



«Роль заместителя руководителя образовательной организации в системе методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников»

Мастер-класс «Проектируем ИОМ»

**Давыдова А.К., заместитель директора по учебно-методической работе,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №75 им. Героя Советского Союза А.П. Малышева**

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 года № Р-303
«Концепция создания единой федеральной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»



III. Структура и функциональная нагрузка субъектов ЕФС

Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.)

1

Поддержка

Осуществляют
методическую
поддержку
педагогических
работников

2

Мотивация

Создают среду для
мотивации
педагогических
работников к
непрерывному
самосовершенствов
анию

3

Наставничество

Реализует программы
наставничества
педагогических
работников



V. Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития ЕФС

На уровне образовательной организации:

1

Поддержка

Разработка совместно с
региональным
методистом ИОМ
непрерывного
профессионального
развития педагогических
работников

2

Мотивация

Организация
взаимодействия и
взаимообучения
педагогических
работников

3

Наставничество

Сопровождение в
профессиональном
становлении
педагогических
работников в первые 3
года работы и
испытывающих
дефицит в
профдеятельности

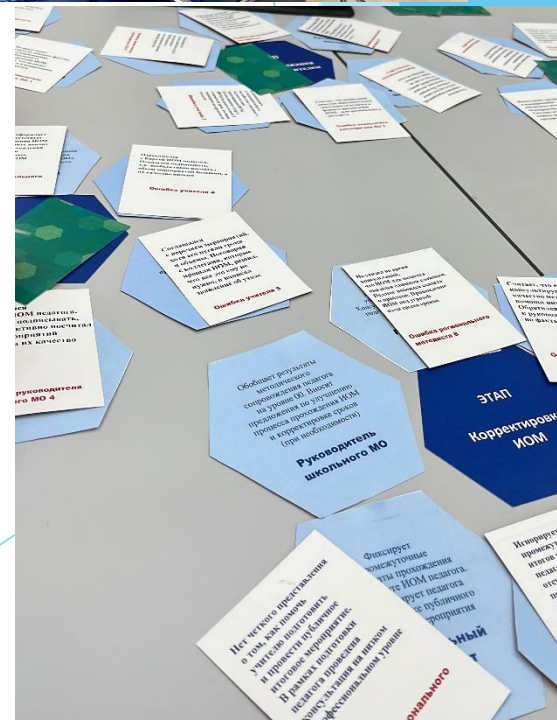
Стратегические задачи развития ЕФС



- Области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС:

персонификация образовательных треков
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников и
управленческих кадров

**ИОМ
педагога**



Методическая игра «Проектируем ИОМ»



Ключевые роли:

- ✓ Региональный методист
- ✓ Учитель
- ✓ Заместитель руководителя образовательной организации
- ✓ Руководитель школьного методического объединения

ЦНППМ - координатор



1-й раунд

Цель для команды- правильно разместить этапы ИОМ

Правильно разместить этапы ИОМ



1. ЭТАП

*Диагностика
профессиональных
дефицитов*

2. ЭТАП

*Отбор
содержания для
ИОМ учителя*

3. ЭТАП

*Оформление и
утверждение
ИОМ*

4. ЭТАП

*Прохождение
ИОМ учителем*

5. ЭТАП

*Корректировка
ИОМ*

6. ЭТАП

*Оценка
эффективности
ИОМ*

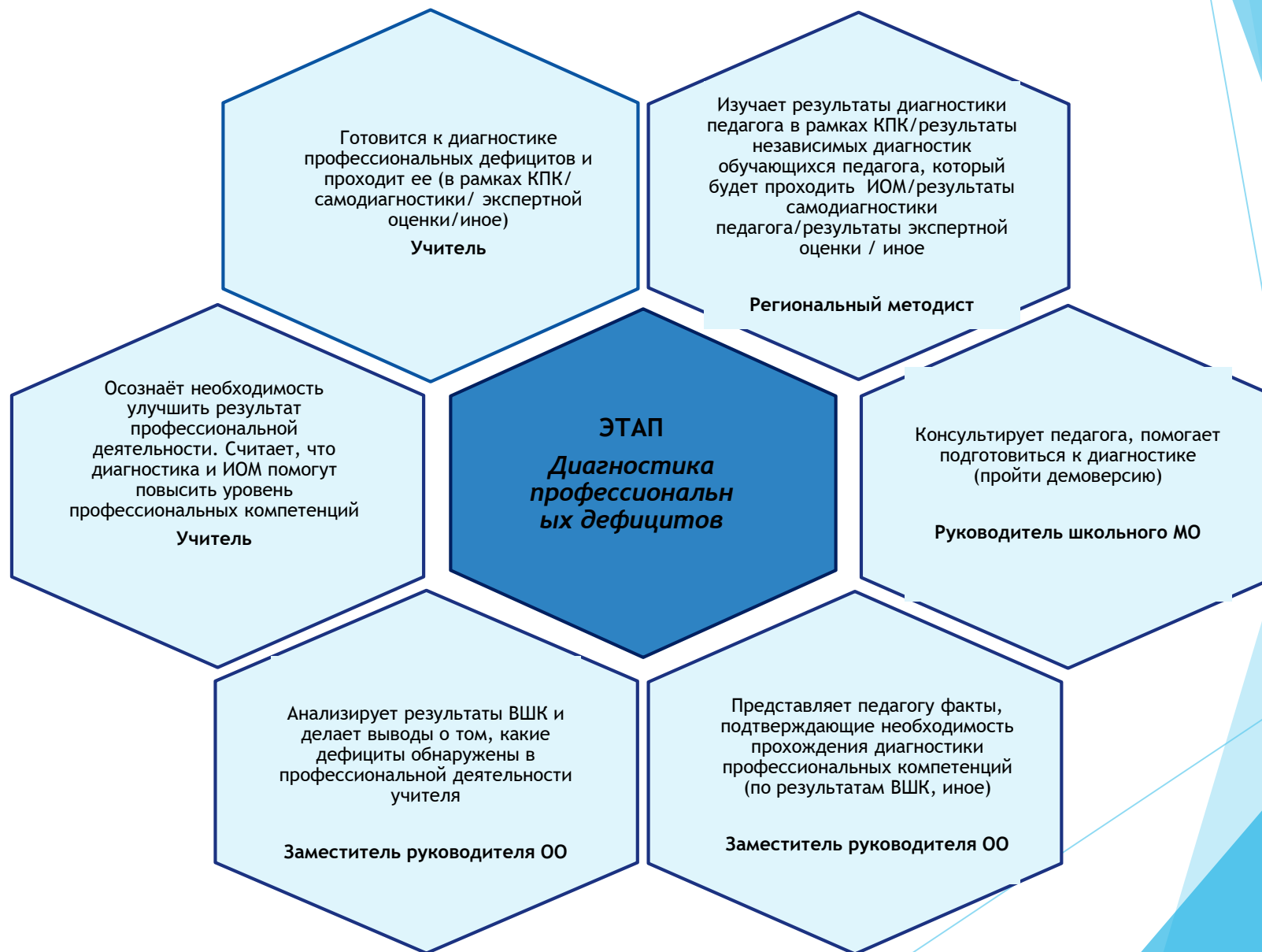
1-Й РАУНД



2-й раунд

Цель для игрока- успешно взаимодействуя с другими участниками команды, разложить карточки в соответствии со своей игровой ролью

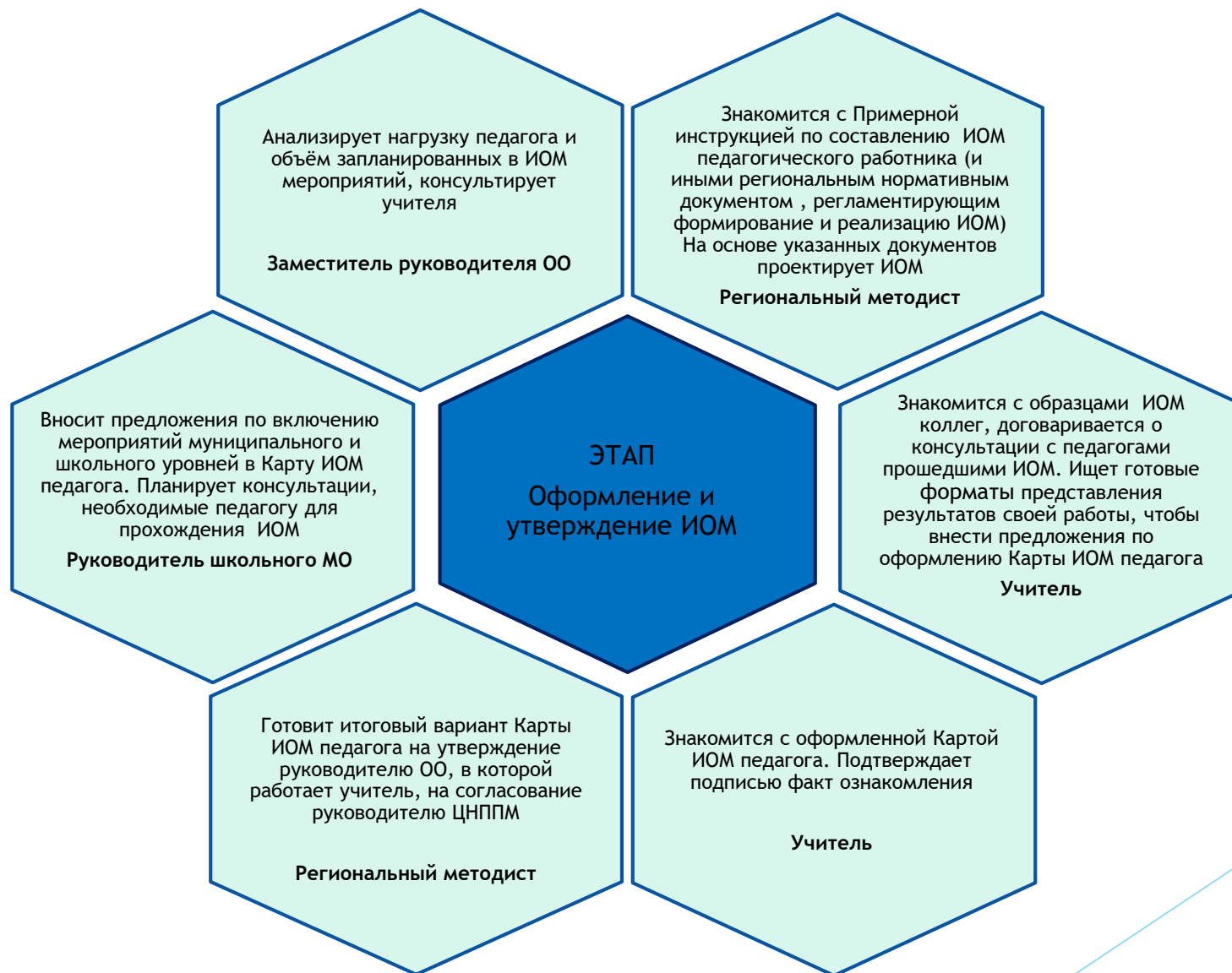
ЭТАП 1: диагностика профессиональных дефицитов



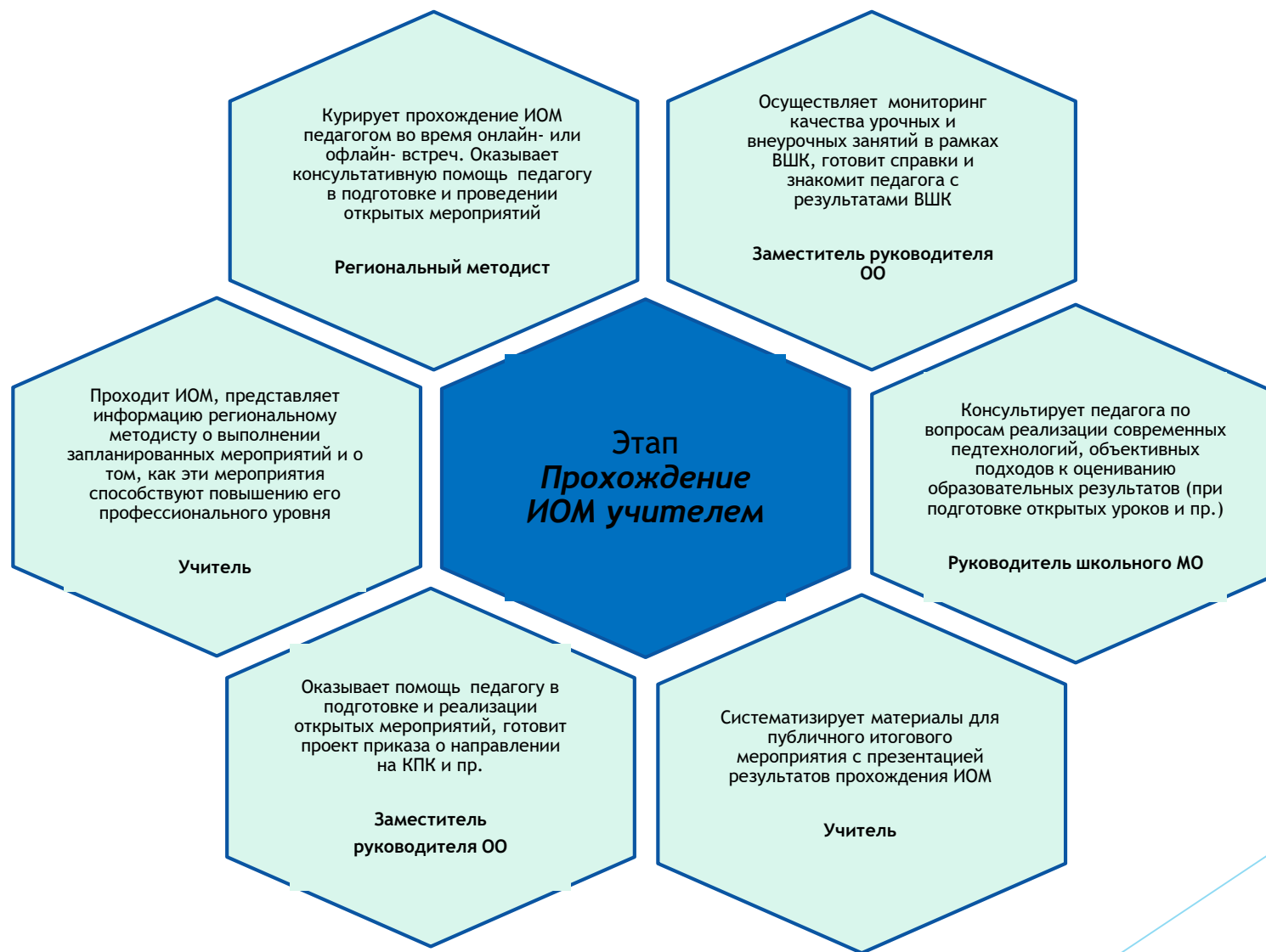
Этап 2: отбор содержания ИОМ для учителя



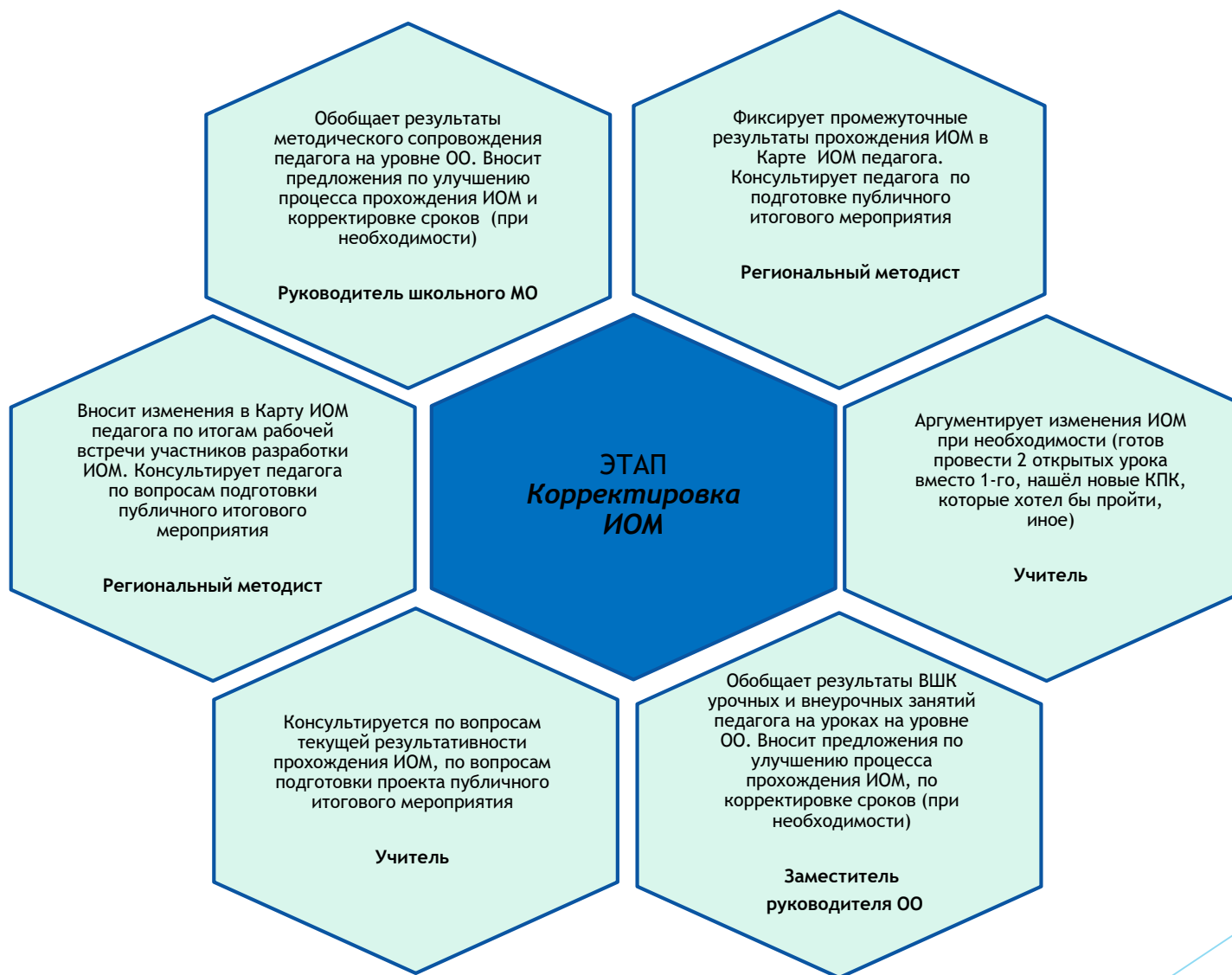
Этап 3: оформление и утверждение ИОМ



Этап 4: прохождение ИОМ учителем



Этап 5: корректировка ИОМ



Этап 6: Оценка эффективности ИОМ





ЭТАП Диагностика профессиональных дефицитов



- ❑ Анализирует результаты ВШК и делает выводы о том, какие дефициты обнаружены в профессиональной деятельности учителя
- ❑ Представляет педагогу факты, подтверждающие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций (по результатам ВШК, иное)

ЭТАП Отбор содержания для ИОМ учителя



- ❑ Корректирует план мониторинга качества образовательной деятельности, вносит в план ВШК и в план методической работы ОО мероприятия для ИОМ педагога

ЭТАП Оформление и утверждение ИОМ



- ❑ Анализирует нагрузку педагога и объём запланированных в ИОМ мероприятий, консультирует учителя

ЭТАП Прохождение ИОМ учителя



- ❑ Оказывает помощь педагогу в подготовке и реализации открытых мероприятий, готовит проект приказа о направлении на КПК и пр.
- ❑ Осуществляет мониторинг качества урочных и внеурочных занятий в рамках ВШК, готовит справки и знакомит педагога с результатами ВШК



**ЭТАП
Корректировка
ИОМ**



- ❑ Обобщает результаты ВШК урочных и внеурочных занятий педагога на уроках на уровне ОО. Вносит предложения по улучшению процесса прохождения ИОМ, по корректировке сроков (при необходимости)

**ЭТАП Оценка
эффективности
ИОМ**



- ❑ Участвует в организации итоговой диагностики для педагога. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников

1

Поддержка

2

Мотивация

3

Наставничество



3-й раунд

Цель собрать ИОМ

Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Проведение анализа эффективности урока

1. Курсы повышения (федеральный) «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС

2. Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами».

3. Конференция (муниципальный) «Современный урок: актуальность, результативность и эффективность»

1. Доклад на заседании школьного МО «Современный урок в контексте требований ФГОС

2. Выступление на заседании педагогического совета «Формирование оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

3. Проведение самоанализа урока и его обсуждение с наставником

Учитель овладел навыками анализа и самоанализа урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку



Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Применение системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

1.Вебинар (муниципальный) «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС и формирование метапредметных результатов обучающихся»

2.Конференция (региональный) «Системно-деятельностный подход в образовании»

3.Курсы повышения квалификации (федеральный) «Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях

1.Сообщение на заседании школьного Мо «Проектирование современного урока в технологии деятельностного подхода»

2.Публикация материалов по теме: «Проведение открытого внеурочного мероприятия с использованием приемов формирования УУД»

3.Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Организация проектной деятельности

1.Учитель включает в урочную и внеурочную деятельности продуктивные технологии проектной и исследовательской в образовательной деятельности;
выявляет имеющиеся образовательные дефициты и выстраивает продуктивную траекторию их устранения; включает активные формы работы в образовательную деятельность



Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Организация работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты

1.Посещение круглого стола (муниципальной) «Формы и методы работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»

2.Мастер-класс (региональный) «Система работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»

3.Курсы повышения квалификации (федеральный) «Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости»

1.Выступление на заседании педагогического совета «Приемы и методы работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»

2.Заполнение технологической карты анализа мастер-класса и его обсуждение с региональным методистом

3.Доклад на заседании школьного МО с обзором материалов курсов ПК «Современные педагогические

Учитель эффективно использует дифференцированные задания, индивидуальный подход в обучении; выстраивает систему, обеспечивающую положительную динамику успеваемости

Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Формирование у обучающихся функциональной грамотности (ФГ)

1. Вебинар (региональный) «Использование различных форм организации образовательной деятельности при формировании функциональной грамотности»
2. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Функциональная грамотность обучающихся»
3. Конференция (региональная) «Функциональная

1. Представление презентации на заседании школьного МО «Формы и приемы работы по формированию ФГ на уроке
2. Выступление на заседании педагогического совета «Организация работы школьной команды обучающихся по выполнению заданий кейса по ФГ»
3. Публикация сценария интерактивного

Учитель овладел приемами разработки и использования дифференцированных заданий по функциональной грамотности в образовательной деятельности





Статистика по школе

Кв.категории/ уч.годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
первая	5 чел.	9 чел.	12 чел.
высшая	2 чел.	4 чел.	5 чел.



Рада сотрудничеству!

с уважением,

Давыдова Аида Карменовна

☎ +79182043480, ✉ ai290764@mail.ru

