

**МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- **Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети".

- По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

- Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.
- Специального обучения и воспитания с опорой на позитивные возможности детей. Источником приспособления детей с ограниченными возможностями к окружающей среде являются сохранные психофизические функции.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Цель:** помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов

## **Задачи:**

Определить положительные возрастные потребности и интересы ребенка

Обеспечить эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников.

Создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.

Утвердить радостный, мажорный стиль жизни детской личности

Учитывать положительное воздействие общественного мнения

Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

## Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ МОТИВАЦИЮ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- урок-практикум,
  - урок-путешествие,
  - урок-экскурсия,
  - урок-ролевая игра,
  - урок-игра,
  - урок-аукцион,
  - урок-сказка,
  - интегрированный урок.
- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
  - проблемные ситуации, споры, дискуссии;
  - метод проектов или его элементы;
  - элементы программированного обучения;
  - познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
  - информационно-коммуникативные технологии;
  - наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
  - активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
  - сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
  - увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
  - совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
  - создание ситуации успеха на уроке;
  - рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
  - анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
  - создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
  - поощрение учащихся;
  - вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<p><b>Книги</b></p>	<p>Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка. Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием. Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем. Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор. Желателен текст с иллюстрациями. Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять. Разделять текст на небольшие смысловые части. В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль. При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием. Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.</p>	<p><b>Планирование работы в классе</b></p>	<p>Упростить задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере. Уменьшать объем выполняемой учеником работы. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий. Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы. Вместо сочинений и изложений предлагать</p>	<p><b>Формулировка заданий</b></p> <p><b>Оценка</b></p>	<p>записать ответы на прописанные учителем вопросы. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи □). Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание. Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).</p>
---------------------	---	--	--	---	--

<p><b>Типичные ошибочные позиции оценивании учащихся</b></p>	<p>Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением. Педагог очень скуп на хорошие оценки. Инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.</p>
--	---



# ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

**1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**

**2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**

**3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек**

**4. Вариативные приемы обучения:**

- о Поэлементная инструкция.
- о Повтор инструкции.
- о Планы, алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
- о Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- о Речевой образец.
- о Демонстрация действий.
- о Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
- о Опора на рифму.
  - о Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
- о Подбор по аналогии.
- о Подбор по противопоставлению.
- о Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

о Совместные или имитационные действия.

о Начало действия. о Сопряженная или отраженная речь.

о Начало фразы.

о Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

о Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

о Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

о Многократное усиление функции.

о Создание проблемных ситуаций.

о Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.

о Обращение к товарищу с вопросами.

о Работа со словарями на время.

о Сравнение (чем похожи и чем отличаются) о Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)

о Найди ошибку.

о Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий)

о Группировка по общности признаков.

о Исключение лишнего.

о Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

## **ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).
12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания

# ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. **Образовательная** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.
2. **Воспитательная** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.
3. **Коррекционно-развивающая** должна чётко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

# ВЫБОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:

1. Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей;
2. Оознавательные знаки для разного уровня сложности;
3. Удобная знаково-символичная система;
4. Развитие мыслительных операций и общеучебных навыков;
5. Наличие заданий по выбору;
6. Единая концептуальная линия;
7. Красочное оформление;

«Особых детей» необходимо обеспечить аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст, и персональным компьютером для выполнения письменных работ. Чтобы не носить учебники в школу, «особые» дети должны иметь два комплекта учебников, для школьных и домашних занятий.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ:

- Особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки; Желательно сажать этих детей со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с теми, кто является носителем положительной ролевой модели» Избегать посадки с отвлекающими внимание предметами; Необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения; Доску не следует загромождать посторонними предметами; Зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная; Организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

# РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРАВИЛ ДЛЯ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ

1. Обязателен строгий распорядок дня и четкий режим;
2. Изучение расписаний занятий;
3. Для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков;
4. Прослеживание последовательности событий в течение дня;
5. Использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;
6. Своевременное сообщение об изменении распорядка дня детям и родителям;
7. Вовлечение ребенка в подготовку занятий;
8. Изготовление вместе с ребенком наглядного алгоритма действий

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ**

- а) сокращенные задания, направленные на усвоения ключевых понятий;
- б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- в) лепка;
- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- м) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями учителя, печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование видео и диафильмов, диктофона.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

## Устное задание

учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) Дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате Дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания Дети выполняют, проверяют вместе с учителем; - итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

## Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) Дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями

здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;

- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;

- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:

- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте:

- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к уроку Это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).



**ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

## ***ОСОБЕННОСТЯМИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ:***

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
7. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
8. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

**ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ДОЛЖНА ОСНОВЫВАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:**

- 1. *Оценивание представляет собой непрерывный постоянный процесс,*** естественным образом интегрированный в образовательную практику детей с ОВЗ;
- 2. *Оценка может быть только критериальной.***
- 3. Оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность учащегося и результаты этой деятельности, но никак не личные качества ребенка.**
- 4. Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке.**

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

1. «выполняет действие самостоятельно»,
2. «выполняет действие по инструкции» (устной или письменной ),
3. «выполняет действие по образцу»,
4. «выполняет действие с частичной помощью»,
5. «выполняет действие со значительной помощью»,
6. «действие не выполняет»;

**Личностные достижения фиксируются в виде баллов:**

- 0-1б – нет фиксированной динамики или незначительная
- 2 б – выполняет совместно с педагогом
- 3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью
- 4 б – выполняет самостоятельно с незначительной помощью
- 5 б – выполняет самостоятельно

## **ВСЕ ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

**Оценка обучающегося с ОВЗ очень и очень индивидуальна**

**В процессе обучения учитель:**

- использует четкие указания; поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрирует уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

**В учебном процессе использовать различные виды деятельности:**

- чередовать учебную деятельность и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать упражнениями, которые будут по силам ученика.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:**

- использовать шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневно и систематически оценивать с целью объективного выведения итоговой отметки;
- оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке замечая даже незначительные позитивные изменения;
- акцентировать внимание на хороших оценках, успешном выполнении заданий ;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ.

### **В организации учебного процесса необходимо:**

- использовать словесные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения;
- Стараться в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение ЗПР	Специальное коррекционное обучение УО
«5» отлично	Допускается один недочёт	Нет ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта	Не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.
«4» хорошо	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.	В работе допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу	1-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов, незначительные нарушения логики изложенного материала.
«3» Удовлетворительно	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3».	В работе допущено 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.	В работе допущено 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
«2» плохо	Более 5-8 орфографических ошибок.	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу или более 8 недочётов по пройденному материалу.	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу или более 8 недочётов по пройденному материалу.

## Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии или написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах; замену слов
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (програм.).

## За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный смысл замены одного слова без искажения смысла.

## За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления; две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

## Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

## Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение ЗПР	Специальное коррекционное обучение УО
«5»	Правильно выполнены все задания.	Правильно выполнены все задания.	Правильно выполнены все задания.
«4»	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ задания	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.
«3»	Выполнено не менее половины задания	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
«2»	Не выполнено больше половины задания	К заданию ученик не приступал	К заданию ученик не приступал



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРО МАТЕМАТИКЕ

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение ЗПР	Специальное коррекционное обучение УО
«5»	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.
«4»	1-2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
«3»	2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, <u>но ход решения задачи верен.</u>	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

## Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

## Недочёты:

- неправильное списывание данных;
- ошибки в записи математических терминов;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

# КАЧЕСТВЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МА ТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов по математике:

**«5» ставится обучающемуся, если он:**

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:**

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3» ставится обучающемуся, если он:**

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.**

# ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ НА КОНЕЦ ГОДА:

## Норма

- 1 класс – 25-30 слов
- 2 класс -45-50 слов
- 3 класс – 70-75 слов
- 4 класс – 80-90 слов.

## ЗПР

- 1 класс - 20-25 слов
- 2 класс – 30-40 слов
- 3 класс – 50-60 слов
- 4 класс – 70-80 слов.

## УО

- 1 класс – 10 слов
- 2 класс – 15-20 слов
- 3 класс – 25-30 слов
- 4 класс – 35-40 слов.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п п	Виды трудностей	Год сопровождения											
		20__ -			20__ -			20__ -			20__ -		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u>  Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие.												
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения.												
3	Неосознанность важности и необходимости учения.												

4	<u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u> Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу.		
5	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.		
6	Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью.		
7	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.		
8	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
9	<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> Трудности во взаимодействии со взрослыми.		
10	Трудности во взаимодействии со сверстниками.		
11	Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами.		
12	Неумение выразить свои мысли в общении со сверстниками		
13	Неумение находить способы разрешения конфликтов		
14	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u> <u>Общеучебные</u> Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.		
15	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема		
16	<u>Знаково-символические</u> Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.		
17	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.		
18	<u>Информационные</u> Неумение находить и выделять необходимую информацию.		
19	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.		
20	Неумение передавать информацию.		

В	<p><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте - чтению</u></b></p> <p><b>Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук.</b></p>			
22	Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений.			
23	Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения.			
24	Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко наполняемости.			
25	Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.			
26	<p><u>Ознакомление с окружающим миром русский язык</u></p> <p>Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам.</p>			
27	Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже.			
28	Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов.			
29	Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.			
30	Трудности в составлении различных видов рассказов.			
31	Трудности в составлении всех типов предложений.			
32	<p><u>Математика</u></p> <p>Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года, их последовательности</p>			
33	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.			
34	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений.			
35	Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который).			
36	Трудности соотнесения цифры, числа и количества.			
37	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.			
38	Трудности в использовании условной мерки.			
39	<p>Трудности в овладении действиями сложения, вычитания. Сравнения (использование математических знаков +, -, &lt;, &gt;, =).</p>			
40	Трудности в составлении и решении арифметических задач.			