

Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время

Е.А. Кулабухова

учитель химии и биологии

МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко,

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Михайловская



Школа дает знания только
тем, кто согласен их взять.

С. Скотников



Требования к школьному образованию

Воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания, самостоятельно выбирать средства и способы решения различных задач



Человек не может быть успешным в современном мире, не обладая многими качествами, формируемыми наукой ЭТО:

знания и умения оперировать ими

самостоятельность, исследование явлений и обоснование своих действий;

направленность и характер коммуникаций

Современные ключевые компетенции

- общенаучная
- информационная
- познавательная
- коммуникативная



Педагогические технологии

- метод проектов
- исследовательская деятельность учащихся



Исследовательская деятельность учащихся

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением...

Виды исследовательской деятельности

- экспериментально-исследовательская (проведение эксперимента с заранее неизвестным результатом)
- теоретико-информационная (литературный анализ)
- творческая - изготовление, моделирование чего либо, при этом проявляется личное видение поставленной задачи и её решение (изготовление мыла, крема, свечей)

Виды исследовательской деятельности

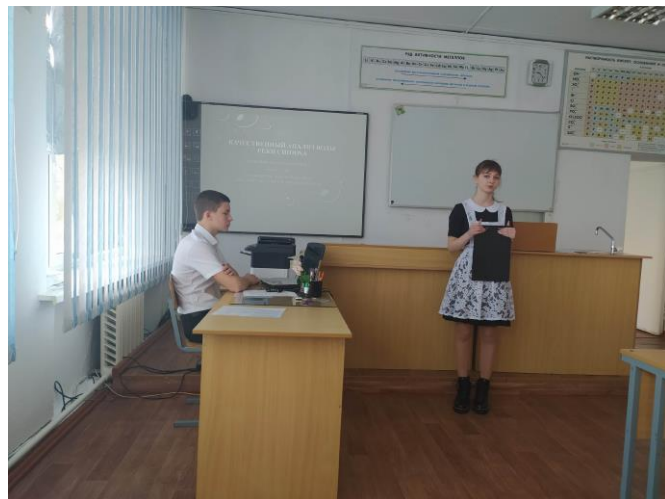
- экспериментально-прикладная — проведение эксперимента, при котором сравниваются или сопоставляются данные (например содержание нитратов в различных органах растений или витаминов)
- исследования, результаты которых могут иметь практическую реализацию в будущем
- исследования, результат которых представляет общественную значимость

Исследовательские работы

- Видовое разнообразие эфемероидов станции Михайловской как показатель устойчивости фитоценоза (2012г)
- Видовое разнообразие бабочек на территории станции Михайловской (2011г)

Исследовательские работы

**Исследовательская работа ученицы
МАОУ СОШ № 12 имени И.С. Лазаренко
Ветренниковой Влады
«Качественный анализ воды рек Синюха и
Чамлык»**



КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ РАСТВОРЁННЫХ В РЕЧНОЙ ВОДЕ ВЕЩЕСТВ.

Определение солей аммония (NH_4^+)

- Добавляем щёлочь КОН при нагревании. Признак реакции-запах аммиака.
- Запах аммиака не присутствовал.
- На соли бария (Ba^{2+}). Добавляем BaCl_2 .

Признак реакции- белый осадок. Соли бария присутствуют в воде.



Качественный состав растворённых в речной воде веществ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЕ ИОНОВ ХЛОРА.

- Добавляем AgNO_3 .
- Вода помутнела.

Вывод: в воде содержатся ионы хлора, а также цинка или алюминия



Метод проектов

Является актуальной ведущей технологией школьной практики.

Больше внимания уделяется практической направленности.

Проектная деятельность имеет выраженную профориентационную направленность.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся

- Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, координатора проекта.
- Учащиеся выступают активными участниками процесса.

Под понятием «проект» понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся.

Цель проектной деятельности –
получение такого результата, который может быть как социально, так и личностно значим.

Социальный характер проявляется в том, что работа окружающим нравится и практически используется, например, в оформлении класса, школы или дома.

Личностный характер проявляется в том, что ребенок реализует свое собственное “Я” через самостоятельную деятельность, принятие самостоятельного решения, оценивание своей работы и получение от нее удовольствия.



Создаём проекты



Классификация проектов



Проекты бывают:

По доминирующей деятельности: *исследовательские, информационные, практико-ориентированные (социальные), творческие, ролевые, прикладные и прочие проекты.*

По содержанию: *монопредметным* (выполняется на материале конкретного предмета) и *межпредметным* (интегрируется смежная тематика нескольких предметов).

По продолжительности: *краткосрочными, средней продолжительности* (от недели до месяца) и *долгосрочными.*

По характеру координации, характеру контактов и количеству участников: *индивидуальным, парный, групповым.*

Виды проектов



Исследовательский

Практико-ориентированный
(социальный)



Информационный

Игровой, ролевой



Творческий



Проекты

- «Выращивание картофеля в ведре»
- «По следам динозавров России».
- «Лошадь и её роль в современном мир»
- «Сахар: вред или польза»
- «Мармелад: польза или вред»
- «Исследование почвы закрытого и открытого грунта».

Заключение

- Проектная и исследовательская деятельность способствуют формированию нового типа учащихся, обладающими набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

• СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

