



Невская
Образовательная
Ассамблея



ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ



Научный центр
Российской академии образования
на базе Волгоградского
государственного университета



Педагогические стратегии в тьюторском взаимодействии

Боритко Николай Михайлович,
профессор кафедры педагогики, психологии
и социальной работы,
директор Научного центра РАО на базе ВолГУ,
доктор педагогических наук, профессор



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде <...>, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;**"



“

ВОСПИТАНИЕ –
НЕ ОТДЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
А ФИЛОСОФИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Евгения Васильевна
Бондаревская

Академик РАО, д-р пед. наук,
проф., засл. учитель РФ



“

ПАРАДОКС СОСТОИТ
В ТОМ, ЧТО
НЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ
СТАНОВИТСЯ И
НЕ ОБУЧАЮЩИМ ТОЖЕ



Владислав
Владиславович Сериков

Чл.-корр. РАО, д-р пед. наук,
проф., засл. деятель науки



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ

2) **ВОСПИТАНИЕ - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)





Предмет ВОСПИТАНИЯ





Предмет воспитания

Отношение как
эмоционально-
волевая установка
человека
на что-либо, т.е.
выражение его
позиции;
мысленное
сопоставление
различных объектов
или сторон
данного объекта.





Предмет воспитания

Отношение как
эмоционально-
волевая установка
человека
на что-либо, т.е.
выражение его
позиции;
мысленное
сопоставление
различных объектов
или сторон
данного объекта.





Предмет воспитания

Отношение как
эмоционально-
волевая установка
человека
на что-либо, т.е.
выражение его
позиции;
мысленное
сопоставление
различных объектов
или сторон
данного объекта.





Предмет воспитания

Отношение как
эмоционально-
волевая установка
человека
на что-либо, т.е.
выражение его
позиции;
мысленное
сопоставление
различных объектов
или сторон
данного объекта.



Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ

2) **воспитание** - **деятельность**, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся **на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)



Три аспекта бытия человека в культуре



Социокультурное

- Выбор и осуществление культуросообразного способа жизни и поведения



Три аспекта бытия человека в культуре



Социокультурное

- Выбор и осуществление культуро-сообразного способа жизни и поведения



Индивидуальное

- Самостановление субъектом культурного процесса



Три аспекта бытия человека в культуре



Социокультурное

- Выбор и осуществление культуро-сообразного способа жизни и поведения



Индивидуальное

- Самостановление субъектом культурного процесса



Сопричастное

- Со-бытие вместе со значимыми Другими



Три аспекта бытия человека в культуре



Социокультурное

- Выбор и осуществление культуро-сообразного способа жизни и поведения

НОРМА



Индивидуальное

- Самостановление субъектом культурного процесса

СМЫСЛ



Сопричастное

- Со-бытие вместе со значимыми Другими

ЦЕННОСТЬ



Три аспекта бытия человека в культуре



Социокультурное

- Выбор и осуществление культуро-сообразного способа жизни и поведения

Личность
НОРМА



Индивидуальное

- Самостановление субъектом культурного процесса

Индивидуальность
СМЫСЛ



Сопричастное

- Со-бытие вместе со значимыми Другими

Субъект
ЦЕННОСТЬ



Гуманитарность воспитания

Механистическое понимание

- ✓ Передача и усвоение, накопление или формирование опыта индивида.
- ✓ Линейный непрерывный процесс.
- ✓ Количественные методы оценки его результатов.
- ✓ Подчиненный воспитателю процесс.

Гуманитарное понимание

- ✓ Самостановление во взаимодействии с окружением.
- ✓ Нелинейный, неоднородный процесс.
- ✓ Качественные преобразования способности продуктивно осуществлять себя, воспринимать мир.
- ✓ Относительно управляемый процесс.

Представление о педагогическом взаимодействии как о линейном бескризисном процессе абсолютно лишено каких-либо объективных оснований.



Кризисы и помощь

- Кризисность — атрибутивный признак процесса субъектного становления человека.
- Человек должен быть готов встретить и преодолеть эти кризисы.
- Развитие человека — в преодолении кризисов и затруднений.
- На закономерном характере кризисов саморазвития строится гуманитарно-целостный подход в воспитании.
- Помощь в преодолении кризисов — основа содержания воспитания.



Кризисы и помощь

- Кризисность — атрибутивный признак процесса субъектного становления человека.
- Человек должен быть готов встретить и преодолеть эти кризисы.
- Развитие человека — в преодолении кризисов и затруднений.
- На закономерном характере кризисов саморазвития строится гуманитарно-целостный подход в воспитании.
- Помощь в преодолении кризисов — основа содержания воспитания.

Педагог / тьютор —
«кризисный управляющий»



Педагогическое затруднение

- ✓ Субъективная реакция на ситуацию.
- ✓ Внутреннее препятствие, проблема, помеха.
- ✓ Остановка в развитии и деградация.
- ✓ Требуется преодоления недостатка способностей для разрешения задачи.



Педагогическая помощь

- ...чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справляться с трудностями;
- ...помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды;
- ...может осуществляться в **стратегии педагогического руководства, поддержки или сопровождения.**



Педагогическая помощь

- ...чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справляться с трудностями;
- ...помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды;
- ...может осуществляться в **стратегии педагогического руководства, поддержки или сопровождения.**

Стратегия — общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели какой-либо деятельности человека.



Педагогическая помощь

- ...чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справляться с трудностями;
- ...помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды;
- ...может осуществляться в **стратегии педагогического руководства, поддержки или сопровождения.**

Стратегия — общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, *способ достижения сложной цели какой-либо деятельности человека.*

Метод — способ достижения какой-либо цели.



Педагогическая помощь

- ...чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справляться с трудностями;
- ...помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды;
- ...может осуществляться в **стратегии педагогического руководства, поддержки или сопровождения.**

Стратегия — общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, *способ достижения сложной цели какой-либо деятельности человека.*

Метод — *способ достижения какой-либо цели.*

Метод воспитания — *способ взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника по достижению цели.*



Стратегия 1. Педагогическое руководство

Помощь в преодолении затруднений, когда педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника.

**Усвоение/интериоризация
моральных норм**

Экстренная помощь

- Метод стимулирования (поощрение, наказание)
- Метод требования (прямого, косвенного)



Норма

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

Большая советская энциклопедия

Мораль (от лат. *mores* «общепринятые традиции») — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Википедия



Норма

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных **правил поведения (норм)**, соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

Большая советская энциклопедия

Мораль (от лат. mores «общепринятые традиции») — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность **норм поведения**, вытекающих из этих представлений.

Википедия



Норма

Право — это совокупность **установленных или санкционированных государством** общеобязательных **правил поведения (норм)**, соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

Большая советская энциклопедия

Мораль (от лат. mores «общепринятые традиции») — **принятые в обществе** представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность **норм поведения**, вытекающих из этих представлений.

Википедия



Норма

Право — это совокупность **установленных или санкционированных государством** общеобязательных **правил поведения (норм)**, соблюдение которых обеспечивается мерами государственного принуждения.

СТРАХ
НАКАЗАНИЯ

Мораль (от лат. mores «общепринятые традиции») — **принятые в обществе** представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность **норм поведения**, вытекающих из этих представлений.

СТРАХ
ОСУЖДЕНИЯ



Стыд как регулятор нормативных отношений

Эразм Роттердамский: «Стыд - это страх честности перед позором».



Платон : «Стыд - это страх перед ожидаемым бесчестьем».



Методы педагогического руководства

Поощрение

Главный эффект от поощрения - возникновение желания испытывать чувство удовлетворения как можно чаще.

Целесообразно возрастает при работе с неуверенными в себе, застенчивыми детьми. Не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех.

Виды поощрения: похвала, награда, ответственное поручение, прощение за проступок.



Методы педагогического руководства

Наказание

Древнейший из методов воспитания.

Ориентировано на сдерживание негативных действий человека. Корректирует поведение воспитанника, основано на мотивации избегания.

Не должно приносить воспитуемому ни морального унижения, ни физического страдания, поэтому не рекомендуются коллективные наказания.

Виды наказаний: замечание, общественное порицание, упрек, отстранение от коллектива, ироническая шутка и т.д.



Методы педагогического руководства

Требование

Прямое - императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований.

В решительном тоне, с различными оттенками интонации, силы голоса, мимики.

Косвенное - совет, просьба, намек, доверие, одобрение, игра и т.д. Стимулом становится не столько само требование, сколько вызванные им переживания, интересы, стремления воспитанников.



Стратегия 2. Педагогическая поддержка

Совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений.

**Присвоение нравственных смыслов
(самоидентификация)**

Эпизодическая помощь

- Метод упражнения
- Метод социальных проб
- Метод соревнования
- Метод проектов



Смысл

Личностный смысл — субъективно воспринимаемая значимость для индивида тех или иных предметов.

Переживание — то, как отражаются в сознании эмоциональные процессы субъекта.



Совесть как регулятор воспитания

Совесть — способность человека самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, **требовать от себя** их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Совесть — это потребность человека нести ответственность за свои действия. Как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении **собственных нравственных правил**.



Совесть как регулятор воспитания

...Совесть — это правильный суд доброго человека.

Аристотель



Моя спокойная совесть важнее мне, чем все пересуды.

Цицерон Марк Туллий



Методы педагогической поддержки

Упражнение

Позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении жизненных задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между словом и делом.

Осуществляется в процессе сознательного преодоления трудностей при решении жизненных и дидактических задач.



Методы педагогической поддержки

Социальные пробы

Охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей.

В процессе включения в эти ситуации у детей формируется социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Варианты: волонтерство; участие в акциях.



Методы педагогической поддержки

Соревнование

Направлено на формирование конкурентоспособной личности.

Опирается на естественные склонности человека к лидерству, к соперничеству.

В процессе соревнования воспитанник достигает успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Вызывает не только активность воспитанника, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.



Методы педагогической поддержки

Метод проектов

Ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Всегда предполагает решение какой-то значимой комплексной проблемы.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. давать конкретный результат решения проблемы или готовый к внедрению продукт.



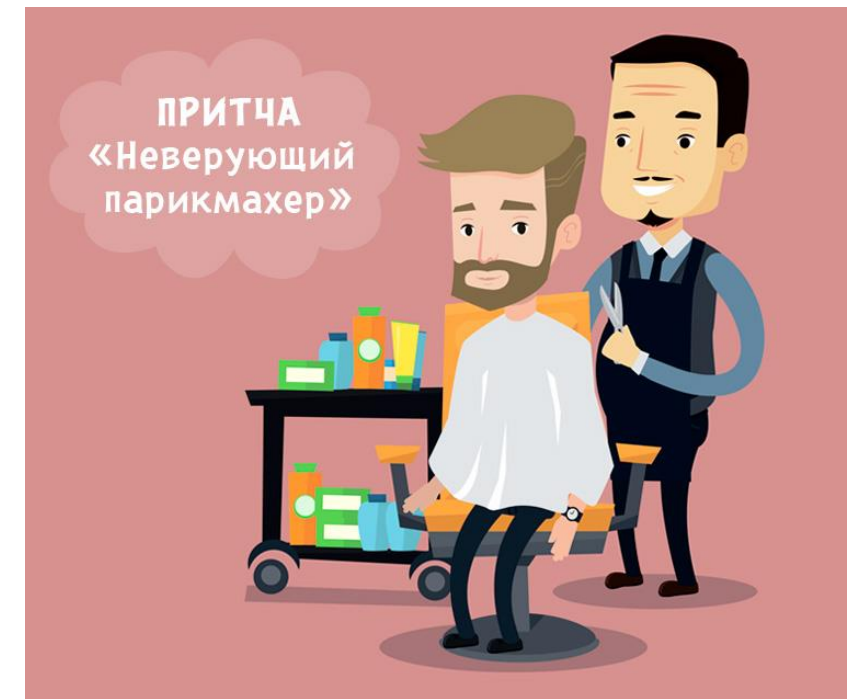
Стратегия 3. Педагогическое сопровождение

Создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (воспитанником) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Выработка духовных ценностей

Постоянная помощь

- Метод понимания
- Метод драматизации
- Метод убеждения
- Метод внушения
- Метод примера



Ценность

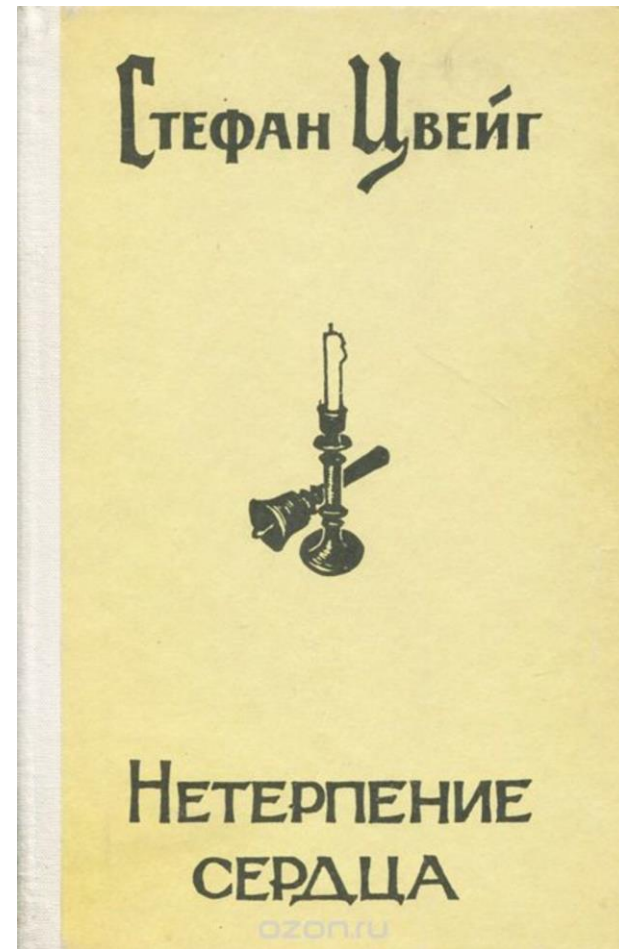
Ценность - побудитель активного, деятельного отношения к окружающей действительности.



Сострадание – побудитель активности

Есть два рода сострадания. Одно – малодушное и сентиментальное, оно, в сущности, не что иное, как нетерпение сердца, спешащего поскорее избавиться от тягостного ощущения при виде чужого несчастья; это не сострадание, а лишь инстинктивное желание оградить свой покой от страданий ближнего. Но **есть и другое сострадание – истинное, которое требует действий, а не сантиментов, оно знает, чего хочет, и полно решимости, страдая и сострадая, сделать все, что в человеческих силах и даже выше их.**

Стефан Цвейг «Нетерпение сердца»



Методы педагогического сопровождения

Метод понимания

Стимулирует самоопределение воспитанника, помогает ему стать субъектом деятельности, общения, жизнетворчества, формирует способность к рефлексии: знанию о себе, своей внешности и характере, способностях и недостатках, о границах своих возможностей.

Что обо мне думают другие?



Методы педагогического сопровождения

Метод драматизации

Предъявляет для восприятия воспитаннику смысл данного элемента культуры в личной жизни человека и в общественной жизни людей.

Осуществляется путем постановки учащегося в ситуацию выбора в ходе разворачивающихся игровых ситуаций, участником, зрителем или автором которых он является.

Осуществляется в форме дидактического театра, драматизированных ролевых игр, сочинения сказок и т.д.



Методы педагогического сопровождения

Метод убеждения

Предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

При этом на сознание воспитанника влияют не столько понятия и суждения, сколько их личностная значимость.

Применяя метод убеждения, педагог должен быть уверен, что у воспитанника достаточно информации для логических рассуждений о предмете убеждения.



Методы педагогического сопровождения

Метод внушения

Как правило, сочетается с методом убеждения, но отличается от него эмоциональной окрашенностью воздействия на воспитанника с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.

Внушать - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. внушение опирается на имеющиеся у человека потребности, стремления.



Методы педагогического сопровождения

Метод примера

Близкий по целевым установкам и технике выполнения к методу внушения. Отличие состоит в его наглядности.

Примером может служить реальный или вымышленный персонаж. Особую роль играют люди, добившиеся успеха и социального признания. Обнаружение того, что это «живые люди» с их недостатками и реальными жизненными проблемами, побуждает воспитанника к размышлениям, построению собственных жизненных перспектив.



Комплексные методы

Метод воспитывающих ситуаций (организации деятельности и поведения в специально созданных условиях) — когда воспитанник сам решает какую-либо проблему, а педагог создает лишь условия для ее разрешения.



Комплексные методы

Метод воспитывающих ситуаций (организации деятельности и поведения в специально созданных условиях) — когда воспитанник сам решает какую-либо проблему, а педагог создает лишь условия для ее разрешения.

Метод решения нравственных дилемм (Л. Кольберг) — выявляются и формируются духовно-ценностные отношения воспитанника, понимание того, что никто не имеет монополии на истину, каждый лишь имеет равное право на собственное мнение.



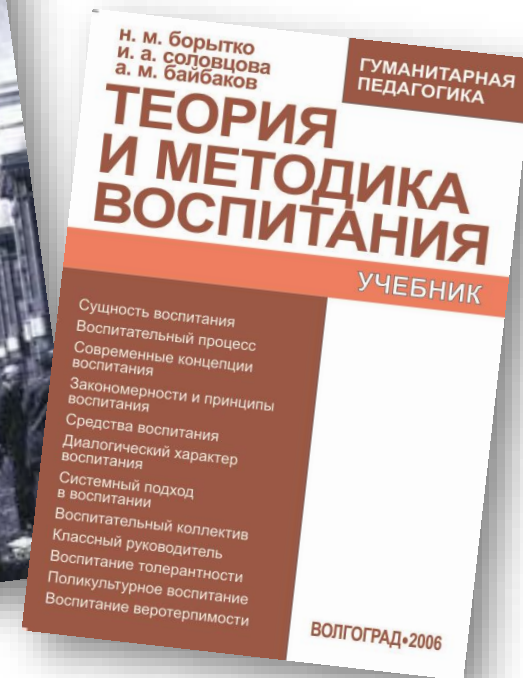
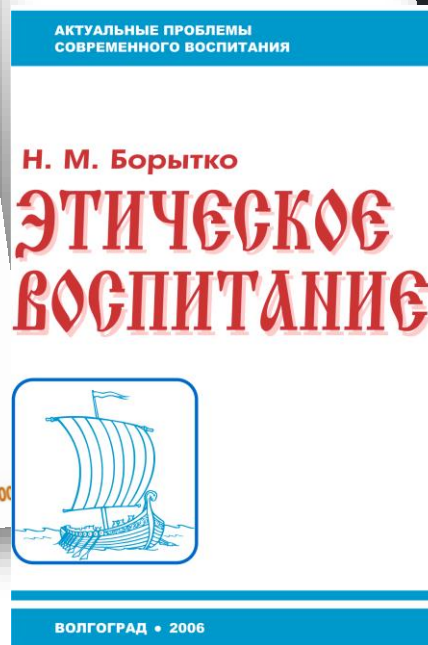
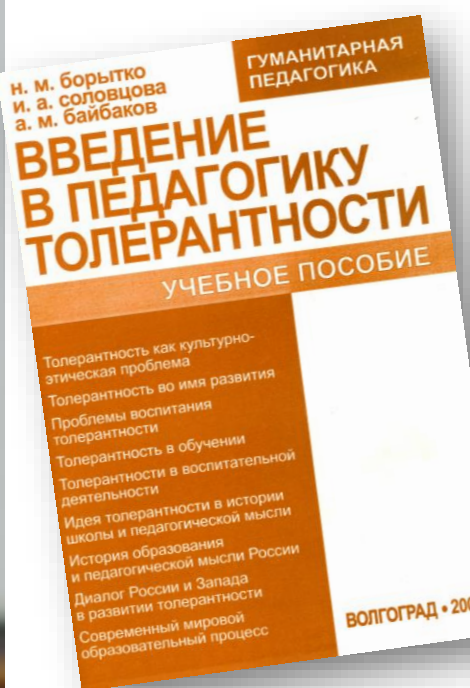
Комплексные методы

Метод воспитывающих ситуаций (организации деятельности и поведения в специально созданных условиях) — когда воспитанник сам решает какую-либо проблему, а педагог создает лишь условия для ее разрешения.

Метод решения нравственных дилемм (Л. Кольберг) — выявляются и формируются духовно-ценностные отношения воспитанника, понимание того, что никто не имеет монополии на истину, каждый лишь имеет равное право на собственное мнение.

Метод консультирования — для оказания помощи в обнаружении смысла, ориентации воспитанника в моральных нормах и социокультурных ценностях, в проектировании своего поведения, деятельности и отношений.





Тьютор – это наставник, педагог.
И ничто педагогическое
ему не чуждо!



Поиск



Николай Михайлович Борытко

Доктор педагогических наук, профессор

День рождения: 28 июля 1958 г.

Город: Волгоград

Место работы: Волгоградский государственный университет ВолГУ

Сайт: <https://t.me/borytko>

[Показать подробную информацию](#)

137
подписчиков

1 286
записей

304
фотографии

2
статьи

Написать сообщение

Добавить в друзья

Подписки 17

В

Тел./WhatsApp/Viber/Tlg: +7 905 339 0296



Борытко Н.М. Педагогические стратегии в тьюторском взаимодействии