



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ЯГПУ  
им.К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ М.В.Груздев  
«04» \_\_\_\_\_ 10 2021 год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОУ ЯО Средняя школа  
«Провинциальный колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.Р.Семко  
«04» \_\_\_\_\_ 2021 года

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа  
семинара по педагогике  
городской программы «Открытие»**

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок обучения 1 год

**Авторы-составители**

**Паладьев Сергей Леонидович,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и истории педагогики  
ФГБОУ ЯО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского,

**Логинова Александра Николаевна,**  
руководитель Центра допрофессиональной  
подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского»  
ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

**Безухова Мария Александровна,**  
Методист ЦДОД «Открытие» ГОУ ЯО Средняя школа  
«Провинциальный колледж»

Ярославль, 2021

## **Пояснительная записка**

В соответствии с решениями коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года обеспечение профессионального самоопределения школьников на педагогическую профессию является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Комплекс мер решения данной задачи включает создание в общеобразовательных организациях России сети психолого-педагогических классов, проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся и реализацию механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся учащихся и выпускников психолого-педагогических классов, в том числе победителей и призёров профильных олимпиад и научных конференций школьников по педагогике и психологии.

Мероприятия по выявлению и поддержке педагогически одарённых школьников включают сопровождение образовательными организациями общего, дополнительного и высшего профессионального педагогического образования научно-исследовательской деятельности школьников в области педагогики. Данная дополнительная общеразвивающая программа нацелена на решение данной задачи.

**Цель программы:** выявление и сопровождение школьников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности в области педагогики.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с основами педагогики;
- привить школьникам интерес к научной деятельности и сформировать у них навыки исследовательской деятельности в области педагогики;
- организовать подготовку научно-исследовательских работ обучающихся по педагогике.

**Категория обучающихся:** учащиеся 8-11 классов образовательных организаций Ярославской области, в том числе учащиеся психолого-педагогических классов.

### **Планируемые образовательные результаты:**

- у обучающихся сформировано представление о педагогике как науке, ее целях, задачах, принципах и основных научных концепциях;
- у школьников сформировано представление об основных компонентах научной деятельности, научном аппарате педагогики;



- у обучающихся сформированы навыки исследовательской деятельности;
- обучающимися разработаны концепции научно-исследовательских работ по педагогике, проведена их публичная защита.

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

**Объём программы:** 81 час.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** один раз в неделю в течение 3 учебных часов.

**Место реализации программы:** г. Ярославль, Которосльская наб., д.46в, ауд. 212.

Для обучения приглашаются школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, ориентированные на выбор педагогической профессии. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка и публичная защита обучающимися концепции индивидуальной научно-исследовательской работы по педагогике.

#### **Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы семинара по педагогике**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Педагогическая профессия в мире профессий	1	1	0
2	Современный педагог - каким он должен быть? Гуманистическая направленность педагогической деятельности	6	2	4
3	История развития педагогических идей: педагогика в лицах	10	6	4
4	Экскурсия в музей К.Д. Ушинского	2		2
5	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий	5	3	2
6	Современные подходы и концепции педагогики	6	4	2
7	Педагогическое исследование: назначение, сущность, виды, основные этапы	2	2	0
8	Направленность и актуальность	2	1	1

	исследования. Тема и проблемы исследования			
9	Понятийный аппарат исследования	6	2	4
10	Методы педагогического исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов	10	4	6
11	Требования к оформлению исследовательских работ	6	2	4
12	Особенности организации историко-педагогического исследования	4	2	2
13	Коллективное творческое дело как педагогическое явление: методика, технология, формы работы	12	8	4
14	Групповые и индивидуальные консультации по разработке понятийного аппарата исследования и его организации	4	0	4
15	Защита концепций научно-исследовательских работ обучающихся	5	0	5
	<b>ИТОГО</b>	81		

### Краткое содержание программы

**Тема 1.** Педагогическая профессия в мире профессий. Сущность педагогической профессии. Виды педагогических профессий. Особенности педагогического труда. Педагог в современном мире.

**Тема 2.** Современный педагог - каким он должен быть? Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Гуманистическая направленность педагогического труда. Разговор "на кругу" о профессии педагога. Встреча с педагогами. Обсуждение фильма "Звездочки на земле".

**Тема 3.** История развития педагогических идей: педагогика в лицах. Зарождение воспитания как общественного явления. Воспитание в древнем мире и в средние века.

Я.А. Коменский - основатель научной педагогики. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Книги Я.А. Коменского.

Дж. Локк - представитель педагогики Нового времени. Воспитание джентльмена.



Ж.-Ж. Руссо: идеи естественного и свободного воспитания. Воспитание Эмиля.

Педагогический подвиг И.Г. Песталоцци. Гуманизм педагогики И.Г. Песталоцци.

К.Д. Ушинский - основатель научной педагогики в России. Основные идеи его педагогического учения. Педагогика К.Д. Ушинского и современность.

Л.Н. Толстой - великий писатель и великий педагог. Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Коллектив и личность в педагогике и педагогической деятельности А.С. Макаренко. Колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского: реализация идей коллективного воспитания. Педагогика А.С. Макаренко и современность.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Павлышская школа В.А. Сухомлинского - "школа радости".

Педагоги современной российской школы. Новаторство в педагогической деятельности на рубеже XX и XXI вв.: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.

**Тема 4.** Экскурсия в музей К.Д. Ушинского. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Ярославский период жизни К.Д. Ушинского. Потомки К.Д. Ушинского: поисковая деятельность музея. Вклад педагогов и ученых ЯГПУ им. Ушинского в изучение педагогического наследия педагога.

**Тема 5.** Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Предмет педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Структура науки. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Взаимосвязь педагогических категорий.

**Тема 6.** Современные подходы и концепции педагогики. Характеристика подходов в педагогике как основы научного исследования: системный подход, личностно-ориентированный подход, исторический подход, феноменологический подход, экзистенциальный подход и др.

**Тема 7.** Педагогическое исследование: назначение, сущность, виды, основные этапы. Функции педагогического исследования, его сущность. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Виды педагогического исследования. Характеристика его основных этапов.

**Тема 8.** Направленность и актуальность исследования. Тема и проблемы исследования. Определение направленности исследования. Обоснование его актуальности. Проблема выбора темы исследования и ее обоснования.

**Тема 9.** Понятийный аппарат исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цель и задачи исследования. Определение методолого-теоретической основы исследования. Выбор методов и базы исследования. Обозначение новизны и значимости исследования.

**Тема 10.** Методы педагогического исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов. Понятие о методах исследования. Классификация методов.

Характеристика общетеоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и др. Анализ литературы и документов. Моделирование как метод исследования.

Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование и др.), метод диагностических ситуаций, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент, методы оценивания и др.

**Тема 11.** Требования к оформлению исследовательских работ. Общие требования к оформлению результатов исследования: оформление текста, типовая структура исследовательской работы, оформление таблиц, графиков, таблиц, ссылок списка литературы, приложений и др. Формы литературной продукции: тезисы, научная статья, научный отчет, научный доклад, диссертация, монография. Устные формы представления и внедрения результатов.

**Тема 12.** Особенности организации историко-педагогического исследования. Структура современного историко-педагогического знания. Основные методологические подходы к исследованию истории педагогики и образования: Синергетический, цивилизационный, парадигмальный и др. Методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов: монографический, биографический, культурно-типологический и др.

**Тема 13.** Понятие «Коллективное творческое дело» (КТД). Методика И.П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел». Принципы технологии КТД. Конструктор КТД. Этапы разработки КТД.



## **Условия реализации программы**

### *1. Материально-техническое обеспечение:*

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

### *2. Кадровое обеспечение:* преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

## **Методическое обеспечение программы**

Дополнительная общеразвивающая программа семинара по педагогике реализуется в сетевой форме с участием Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского. Сетевая форма реализации программы предполагает:

- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов дополнительного и высшего образования;
- ориентацию на образовательные результаты предметного и метапредметного характера;
- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения при поступлении в организации высшего педагогического образования);
- активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

На обучение по программе приглашаются школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, ориентированные на выбор педагогической профессии, в том числе обучающиеся психолого-педагогических классов образовательных организаций Ярославской области.

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются: практико-ориентированный характер обучения, преобладание активных методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, исследования, консультации, тренинга, решения кейсов, деловых и ролевых игр.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- поисковые, исследовательские;
- игровые;

- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- кейс-стади.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий, решения кейсов;
- промежуточный мониторинг – оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по программе в форме публичной защиты концепции научно-исследовательской работы по педагогике.

### Список рекомендуемой литературы

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 283 с.
2. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебник для вузов. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 415 с.
4. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: Изд-во Проспект, 2010. 432 с.
5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 676 с.
6. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для студентов пед. ин-тов /Под. ред. В.И. Журавлева. М.: Просвещение, 1988. 237 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Мб Академия, 2008. 173 с.
8. Коржув А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. М.: Академический проект, 2008. 287 с.
9. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: Кн. для старшеклассников..: Просвещение, 1986. 160 с.



10. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих. М.: Просвещение, 1990. 191 с.

11. Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам: Антология классических и неклассических текстов о педагогике/ ред.-сост. С. Лебедев, А. Русаков. М.6 Первое сентября, 2009. 272 с.

12. Педагогика: Учебное пособие для учащихся педагогических классов / Авт.-сост. А.И. Мищенко и др. Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1999. 254 с.

*Книги об учителях, учениках, школе*

1. Амонашвили Ш.А. "Здравствуйте, дети!"
2. Ильин Е.Н. Путь к ученику. Герой нашего урока.
3. Корчак Я. Как любить детей.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях.
5. Распутин В. Уроки французского.
6. Пантелеев Л., Белых Г. Республика ШКИД.
7. Соловейчик С.Л. Час ученичества. Воспитание по Иванову. Педагогика для всех.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
9. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли "тройки".
10. Щетинин М.А. Объять необъятное.