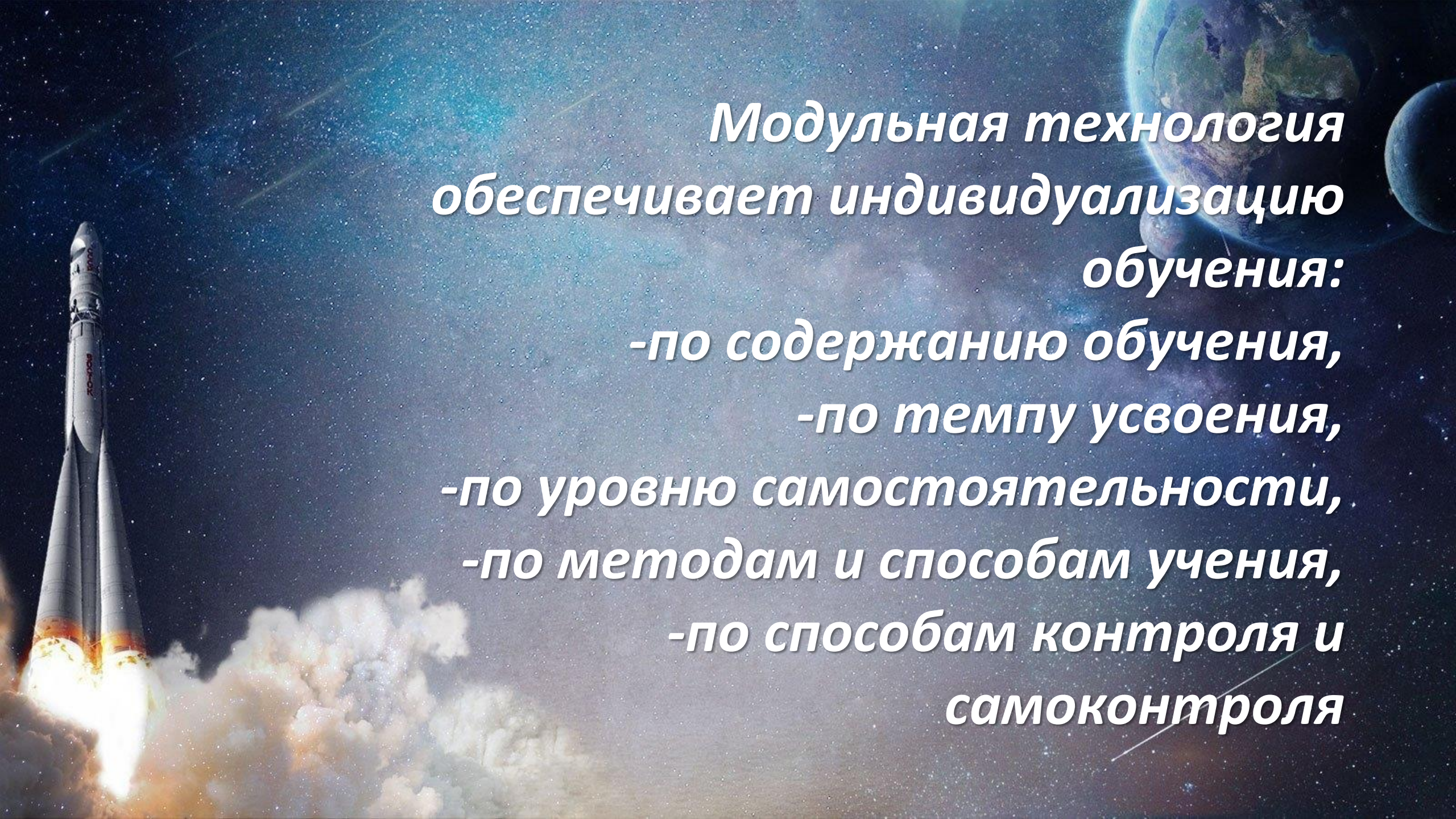
Тьюторские подходы и технология модульного обучения как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Учитель..
Тьютор..
Ученик..

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному.

Цель модульного обучения:

содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.



Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения:

-по содержанию обучения,

-по темпу усвоения,

-по уровню самостоятельности,

-по методам и способам учения,

-по способам контроля и самоконтроля

Средство модульного обучения - модуль

- *Это инструкция по достижению цели учебно-познавательной деятельности,*
- *индивидуальная программа, содержащая целевой план действий,*
- *банк информации,*
- *указания по осуществлению самоконтроля, самооценки, самоанализа*

Плюсы модульной технологии:

- ***индивидуальная работа***
- ***индивидуальный темп работы***
- ***самостоятельность***
- ***ответственность***
- ***развитие познавательной деятельности***

Минусы модульной технологии:

Основные трудности для учащихся:

- **Временной дефицит при выполнении заданий.**
- **Высокий темп выполнения заданий.**
- **Не все учащиеся умеют работать самостоятельно.**

Минусы модульной технологии:

Основные трудности для учителя:

- Разработка материалов для модуля (комплект заданий, тестов, инструкций) требует больших затрат времени и сил.
- Необходим высокий уровень профессиональной компетенции.
- Материальные затраты на копирование комплектов заданий для каждого учащегося.

Силлабус – план действий ученика

Силлабус ученика 6 класса_____

Тема: Сказка-быль А.П.Платонова «Неизвестный цветок»

Дата начала модуля	16.03
Количество уроков	2
Дата окончания	16.03
Цель модуля	- познакомиться с биографией А.П. Платонова; - прочитать сказку «Неизвестный цветок»; -ответить на проблемный вопрос: «Символом чего является цветок?»

Форма оценивания модуля

Критерии:

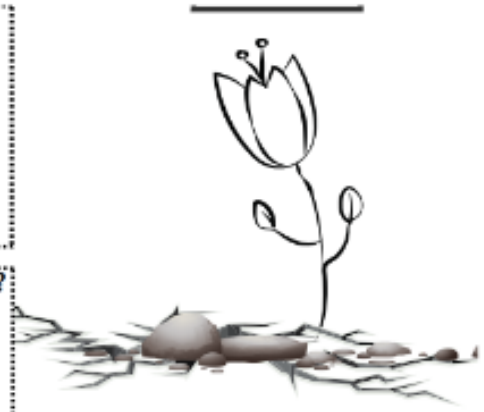
18 и меньше – «2»

19-20б. – «3»

22-21б. – «4»

23-25б. – «5»

Для оценки успешности освоения модуля применяется базальная накопительная система оценивания, которая впоследствии переводится в оценку от 2 «плохо» до 5 «отлично» согласно установленным в школе правилам.

Открой на планшете интерактивный рабочий лист по QR-коду! Запиши ФИО в оценочный лист.	Подготовка класса к работе.
Вспомни определения СКАЗКИ и БЫЛИ, запиши в таблицу ключевые слова. **Что такое сказка?** **Что такое быль?** **Какой жанр Платонов выбрал для своего произведения?**  Работа с учебником: • открой учебник, найди статью, посвящённую истории создания сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок», внимательно прочитай её; • в интерактивном листе заполните - с соседом по парте - пропуски, в случае затруднения пользуйтесь материалом учебника; • проверьте себя, пользуясь ключом. Оцени свою работу. Критерии – полнота и грамотность ответа: 5 баллов – без ошибок; 4 балла – 1 ошибка; 3 балла – 2 -3 ошибки;	Работа с учителем Работа в паре. Оценку поставь в оценочный лист.

Силлабус – план действий ученика

Силлабус ученика 6 класса_____

Тема: Сказка-быль А.П.Платонова «Неизвестный цветок»

Дата начала модуля	16.03
Количество уроков	2
Дата окончания	16.03
Цель модуля	- познакомиться с биографией А.П. Платонова; - прочитать сказку «Неизвестный цветок»; -ответить на проблемный вопрос: «Символом чего является цветок?»

Форма оценивания модуля

Критерии:

18 и меньше – «2»

19-20б. – «3»

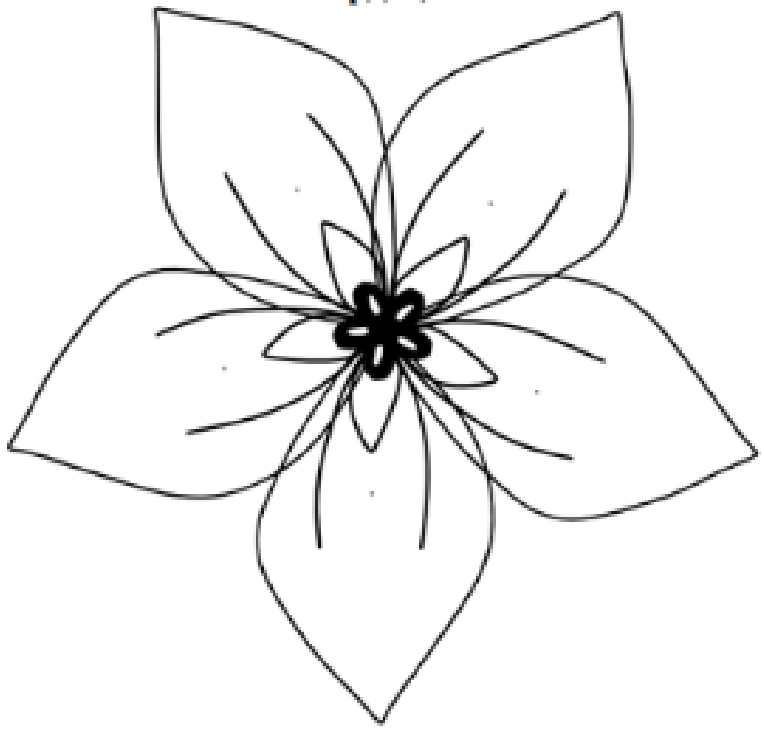
22-21б. – «4»

23-25б. – «5»

Для оценки успешности освоения модуля применяется базальная накопительная система оценивания, которая впоследствии переводится в оценку от 2 «плохо» до 5 «отлично» согласно установленным в школе правилам.

Дополнительное задание: оценивается отдельно!

Напиши на лепестках слова, с помощью которых как тебе кажется, Даша могла обратиться к своим друзьям и с помощью которых достучалась до их сердец.



Продолжи фразу "Нам жизнь дана, чтобы..."

Домашнее задание: дописать сочинение-миниатюру

Оценочный лист

Ф.И. ученика	Работа с текстом статьи учебника (История создания сказки-были) Самопроверка	Работа с интерактивным листом 1 часть текста	Работа с интерактивным листом 2 часть текста	Работа с ключевыми словами Доска Padlet	Синквейн 5 баллов	Сочинение-миниатюра (оценивается отдельно)	Дополнительная оценка	Итог

Критерии:

18 и меньше – «2»

19-20б. – «3»

22-21б. – «4»

23-25б. – «5»

Спасибо за внимание!