема 3.2. «Недетские вопросы: где научиться образовательному менеджменту?»

Ток-шоу с представителями ректората ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и администрации общеобразовательных организаций. Команда образовательной организации как инструмент управления вузом и школой. Участие школьников в управлении образовательной организацией.

Тема 3.3. Экскурсия в Технопарк универсальных педагогических компетенций ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Знакомство обучающихся с возможностями ресурсной поддержки молодёжных и детских инициатив в сфере образования.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

При очном режиме проведения учебных занятий: наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

При дистанционном режиме проведения занятий – наличие компьютерной техники для организации занятий в онлайн-формате, доступ в Интернет.

2. Кадровое обеспечение.

К проведению учебных занятий привлекаются ведущие преподаватели и руководители факультетов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и педагоги и специалисты МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля.

3. Информационно-методическое обеспечение

Информационное сопровождение реализации программы осуществляется с помощью инструментов созданной для обучающихся и педагогов закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей.

Программа реализуется в сетевой форме с участием организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования. В процессе совместной деятельности педагогическим коллективом программы осуществляется согласование терминологического и технологического аппарата, сопряжение форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе зачёт результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе в рамках освоения элементов основной образовательной программы школы.

Дистанционный режим организации занятий предполагает активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (профильных общедоступных электронных площадок, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по ДООП «Лаборатория профессионального выбора» являются: продуктивный и личностно-ориентированный типы образовательного процесса, практико-

ориентированный и деятельностный подходы, преобладание активных групповых методов обучения, в том числе проектной деятельности. В процессе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- педагогическое стимулирование лидерства;
- педагогическое сопровождение самопознания;
- проектирование саморазвития;
- организация социальных практик;
- педагогическое сопровождение коммуникации подростков;
- формирование организаторских навыков;
- педагогическое стимулирование рефлексии.

Педагоги осуществляют отслеживание результатов образовательной деятельности посредством:

- текущего мониторинга в форме устного опроса или выполнения творческих заданий (челенджей, квестов и т.д.);
- промежуточного мониторинга – оценки уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме профориентационного тестирования, деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итогового мониторинга - по окончании обучения в форме защиты коллективных социально значимых проектов «Школа будущего».

Итоговый продукт обучения по ДООП «Лаборатория профессионального выбора» оценивается на основании следующих критериев:

1. **Командная работа** (таймменеджмент, целеполагание, взаимодействие):

Низкий уровень: нет слаженной работы, опоздания.

Средний уровень: несогласованная работа, отсутствие видения будущего результата, конфликтность в команде.

Высокий уровень: деятельность всех участников команды направлена на решение единой цели, придерживаются единого курса, взаимодействие выстраивается от поставленных задач.

2. **Распределение зон ответственности в команде:**

Низкий уровень: задания параллельно выполняются всеми участниками команды, нет распределения ответственности.

Средний уровень: ответственность принимается не всеми участниками команды, наблюдается разная активность участников.

Высокий уровень: все участники команды четко понимают зону своей ответственности, их действия приводят к командному решению поставленной задачи.

3. **Лидерство в команде:**

Низкий уровень: отсутствие/постоянная смена лидера;

Средний уровень: ярковыраженные лидеры в команде без конкретизации ответственности;

Высокий уровень: единый лидер, признанный командой, делегирующий ответственность участникам команды.

4. Эффективность использования полученных знаний при решении заданий:

Низкий уровень: решения принимаются хаотично;

Средний уровень: в большей степени используют аргументы из жизненной практики;

Высокий уровень: опираются на полученные знания при выборе решения заданий.

5. Качество представления результатов:

Низкий уровень: отсутствие четкого понимания представленных результатов и взаимосвязи с поставленным вопросом;

Средний уровень: некорректное использование полученных знаний для представления результата, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории.

Высокий уровень: креативность представления результатов, демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Алексеева Е.А., Выбойщик И.В., Паршукова Л.П. Акцентуация характера: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 47 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. - Педагогика. 1989.
3. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
5. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. - Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М. –Генезис, 2005
7. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-н-Д: Феникс, 2014.

Электронные ресурсы

1. Акцентуация и выбор профессии <https://intalent.pro/article/akcentuaciya-i-vybor-professii.html>
2. Бренд команды и его влияние на успех компании https://станьбрендом.рф/brend_komandy
3. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского» http://yspu.org/Main_Page
4. Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» <http://resurs-yar.ru>