

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМ. РАИСЫ ДЕМЬЯНОВНЫ ЛЕМЕШКО,
СТАНИЦА НОВОГРАЖДАНСКАЯ.

2023г.



Рожкова Анна

- Преподаватель английского в онлайн-школе Skyeng (2 года)
- Сертификат TEFL по методике преподавания английского языка как иностранного (2021г.)
- Опыт преподавания с 2003г в качестве учителя английского языка общеобразовательной школы

ЗАДАЧИ

- Проанализировать и сравнить понятия «грамотность», «функциональная грамотность», «естественнонаучная грамотность», «глобальная компетенция», «интерактивная образовательная платформа», «эдютейнмент»;
- Изучить передовой педагогический опыт в сфере обучения естественнонаучной грамотности стран Швейцарии и Сингапура.
- Рассмотреть современные инновационные образовательные технологии в обучении английскому языку.
- Рассмотреть способы повышения мотивации детей к изучению предметов естественно-научного цикла через применение интерактивных заданий на уроках английского языка.



Практическая значимость работы состоит в том, что она может стать основой для создания собственной методики конструирования уроков в условиях применения современных интерактивных образовательных ресурсов на уроках английского языка.



1. Теоретическая часть:

Аспекты
формирования
функциональной
грамотности
младших
школьников



Основные понятия работы:

Глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или заочном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, оказывающих влияние на жизнь поколений

Функциональная грамотность – способность применять навыки чтения и письма в условиях реальной жизни, например, при оформлении банковского счета, при составлении искового заявления в суд или прочтении инструкции к бытовым приборам т.д.

Естественнонаучной грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

Эдьютейнмент это «процесс применения механизмов, характерных для игровых технологий, в предметных областях, традиционно не подразумевающих игру».

Интерактивные цифровые образовательные ресурсы - система обучения при помощи информационных и электронных технологий, предполагающие самостоятельную работу с электронными материалами, посредством персонального компьютера, мобильного телефона, телевизора и т.д.

Характеристики и особенности интерактивной платформы учи.ру

- Платформа полностью соответствует ФГОС и способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей;
- Учащиеся приобретают одну из цифровых компетенций учащихся начальной школы, **умение зайти на сайт с помощью логина и пароля**;
- Мотивирующие компоненты платформы: учебно-познавательные онлайн-игры, творческие и практические задания;

Характеристики и особенности интерактивной платформы учи.ру

- Сайт содержит раздел «**Портфолио**» с благодарственными письмами школе и учителю, грамоты учащихся за участие в олимпиадах и прохождение образовательной программы.
- На сайте есть **Чат**, учеников с учителем и учащихся между собой. Общение в таком чате помогает формировать и развивать **сетевой этикет**, то есть умение правильно общаться с учителем и между собой.
- Кроме того, регулярное пользование сайтом приучает учащихся аккуратно относиться к своим **персональным данным**, т.е. запоминать или хранить в определенном месте информацию о своем логине и пароле.

2. Практическая часть

Организация уроков с применением интерактивных средств обучения платформы Учи.ру на уроках английского языка

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

визуализация

аудио
сопровождение

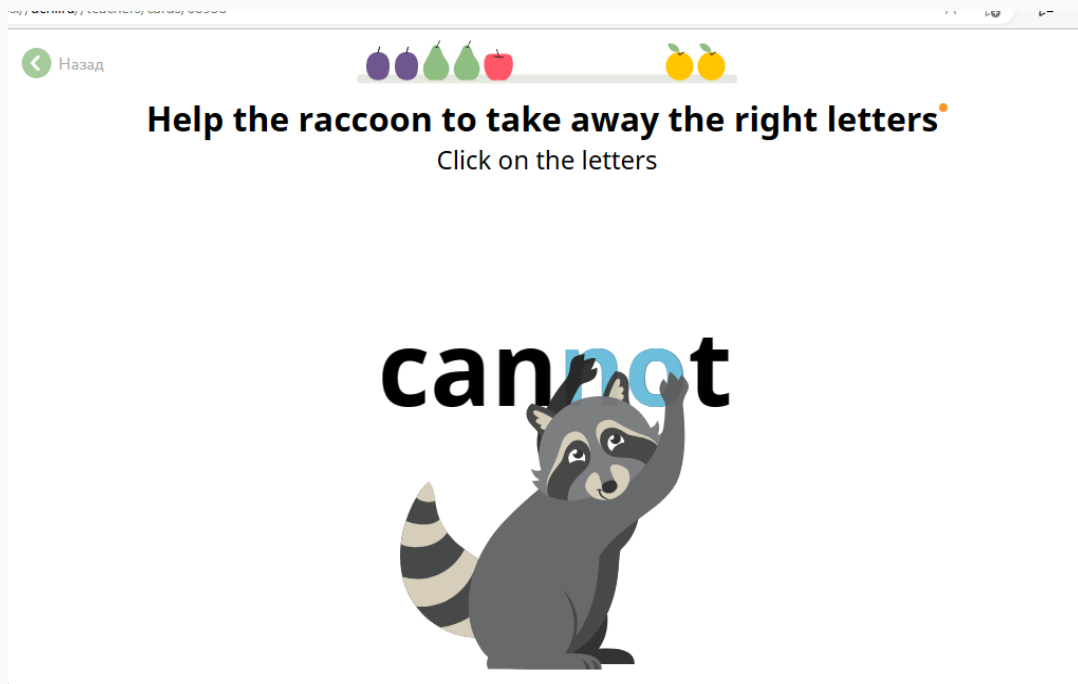
сегментация

постепенное
усложнение
материала

необычные
формы
контроля

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

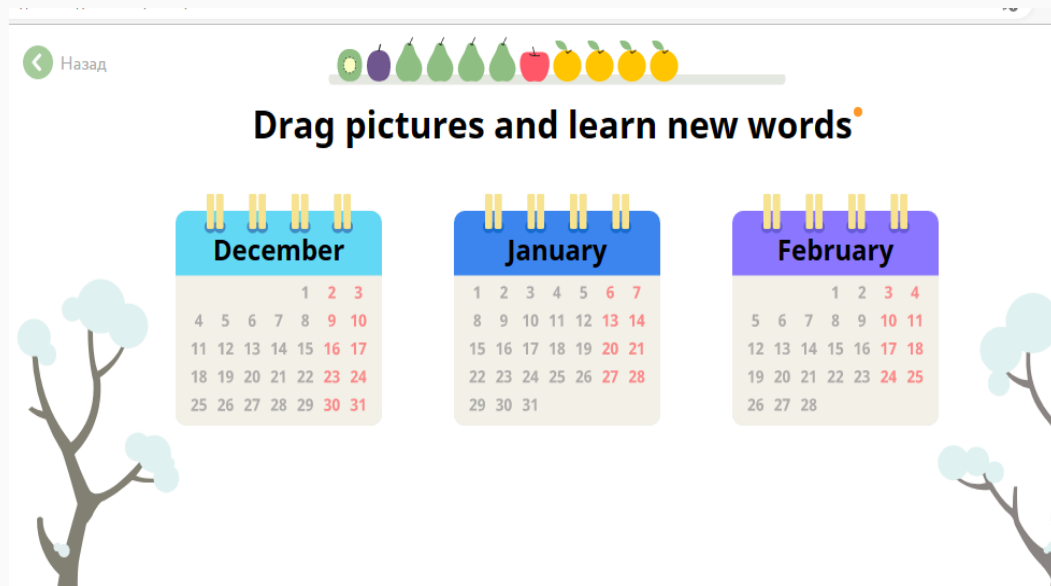
Представление материала урока в форме картинок, символов, схем, таблиц, графиков, ментальных карт



Объяснение правил грамматики во 2 классе с «модальным глаголом Can» может происходить через использование компьютерной анимации, где енот формулирует краткую форму глагола.

**Визуализация помогает
отработать новый
сложный
грамматический
материал урока в
интерактивной форме.**

**«Игра на запоминание
новых лексических
единиц» в 4 классе.**



СЕГМЕНТАЦИЯ

Трудный к пониманию материал разбивается на части (сегменты), учащиеся изучают материал порционно, от простого к сложному, что служит лучшему усвоению материала урока.



При изучении временных зон на уроках английского языка в 4 классе на платформе Учи.Ру разница часовых поясов демонстрируется пошагово, с последующим усложнением материала, с указанием тех стран, где более одного часового пояса

АУДИОСОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Уроки с визуализацией и аудиосопровождением текста на английском языке максимально упрощают первичную отработку лексико-грамматического материала.



Mr Owen

Andy

Andy is short.
Andy is **shorter than** Mr Owen.

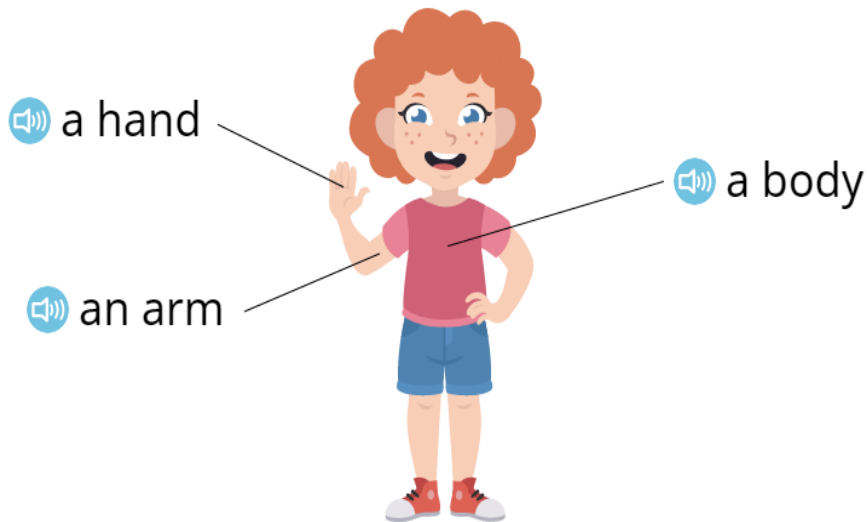
0:00:32

CREATED USING
BwToon



Learn new words^o

Click on the body parts

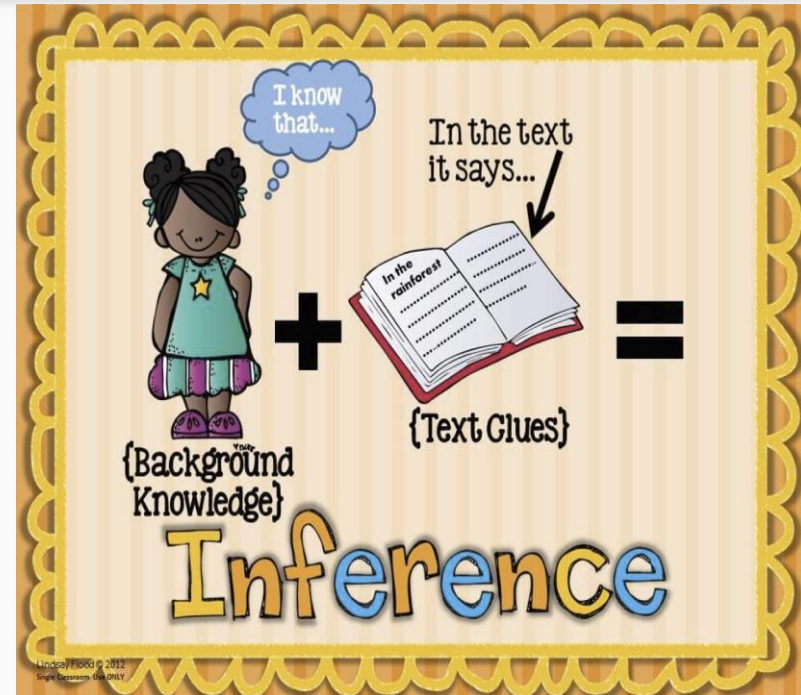


Next >

Нажав на соответствующую иконку можно прослушать звуковое содержание лексического материала на английском языке.

ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ МАТЕРИАЛА


Платформа предусматривает необходимость предварительного закрепления лексического материала на известных грамматических конструкциях или отработку сложных грамматических явлений на известных лексических единицах с постепенным усложнением материала.



Например, знакомство с особенностями указания времени в английском языке начинается с несложных предложений по изученной конструкции Настоящего длительного времени, с постепенным переходом на короткие тексты с аудио сопровождением материала.

uchi.ru Uchi.ru

Назад




02:00

Emma lives in New York, the USA. Emma is sleeping, because it's two at night now.

uchi.ru Uchi.ru

Назад



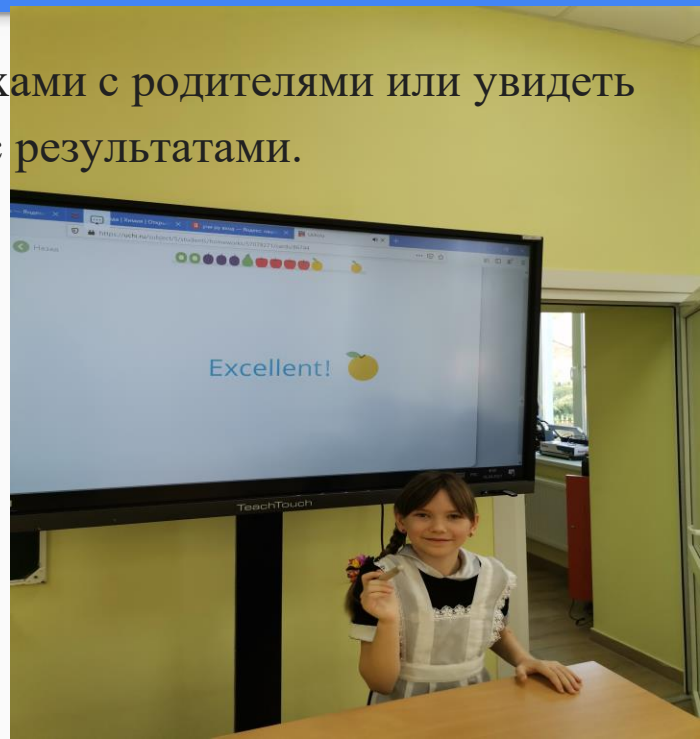
09:00

It's nine in the morning in London in the UK. Oliver is having breakfast now.

Формы контроля, мониторинга и поощрения

Учащиеся имеют возможность поделиться своими успехами с родителями или увидеть свои достижения в режиме реального времени в таблице с результатами.

The image shows two screenshots from the Uchi.ru platform. The left screenshot is a game interface with a dark blue background and a white pop-up window. The pop-up window contains the text "Молодец! Всё верно." (Well done! Everything is correct.) and an illustration of two red dinosaurs. Below the illustration are two buttons: "К задаче" (To task) and "Выход" (Exit). The background of the game shows various words in thought bubbles, such as "flag", "animal", "family", "black", "cat", "garden", "daughter", "warm", "August", and "autumn". The right screenshot shows a student profile for "Кирилл К." (Kirill K.) on the Uchi.ru website. The profile features a "Марафон" (Marathon) section with a list of students and their scores: 1. Ты (You) with 17 points, 2. Русин И. (Rusin I.) with 3 points, and 3. Арзу У. (Arzu U.) with 2 points. Below this is a button "СМОТРЕТЬ ЛИДЕРОВ" (View Leaders). There are also sections for "Задания от учителя" (Tasks from teacher) with "1 НОВОЕ" (1 New), "Математика" (Mathematics) with "0% Пройдено 0 карточек из 333" (Completed 0 cards out of 333), and "Магическая математика" (Magical mathematics) with a wizard illustration.



Библиографический список:

Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. 115 с.

Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика . 2019. Т.1, №4 (61), с. 80-97

Мамырханова А.М., Есембаева Г.Б. Естественнонаучная грамотность обучающихся в средней школе по результатам международных исследований: состояние и пути повышения качества (на примере казахстана) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-1. – С. 128-131;

Воронина К.В. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках английского языка/ К.В. Воронина. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2020. - №5 (295). – С.305-306. -URL

Доклад профессора М.А. Холодной на IV Всероссийском съезде психологов образования России "Психология и современное российское образование"

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html?forprint=1

Т.В. Сапук. Применение технологии «Эдьютейнмент» в образовательной среде

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отечественная цифровая онлайн-платформа Учи.Ру позволяет ученикам изучать школьные предметы в интерактивной форме. Она предлагает огромный спектр разноуровневых заданий в области английского языка. В умелых руках учителя служит гибким инструментом обучения, как в условиях классного обучения, так и дистанционно. Основной акцент сделан на интерактивность, взаимодействие с виртуальным помощником. Через нестандартные уроки английского языка с использованием технологий эдьютейнмента, можно и нужно прививать интерес учащихся к изучению естественных наук. Если ученик включен в максимально приближенную к естественному окружению языковую среду; знания подаются в интересном для него формате, а занятия проходят с использованием интерактивных технологий по принципу от простого к сложному; время говорения учителя на уроке сводится к минимуму, а практико-ориентированным заданиям отводится максимальное время урока - процесс его обучения будет успешным.



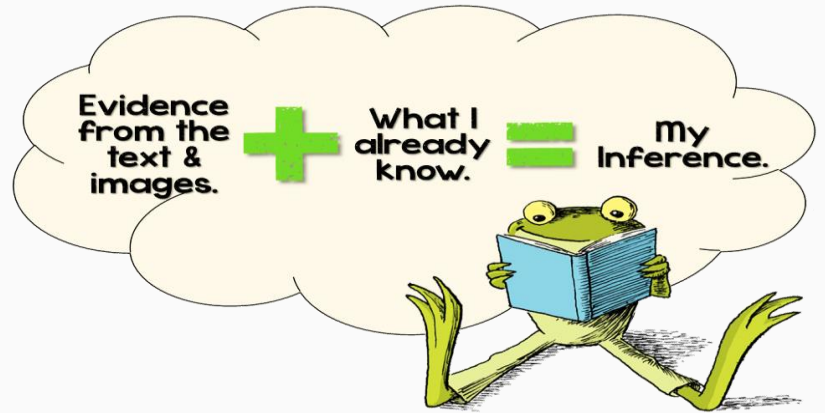
Вопросы?



Thank you!



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:



1. <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1429-formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-prioritetnaya-zadacha-fgos>
2. <http://gimn-1-inta.ucoz.ru/2020/PISA.pdf>
3. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib36/Естественнаянаучная%20грамотность.pdf>
4. <http://www.svom.info/entry/681-organizaciya-i-funkcionirovanie-nauki-v-stranah-so/>
5. <https://docplayer.ru/75679471-Issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-v-rossii-i-za-rubezhom-vena-komarova-i-i-vavt-mer-rf.html>
6. <https://ru.wikipedia.org>
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html?forprint=1