

I Всероссийская научно-практическая конференция
«Организация профильного обучения: модели,
ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Использование приемов фасилитации при организации работы в классах социально- педагогического профиля

Е.С. Худенко

Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ № 2, г. Армавир

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобробразования России от 18.07.2002 г. № 2783)

...на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания *системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся...*

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Социально-педагогический профиль

- **Цель:** создание условий для социальной адаптации старшеклассников, их творческого развития, профессиональной ориентации, повышения уровня готовности выпускников школы старшей ступени к освоению программ профессионального образования

Концепция профильных психолого - педагогических классов

Министерство просвещения России, 2021 г.

- Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах... Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества», хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути»

Активные методы обучения

способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и учащиеся



- дискуссионные методы
- игровые методы
- сенситивный тренинг
- тимбилдинг
- фасилитация

Фасилитация

Инструмент
организации
процесса групповой
коммуникации

Набор
техник

Стиль
управления

Образ жизни
и мышления

«Краткий психологический словарь»:

Фасилитация – это повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида

Учёные о фасилитации

Основоположник Карл Ренсом Роджерс , американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии

Идеи фасилитации в трудах отечественных педагогов и психологов

- Л.С. Выготский - «...каждый конкретный человек способен повлиять на все, что с ним происходит, в т.ч. на образовательный процесс»
- В.О. Ключевский - «...человеческая личность, людское общество и природа страны – вот те три основные исторические силы, которые строят людское общежитие»)
- А.С. Макаренко - «Воспитание личности в коллективе и через коллектив – главная задача воспитательной работы»
- В.А. Сухомлинский - «воспитание должно проходить без наказаний, а получение знаний – не через принуждение»
- И.С. Якиманская – «активность и сознательность в обучении – важнейший источник умственного развития школьников»

Деятельность учителя

Традиционный стиль	Фасилитационный стиль
Доставка информации участникам	Получение <u>информации</u> <u>через</u> <u>дискуссии</u> , упражнения и <u>деловые</u> <u>игры</u>
<u>Учитель</u> является предметным <u>экспертом</u>	Учитель дает возможность группе <u>обменяться</u> своим <u>опытом</u>
Учитель ведет <u>рассказ</u> по заданной <u>теме</u>	Учитель задает <u>вопросы</u> , призывает к <u>обсуждению</u>
Учитель стоит <u>перед</u> <u>классом</u>	Учитель активен <u>в группе</u> , участвует в активностях и следит за прогрессом

- **Задача фасилитации** – организовать деятельность, которая повлечет за собой те или иные изменения как организационного характера, так и воспитательного.
- **Функции фасилитации** – стимулирование и актуализация возможностей, инициирование и воодушевление, помощь и поддержка.
- **Формы фасилитации** – сотрудничество, взаимодействие, воздействие, диалог, косвенное влияние.



Использование фасилитации в других методах обучения

- **Проблемное обучение:** Фасилитационные методы (например, мозговой штурм, приемы поиска и решения проблем и т.д.) хорошо вписываются в проектную деятельность, решение кейсов, выполнение командных работ.
- **Активное и диалоговое обучение:** Фасилитация помогает проводить дискуссии, круглые столы, воркшопы, семинары, мастер-классы.
- **Обучение в среде:** Концепции фасилитационного подхода помогают выстроить благоприятную атмосферу для самовыражения, личностного развития, свободы слова и действия.
- **Самообучение:** Педагогическая фасилитация стимулирует самостоятельность, целеполагание, саморефлексию, мотивирует к саморазвитию.

Короткие упражнения

помогают наладить коммуникацию между учащимися, снизить напряжение, настроить на рабочий лад, обнаружить вопросы или проблемы, которые следует рассмотреть в ходе урока

- **«Цвет настроения»** – назовите цвет, который ассоциируется у Вас с собственным настроением в данный момент и объясните почему
- **«Одно слово»** – запишите на доске одно слово, которое приходит на ум, когда Вы видите тему урока (занятия).
- **«Скептики и оптимисты»** – «люди по-разному воспринимают информацию: скептики одним образом, оптимисты – другим. Встаньте в круг. Я - оптимист, следующий за мной – скептик и так далее». Я говорю первое утверждение и обосновываю его: «Сегодня светит солнце и это хорошо: повышается настроение». Следующий участник опровергает: «Сегодня светит солнце и это плохо, в кабинете жарко». И так по кругу.

Короткие упражнения

помогают всесторонне изучить тему, провести повторение и обобщение, найти решение проблемы, найти множество решений, организовать рефлекссию с конце урока

- **«Групповое исследование»** – представляем тему, цели и этапы исследования, распределяем участников по командам. Каждая команда получает свой вопрос. Внутри команды каждый участник получает свой подвопрос: как будете опрашивать? какие вопросы зададите? каким будет результат? Производится сбор мнений в общей группе (классе). Затем внутри команд анализируются результаты, формируются выводы. Решение презентуется перед классом.
- **«Галерея идей»** – по окончании групповой работы результаты каждой группы вывешиваются на стенах (досках), у каждой доски свой «куратор», который рассказывает об идее группы и отвечает на вопросы других участников. Все ученики переходят от доске к доске, задают вопросы, ставят оценку и могут предложить свои идеи. Затем организуется сессия вопросов и ответов в общем кругу. Каждая группа получает аплодисменты.
- **«Закончите предложение»** - используется на этапе рефлексии. Учитель пишет на доске или раздает напечатанные на листах незаконченные предложения: «От сегодняшней работы в классе я получил(а)...», «Больше всего мне сегодня понравилось...», «В сегодняшней совместной работе я бы изменил(а)...». Ученики заканчивают предложения, обмениваясь своими впечатлениями.

«Мировое кафе»

метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию

- Ведущий готовит 4 – 5 вопросов по теме урока (встречи). Вопросы распределяются по столам мини-групп. Каждая группа выбирает «хозяина», которых фиксирует ход обсуждения и знакомит участников других групп с наработанным. После обсуждения за первым столом, группы кроме хозяина переходят по кругу за следующие столы и продолжают обсуждение темы стола. Хозяин стола отвечает на вопросы и записывает новые идеи. Каждая группа проходит полный круг и возвращается за свой стол. В конце анализируется собрания благодаря участию всех участников информация. Итоги презентуются перед всем классом.

Метод сфокусированной беседы

Модератор-ведущий задает вопрос каждого уровня. Участники сначала отвечают самостоятельно, а потом обмениваются своими мыслями в группе и записывают мысли, которые все участники разделяют. Участник от каждой группы представляет результат. В конце принимается совместное решение

Вся дискуссия разделена на четыре части - четыре уровня восприятия:

- Объективный уровень: «Что?» Мы руководствуемся тем, что видим, слышим, ощущаем.
- Рефлекторный уровень: «Что со мной?» Внутренняя реакция на происходящее. Ассоциации, воспоминания, чувства должны учитываться при принятии решений.
- Интерпретативный уровень: «И что?». Человек анализирует свои наблюдения и последствия принятия решения.
- Уровень Принятия решений: «И что дальше?» Мы можем достигать консенсуса, делать выбор и брать на себя обязательства.

Полезные источники

- Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс-Премьер, 2016
- Блага, Карел. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя | К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991
- Майкл Вилкинсон «Секреты фасилитации. Smart-руководство по работе с группами» Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина Паблишер», 2019
- Карл Роджерс, Джером Фрейберг «Свобода учиться», НПФ «Смысл, 2019
- Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000
- EduTech информационно-аналитический журнал. – СберУниверситет, 2021 № 6 (44)