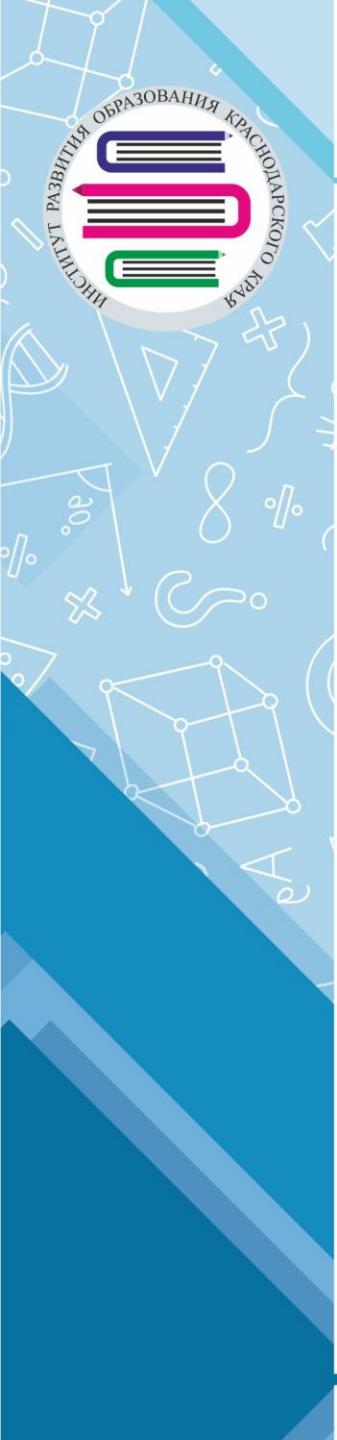




ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика»: типичные ошибки и пути их преодоления



Урадовская Татьяна
Николаевна, учитель МБОУ
СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза,
МО Брюховецкий район,
тьютор ЕГЭ по английскому
языку,
эксперт ЕГЭ по английскому
языку



Раздел «Лексика и грамматика»

Раздел «Грамматика и лексика» с 2023 года включает 18 заданий, из которых

- 11 заданий с кратким ответом,
- 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.
- Рекомендуемое время на выполнение - 40 минут.
- Важно не забывать переносить свои ответы в Бланк ответов №1.



Раздел «Лексика и грамматика»: типичные ошибки

- Использование неправильной видовременной формы глагола.
- Неправильный выбор формы причастия (действительной или страдательной).
- Неправильный выбор аффикса при выполнении задания на словообразование.
- Использование не той части речи в задании на словообразование.
- Орфографические ошибки.



Раздел «Лексика и грамматика»: типичные ошибки

- Неправильное использование фразовых глаголов.
- Неправильный выбор слова из-за несоблюдения правил сочетаемости слов.
- Неправильное использование слов, имеющих похожее значение (do/make, learn/study, so/such, etc.).



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

Кодификатор ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 10 / 23

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования		
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)		
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)		
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>		
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; either... or; neither... nor</i>		
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>		
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me... to do something; to look / feel / be happy</i>		
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>		
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous</i>		
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>		
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

При работе с этим заданием предлагаю учащимся разделить все слова в “2 корзины”: первая – это глаголы, вторая – всё остальное.

Что может “произойти” с глаголами:

- определите, в каком времени весь текст
- “стройный” ряд видовременного изменения глагола может нарушить только прямая речь
- обратите внимание, есть ли в тексте пассивный залог

Остальные слова следующие: good, woman, one, he

- степени сравнения прилагательных (чаще всего даются исключения)
 - необходимо посмотреть, что стоит до прилагательного, если артикль the, то это превосходная степень
 - если после прилагательного стоит than, то, без сомнения, это сравнительная степень
 - существительные – чаще всего исключения, и их надо преобразовать в множественное число
 - числительные – преобразования касаются превращения из количественных числительных в порядковые, опять же чаще всего здесь присутствуют исключения
- Местоимения: he может быть his или him



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

Во заданиях 25-29 учащиеся должны продемонстрировать владение лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

При работе с этим заданием есть несколько способов работы со словами:

- Составьте таблицу со следующими колонками: глагол, существительное, прилагательное, наречие. Попробуйте изменить слово по этим параметрам. Например: to enjoy, enjoyment, enjoyable.
- Это не обязательно может быть таблица, но и “спайдограмма”.
- Учитывая порядок слов в предложении, можно по месту положения слова в предложении определить часть речи, тем самым дать возможность вспомнить типичные суффиксы для той или иной части речи.



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

Кодификатор ЕГЭ 2023 г.

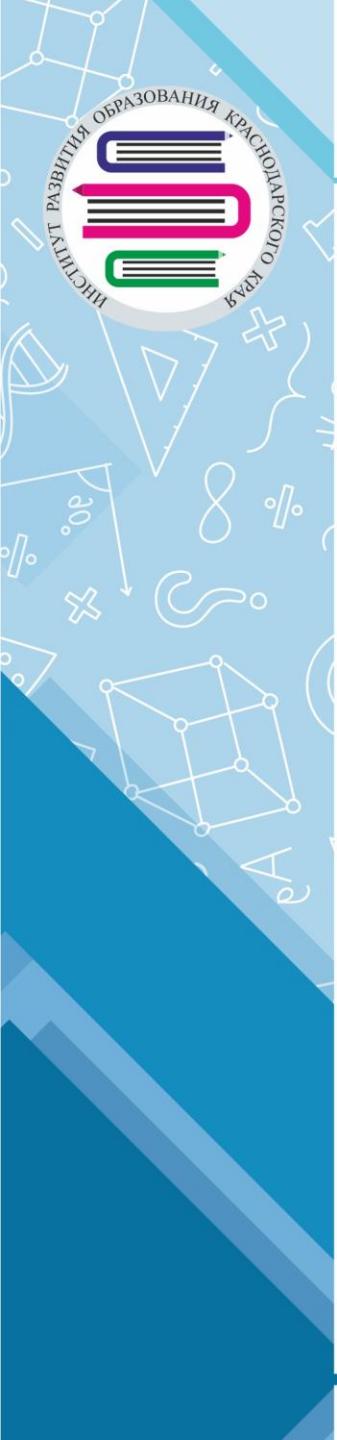
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 12 / 23

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования		
3.4	Лексическая сторона речи		
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>		
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity</i>		
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-</i>		
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий		
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>		



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

- Есть такой приём в методике “noticing”, т.е. упражнения на осознание языковой формы, которые нацеливают учащихся на распознавание языковых явлений, развивают способность наблюдать за речевыми образцами и делать выводы о том, как они функционируют.
- В этом есть логический смысл: не давать готовые образцы или готовое правило, а дать возможность учащимся попытаться самим сделать выводы на ранее изученном материале.
- Закончен раздел, отработаны упражнения и ... всё забыто, потому-что далее идёт чтение, литература и другое.
- Попытайтесь воспользоваться другими упражнениями и текстами для отработки грамматики.



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

4

Тип 11 № 270



Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The Power of 'Hello'

I work at a company where there are hundreds of employees. I know most of them and almost all of them know me. It is all based on one simple principle: I believe every single person deserves to be acknowledged, A _____.

When I was about 10 years old, I was walking down the street with my mother. She stopped to speak to Mr. Lee. I knew I could see Mr. Lee any time around the neighborhood, B _____.

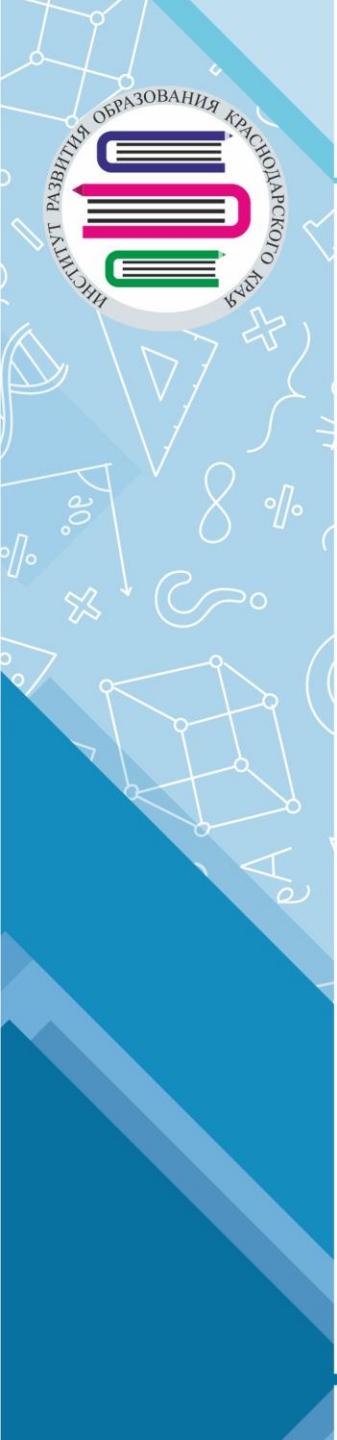
After we passed Mr. Lee, my mother said something that has stuck with me from that day until now. She said, 'You let that be the last time you ever walk by somebody and not open up your mouth to speak, because even a dog can wag its tail C _____.' That phrase sounds simple, but it has been a guidepost for me and the foundation of who I am. I started to see that when I spoke to someone, they spoke back. And that felt good. It is not just something I believe in — D _____ . I believe that every person deserves to feel someone acknowledges their presence, no matter how unimportant they may be.

At work, I always used to say 'hello' to the founder of the company and ask him how our business was doing. But I was also speaking to the people in the cafe, and asked how their children were doing. I remembered after a few years of passing by the founder, I had the courage to ask him for a meeting. We had a great talk.

At a certain point, I asked him E _____ . He said, 'If you want to, you can get all the way to this seat.' I have become vice president, but that has not changed the way I approach people. I speak to everyone I see, no matter where I am. I have learned that speaking to people creates a pathway into their world, F _____ .

1. it has become a way of life.
2. when it passes you on the street.
3. when you see him and talk to him.
4. and it lets them come into mine, too.
5. so I did not pay any attention to him.
6. however small or simple the greeting is.
7. how far he thought I could go in his company.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения					ege.sdamgia.ru	



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

The Power of 'Hello'

I work at a company where there are hundreds of **employees**. I know most of **them** and almost all of them know me. It **is all based** on one simple principle: I believe every **single** person **deserves** to be acknowledged, however small or simple the **greeting** is.

When I **was** about 10 years old, I **was walking** down the street with **my** mother. She **stopped** to speak to Mr. Lee. I knew I **could** see Mr. Lee any time around the **neighborhood**, so I did **not pay** any **attention** to him.

After we passed Mr. Lee, my mother said something that **has stuck** with me from that day until now. She said, 'You let that be the last time you ever **walk by** somebody and not **open up** your mouth to **speak**, because even a dog can **wag** its tail when it **passes** you on the street. That phrase sounds simple, but it has been a guidepost for me and the **foundation** of who I am. I started to see that when I spoke to someone, they **spoke back**. And that **felt** good. It is not just something I **believe in** — it has become a **way of life**. I believe that every person deserves to feel someone **acknowledges** their **presence**, no matter how **unimportant** they may be.

At work, I always used to say 'hello' to the **founder** of the company and ask him how our **business** was doing. But I was also speaking to the people in the cafe, and asked how their **children** were doing. I **remembered** after a few years of **passing by** the founder, I had the courage to **ask him for a meeting**. We had a great **talk**.

At a certain point, I asked him how far he thought I could go in his company. He said, 'If you want to, you can get all the way to this seat.' I **have become** vice president, but that has not changed the way I **approach** people. I speak to everyone I see, no matter where I am. I have learned that speaking to people creates a **pathway** into their world, and it lets them **come into mine**, too.



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

В качестве тренировочных упражнений использую следующие упражнения:

- Word-up game. Для этого использую карточки со словами. Например: карточки predict, predictable, unpredictable, prediction, predictability . Каждый ученик берёт по одной карточке и находит всех тех, у кого карточки с производными этого слова.
- Синонимы-антонимы. Класс делится на 2 группы, у одних синонимы, у других антонимы, нужно найти пару.
- Нельзя рассматривать каждое слово индивидуально, обязательно в сочетаниях, таким образом, обращается внимание учащихся на фразовые глаголы и словосочетания, а также зависимые предлоги.
- Использование готового текста из учебника с новыми словами, попытайтесь расширить, либо “сжать” готовый текст.



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

No more selfies!

19 Modern social media is full of people's selfies. People use various filters to look _____ than they really are, but is it worth it?

GOOD

20 Psychologists point out that dealing too much with selfies can ruin a person's self-esteem. We should all stop _____ so many selfies.

TAKE

21 We _____ to create a false image of ourselves to be loved by others.

NOT NEED

Oranges

22 Do you like oranges? This bright fruit is very popular all over the world. Oranges _____ to the West from Asian countries only in the 15th century.

COME

23 You may be surprised to know that _____ oranges were not in fact orange – they were green.

THAT

24 Since that time people _____ to make many things from oranges – from orange juice to tasty marmalade.

LEARN

Прочтите приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Pavel Yablochkov

25 Pavel Yablochkov was a Russian electrical engineer and businessman. He was also the _____ of the Yablochkov candle – a type of electric carbon arc lamp – and the transformer. A Yablochkov candle was much easier to use than other kinds of lamps.

INVENT

26 The first public use of a Yablochkov candle took place in Paris in 1877. The Paris Exposition of 1878 gave Yablochkov a great opportunity to make a spectacular _____ of his candle to the world audience.

DEMONSTRATE

27 It was so _____ that many contemporary businessmen got interested in Yablochkov candles.

SUCCESS

28 They _____ set up companies licensing Yablochkov's patents. From the mid-1880s, Yablochkov started to devote more of his time to the problems of generating electrical energy.

QUICK

29 Many of Yablochkov's further inventions were much ahead of his time. Modern _____ still use his ideas in their work.

SCIENCE



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

Прочтите текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A famous athlete

Victoria Green is a tennis player who holds the most combined major titles among active players. But how did she [30] to get all of those cups? She dominates the court with her strength and agility. Her serve is [31] one of the best serves in women's tennis history. She serves with power and places the ball with accuracy. At Wimbledon in 2010, Green not only won the tournament, but she also [32] the tournament's record when she served 100 aces throughout her matches in the tournament!

Green uses her mental strength and resilience to win tennis matches. Victoria has made incredible comebacks in her career. In the 2013 US Open Final, she was losing to her opponent towards the end of the game. [33] she was two points away from losing the whole match, Green did not give up. Finally, she made a comeback and won the championship! Her victories in high-pressure tournaments illustrate her remarkable focus and [34].

Victoria Green continues to play professional tennis and also runs her own businesses. She has been on the cover of many popular magazines. She has also created her own charitable organization that [35] educational opportunities for underprivileged youth around the world. Victoria Green [36] young people that they can accomplish their dreams through hard work and dedication.

- [30] 1) manage 2) achieve 3) complete 4) succeed

Ответ:

- [31] 1) concerned 2) considered 3) convinced 4) confessed

Ответ:

- [32] 1) broke 2) crashed 3) pushed 4) fought

Ответ:

- [33] 1) However 2) Nevertheless 3) Moreover 4) Although

Ответ:

- [34] 1) appreciation 2) expectation 3) admiration 4) determination

Ответ:

- [35] 1) predicts 2) pretends 3) provides 4) permits

Ответ:

- [36] 1) reviews 2) reminds 3) revises 4) remembers

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, занятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

Рекомендуется на уроках в процессе развития у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.



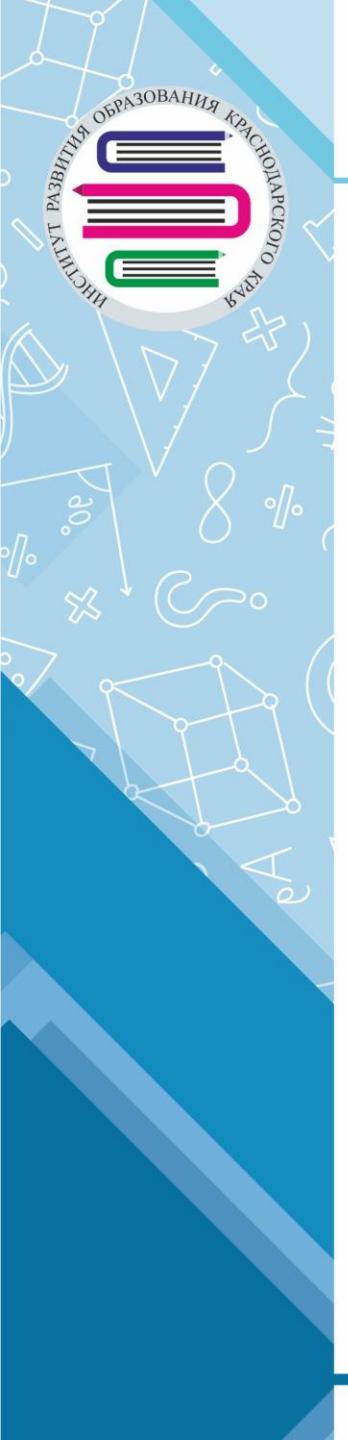
Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

- Положительный эффект имеет использование современных образовательных технологий. Их использование позволяет решать не только обширный перечень образовательных задач в формировании и развитии предметных умений, но и развивает когнитивные способности учеников.
- Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия, помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.
- Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса.



Раздел «Лексика и грамматика»: пути преодоления ошибок

- Необходимо продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса.
- Так как многие умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ, носят метапредметный характер, необходимо уделить пристальное внимание именно их формированию и совершенствованию.



You are always a student, never a master. You have to keep moving forward.

Conrad L. Hall