



ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ

Невская Образовательная Ассамблея



**Невская Образовательная Ассамблея –
профессиональная площадка для обмена
опытом и мнениями руководителей и
специалистов сферы образования с ведущими
экспертами, авторами программ и учебников,
разработчиками ФГОС**

Новое профессиональное сознание

Доверие, открытость, уважение

Поиск инноваций

Интерес, любопытство

Возможности, расширение контактов



Мероприятия НОА

- Конференции
- Съезды
- Дискуссионные площадки
- Круглые столы
- Семинары
- Консультации
- Мастер-классы

при участии:

- ✓ Членов рабочих групп Министерства просвещения РФ
- ✓ Членов экспертных советов государственной Думы
- ✓ Научных деятелей РАО
- ✓ Ведущих экспертов в области образования
- ✓ Организаций – Лидеров образования



V ВСЕРОССИЙСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ
КОНФЕРЕНЦИЯ

*«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские
образовательные практики»*

Тьюторская позиция педагога при формировании функциональной грамотности обучающихся

Проказова О.Г., заместитель председателя НОА,
к.п.н.



ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ



Невская
Образовательная
Ассамблея



СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Нормативные документы по переходу на ФООП Федерального уровня

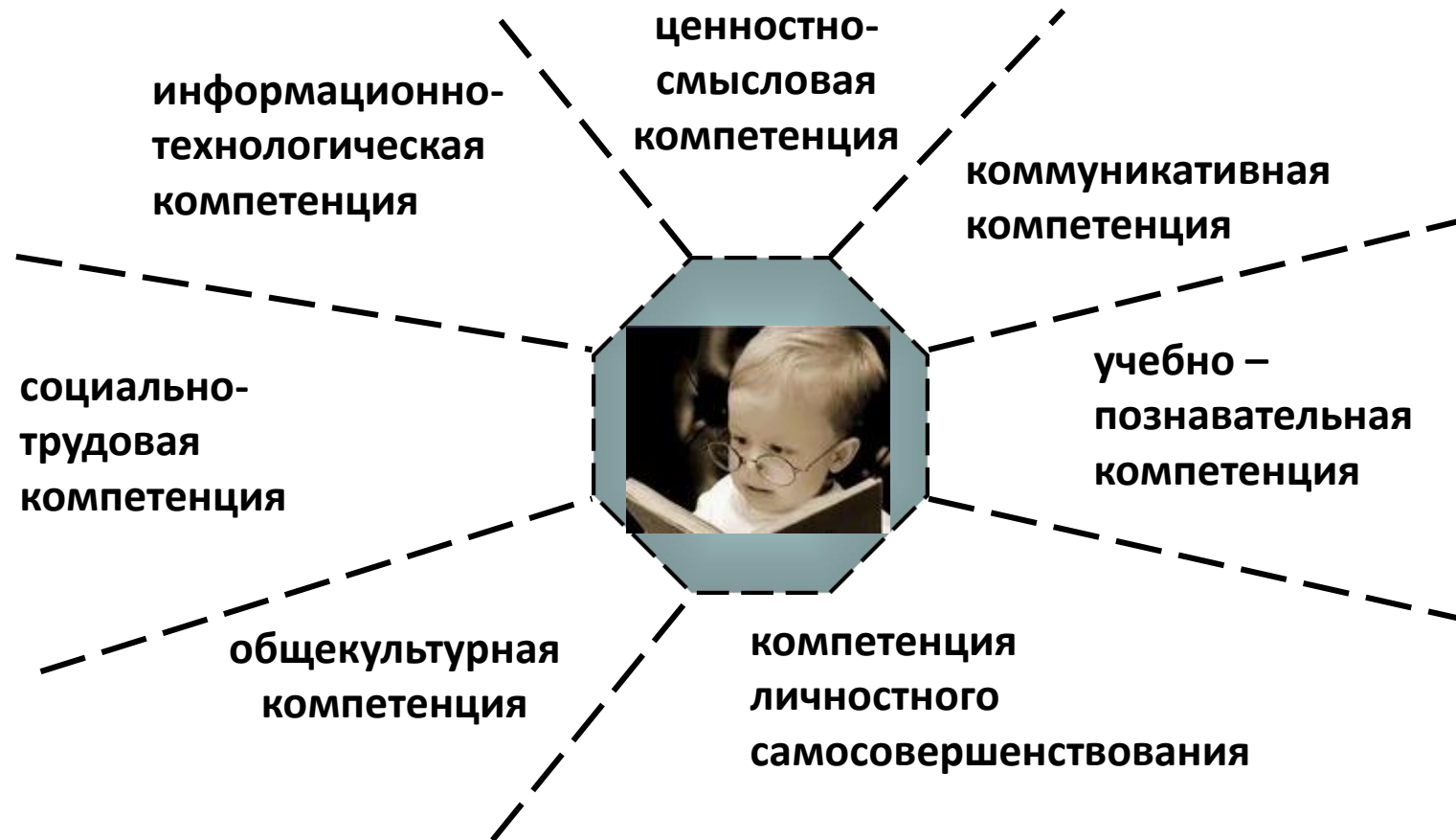
- С 1 сентября 2023 года школы переходят на новые **федеральные основные образовательные программы**.
- Это **единые программы обучения**, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.
- Школы обязаны перейти на них с 1 сентября 2023 года (**Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ**).
- **ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования** одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (**Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22**).

Нормативные документы

- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 *"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"* (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 *"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"* (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 *"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"* (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).



«...в основе **Стандарта** лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...
...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих **пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...**»



ФГОС 2021: введенные понятия

• «*функциональная грамотность*», которая является комплексным результатом образования

Раздел III, п. 34.2: В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (**Леонтьев А.А.**)

Виды функциональной грамотности:

- Читательская грамотность,
- Математическая грамотность,
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность,
- Креативное мышление,
- Глобальные компетенции,
- Компьютерная грамотность и др.

Профессиональные действия педагога с тьюторской позицией

Позиция «учитель с тьюторской компетентностью» характеризуется тем, что педагог: совмещает в своей деятельности ряд функций «учителя» и «тьютора»; может работать в институциональных рамках (не только в открытом образовательном пространстве); работает *с возможностью*, с познавательным интересом, затруднениями обучающихся; консультирует; компетенции выступают как задачи (действия), в которых проявляются профессиональные действия; *тьюторские компетенции выступают как опора для саморазвития педагога.*



Носителем *тьюторской позиции* может быть собственно тьютор, учитель, классный руководитель или другой педагог, владеющий технологией тьюторского сопровождения (Косолапова Л.А).

Четкой разделительной линии между профессиональными позициями не существует, так как деятельность педагога изменяется в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

МОДЕЛЬ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Г.СОЧИ, ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН, ЧЕХОВА,37, 354 068
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени В.Ф. Подгурского
ПРИКАЗ
директора МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского г. Сочи
от 07.12.2021г. № 244/1

Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Во исполнение приказа министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.12.2021 № 3590 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края», в соответствии с письмом от 18.01.2022 №47-01-13-625/22 «О направлении актуализированного плана и проведении самодиагностики по вопросам организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, приказа управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 06.12.2021 № 1712 «О внесении изменений в приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи от 01.12.2021 № 3590 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Сочи», в целях совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ№4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского, **приказываю**:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ№4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского на 2021 - 2022 учебный год (приложение№1).
2. Ответственных за реализацию Плана назначить заместителей директора по УВР Шадрину Н.В. (куратора начальных классов) Толмачеву К.А. (куратора 5-8 классов), Николаеву Е.А. (куратора 9 классов).
3. Разместить утвержденный план на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением плана возложить на заместителя директора по УВР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

fg.resh.edu.ru

skiv.instrao.ru

fipi.ru



для учителей и обучающихся



для обучающихся 5-9 классов



для обучающихся 7-9 классов



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ№4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского на 2021 - 2022 учебный год			
№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
I. Организационно-управленческая деятельность			
1.1	Организация информационной работы со СМИ, в том числе в социальных сетях по вопросам функциональной грамотности обучающихся.	постоянно	Директор Евсеева Л.Ю.
1.2	Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями обучающихся и общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.	постоянно	Директор Евсеева Л.Ю.
1.3	Участие в краевом родительском собрании по вопросам функциональной грамотности обучающихся.	по отдельному графику	Директор Евсеева Л.Ю.
II. Работа с педагогами			
2.1	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО г.Сочи по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	по графику ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», ГБОУ ИРО, ЦНППМ	Учителя МОБУ СОШ№4
2.2	Организация участия педагогов в вебинарах, семинарах, мастер-классах, конференциях, тренингах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, организованных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» ГБОУ ИРО, ЦНППМ.	по графику ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», ГБОУ ИРО, ЦНППМ	Учителя МОБУ СОШ№4
2.3	Методические сопровождение индивидуальных работ	2021-2022 учебный год	Учителя МОБУ СОШ№4 Заместитель директора по УМР Проказова О.Г.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Г.СОЧИ, ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН, ЧЕХОВА, 37, 354 068
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени В.Ф. Подгурского

ПРИКАЗ
директора МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского г. Сочи

от 07.12.2021г.

№ 244/1

Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на формирование и оценку функциональной
грамотности обучающихся

Во исполнение приказа министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.12.2021 № 3590 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края», в соответствии с письмом от 18.01.2022 № 47-01-13-625/22 «О направлении актуализированного плана и проведении самодиагностики по вопросам организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, приказа управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 06.12.2021 № 1712 «О внесении изменений в приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи от 01.12.2021 № 3590 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Сочи», в целях совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского на 2021 - 2022 учебный год (приложение №1).
2. Ответственных за реализацию Плана назначить заместителей директора по УВР Шадрину Н.В. (куратора начальных классов) Толмачеву К.А. (куратора 5-8 классов), Николаеву Е.А. (куратора 9 классов).
3. Разместить утвержденный план на сайте школы в раздел «Функциональная грамотность».
4. Контроль за исполнением настоящего оставляю за собой.



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1.1	Организация информационной работы со СМИ, в том числе в социальных сетях по вопросам функциональной грамотности обучающихся.	постоянно	Директор Евсеева Л.Ю.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.2	Организация и проведение инф просветительской работы с родителями об общественностью по вопросам фун грамотности обучающихся.	2021-2022 учебный год	Учителя МОБУ СОШ № 4 Руководители МО Пунтусова А.П. Хачатурян М.Ц. Коровкина Н.Г. Елизарова Л.Н. Пышненко О.С.
1.3	Участие в краевом родительском вопросам функциональной грамотности с		
II. Раб			
2.1	Организация прохождения курсов квалификации педагогами ОО г.Сочи формирования и оценки функционально обучающихся.	2021-2022 учебный год	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.2	Организация участия педагогов в вебина мастер-классах, конференциях, тренинга формирования и оценки функциональн обучающихся, организованных Ф «Академия Минпросвещения» ГБОУ ИР		
2.3	Методическое сопровождение и образовательных маршрутов педагогов оценки, совершенствования компетен функциональной грамотности.		
2.4	Организация наставничества по повышению компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности.	2021-2022 учебный год	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.5	Участие в семинарах-практикумах, тренингах для учителей-предметников по решению заданий из банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для оценки функциональной грамотности.	по графику ГБОУ ИРО	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.6	Участие и методическое сопровождение педагогов в Фестивале открытых уроков «Урок XXI века».	по графику ГБОУ ИРО	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.7	Участие в муниципальном этапе фестиваля «Урок функциональной грамотности».	по графику ГБОУ ИРО	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.8	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 году.	по графику ГБОУ ИРО	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.9	Участие в краевом конкурсе «Технология формирования математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся».	по графику ГБОУ ИРО	Учителя МОБУ СОШ № 4 г.
2.10	Участие в муниципальных семинарах для учителей начальных классов по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе».	декабрь 2021 г.	Учителя начальных классов МОБУ СОШ № 4 г.
2.11	Участие в муниципальных семинарах для учителей математики по теме: «Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся».	февраль 2022 г.	Учителя математики МОБУ СОШ № 4 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ для РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

fg.reshe.edu.ru

skiv.instrao.ru

fipi.ru



для учителей и обучающихся



для обучающихся 5-9 классов



для обучающихся 7-9 классов



№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
2.12	Участие в муниципальных семинарах для учителей физики по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках физики».	февраль 2022 г.	Учителя физики МОБУ СОШ № 4 г.
2.13	Участие в муниципальных семинарах для учителей математики по теме: «Методика решения практико-ориентированных задач на уроках математики».	март 2022 г.	Учителя математики МОБУ СОШ № 4 г.
2.14	Участие в муниципальных семинарах для учителей иностранных языков по теме: «Функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся».	март 2022 г.	Учителя английского языка, испанского языка МОБУ СОШ № 4 г.
2.15	Участие в муниципальных семинарах для учителей географии, химии и биологии по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности школьников в процессе изучения экологического содержания на уроках географии, химии и биологии».	март 2022 г.	Учителя географии, биологии и химии МОБУ СОШ № 4 г.
2.16	Участие в муниципальных семинарах для учителей русского языка и литературы по теме: «Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка».	март 2022 г.	Учителя русского языка МОБУ СОШ № 4 г.
2.17	Участие в муниципальных семинарах для учителей истории и обществознания по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках истории и обществознания».	апрель 2022 г.	Учителя истории и обществознания МОБУ СОШ № 4 г.



PISA

- 2022

План стартовой диагностики функциональной грамотности

МОБУ СОШ №4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского

Дата	Время	Класс	Количество участников	Кабинет	Вид исследования	Кол-во экспертов	Дата проверки
11.02.22	12:30	7, 8, 10	27	301/415	ЧГ	1	14.02.2022
11.02.22	8:30	9а	37	301/415	ЧГ	1	14.02.2022
11.02.22	9:30	9б	34	301/415	ЧГ	1	14.02.2022
11.02.22	10:30	9в	31	301/415	ЧГ	1	14.02.2022
11.02.22	11:30	9г	19	301/415	ЧГ	1	14.02.2022
14.02.22	12:30	7, 8, 10	27	301/415	ЕНГ	1	15.02.2022
14.02.22	8:30	9а	37	301/415	ЕНГ	1	15.02.2022
14.02.22	9:30	9б	34	301/415	ЕНГ	1	15.02.2022
14.02.22	10:30	9в	31	301/415	ЕНГ	1	15.02.2022
14.02.22	11:30	9г	19	301/415	ЕНГ	1	15.02.2022
13.02.22	12:30	7, 8, 10	27	301/415	ФГ	1	15.02.2022
13.02.22	8:30	9а	37	301/415	ФГ	1	15.02.2022
12.02.22	9:30	9б	34	301/415	ФГ	1	15.02.2022
12.02.22	10:30	9в	31	301/415	ФГ	1	14.02.2022
12.02.22	11:30	9г	19	301/415	ФГ	1	14.02.2022
15.02.22	12:30	7, 8, 10	27	301/415	КМ	1	15.02.2022
15.02.22	8:30	9а	37	301/415	КМ	1	15.02.2022
14.02.22	9:30	9б	34	301/415	КМ	1	14.02.2022
14.02.22	10:30	9в	31	301/415	КМ	1	14.02.2022
14.02.22	11:30	9г	19	301/415	КМ	1	14.02.2022
15.02.22	12:30	7, 8, 10	27	301/415	МГ	1	15.02.2022
15.02.22	8:30	9а	37	301/415	МГ	1	15.02.2022
15.02.22	9:30	9б	34	301/415	МГ	1	15.02.2022
15.02.22	10:30	9в	31	301/415	МГ	1	15.02.2022
15.02.22	11:30	9г	19	301/415	МГ	1	15.02.2022

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
г. Сочи, ул. Чехова (Центральный район), д. 37, 354068
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сочи имени В.Ф. Подгурского

ПРИКАЗ

от 02.02.2022г.

№ 20

О подготовке к исследованию PISA-2022

В соответствии с письмом ГКУ КК ЦОКО от 21 января 2022 года № 31 «Об отборе ОО для участия в исследовании PISA-2022», в целях подготовки к организации и проведению исследования PISA-2022

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить координатором МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского, ответственным за подготовку и проведение исследования PISA-2022, заместителя директора по УВР Щурову Е.А.
2. Заместителю директора по УВР Щуровой Е.А.:
 - 2.1. Провести работу в соответствии с этапами и содержанием работ по организации и проведению исследования PISA-2022 (Приложение №1).
 - 2.2. В срок до 09 февраля 2022 года подготовить и разместить в личном кабинете организации форму «Список учащихся», в которую включить всех учащихся, соответствующих критериям участия в исследовании PISA-2022 (учащиеся, родившиеся в 2006 году, начиная с 7 класса).
 - 2.3. В период с 10 по 28 февраля 2022 года организовать и провести стартовую диагностику функциональной грамотности для учащихся 2006 года рождения по 5 направлениям (Приложение №2).
 - 2.4. В период с 1 по 30 марта 2022 года организовать и провести две промежуточные диагностики функциональной грамотности для учащихся 2006 года, вошедших в выборку исследования.
 - 2.5. На регулярной основе осуществлять взаимодействие с муниципальными и региональными координаторами исследования.
3. Назначить техническим специалистом, ответственным за диагностику и

Директор школы



Евсеева Л.Ю.

Фрагмент циклограммы ежедневных мероприятий по подготовке к исследованию

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
14 марта 16:00 Региональное совещание https://sferum.ru/?call_link=eVc5BdJVgFTww0P13jKx8EI9vaNd0zY860MLfqiDAI5NNHkz7GmJ2SUf_vVaGmZiOeqiSF4SQ3_xDzYMDfjwwA	15 марта Формирование списков обучающихся, отобранных для участия в исследовании	16 марта 10:00 Вебинар Академии Минпросвещения Методический десант ИРО	17 марта	18 марта 11:30 Тематические вебинары ИСРО РАО	19 марта
Директор - Евсеева Л.Ю. Заместитель директора - Щурова Е.А.	Заместитель директора - Щурова Е.А.	Вебинар Академии - Николаева Е.А., Учачова О.П., Мороз И.В., Лаврухина И.К., Елизарова Л.Н. Итоговая диагностика ЧГ-организаторы: Щурова Е.А., Сергеева К.А, Оганджян К.А; эксперты: Васёва Л.А., Пунтусова А.П.	Итоговая диагностика КМ - организаторы: Щурова Е.А., Якубова Ф.К., Мартыненко И.А.; эксперты: Мороз И.В., Крашевская Т.С., Оганджян К.А., Сергеева К.А.	Тематические вебинары - участие принимают все учителя, задействованные в подготовке к исследованию. (онлайн или просмотр записи семинара) Итоговая диагностика ФГ - организаторы: Толмачева К.А., Лаврухина И.К.; эксперты: Гурова А.Г., Сичкарь А.В., Матвеева Е.С.	Просмотр тематических вебинаров, проверка диагностических работ
21 марта 16:00 Региональное совещание	22 марта	23 марта 10:00 Вебинар Академии Минпросвещения Методический десант ИРО	24 марта Региональный методический воркшоп	25 марта 11:30 Тематические вебинары ИСРО РАО	26 марта
Директор - Евсеева Л.Ю. Заместитель директора - Щурова Е.А. Итоговая диагностика ЕНГ - организаторы: Щурова Е.А., Якубова Ф.К., Мартыненко И.А.; эксперты: Николаева Е.А., Усачова О.В., Елизарова Л.Н., Лаврухина И.К.	Итоговая диагностика МГ - организаторы: Щурова Е.А., Мороз И.В., Крашевская Т.С., Оганджян К.А; эксперты: Календжян Э.Т., Хачатурян М.Ц.	Учителя по направлению подготовки (тема семинара)	Проверка диагностических работ	Тематические вебинары - участие принимают все учителя, задействованные в подготовке к исследованию. (онлайн или просмотр записи семинара)	Просмотр тематических вебинаров, проверка диагностических работ



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

темы уроков

Поиск



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЮ

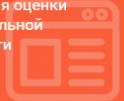
154666

УНИКАЛ

ОДОБРЕНЫ ПРОФ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк
заданий для оценки
функциональной
грамотности



ГИ
ПО
ЭЛ
Ш



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@e

РЭШ

Российская электронная школа — платформа для проведения диагностических работ по функциональной грамотности

КРМ Итог

Код мероприятия OB6QWAA

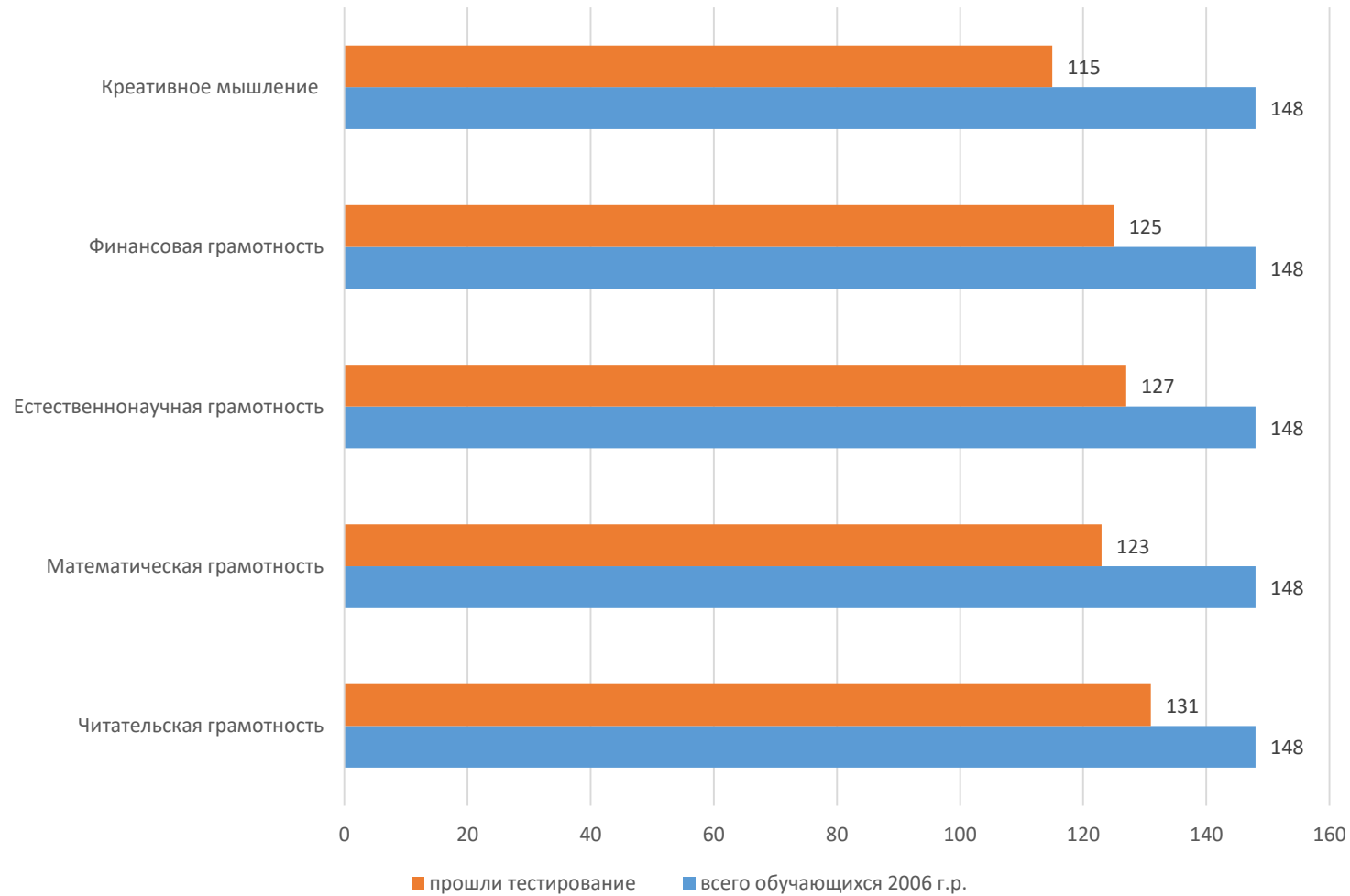
Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

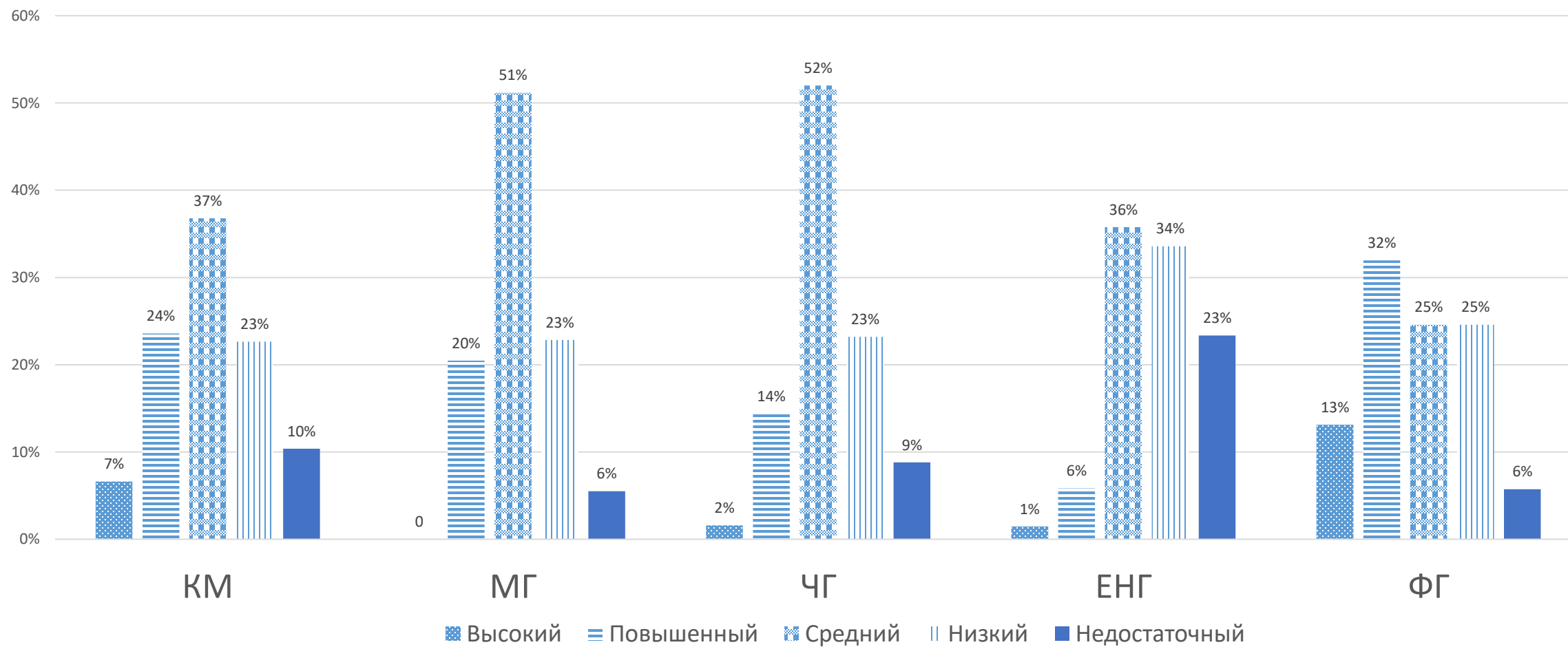
[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
710 (53 участника)	Изменить планирование	-		
Работа 1	Завершено	17.03.2022 в 10:25		8 баллов(Повыц
Работа 2	Завершено	17.03.2022 в 12:16		8 баллов(Повыц
Работа 3	Завершено	17.03.2022 в 20:54		7 баллов(Повыц
Работа 4	Не приступал	-		-
Работа 5	Завершено	17.03.2022 в 12:31		2 балла(Недоста
Работа 6	Не приступал	-		-
Работа 7	Не приступал	-		-
Работа 8	Завершено	17.03.2022 в 16:06		8 баллов(Повыц
Работа 9	Не приступал	-		-
Работа 10	Завершено	17.03.2022 в 12:01		7 баллов(Повыц

МОБУ СОШ № 4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского
Стартовая диагностика по модели PISA



Анализ стартовой диагностики ФГ по направлениям



На сайте школы размещалась вся необходимая информация о подготовке к исследованию



Меню

- Сведения об образовательной организации
- Добро пожаловать!
- Прием в школу
- Режим функционирования МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
- ОГЭ
- ЕГЭ
- Нет поборам
- PISA - 2022
- Оценочные процедуры
- Воспитательная работа
- Олимпиады и конкурсы
- Функциональная грамотность
- Психолого - педагогическая страничка
- Конкурс "Учитель здоровья" 2022
- Конкурс "Учитель года Сочи -2021"
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Первичная профсоюзная

PISA — 2022



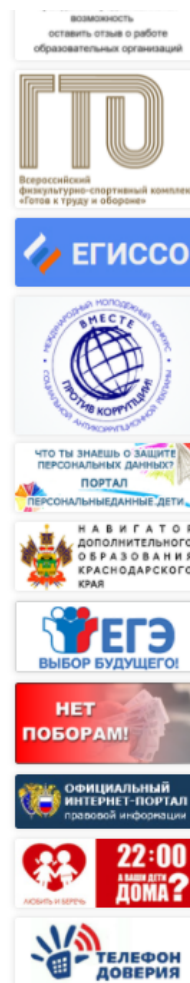
В каких международных исследованиях участвует Россия?

PISA — Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS — Международное исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS — Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS — Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)



Письмо ГКУ КК Центра оценки качества образования «Об отборе ОО для участия в исследовании PISA-2022»

Нормативные документы образовательной организации

Приказ директора образовательной организации от 02.02.2022 №20 «О подготовке к исследованию PISA-2022»

План стартовой диагностики функциональной грамотности МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского

С банком задания для проводимых исследований PISA можно ознакомиться на следующих сайтах:

Банк заданий

PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

Мастер — классы

PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>

Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию

PISA https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_functio n.pdf

Информационные и методические материалы:

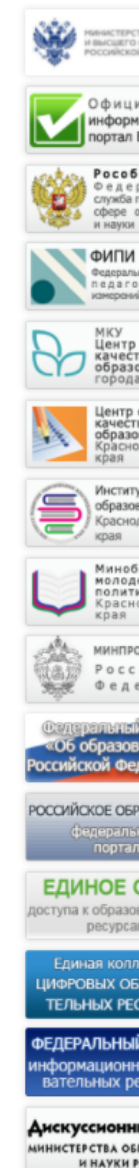
Методическое сопровождение учителей школ, участвующих в Международном исследовании PISA

Об организации работы по обучению функциональной грамотности обучающихся

Инструкция по работе на портале «Российская электронная школа»

PISA 2022 Ознакомительные материалы

образовательные ресурсы:



«Методический десант» ИРО в МОБУ СОШ №4



Ресурс содержит
видеозаписи и
презентации с **более
чем 160 семинаров**
по подготовке к
исследованию



Готовность педагогов к формированию функциональной грамотности

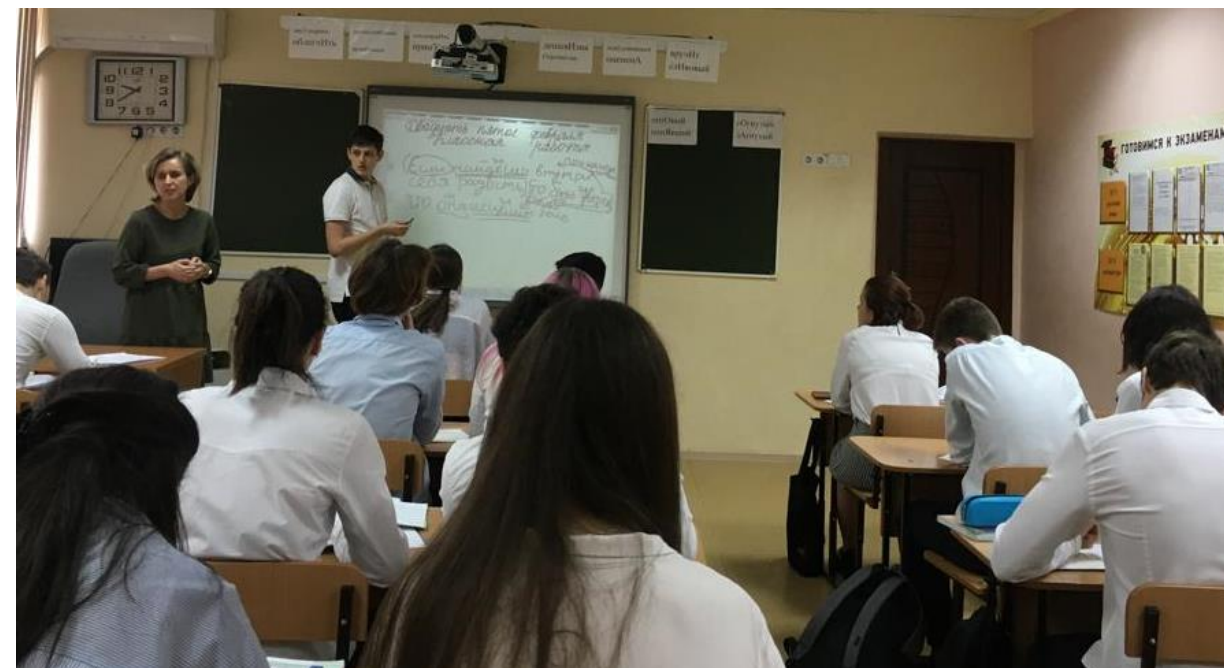


КТП

	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. <i>РАЗБОР ЗАДАНИЙ "СИГНАЛ" (РЭШ)</i>			из художественных произведений	Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.
67	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <i>ТЕКСТ "ЗАРОК" (сайт икебана страсти)</i>	1	21.02	11.02	Карточки с заданиями для работы в группах.
68	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <i>обработка</i>	1	22.02	15.02	Орфографический словарь
69	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	23.02		
70	Работа над ошибками. <i>ТЕКСТ "ВУЗ" (instrad.ru)</i>	1	28.02		Орфографический словарь.
	Бессоюзное сложное предложение.	16			
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	1.03		Презентация «БСП».
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	2.03		Тестовые задания.

ТК

Работа по теме урока.	Проверка практической работы. 3. Работа по формированию читательской грамотности: -Давайте прочитаем в написанные предложения и ответим на вопрос, какой общей темой объединены все эти предложения. На ваших столах задания. (тест читаем, ответы обсуждаем в группах) -Ответы на задание 2 и 3 записываете в виде СПП -Обратите внимание на задание 6: Порекондуйте прочитать данный рассказ, используя в своих рекомендациях следующую конструкцию: (если...), (если...), (если...), Т Т -Какой тип подчинения получился? 4.Работа с текстом. -Выпишите из данного текста все СПП. (проверяем у соседа) Задание из открытого банка заданий ИСРО «Зарок»	у соседа по парте. Отвечают на вопросы учителя. Внимательно читают текст, обсуждают варианты ответов. Включаются в обсуждение с учителем.	Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера. Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. Коммуникативные: аргументация своего мнения, учет разных мнений. Анализ объектов с целью выделения признаков и подведение под понятие; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов Формирование читательской грамотности
5. Домашнее задание	На выбор: 1) упр.145 (невысокий уровень); 2) Задание по читательской грамотности на сайте РЭШ «Эффект бабочки»	Записывают дом. задание. Получают код и пароль доступа к заданию.	Коммуникативные: создание связной письменной речи



Сущностные характеристики педагогической и тьюторской деятельности

Педагог/Учитель

Учитель **обеспечивает** развитие умения учиться (универсальные учебные действия)

Учитель **обеспечивает** достижение метапредметных образовательных результатов при организации учебной деятельности

Учитель **несёт ответственность** за личностные образовательные результаты

Учитель **учитывает** при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития

Учитель **корректирует** учебную деятельность исходя из мониторинга образовательных результатов

Учитель **фиксирует** и рецензирует промежуточные и итоговые результаты (по заданным критериям)

Тьютор

Тьютор **организует** персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве

Тьютор **организует** процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательного интереса

Тьютор **оказывает помощь** обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования

Тьютор **создаёт условия** для реальной индивидуализации процесса обучения (состояние ИУП (индивидуального учебного плана))

Тьютор **осуществляет мониторинг динамики** процесса становления выбора обучающимися пути своего образования

Тьютор **консультирует** обучающихся и родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей

Особенности профессиональной деятельности

«Тьютор»

Существует как отдельная профессия «тьютор»

Работает в образовательном пространстве, понимаемом как открытое

Работает с ресурсностью

Значимыми в деятельности являются средовая и навигационная компетенции

Тьюторские компетенции являются основой для оценки профессиональной деятельности

Компетенции проявляются как опыт (знание, умение) специалиста (тьютора) в профессиональной деятельности

Сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ

Педагог-тьютор

«учитель с тьюторской компетентностью»

Совмещает в себе часть функций 2-х позиций: «учителя» и «тьютора»

Может работать в институциональных рамках

Работает с возможностью

Значимыми в деятельности являются коммуникативная компетенция и компетенция актуализации субъектной позиции

Тьюторские компетенции выступают как опора для саморазвития

Компетенции выступают как задачи (действия), в которых проявляются профессиональные действия

Консультирует, работает с познавательным интересом, затруднениями обучающихся

Профессиональные действия педагога с тьюторской позицией

- **Цель деятельности** - ориентация на проявление интереса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в образовательном пространстве образовательной организации
- **Роль деятельности** - проведение мониторинга активности ребенка и предложение участия в проектах вне школы по принципу дополнительности
- **Результат деятельности** - включение в образовательный процесс, рефлексия самостоятельной деятельности; появление самостоятельного запроса ребенка на внесение изменений в образовательной деятельности.



Как только педагог начинает сам решать проблемы учащегося (тьюторанта), предлагая ему конкретный стиль поведения, давая советы, передавая опыт решения проблемы или составляя план действий — он демонстрирует переход из тьюторской позиции в профессиональную позицию «учитель».

Основной
инструмент
работы педагога
с тьюторской
позицией
- **ВОПРОС**



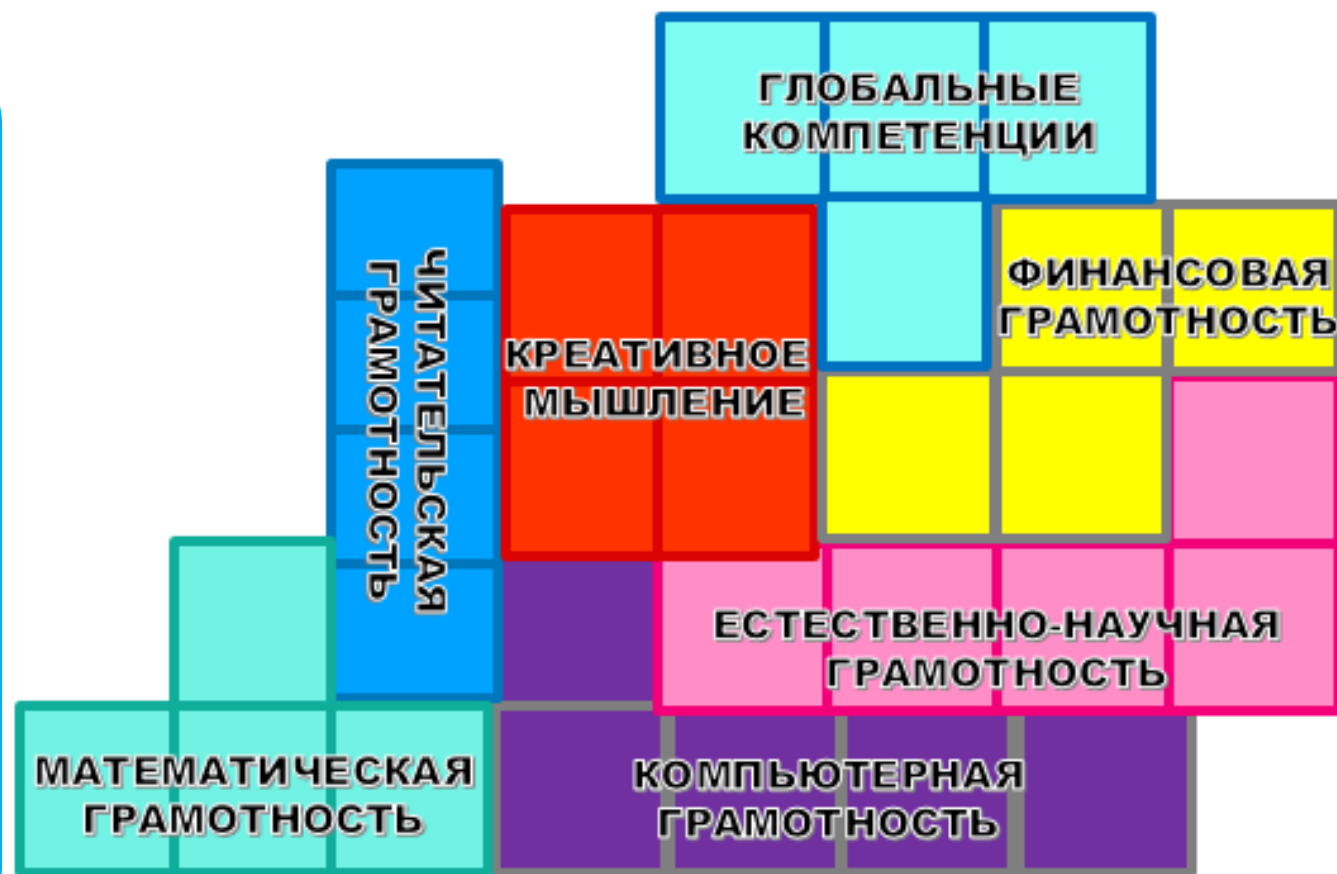
Вопросы – это способ получения информации, способ переключения мыслей человека, с которым ведете беседу, в нужном направлении (кто задает вопросы, тот управляет беседой).

**Технологии и
методики**

«Кейс-
обучение»
«Портфолио»
«Дебаты» и
др.

**Формы
работы**

- консультации,
- индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары),
- образовательные события,
- тренинги



Благодарю за внимание!



ПРОКАЗОВА
Ольга геннадьевна
Заместитель председателя
Невской Образовательной
Ассамблеи, кандидат
педагогических наук

prokazova_og@bk.ru
+7 929 786 78 35



ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ