

МАОУ МО Динской район

СОШ №21

имени Н.И. Горового

Тьюторство

как средство реализации принципа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

дошкольного образования и начального общего образования

Спирева Наталья Анатольевна

высшая квалиф. категория, педагог-
дефектолог, МАОУ МО Динской р-н
СОШ № 21 им. Н.И. Горового

Тьюторское сопровождение

- это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении ребенком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций. Оно проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии.



Преемственность

на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.



Преемственность ФГОС ДО и НОО выражается в единстве

– структурно-организационный подхода:

- условия реализации стандарта;
- структурно-содержательный компонент ООП;
- образовательные результаты

– психолого-педагогического и методологического подхода:

- ориентация на деятельностный подход и «ведущую деятельность»;
- опора на зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- универсальные учебные действия;
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей

– в принципах организации инклюзивного образования:

- разработка адаптированных образовательных программ (в некоторых случаях СИПР);
- опора на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).



Продуктивное
взаимодействие
между

МАОУ МО
Динской район
СОШ №21 им. Н.И.
Гороваго

и

БДОУ МО
Динской район "Д
етский сад № 56".

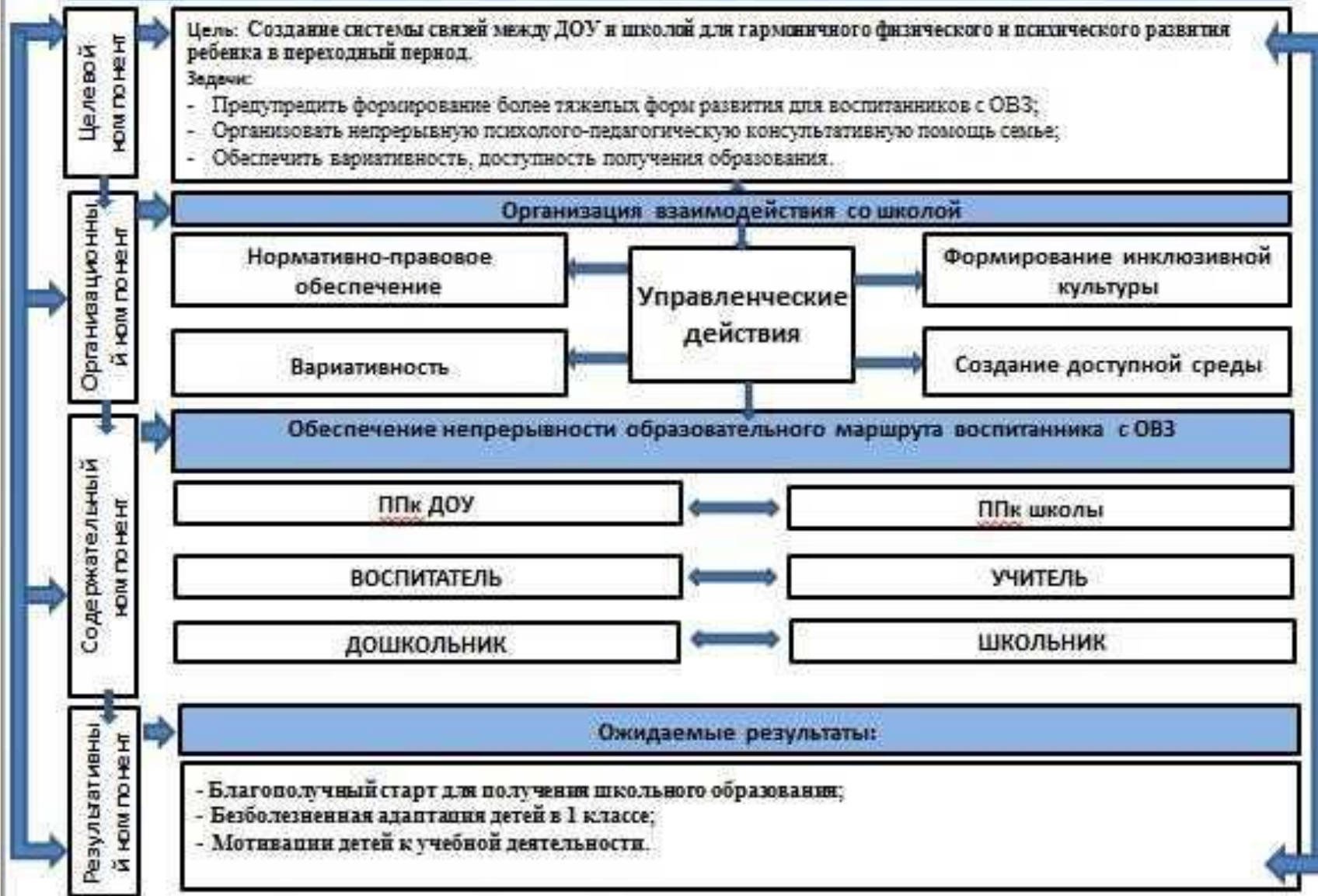


Направленность	Формы осуществления преемственности
Взаимодействие педагогов	- совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы; - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; - педагогические и психологические наблюдения.
Работа с детьми (дошкольниками)	- экскурсии в школу; - посещение школьного музея, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольной ОО; - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Направления совместной деятельности

- ❖ *методическая работа с педагогами;*
- ❖ *работа с детьми;*
- ❖ *работа с родителями.*

Модель преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу



Модель преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу

Модель разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО, Концепцией развития инклюзивного образования в Краснодарском крае, Концепцией развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и включает в себя четыре компонента

Цель:

- Обеспечение максимально комфортного перехода воспитанников с ОВЗ из детского сада в начальную школу

Задачи:

- Организовать непрерывную психолого-педагогическую консультативную помощь семье;
- Предупредить формирование наиболее тяжелых форм развития у ребенка с ОВЗ;
- Приблизить ребенка к возрастной норме;
- Обеспечить вариативность получения образования.

Целевой компонент



- Нормативно правовое обеспечение;
- Вариативность;
- Создание доступной среды;
- Формирование инклюзивной культуры.



Организационный компонент



Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г.
- Устав МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового;
- Устав БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56"

Обеспечение вариативности предоставления образования

ДОУ



ШКОЛА

ООП ДО
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ГРУППЫ



ООП НОО
Общеобразовательные классы



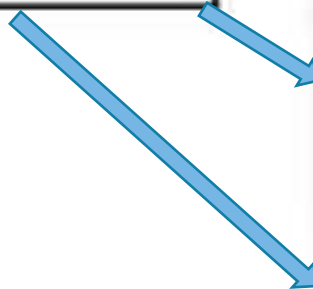
ООП ДО+АОП
КОМБИНИРОВАННЫЕ ГРУППЫ



ООП НОО+АОП
Инклюзия в
общеобразовательных классах



АОП НОО
Коррекционные классы для
обучающихся с ОВЗ



**АОП
СИПР**
Обучение на дому

Вариативность



Доступная среда



Инклюзивная культура



ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержательный
компонент

Результативный
компонент



Тьюторское сопровождение

педагог



тьютор



Технология тьюторского сопровождения «Восемь шагов»

- **1-й шаг.** Приказом администрации создание **рабочей группы** педагогов школы и воспитателей дошкольного учреждения и специалистов учреждений.
- **2-й шаг.** Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании **целей, методики и содержания образования.**
- **3-й шаг.** **Посещение занятий** дошкольников по образовательным областям **учителями начальной школы.**
- **4-й шаг.** Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями ДОО **совместных мероприятий и занятий** в подготовительной группе.

- **5-й шаг. Диагностика** общеучебных и предметных умений, психологического состояния дошкольников подготовительной группы. На данном этапе **ВЫЯВЛЯЮТСЯ** потенциальные **дети ОВЗ**, которым будет рекомендовано до поступления в школу пройти ТПМПК.

Экспресс мониторинг уровня развития речи старших дошкольников (проводиться с использованием стимульного картиночного материала)																															
Ф.И. ребенка	Возраст																														
1. Фонематический слух	1. Повторить цепочку слогов (без замены!) Ба-па-па, да-да-та, га-ка-га, ла-ла-ра, 2. Повторить цепочку слов, показать и назвать слова по картинкам: бочка – почка, мишка – миска, рак – лак... ! Отмечаются замены, перестановки (звукова не учитывается)!																														
2. Навыки фонем. анализа и синтеза	1. Послушай и назови первый звук в слове (мак, кот...) 2. Послушай и назови последний звук в слове (танк, очки...) 3. Посчитай количество звуков в слове (ком, нота, банка, ...) !Отмечается правильность определения звука (МАК – М, ТАНК – К, КОМ – 3 звука)!																														
3. Звукопроизношение	<table border="1"> <thead> <tr> <th>С</th> <th>С'</th> <th>З</th> <th>З'</th> <th>Ц</th> <th>Ш</th> <th>Ж</th> <th>Ч'</th> <th>Щ'</th> <th>Р</th> <th>Р'</th> <th>Л</th> <th>Л'</th> <th>Й'</th> <th>Прочие звуки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> !Отмечается наличие/отсутствие звука, замена, искажение звука, наличие изолированного звука и автоматизация звука в речевом потоке!	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч'	Щ'	Р	Р'	Л	Л'	Й'	Прочие звуки															
С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч'	Щ'	Р	Р'	Л	Л'	Й'	Прочие звуки																	
4. Слоговая структура	Послушай и повтори слова и предложения: сговорода, бегемот, балерина, милиционер, водопроводчик. На сговорде жарят голубцы. Водопроводчик чинит водопровод. ... ! Отмечаются замены, перестановки, пропуски слогов в слове!																														
5. Грамматика	! Отмечается частота и качество нарушений грамматического строя ! - словообразование 1. Образование уменьшительно-ласкательных форм: дом – домик, кружка – кружечка... 2. Образование притяжательных прилагательных: стол из дерева – ДЕРЕВЯНЫЙ, машинка из железа – ЖЕЛЕЗНАЯ, ... - словоизменение 1. Преобразование единственного числа во множественное: шапка – шапки, окно – окна, ... 2. Согласование числительного и существительного два, пять: один дом, два ДОМА, пять ДОМОВ. ...																														
6. Лексика	1. Назови одним словом: мяч, машинка, кукла – это ИГРУШКИ, диван, шкаф, стол – МЕБЕЛЬ, 2. Назови каких ты знаешь диких животных; посуду, деревья. 3. Назови детенышей животных (у кошки – КОТЕНОК, у собаки – ЩЕНОК, у коровы – ТЕЛЕНОК, ...) ! Отмечается наличие номинативного словаря!																														

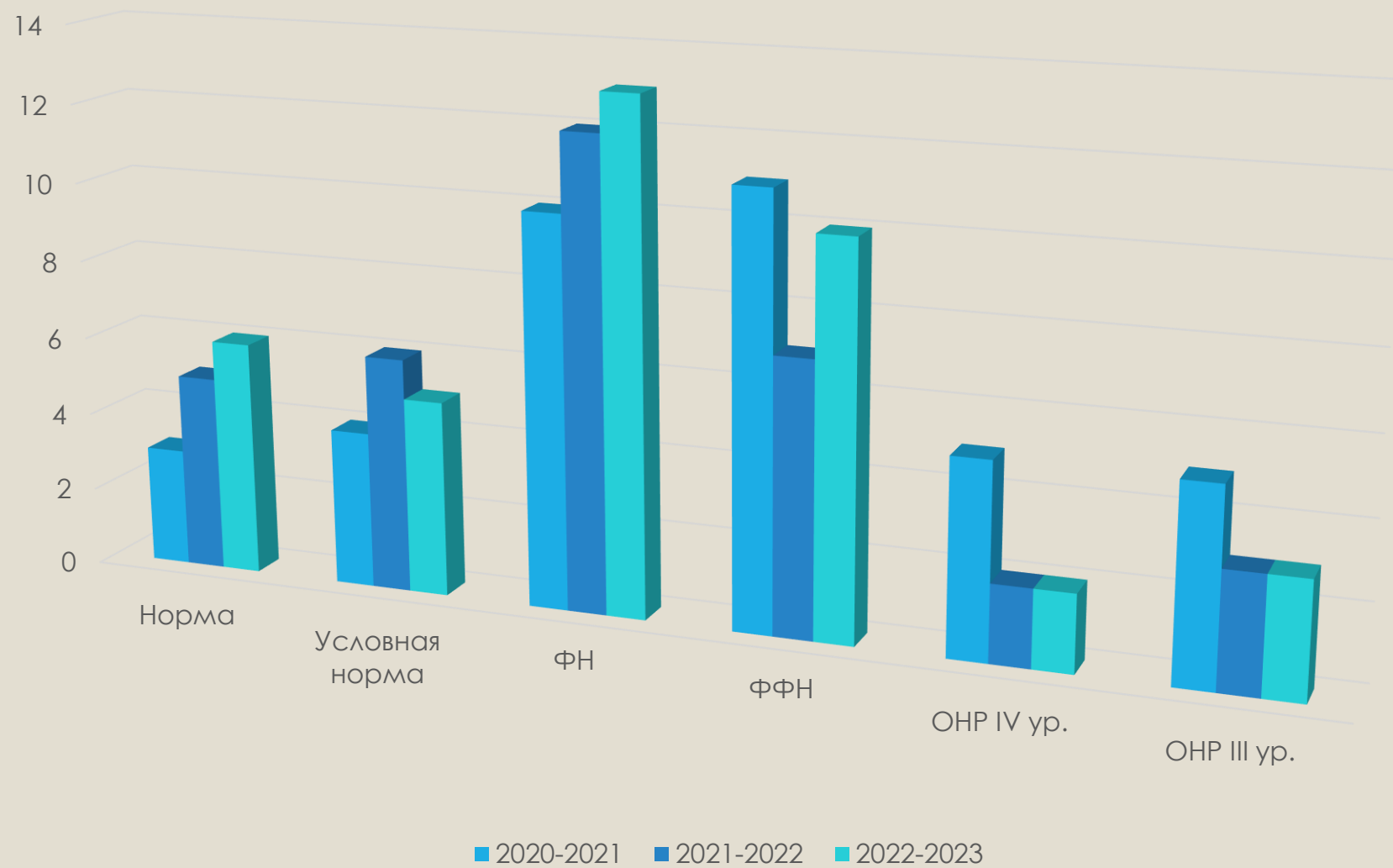
7. Связная речь (сюжетная картинка)	! Отмечается богатство / бедность рассказа, наличие наводящих вопросов педагога, присутствие смысловых неточностей, нарушение последовательности, наличие грамматизмов в речи.
8. Моторика - артикуляционная - мелкая - общая	! Отмечается точность выполнения позы, переключение с позы на позу, замены, перестановки, истоцаемость движений.

Заключение логопеда (от нормы к тяжелым нарушениям речи)

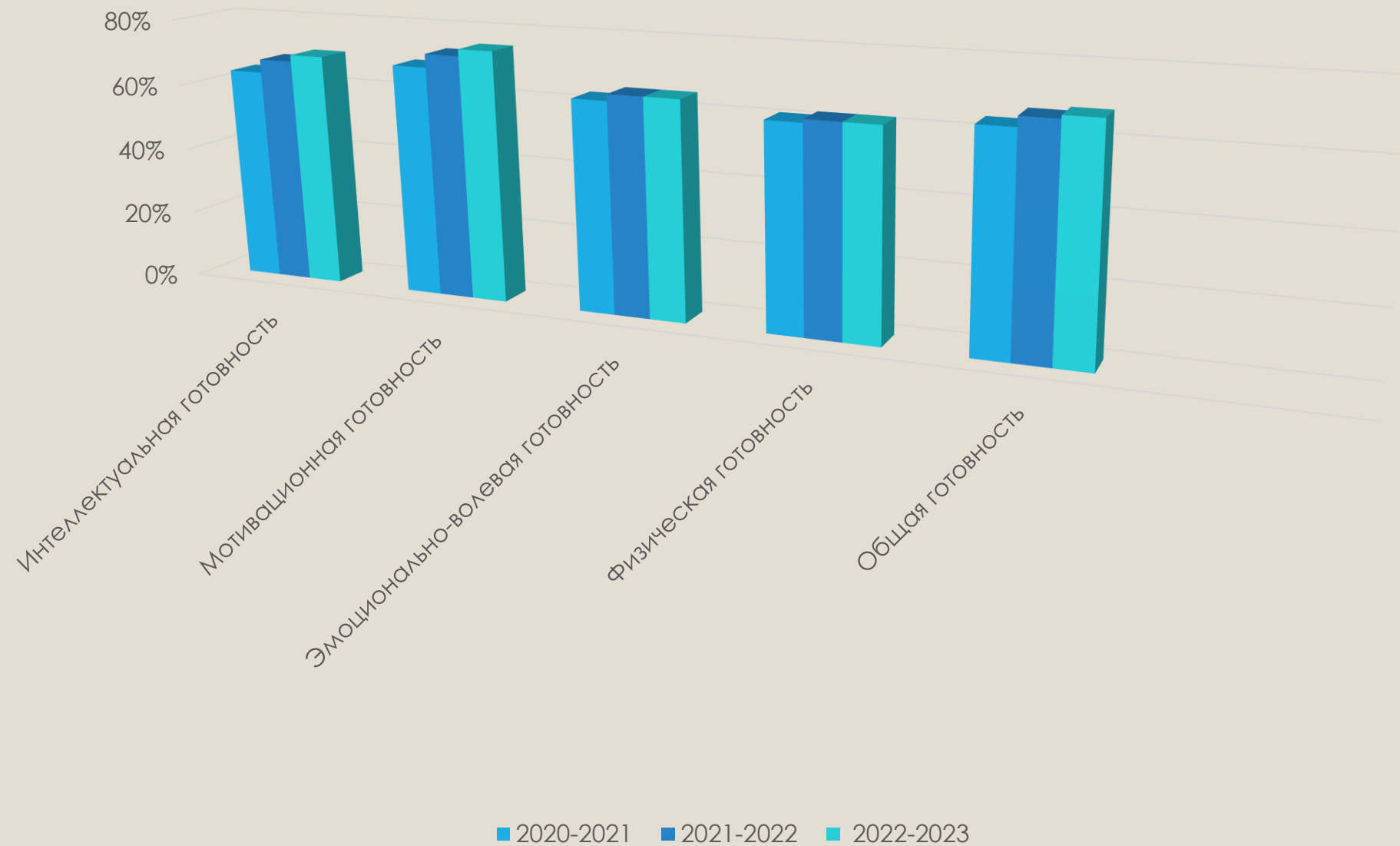
- 1) Норма речевого развития
- 2) Условно норма речевого развития. Норма звукопроизношения.
- 3) Фонетическое недоразвитие (ФН).
- 4) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).
- 5) Общее недоразвитие речи IV уровня (ОНР IV уровня)
- 6) Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня)

Дата _____ Подпись _____
 Логопед-дефектолог _____

Уровень развития речи детей поступающих в школу



Уровень готовности детей к обучению в школе



- **6-й шаг. Совместная методическая работа** по реализации программы преемственности и решение возникающих проблем при проведении курса **«Школа будущего первоклассника»**.
- **7-й шаг. Посещение уроков в 1 классе воспитателями** подготовительной группы.
- **8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности** – анализ результатов адаптации учащихся первого класса, корректировка деятельности педагогического коллектива.









Результаты на уровне тьютора:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- набор диагностик;
- продукты творчества;
- портфолио тьютора и обучающегося;
- принадлежность к сообществу тьюторов.



Результаты на уровне обучающегося

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе профессии;
- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс, успешность;
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера;
- появление новых творческих инициатив;
- коррекция коммуникативной сферы;
- собственный творческий продукт и др.



Вывод

- наилучших результатов можно достичь, максимально полно вовлекая всех участников сопровождения (воспитатель, учитель, дефектолог, психолог, логопед, тьютор) в целенаправленный процесс воспитания, обучения, коррекции и развития, что эмоционально обогатит отношения **ребенок – родитель - педагог** в дошкольно - школьном образовательном учреждении. Только в гармоничном взаимодействии **детский сад - школа - семья** могут создать наилучшие условия для социализации детей.

**«В каждом человеке скрыто
солнце, только дайте ему светить»**

Сократ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !