V Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция





«Роль заместителя руководителя образовательной организации в системе методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников»

Мастер-класс «Проектируем ИОМ»

Давыдова А.К., заместитель директора по учебно-методической работе, учитель начальных классов МОУ СОШ №75 им. Героя Советского Союза А.П. Малышева

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 года № Р-303 «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»



III. Структура и функциональная нагрузка субъектов ЕФС

Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.)

Поддержка

Осуществляют методическую поддержку педагогических работников

2

Мотивация

Создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствов анию

3

Наставничество

Реализует программы наставничества педагогических работников

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 года № Р-303 «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»



V. Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития ЕФС

На уровне образовательной организации:

1

Поддержка

Разработка совместно с региональным методистом ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников

2

Мотивация

Организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников

3

Наставничество

Сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников в первые 3 года работы и испытывающих дефицит в профдеятельности

Стратегические задачи развития ЕФС



- Области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС:

персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

ИОМ педагога











Методическая игра «Проектируем ИОМ»



Ключевые роли:

- ✓ Региональный методист
- ✓Учитель
- ✓ Заместитель руководителя образовательной организации
- ✓ Руководитель школьного методического объединения



1-й раунд

Цель для команды- правильно разместить этапы ИОМ

Правильно разместить этапы ИОМ



1. ЭТАП

Диагностика профессиональных дефицитов

2. ЭТАП

Отбор содержания для ИОМ учителя 3. ЭТАП

Оформление и утверждение ИОМ

4. ЭТАП

Прохождение ИОМ учителем 5. ЭТАП

Корректировка ИОМ 6. ЭТАП

Оценка эффективности ИОМ

1-Й РАУНД



2-й раунд

Цель для игрока- успешно взаимодействуя с другими участниками команды, разложить карточки в соответствии со своей игровой ролью

ЭТАП 1: диагностика профессиональных дефицитов



Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках КПК/ самодиагностики/ экспертной оценки/иное)

Учитель

Изучает результаты диагностики педагога в рамках КПК/результаты независимых диагностик обучающихся педагога, который будет проходить ИОМ/результаты самодиагностики педагога/результаты экспертной оценки / иное

Региональный методист

Осознаёт необходимость улучшить результат профессиональной деятельности. Считает, что диагностика и ИОМ помогут повысить уровень профессиональных компетенций

Учитель

ЭТАП

Диагностика профессиональн ых дефицитов Консультирует педагога, помогает подготовиться к диагностике (пройти демоверсию)

Руководитель школьного МО

Анализирует результаты ВШК и делает выводы о том, какие дефициты обнаружены в профессиональной деятельности учителя

Заместитель руководителя ОО

Представляет педагогу факты, подтверждающие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций (по результатам ВШК, иное)

Заместитель руководителя ОО

Этап 2: отбор содержания ИОМ для учителя



Выбирает методические мероприятия федерального уровня для внесения в Карту ИОМ педагога. Анализирует ресурсы Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и иные

Региональный методист

Анализирует муниципальные ресурсы, предлагает мероприятия (в том числе сетевые, дистанционные) в соответствии с дефицитами педагога для Карты ИОМ педагога

Руководитель школьного МО

Планирует или выбирает региональные мероприятия, в том числе сетевые, дистанционные и иные, для включения в Карту ИОМ педагога. Помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ

Региональный методист

ЭТАП

Отбор содержания ИОМ для учителя Планирует школьные мероприятия для включения в ИОМ педагога, учитывая педагогический и управленческий контексты ОО

Руководитель школьного МО

Вносит предложения для оформления Карты ИОМ педагога. Планирует форматы, в которых представит результаты качественного прохождения ИОМ (освоение ДПП курсов ПК, открытые уроки, мастерклассы, подготовка статей, участие в конкурсах, иные)

Корректирует план мониторинга качества образовательной деятельности, вносит в план ВШК и в план методической работы ОО мероприятия для ИОМ педагога

Заместитель руководителя ОО

Учитель

Этап 3: оформление и утверждение ИОМ



Анализирует нагрузку педагога и объём запланированных в ИОМ мероприятий, консультирует учителя

Заместитель руководителя ОО

Знакомится с Примерной инструкцией по составлению ИОМ педагогического работника (и иными региональным нормативным документом, регламентирующим формирование и реализацию ИОМ) На основе указанных документов проектирует ИОМ

Региональный методист

Вносит предложения по включению мероприятий муниципального и школьного уровней в Карту ИОМ педагога. Планирует консультации, необходимые педагогу для прохождения ИОМ

Руководитель школьного МО

ЭТАП

Оформление и утверждение ИОМ Знакомится с образцами ИОМ коллег, договаривается о консультации с педагогами прошедшими ИОМ. Ищет готовые форматы представления результатов своей работы, чтобы внести предложения по оформлению Карты ИОМ педагога

Учитель

Готовит итоговый вариант Карты ИОМ педагога на утверждение руководителю ОО, в которой работает учитель, на согласование руководителю ЦНППМ

Региональный методист

Знакомится с оформленной Картой ИОМ педагога. Подтверждает подписью факт ознакомления

Учитель

Этап 4: прохождение ИОМ учителем



Курирует прохождение ИОМ педагогом во время онлайн- или офлайн- встреч. Оказывает консультативную помощь педагогу в подготовке и проведении открытых мероприятий

Региональный методист

Осуществляет мониторинг качества урочных и внеурочных занятий в рамках ВШК, готовит справки и знакомит педагога с результатами ВШК

Заместитель руководителя 00

Проходит ИОМ, представляет информацию региональному методисту о выполнении запланированных мероприятий и о том, как эти мероприятия способствуют повышению его профессионального уровня

Учитель

Этап Прохождение ИОМ учителем Консультирует педагога по вопросам реализации современных педтехнологий, объективных подходов к оцениванию образовательных результатов (при подготовке открытых уроков и пр.)

Руководитель школьного МО

Оказывает помощь педагогу в подготовке и реализации открытых мероприятий, готовит проект приказа о направлении на КПК и пр.

Заместитель руководителя 00 Систематизирует материалы для публичного итогового мероприятия с презентацией результатов прохождения ИОМ

Учитель

Этап 5: корректировка ИОМ



Обобщает результаты методического сопровождения педагога на уровне ОО. Вносит предложения по улучшению процесса прохождения ИОМ и корректировке сроков (при необходимости)

Руководитель школьного МО

Фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ в Карте ИОМ педагога. Консультирует педагога по подготовке публичного итогового мероприятия

Региональный методист

Вносит изменения в Карту ИОМ педагога по итогам рабочей встречи участников разработки ИОМ. Консультирует педагога по вопросам подготовки публичного итогового мероприятия

Региональный методист

ЭТАП Корректировка ИОМ Аргументирует изменения ИОМ при необходимости (готов провести 2 открытых урока вместо 1-го, нашёл новые КПК, которые хотел бы пройти, иное)

Учитель

Консультируется по вопросам текущей результативности прохождения ИОМ, по вопросам подготовки проекта публичного итогового мероприятия

Учитель

Обобщает результаты ВШК урочных и внеурочных занятий педагога на уроках на уровне ОО. Вносит предложения по улучшению процесса прохождения ИОМ, по корректировке сроков (при необходимости)

Заместитель руководителя ОО

Этап 6: Оценка эффективности ИОМ



Организует и проводит итоговое публичное мероприятие, где рассказывает о результатах прохождения ИОМ. Знакомится с выводами в Карте ИОМ педагога, подписывает Карту ИОМ педагога (подтверждает факт ознакомления с выводами

Проходит итоговую диагностику профессиональных дефицитов. Готовит, организует и проходит публичное итоговое мероприятие, где рассказывает о результатах прохождения ИОМ

Учитель

Учитель

Консультирует педагога в процессе подготовки к итоговой диагностике, публичному итоговому мероприятию с презентацией результатов прохождения ИОМ (по итогам реализации плана работы школьного МО)

Этап Оценка эффективности ИОМ Изучает результаты итоговой диагностики педагога в рамках КПК/ результаты независимых диагностик обучающихся педагога/результаты экспертной оценки/ иное. Консультирует педагогов процессе подготовки публичного итогового мероприятия

Региональный методист

Руководитель школьного МО

Анализирует результаты прохождения педагогом ИОМ. Формулирует выводы и вносит их в Карту ИОМ педагога. Готовит Карту ИОМ педагога на подпись руководителю ОО, в которой работает педагог

Региональный методист

Участвует в организации итоговой диагностики для педагога. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической работы ОО)

Заместитель руководителя ОО



ЭТАП Диагностика профессиональных дефицитов

- □ Анализирует результаты ВШК и делает выводы о том, какие дефициты обнаружены в профессиональной деятельности учителя
- □ Представляет педагогу факты, подтверждающие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций (по результатам ВШК, иное)

ЭТАП Отбор содержания для ИОМ учителя

 □ Корректирует план мониторинга качества образовательной деятельности, вносит в план ВШК и в план методической работы ОО мероприятия для ИОМ педагога

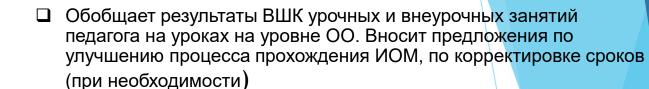
ЭТАП Оформление и утверждение ИОМ

□ Анализирует нагрузку педагога и объём запланированных в ИОМ мероприятий, консультирует учителя

ЭТАП Прохождение ИОМ учителя

- □ Оказывает помощь педагогу в подготовке и реализации открытых мероприятий, готовит проект приказа о направлении на КПК и пр.
- □ Осуществляет мониторинг качества урочных и внеурочных занятий в рамках ВШК, готовит справки и знакомит педагога с результатами ВШК







ЭТАП Оценка эффективности ИОМ



□ Участвует в организации итоговой диагностики для педагога.
 Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников

1

Поддержка

2

Мотивация

3

Наставничество





3-й раунд

Цель собрать ИОМ

Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Проведение анализа эффективности урока

- 1. Курсы повышения (федеральный) «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС
- 1. Доклад на заседании школьного МО «Современный урок в контексте требований ФГОС

Учитель овладел навыками анализа и самоанализа урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку

- 2.Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами».
- 2.Выступление на заседании педагогического совета «Формирование оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

3. Конференция (муниципальный) «Современный урок: актуальность, результативность и эффективность»

3.Проведение самоанализа урока и его обсуждение с наставником



Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Применение системнодеятельностного подхода в образовательной деятельности

1.Вебинар (муниципальный) «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС и формирование метапредметных результатов обучающихся»

«Системно-деятельностный

подход в образовании»

- ооучающихся» г 2.Конференция (региональный) 2
- 1.Сообщение на заседании школьного Мо «Проектирование современного урока в технологии деятельностного подхода»
 - 2.Публикация материалов по теме: «Проведение открытого внеурочного мероприятия с использованием приемов формирования УУД»
 - использованием приемов формирования УУД»

 3.Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Организация проектной деятельности
- 1.Учитель включает в урочную и внеурочную деятельности продуктивные технологии проектной и исследовательской в образовательной деятельностей; выявляет имеющиеся образовательные дефициты и выстраивает продуктивную траекторию их устранения; включает активные формы работы в образовательную деятельность

3.Курсы повышения квалификации (федеральный) «Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях

ů

Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Организация работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты

1.Посещение круглого стола (муниципальной) «Формы и методы работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»

1.Выступление на заседании педагогического совета «Приемы и методы работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»

технологической карты

анализа мастер-класса и

2.Заполнение

его обсуждение с

региональным

Учитель эффективно использует дифференцированны е задания, индивидуальный подход в обучении; выстраивает систему, обеспечивающую положительную динамику успеваемости

2.Мастер-класс (региональный) «Система работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»

3. Курсы повышения

предупреждению и

технологии в работе по

квалификации (федеральный) «Современные педагогические преодолению неуспеваемости»

методистом 3.Доклад на заседании школьного МО с обзором материалов курсов ПК «Современные педагогические

Дефициты педагога

Мероприятия, включенные в ИОМ

Выполнение мероприятий

Результаты ликвидации дефицитов

Формирование у обучающихся функциональной грамотности (ФГ)

- 1. Вебинар (региональный) «Использование различных форм организации образовательной деятельности при формировании функциональной грамотности»
- 2. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Функциональная грамотность обучающихся»
- 1. Представление презентации на заседании школьного МО «Формы и приемы работы по формированию ФГ на уроке
- 2. Выступление на заседании педагогического совета «Организация работы школьной команды обучающихся по выполнению заданий кейса по ФГ»

Учитель овладел приемами разработки и использования дифференцированны х заданий по функциональной грамотности в образовательной деятельности

Конференция (региональная) «Функциональная

3. Публикация сценария интерактивного





Статистика по школе

Кв.категории/ уч.годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
первая	5 чел.	9 чел.	12 чел.
высшая	2 чел.	4 чел.	5 чел.









Рада сотрудничеству!

с уважением,

Давыдова Аида Карменовна

♥ +**79182043480**, **△** ai290764@mail.ru







