

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85 ГОРОДА СОЧИ**

Модель тьюторского сопровождения педагогов – участников инновационного проекта

**Шрамкова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов МОБУ НОШ №85 г. Сочи**

Краевая инновационная площадка «Школа эмоционального интеллекта» как модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе воспитания успешного ребенка»

Цель:

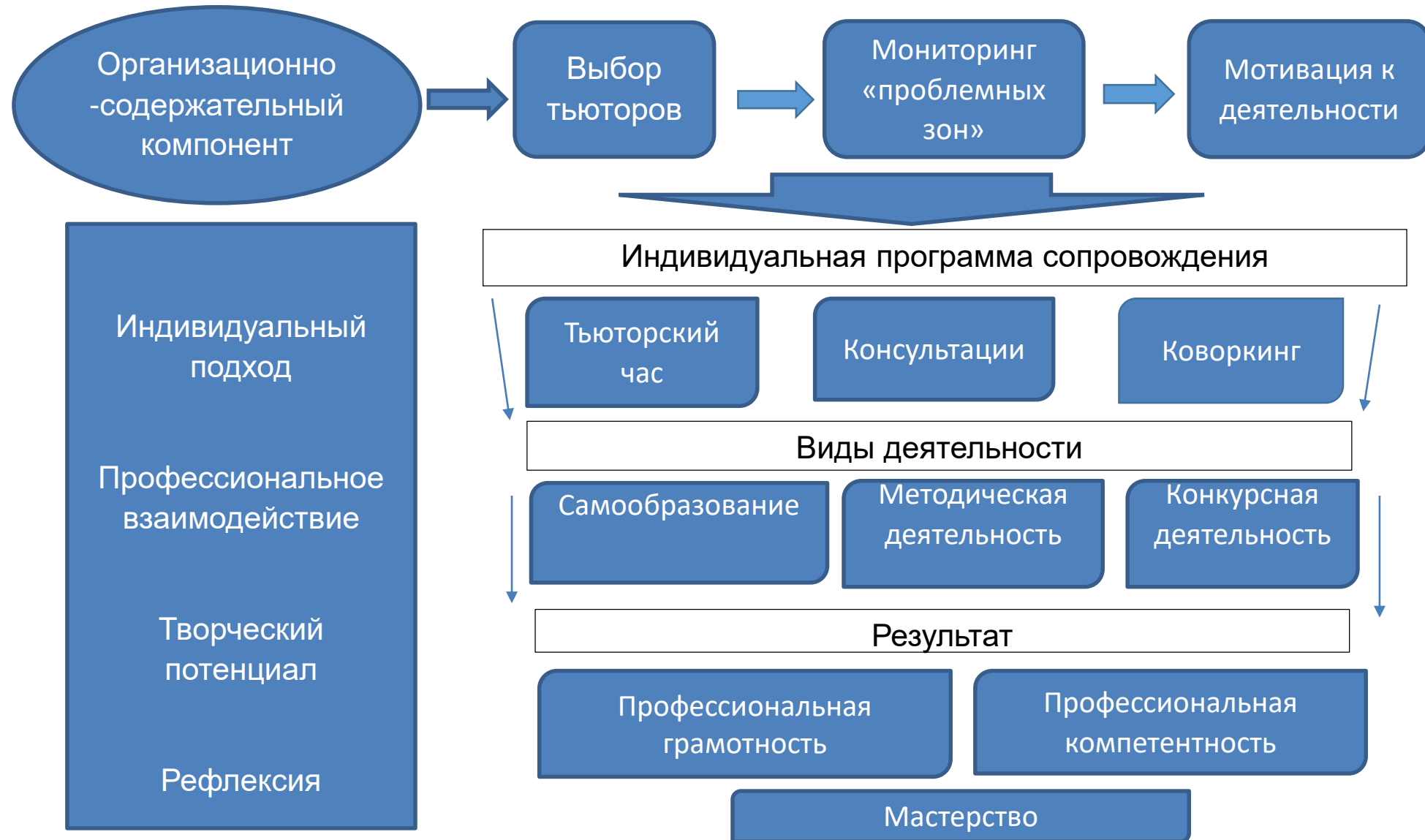
Создание модели эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей) для развития эмоционального интеллекта у младших школьников.



Задачи:

1. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников.
2. Повышение компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта, его формирования и диагностики у школьников.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей.

Модель тьюторского сопровождения педагогов – участников инновационного проекта



Первая линия тьюторского сопровождения педагогов

Тьюторский час



Консультации

- обсуждение проблем и задач, которые возникают в работе по инновационному проекту (в том числе вопросы самоорганизации и планирования времени);
- обсуждение вопросов по компетенциям;
- работа по формированию способности к целеполаганию и планированию;
- использование «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.;
- организация индивидуальной рефлексии результатов работы.

Коворкинг



Вторая линия тьюторского сопровождения педагогов

Самообразование

Темы:

- «Использование «минутки отдыха» для развития эмоционального интеллекта младших школьников»;
- «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников посредством игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий»;
- «Роль внеурочной деятельности в развитии эмоционального интеллекта (краеведческий компонент)»;
- «Роль динамических поделок и дидактических игр в развитии эмоционального интеллекта у младших школьников»;
- «Развитие эмоционального интеллекта у учеников начальных классов на уроках английского языка»;
- «Методы и приемы развития эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения при изучении сказок»;
- «Проведение мероприятий по «Календарю событий и праздников «Настроение» и др.

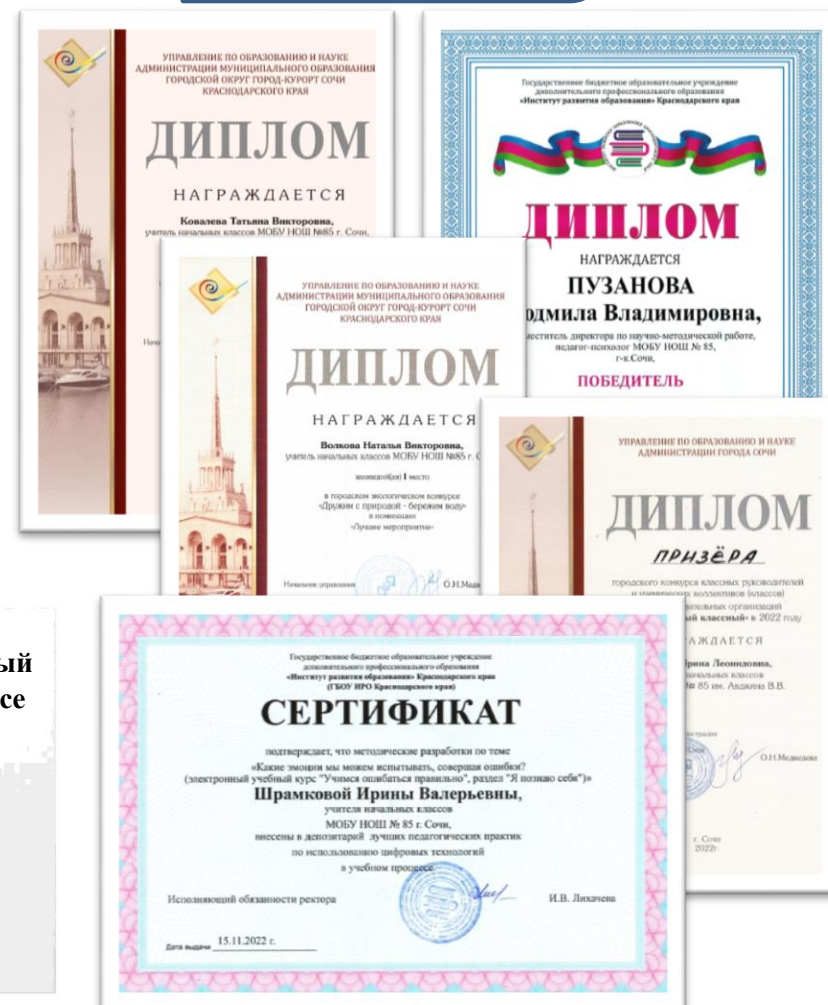
Методическая деятельность

Развитие
эмоционального
интеллекта на
уроках родного
языка посредством
детских сочинений

Эмоциональный
интеллект и
произведения
изобразительног
о искусства на
уроках в
начальной
школе

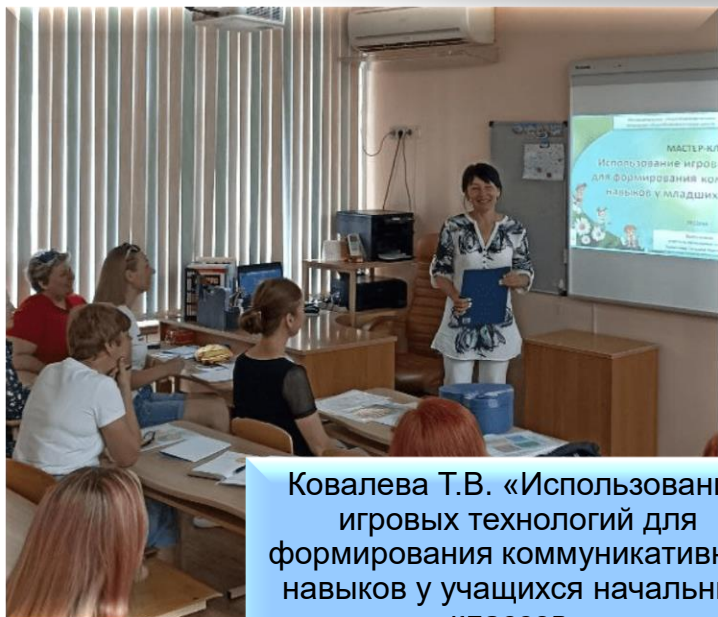
Эмоциональный
уголок в классе
начальной
школе

Конкурсная деятельность



МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие в городском мероприятии «День воспитательной работы «Воспитание... Воспитание? Воспитание!» - педагоги школы провели мастер-классы для классных руководителей города по организации воспитательных мероприятий

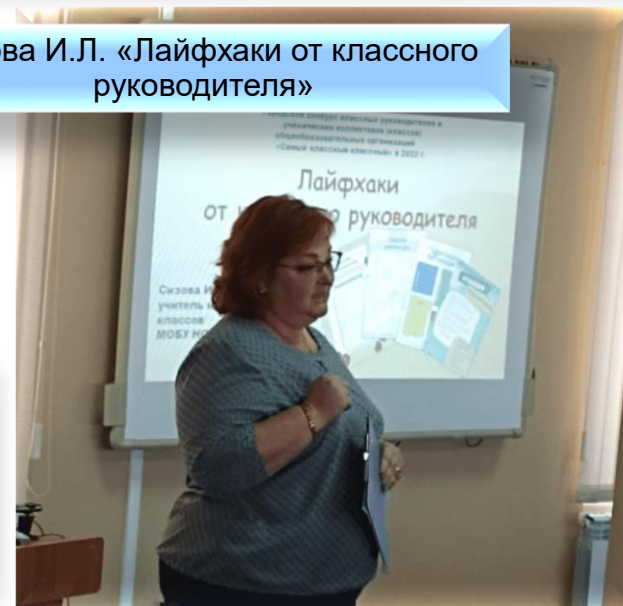


Ковалева Т.В. «Использование игровых технологий для формирования коммуникативных навыков у учащихся начальных классов»



Волкова Н.В. «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников посредством игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий»

Сизова И.Л. «Лайфхаки от классного руководителя»



Всероссийский форум классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования Южного федерального округа

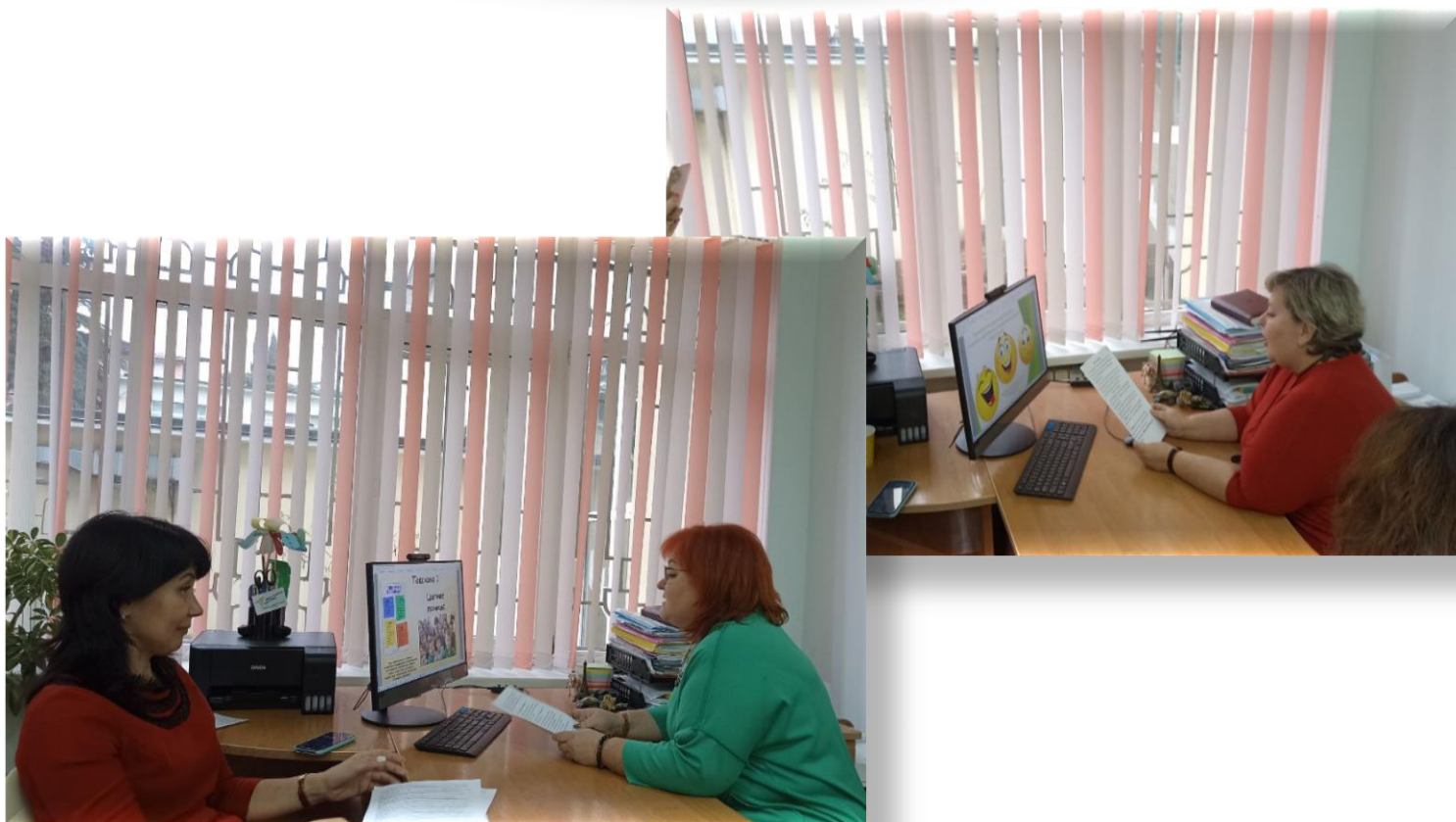
Выступления в секциях: «Эффективные практики в деятельности классного руководителя» и «Возможности профессионально-личностного роста классного руководителя (куратора): традиции и инновации»

Волкова Н.В.

Городской семинар «Формирование программы роста педагога» для учителей начальных классов»
выступление по теме:

«Тема самообразования как составная часть программы роста педагога»

Краевой семинар
«Формирование эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности»



Темы выступления педагогов:

1. «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников с помощью игровых технологий»
Волкова Н.В., учитель начальных классов
2. «Развитие эмоционального интеллекта на уроках родного языка посредством детских сочинений»
Демьянова Т.В., учитель начальных классов
3. «Развиваем эмоциональный интеллект у младших школьников в творческой мастерской «Мир эмоций»
Вамолина О.Г., учитель начальных классов
4. «Игры на «Активных переменках» - как средство развития эмоционального интеллекта у младших школьников»
Гамолина Н.И., педагог-психолог.
5. «Развитие эмоционального интеллекта во внеурочной деятельности через краеведческий компонент»
Ковалева Т.В., учитель начальных классов
6. «Подсказки от учителя: как формировать благоприятный эмоциональный климат в классе»
Сизова И.Л., учитель начальных классов



ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ



СКАЗКИ ПОМОГУТ

И. ШРАМКОВА, учитель начальных классов
МОБУ начальная общеобразовательная школа –
детский сад № 85 г. г. Сочи

Важность адаптационного периода в жизни первоклассника несомненна. Родителей и учителей он объединяет общей целью – создать такие условия в школе и дома, чтобы ребенок с удовольствием учился, рос здоровым и счастливым. При адаптации обозначенные желания раскладываются на множество составляющих, которые нужно реализовать. Каким будет этот путь у взрослых и первоклассника, зависит от слаженности усилий всех участников образовательного процесса.

Благополучие ребенка в адаптационном периоде – залог не только успешности освоения учебной деятельности первоклассником, но и комфортности пребывания в школе, здоровья ребенка, его отношения к учению. Чтобы ребенок был способен адаптироваться к изменениям в жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Поэтому в первом полугодии, в основной период адаптации ребенка к школе, я чаще всего опираюсь на опыт учащихся, который они приобрели в дошкольном возрасте дома и в детском саду. Знакомлю с одноклассниками через различные игровые приемы и книги, которые им уже читали, а их родителей – через совместные дела. В том и другом случае обращаю внимание на личностные качества, которые помогают ребятишкам стать успешными. А для себя фиксирую все проявления учащихся и планирую работу с каждым из них. Мне очень помогают родители, совместно с которыми мы ищем пути решения возникающих проблем.

Большое значение в рамках адаптационного периода приобретает семейное чтение, в процессе которого родители с

ребенком обсуждают прочитанное произведение в темпе, свойственном конкретному ребенку, находят главных героев и дают оценку их поступкам. Но самое главное в этом процессе – создание дома комфортные условия и доверительные отношения, проявление внимания к ребенку, его поддержке. Это то, в чем он нуждается в адаптационный период, потому что взрослые стали ему все чаще говорить: «ты уже школьник», «ты должен быть самостоятельным», а порой просто отмахиваются от него. Но ведь в одиночку ребенок самостоятельным, организованным, ответственным не становится. Это ему еще нужно научиться! Беседы

первоклассник не любит, личный пример взрослых в подобной ситуации неуместен. А вот уроки на примере героев прочитанных с родителями сказок проходят успешно. Не всегда родители справляются с этой задачей. И не потому что не хотят – не умеют. Их надо учить развивающему общению с детьми. Не казнить, а вовлекать в совместные дела. Я активизирую процесс следующим образом. Книжки для семейного чтения предлагаю исходя из задач, которые нужно решить. Составляю характеристику классного коллектива и познакомлю с ней родителей. А они прислали мне



РАСТИМ УСПЕШНЫХ И СЧАСТЛИВЫХ

Н. ВОЛКОВА, учитель начальных классов
МОБУ начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 г. г. Сочи



Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка здоровым и счастливым. Педагоги хотят, чтобы их ученики были успешны. А если желания переключаются, стремиться к их достижению нужно вместе.

На первом родительском собрании каждого нового года обучения я предлагаю родителям составить список качеств, которые они хотят видеть в своем ребенке в конце предстоящего учебного года. Затем они дают мне эти пожелания, я анализирую и формирую индивидуальный образовательный маршрут для учащегося и планирую индивидуальную работу с его родителями. Некоторые вопросы, которые касаются всех учащихся нашего классного коллектива, я выношу на родительские собрания. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов ребят проходит раз в три месяца. Наша школа работает по триместрам. Такая организация учебно-воспитательной

деятельности нравится всем: учащимся, родителям и нам, учителям. С учащимися происходит та же работа. В начале учебного года они пишут пожелания на новый учебный год себе и друзьям. Мы выпускаем газету, которая весь год напоминает ребятишкам об их желаниях чего-то достичь или чему-то научиться. В конце каждого учебного года нам всем очень интересно, как и насколько возросла лестница успеха всего класса и каждого учащегося отдельно.

В 1 классе вся наша деятельность была насыщена игровыми технологиями. Мы учились в игре развивать универсальные учебные действия, такие как умение быть внимательным, слушать и слышать, работать по правилам, исследовать новое, спорить доказательно, договариваться и отвечать за принятые решения, рассказывать о своих переживаниях и отражать их в своих эмоциях, управлять ими. Трудно, но эффективно. Родители заметили, что общаться с детьми стало проще. Мы стали больше доверять друг другу.

Во 2 классе больше времени уделяли совместной деятельности, работе в команде. В этом помогли коллективные творческие дела нашего класса. Мы вместе планировали, распределяли обязанности, учились нести ответственность за выполнение своей работы как части общего дела.



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И УСПЕШНЫХ ПРАКТИК КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

по итогам проведения Единого
городского Дня воспитательной работы

«Воспитание... Воспитание? Воспитание!»



ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ



РАЗВИВАЕМ ЭМОЦИИ

Н. ВОЛКОВА, учитель начальных классов
МОБУ начальная общеобразовательная школа –
детский сад № 85 г. г. Сочи

Одной из приоритетных на сегодня задач системы российского образования является повышение качества социального воспитания детей и развития их творческих способностей. Внеклассные мероприятия как одна из форм

ставленным при этом целям, ния и развития личности уча-

Мы договорились с родителями, что воспитание – целенаправленное формирование личности в целях участия в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями. Их мы разрабатываем в школе в соответствии с уставом образовательной организации. На классных часах я с ребятами планирую работу на месяц по алгоритму, в котором 3 вопроса:

«Чему хотим научиться?»

«В какие сроки?»

«Что нам для этого предстоит сделать?»

А дома каждый ученик составляет план личного роста. В конце месяца подводим итоги классной жизни, а ребята дома анализируют выполнение своего плана. На родительских собраниях мы обсуждаем общие вопросы классной жизни, вместе планируем дальнейшую жизнь нашего коллектива. Обсуждаем, зачем, с какой целью мы хотим провести то или иное мероприятие, на что обратить внимание. Происходит это все ненавязчиво, и родители даже не догадываются, что на собрания для них было организовано обучение. Мы учимся слушать и слышать, планировать, обсуждать, договариваться.





Конкурс на присуждение
премий лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности

Результат

Профессиональная
грамотность

Профессиональная
компетентность

Мастерство

Городской конкурс классных руководителей и ученических коллективов (классов) общеобразовательных организаций
«Самый классный классный»



Конкурс на присуждение премий
лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности в
2022 году (ПНПО) –

Победитель Шрамкова И.В.
(июнь, 2022 г.)



Призер - Сизова И.Л. (2022 г.)



Победитель - Волкова Н.В. (2023 г.)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Сайт школы <http://nosh85.sochi-schools.ru/>

354000 г. Сочи, ул. Воровского, 51

Телефон: 8(862) 2640744

Эл. почта: progymnasium85@edu.sochi.ru