

Метафорические карты как инструмент тьюторского сопровождения учащихся педагогического класса



Красушкина Анна Викторовна,
кандидат филол. наук, учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала

Жукова

Турецкая Елена Лазаревна,
директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова



ПРОБЛЕМА



Программы профильной социально-педагогической направленности в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова реализуются с 2015 года

Освоило программу: 78 человек

Всего выдано аттестатов: 264

Продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах: **менее 35%**



РЕШЕНИЕ

1.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Введение в педагогическую деятельность»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс):
10 класс (педагогический профиль)

Количество часов 17

Уровень *профильный*
(базовый, профильный)

Учитель: Красушкина Анна Викторовна, к.филол. н., учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик»

Соавтор, научный консультант: Першина Татьяна Валентиновна, к.пед.н., доцент, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

2.



Создание на базе МАОУ СОШ №12 инновационной площадки
«Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова» с использованием ресурсов сетевых партнеров.

Ориентиры

*"К педагогическому делу
надо призывать, как к
делу морскому,
медицинскому или тому
подобным, тех,
которые чувствуют к
этому делу и к науке
сознательное
призвание и
предчувствуют в нем
свое **удовлетворение**,
понимая общую
народную надобность".*

Д. И. Менделеев

ФГОС СОО

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

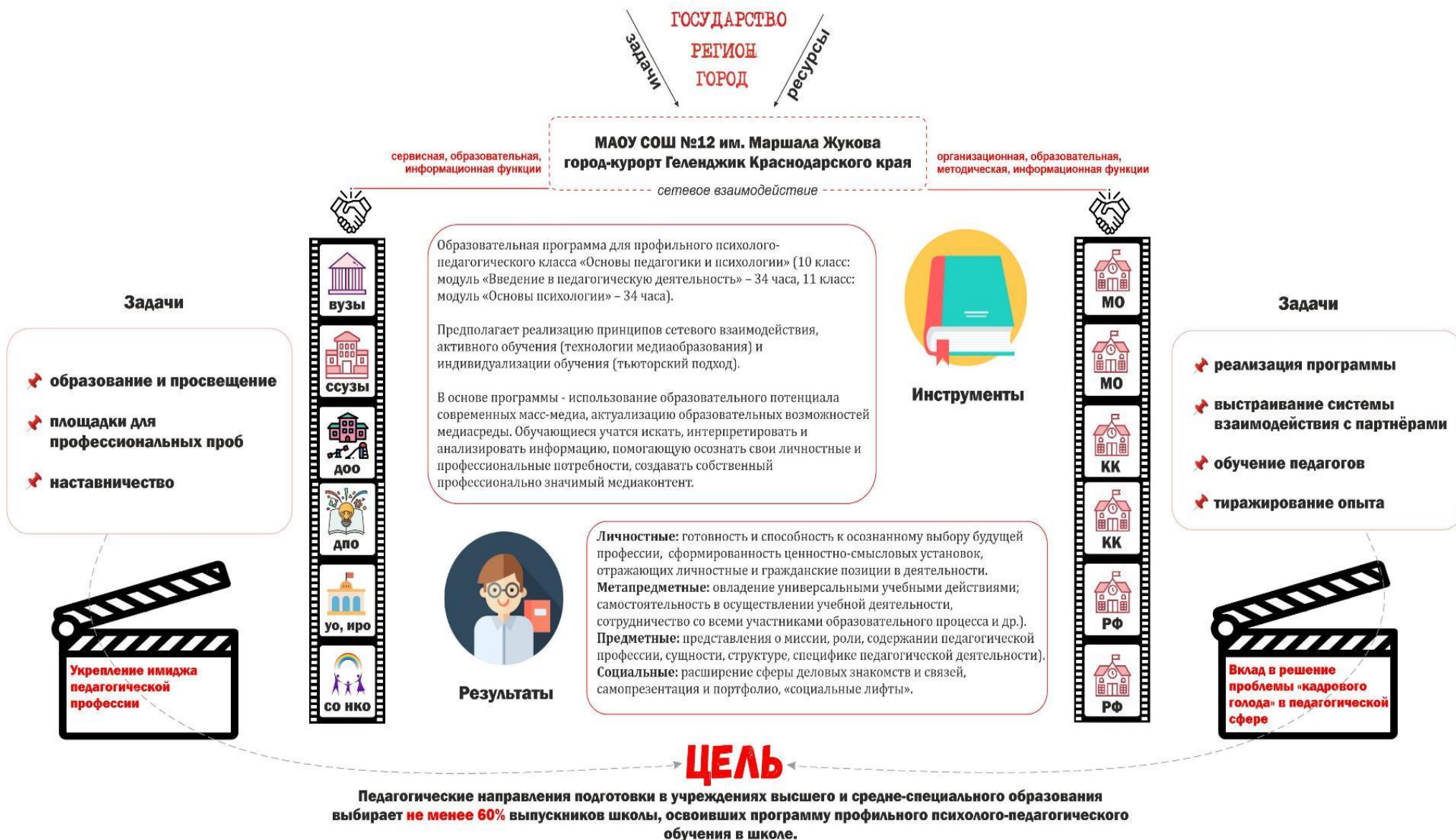
- Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми
- Навыки self-менеджмента, которые помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.
- Навыки эффективного мышления: управление процессами, которые помогают сделать жизнь и работу более системными

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

- Изменения в ценностных ориентациях личности
- Необходимость в общении со сверстниками и взрослыми
- Стремление к независимости
- Интересы современных школьников

СХЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения»



Организационная структура реализации программы
«Основы педагогики и психологии»

Модуль 1
«Введение в педагогическую деятельность»

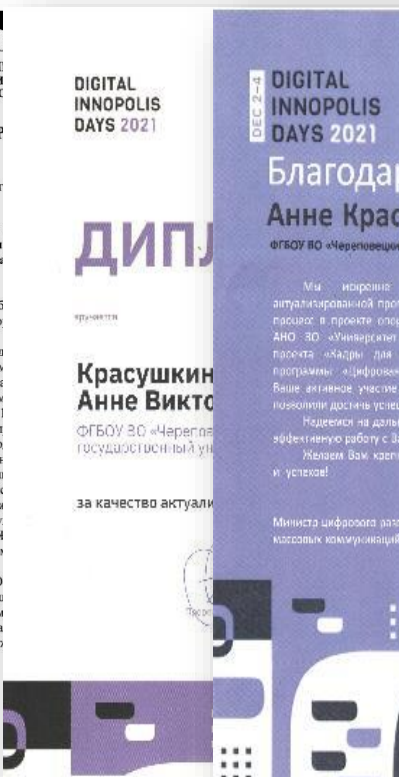
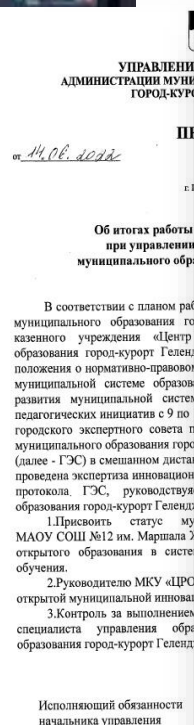
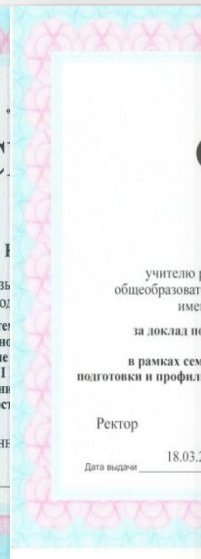
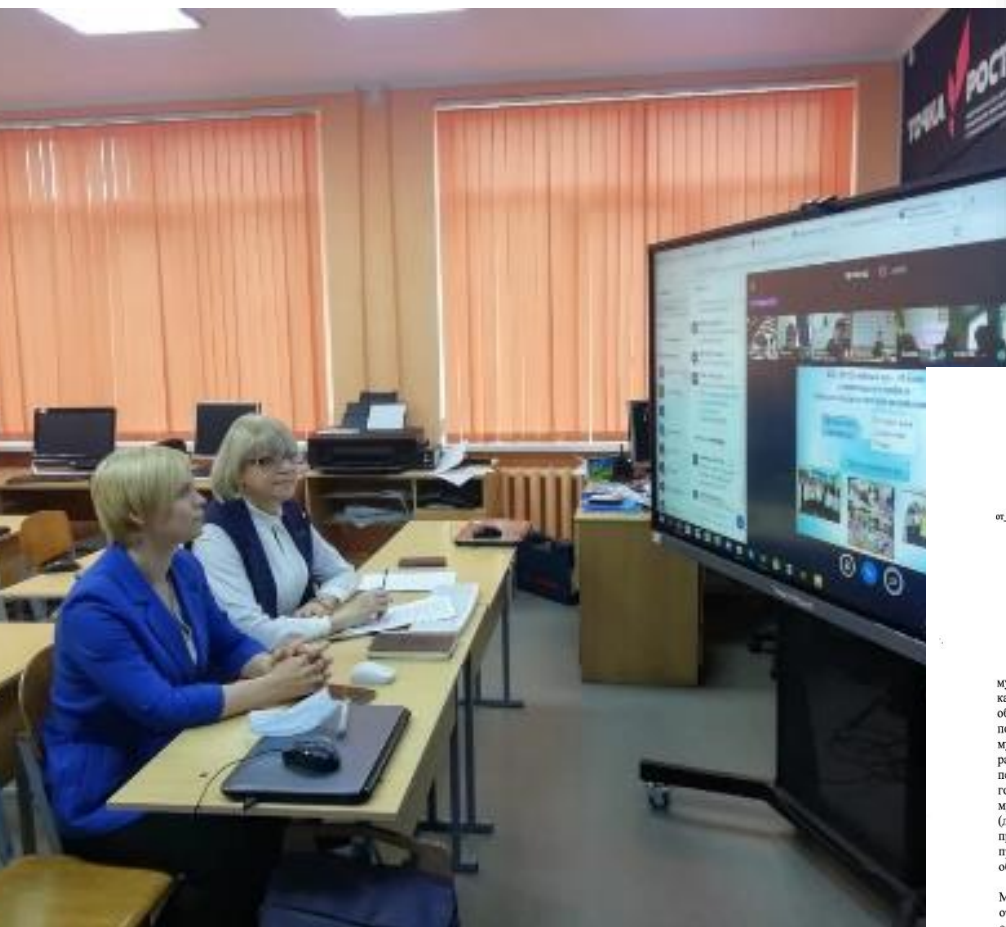
10 класс

34 часа

Модуль 2
«Основы психологии»

11 класс

34 часа



1.

Разработана, утверждена рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии»

2.

Разработаны программы внеурочной деятельности – 1 час в неделю:

- «Медиатворчество» (Марчук Д.И.)
- «Литература и кино: взболтать, но не смешивать» (Красушкина А.В.)

Структура курса



			Ауд. раб.	Сам.раб.	Контроль
	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию				
	Раздел 1.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	17 часов	3 часа	Челлендж «Педагог XXI века»
	Раздел 2.	Я - педагог	17 часов	3 часа	
Итого по модулю			34 часа	6 часов	
	Модуль 2 Основы психологии				
	Раздел 1.	Психология. Загадочная наука о душе	17 часов	3 часа	Защита портфолио «Мой профессиональный выбор»
	Раздел 2.	Познаю себя – познаю мир	17 часов	3 часа	
Итого по модулю			34 часа	6 часов	
Итого по курсу			68 часов	12 часов	

Наглядность - «золотое правило обучения»

- реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними;
- модели и копии предмета;
- картинки как изображение предмета или явления.



«Гаргантюа и
Пантагрюэль»
1532-1564



«Великая
дидактика»
1638

Визуализация учебной информации

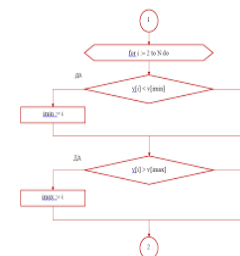
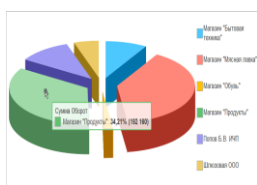
... «это такие элементы, которые присутствуя в той или иной степени в зрительном образе, существенно влияют на восприятие и освоение обучающимися учебной информации. Например: точка, линия, форма, направление, цвет, яркость, контрастность, структура, размер, движение».

Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.

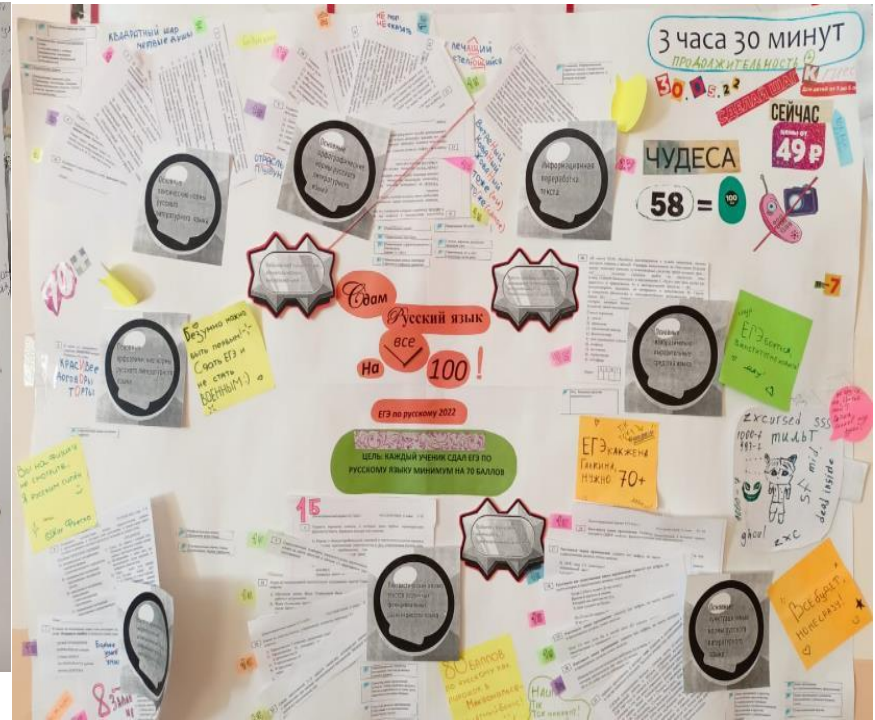
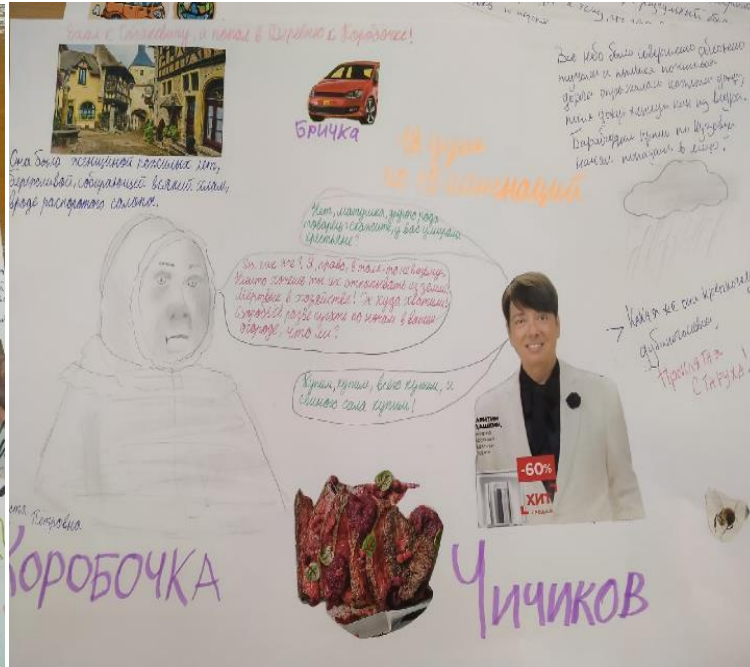
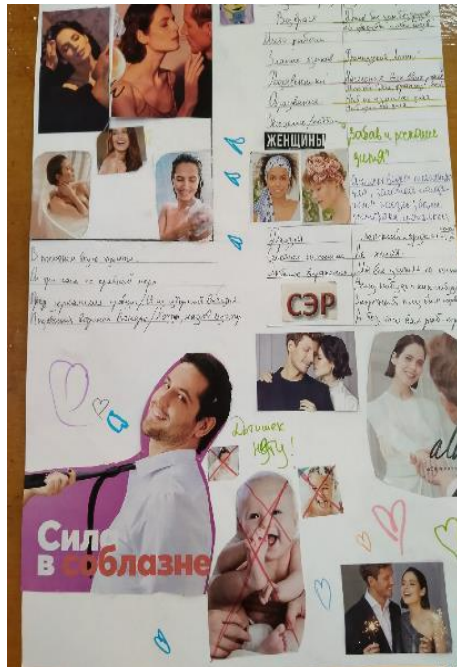
*Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002.
– с. 247*

ТАБЛИЦА ПИРАГОРА

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	6	8	10	12	14	16
3	3	6	9	12	15	18	21	24
4	4	8	12	16	20	24	28	32
5	5	10	15	20	25	30	35	40
6	6	12	18	24	30	36	42	48
7	7	14	21	28	35	42	49	56
8	8	16	24	32	40	48	56	64
9	9	18	27	36	45	54	63	72







БЕЗМОЛВНОЕ МОРЕ, ЛАЗУРНОЕ МОРЕ,
СТОЮ ОЧАРОВАН НАД БЕЗДНОЙ ТВОЕЙ.
ВАСИЛИЙ ЖУКОВСКИЙ



НА БЕРЕГ ПУСТЫННЫЙ. НА СТАРЫЕ СЕРЫЕ КАМНИ
ОСЕННЕЕ СОЛНЦЕ ПРОЩАЛЬНО И НЕЖНО УПАЛО.
МАКСИМ ГОРЬКИЙ

Визуализация...

«будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий»

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / М: Логос, 2009. – 336 с. – с. 4.



Метафорические ассоциативные карты (МАК)

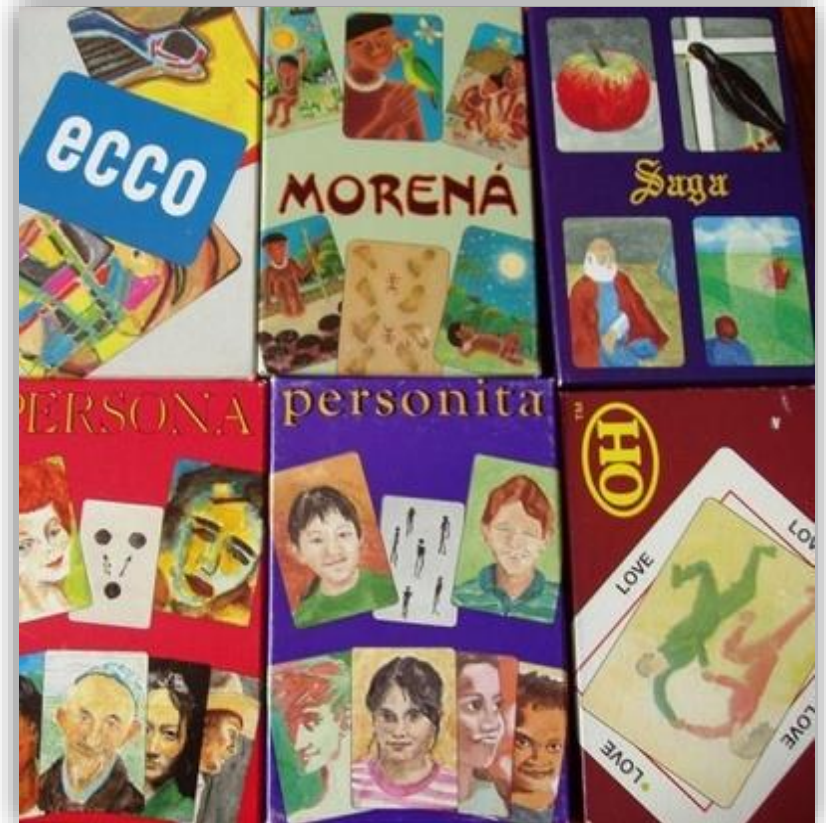
«О-карты» (OH Cards)

- Германия
- 1985 год

художник Эли Раман

психотерапевт Джо Шлихтер

издатель Моритц Эгетмаер



Занятие курса «Основы педагогики и психологии»

- модуль «Мир педагогической профессии»
- групповой тьюториал «Моя будущая профессия»



Правила работы

1. МАК – не игра, т.е., мы не играем с картами;
2. Выбор карт делайте быстро (до 1 минуты);
3. Выбирайте карту самостоятельно;
4. Не мешайте друг другу во время выбора;
5. Не обсуждайте выбор с другими учащимися или педагогом.



«Я прямо сейчас двигаюсь по этой дороге»

1. Какие чувства возникают у Вас при взгляде на эту дорогу?
2. Вам нравится эта дорога или хочется поскорее свернуть на другую?
3. Что на этой дороге можно встретить ценного, сильного?
4. Что на этой дороге вызывает у Вас чувство страха, тревоги?
5. Как Вы оказались на этой дороге?
6. Какие Ваши личные качества поспособствовали тому, что Вы оказались на этой дороге?
7. Как долго Вы хотите оставаться на этой дороге?

«Я прямо сейчас двигаюсь к своей профессии»

1. Какие чувства Вы испытываете к своей профессии?
2. Вам нравится Ваша профессия или Вы хотите сменить ее?
3. Что в Вашей профессии Вас привлекает?
4. Что в Вашей профессии Вам не нравится?
5. Как Вы выбрали профессию?
6. Какие Ваши личные качества способствуют выбору данной профессии?
7. Как долго Вы хотите заниматься тем, чем занимаетесь сейчас?

Предварительная работа:

- тест «Готовность к саморазвитию» В. Павлова,
- методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева,
- проективная методика «Я - педагог» (рисунок),
- комментарий в сообществе педкласса к посту на тему «Зачем я пришел в педкласс»,
- индивидуальное задание (сообщение о фильме).

Последующая работа:

- тест «Самооценка» Столяренко Л.Д.,
- тест И.М.Юсупова «Эмпатия»,
- тест на коммуникабельность И.И. Рыдановой,
- эссе «Я - профессионал»,
- проектная деятельность,
- создание медиаконтента (интервью).

Как вам мастер-класс?



Контакты:

Красушкина Анна Викторовна,
кандидат филол. наук,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

Село Дивноморское, г/о Геленджик

8 921 733 60 90

cantri@mail.ru