

**Комплексная программа коррекционной
работы с «неговорящими» детьми
дошкольного возраста**

Методика «Слоёный пирог»

Основные условия формирования речи в норме.

- **1. Здоровье и зрелость нервной системы, головного мозга.** Только в этом случае при достижении ребёнком определённого возраста клетки речевых зон при условии наличия социальных стимулов смогут строить связи друг с другом и с клетками других зон головного мозга, образуя речевые рефлексы.
- **2. Социальные стимулы.** Чтобы речь развивалась, необходимо, чтобы ребёнок находился в окружении людей, воспринимая звучащую речь.
- **3. Сформированность психологических механизмов,** необходимых для развития речи: умение вступать в совместную деятельность со взрослым и развитие подражания, сначала неречевого, а затем речевого.

Как происходит развитие речи в норме?

В норме, при наличии вышеперечисленных условий, развитие речи происходит автоматически: в процессе совместной деятельности со взрослым на основе подражания.

Взрослые не обучают специально ребёнка речи (в норме). Он сам делает это на основе подражания. Это важнейший биологический механизм, на основе которого происходит обучение. Сначала у ребёнка развивается неречевое подражание, затем формируется речевое подражание.

Психологические предпосылки развития речи.

- «Ребёнок учится говорить не только благодаря развивающейся артикуляторно-акустической способности, но и благодаря целенаправленной способности повторению слов за взрослым.»
Хватцев М.Е.
- К психологическим предпосылкам относятся: потребность в общении со взрослым, умение вступать в совместную деятельность, неречевое и речевое подражание

Главное условие для проведения логопедической работы

- Если у ребёнка сформированы психологические предпосылки, он вступает в совместную деятельность со взрослым и способен подражать, значит, мы его можем обучать, применяя логопедические методики. Это главное условие для любого обучения и в том числе для проведения логопедической работы.
- Если эти механизмы не сформированы или недостаточно сформированы, то требуется вмешательство психолога или адаптация логопедических методик, продление подготовительного этапа.
- Это нужно понимать специалистам и доносить эту информацию до родителей, т.к. несформированность психологических механизмов речи важна как для прогноза, так и для определения образовательного маршрута и выбора специалистов, работающих с ребёнком.

Физиологические механизмы развития речи

- Речь у ребёнка формируется по законам образования условных рефлексов. Звуки, слоги, фразы являются устойчивыми комплексами условных рефлексов, которые образуются в результате длительно повторяющихся в определённой последовательности группы речевых раздражителей.
- Понимание речи ребёнком также развивается по законам образования условных рефлексов.
- Физиологические механизмы понимания речи проще механизмов произношения, поэтому ребёнок начинает лучше понимать, а потом говорить.

Физиологические механизмы развития речи.

- **В практическом плане это важно понимать в нескольких аспектах:**
- условный рефлекс образуется в результате многократного повторения;
- скорость и прочность образования условных рефлексов у всех детей разная и зависит от зрелости и здоровья нервной системы, от особенностей его высших психических процессов (внимания, памяти, работоспособности и т.д.)
- в результате вредных воздействий на мозг речевые рефлексy не создаются, образуются неверно, отличаются слабостью и быстро угасают.

Периоды формирования речи.

- **1 период.** Появляются первые активные слова. Ребёнок начинает повторять ударный слог, появляются односложные слова. Семантическое значение расширено. Не различает морфологических элементов и не использует. Может использовать фразы из 2-3 слов без морфологических элементов для выражения грамматического значения: «ка...ма» - кисы нет.
- **2 период.** Основная черта – новый уровень восприятия и воспроизведения слоговой структуры: начинает использовать двухсложные конструкции. 3х – сокращает до 2х. 2х сложные со стечениями употребляет позже. Появляется зависимость между умением произносить звуки и уровнем слоговой структуры. Ребёнок может пользоваться многими звуками, но в пределах 2х или 1сложной структуры. В более сложных структурах звуки употребляются неверно или пропускаются. Появляются первые признаки грамматического изменения слов: баби, бабиби, маминь.

Периоды формирования речи.

- **3 период.** Начинает пользоваться 3хсложными структурами. Способность к повторению 3хсложных структур связано с умением удержать и повторить звуковой ряд достаточной длины. Появляется более константное произношение звуков, но в 4хсложных конструкциях звуковой состав стирается. Лексика забегает вперёд в своём развитии и стимулирует дальнейшее уточнение восприятия и произношения. Чёткость проявляется во флексиях, а корневая часть может звучать нечленораздельно.
- **4 период.** Появляются 4хсложные конструкции, преодолевается «физиологическое косноязычие», дифференцируются грамматические формы.

Медико-психологические основы нарушений речевого развития

- Речь – одна из самых молодых и сложных функций, является также самой уязвимой и часто нарушается при воздействии различных неблагоприятных воздействий.
- Вследствие структурно-функциональной связанности отделов головного мозга понимание речи и активная речь могут нарушаться (временно или более длительно) независимо от места поражения. При любом вредном воздействии на мозг чаще всего и сильнее страдает речь.

Основные причины нарушений речевого развития в детском возрасте

Все неблагоприятные факторы можно условно разделить на две группы: биологические и социальные. К биологическим факторам, оказывающим влияние на формирование речевой функции, относятся:

- Генетические факторы, которые могут вызывать различные аномалии и пороки развития головного мозга.
- Наследственная предрасположенность, которая может обуславливать более медленный темп развития речи из поколения в поколение в данной семье. Врождённые предпосылки нарушений речи проявляются редко. Наследственно могут передаваться лишь особенности анатомического строения органов речи, особая структура участков мозга, повышенная или пониженная возбудимость нервной системы.
- 1) Внешние повреждающие воздействия в период беременности: инфекции, вирусные и хронические заболевания матери (краснуха, корь, грипп, паротит, герпес, цитомегаловирус, диабет, алкоголизм и др.); токсикозы, несовместимость матери и плода по резус-фактору, преждевременная отслойка плаценты и т.п.

Основные причины нарушений речевого развития в детском возрасте

- 2) Повреждающие воздействия в период родов: затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповиной, акушерские манипуляции и т.д.
- 3) Воздействие неблагоприятных факторов в первые годы жизни ребёнка: травмы мозга, нейроинфекции, длительные хронические заболевания, нарушения питания.
- 4. Фактор пола: мальчики менее устойчивы к воздействиям неблагоприятных факторов, речевые нарушения чаще возникают у лиц мужского пола.

Что обуславливает разнообразие речевых нарушений в проявлениях и времени возникновения у разных детей?

- Особенности состояния нервной системы ребёнка, здоровье и зрелость значимых для речи зон мозга.
- Тип высшей нервной деятельности: у детей с сильной н.с. (сангвиников и флегматиков) при нормальном речевом окружении речь развивается без отклонений от возрастных норм; при повышенной возбудимости (холериков) речевые рефлексы недостаточно устойчивы, речь поспешная с неравномерным ритмом и интонацией. У детей со слабой н.с. (меланхоликов) речь слабая, тихая.
- Качество речевого окружения, организованное или неорганизованное воздействие на развитие ребёнка.
- Обратная реакция ребёнка на развивающие воздействия, обусловленная особенностями индивидуального развития психики (внимания, памяти, мышления).

Разные виды логопедического воздействия:

- Стимулирование речи, вызывание речи, «запуск» речи. Эти виды логопедического воздействия применяются на самых ранних этапах в коррекционной работе с детьми, у которых не сформированы психологические механизмы речи. Эта работа с соблюдением определённых правил проводится в процессе совместного взаимодействия с ребёнком в значимых для него видах деятельности: игровой, манипулятивной, изобразительно-графической и т.д.
- Формирование речи: происходит собственно обучение речи в учебной ситуации через многократное повторение с использованием игровых приёмов и включением в коммуникативные ситуации.
- Коррекционная работа по исправлению речи.

Описание комплексной программы работы

- Методика включает несколько уровней или слоёв. В зависимости от проблем и особенностей ребёнка специалист может проводить работу сначала на одном уровне или параллельно работать над несколькими уровнями.
- Специалист может пропускать некоторые уровни («слои»), если соответствующих проблем у ребёнка нет или, при необходимости, сокращать время работы на этом уровне.

Основные разделы программы

- **1. Формирование психологической базы речи:** стимулирование совместной деятельности, потребности в контакте, развитие неречевого и речевого подражания. Работу проводит психолог, при невозможности организовать психологическую помощь, занятия могут проводить любые специалисты, работающие с детьми данного возраста: педагоги дошкольного воспитания, дефектолог, логопед.
- **2. Развитие внеречевых психических процессов:** восприятия, внимания, памяти, мышления.
- **3. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.**
- **4. Развитие ритмико-интонационных средств языка, ритмизация деятельности ребёнка.**

Основные разделы программы

- 5. Развитие понимания речи.
- 6. Формирование активной лексики с учетом принципа усложнения слоговой структуры.
- 7. Формирование грамматического строя языка.
 - 1) Формирование фразы (по моделям);
 - 2) Формирование словоизменения;
 - 3) Поэтапная отработка грамматических категорий (с учётом онтогенетического принципа);
- 8. Подготовительная работа для усвоения фонетики.

Формирование психологической базы речи

- **1. Подготовительный этап:** установление контакта с ребёнком и вовлечение его в совместную деятельность.
- **2. Развитие неречевого подражания:**
 - а) на основе развития общей моторики
 - б) на основе развития мелкой моторики
 - в) на основе развития артикуляционной моторики
- **3. Развитие речевого подражания.**

Формирование психологической базы речи

Подготовительный этап

- Задачи работы на этом этапе:

- установление контакта с ребёнком;
- вовлечение его в совместную деятельность, используя разные формы взаимодействия;
- развитие потребности к общению.

Потребность в общении формируется в процессе совместной деятельности со взрослым на основе эмоционально привлекательных для ребёнка видов деятельности.

Формирование психологической базы речи

Подготовительный этап

- **Приёмы и методы:**

а) установление контакта, привлечение ребёнка происходит через значимые и привлекательные для ребёнка игрушки и предметы: волчки, музыкальные игрушки, мыльные пузыри и т.д.

Методические пояснения:

- Установление контакта на первых порах может быть односторонним: специалист поддерживает контакт, предлагая ребёнку различные игрушки, показывает различные способы действия с игрушками и предметами, пытается заинтересовать ребёнка. Все свои действия взрослый комментирует в традиционном порядке: использует предваряющую речь (давай заводить, заводи), сопровождающие формы речи (молодец, ты завёл волчок, крутится волчок, бах, упал и т.д.) и констатирующую речь.

Формирование психологической базы речи

Подготовительный этап

б) **Формирование совместной деятельности со взрослым с использованием различных форм взаимодействия: предметно-действенного, игрового.**

Приёмы: используются любые предметы и игры, предусматривающие взаимодействие: игры в мяч, катание машинок, игры с водой и т.д. Главное, чтобы ребёнок начал воспринимать задачу взрослого.

- учим бросать мяч друг другу и в корзину,
- разбрасывать кубики и собирать их в коробку
- искать маленькие игрушки в сухом бассейне или в «волшебном мешочке»
- изображать «дождик», бросая пуговички или горошинки, нанизывать бусы
- кормить игрушки, обыгрывание игрушек с использованием детских песенок и потешек
- бегать по заданному правилу: до дивана, на кухню и т.д.
- рисование пальчиковыми красками
- использование физкультурных комплексов и упражнений: ходьба, прыжки, лазание по лесенке. Это позволяет организовать и упорядочить деятельность ребёнка, но только при правильной организации со стороны взрослого.

Формирование психологической базы речи

Подготовительный этап

- Методические замечания к подготовительному этапу.

На всех уровнях работа проводится в несколько этапов:

- по подражанию: делает взрослый, ребёнок помогает;
 - сопряжённо, вместе со взрослым;
 - по правилу очерёдности: сначала взрослый, затем ребёнок;
 - самостоятельно, по речевой инструкции.
- Эта последовательность должна присутствовать во всех играх и упражнениях, в том числе и на следующих этапах.
 - Обязательно использование взрослым всех форм речи: предваряющей действие, комментирующей и подытоживающей. Речь на всех этапах используется в форме диалога, сначала одностороннего. Взрослый не просто говорит, а задаёт вопрос ребёнку и после паузы сам даёт ответ. Например, давай играть! Что мы будем делать? Играть. Бросай мяч! Кто ловит? Тётя, Кто ловит? Петя и т.д.

Формирование психологической базы речи

Развитие неречевого подражания

- Упражнения на этом уровне необходимы только тем детям, у которых не сформировано речевое подражание.
- **Главное условие, чтобы ребёнка можно было обучать речи – способность повторять за взрослым слова или части слов.**
- Отсутствие речевого подражания – важный признак речевого дизонтогенеза. Это характерно для детей с аутистическими чертами и эмоционально-поведенческими нарушениями при наличии черт поведенческого и речевого негативизма.
- Чтобы развить способность к речевому подражанию, необходимо сначала сформировать **неречевое подражание** на различном материале.

Формирование психологической базы речи

Развитие неречевого подражания

- Развитие общей подражательной деятельности на различном материале.

1. На основе развития общей моторики:

- учить при необходимости воспроизводить бытовые жесты по просьбе взрослого: пока, воздушный поцелуй, дай ручку, ладошки, похлопай «молодец» и т.д.
- имитировать движения животных (ходим как мишки, прыгаем как зайчики, летаем как птички и т.д.)
- развивать подражательную способность на основе драматизации стихов: изображать, подкреплять жестами и движениями стихотворные строчки.
- развивать подражание на основе простых физкультурных движений: давай делать зарядку.

Формирование психологической базы речи

Развитие неречевого подражания

2. На основе развития мелкой моторики (тонких координированных движений кистей рук).

Можно использовать упражнения I блока из книги Е. Косиновой «Уроки логопеда». Эти упражнения просты, имитируют знакомые бытовые действия и предметы, развивают не только подражание, но и общую ритмизацию речи.

3. На основе развития артикуляционной моторики. Можно использовать истории про путешествия язычка из книги «Уроки логопеда» Е. Косиновой, раздел «Гимнастика для язычка».

Главная цель на данном этапе- усложнять неречевое подражание, если ребёнку доступны простые задания, предлагаем ему более сложные.

Формирование психологической базы речи

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности

- Главная цель работы на этом этапе – сформировать у ребёнка речевое подражание. Это одно из главных условий, благодаря которому у ребёнка развивается речь.
- В норме речь при соблюдении 3 условий развивается автоматически, в случае ЗРР нужно приложить значительные усилия, чтобы «прорвать плотину» молчания, чтобы ребёнок начал пользоваться речью. Качество речи на этом этапе не важно, ребёнка нельзя поправлять, исправлять, важно поощрять любое речевое проявление.
- Если ребёнок начал повторять за взрослым - это крайне важный момент, т.к. ребёнок превращается из неговорящего в плохо-говорящего и у него формируется главный механизм, на основе которого можно производить обучение речи: подражание, ребёнок начинает повторять за взрослым.

Формирование психологической базы речи

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности

- 1) Стимулирование речевого подражания в виде эмоционально-аффективных восклицаний, сопровождающих эмоционально-насыщенные ситуации, моделируемые взрослым в игре, действиях с предметами: ай, ой, бах и т.д.
- 2) Вызывание речевых звуков в процессе игровых ситуаций. ААА – плачет девочка; ууу – воет волк, летит самолёт, едет машина.
- 3) Вызывание речевых реакций в любой форме с помощью ритмических видов деятельности. Прыжки ребёнка сопровождаем возгласами: прыг-скок, прыг-скок; при катании на игрушечной лошадке или качелях: качи-кач, качи-кач

Формирование психологической базы речи

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности

4) Стимулировать попытки повторять слова или кусочки слов за взрослым при чтении коротких детских стихов.

Ритмизированные формы речи в виде детских стихов очень полезны для стимуляции речевого развития, поэтому стихи нужно читать как можно чаще. При чтении хорошо знакомых ребёнку стихов в конце строчки сделайте паузу, поощряя ребёнка повторить слово или слог.

5) Вызывать речевое подражание при чтении хорошо знакомых сказок: «Курочка – Ряба», «Теремок», «Репка», сказки Сутеева и т.д. Их нужно не читать, а рассказывать своими словами, эмоционально, добавляя возгласы и реплики в диалог героев. Можно разыгрывать эти сказки с помощью фигурок настольного театра.

Формирование психологической базы речи

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности.

б) **Стимулировать речевую активность на материале звукоподражаний**, используя фигурки животных, птиц и обыгрывая их в процессе игровых действий.

Это задание нужно планомерно отрабатывать, добиваясь повторения звукоподражаний от ребёнка и закрепления этих речевых проявлений. Необходимо составить список звукоподражаний и в процессе игр найти то, которое легче всего даётся для произнесения ребёнку и отрабатывать, буквально заучивать другие.

- Все звукоподражания можно разделить на несколько тематических групп:

- животные и птицы: пи-пи, ав-ав, му, гав, ко-ко, га-га, бе, ме, ку-ку, мяу;

- инструменты и звучащие предметы: динь-динь (колокольчик), ля-ля (пианино), тук-тук (молоток), бом-бом (колокол), ду-ду (дудочка) и т.д.

- транспорт: ту-ту (поезд), чух-чух (поезд), би-би (машина) и т.д.

- шумы: кап-кап (дождь), топ-топ и т.д.

Формирование психологической базы речи

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности

- 7) Стимулируем речевую активность в процессе совместной сюжетной игры.

Взрослый инициирует игру с куклой, мишкой, в которой разыгрываются часто повторяемые игровые действия. Например, укладываем мишку спать. Взрослый говорит: «Миша, надо спать, надо спать! Не слушается меня мишка, а-я-яй, давай вместе его позовём. Миииша, иди сюда! Надо спать, ложись, миша, баю-бай, баю-бай!» И т.д.

Развитие речевого подражания Стимуляция речевой активности. Односторонний диалог

- Родителями и педагогами в процессе всех бытовых, режимных, учебных моментах используется особый **речевой режим**: на начальном этапе, когда нет речевого подражания, «режим одностороннего диалога», затем – «режим диалога».

Что такое «односторонний диалог»? Взрослый не просто комментирует то, что происходит и называет предметы, а постоянно обращается к ребёнку с вопросом.

Нельзя просто комментировать происходящие события и называть предметы. Многие неговорящие дети воспринимают это как фоновый шум, т.к. у многих недостаточно развито понимание речи.

Речевой режим реализуется в течение целого дня при проведении всех режимных моментов. Для детей 2-4 лет – это наиболее эффективная форма стимуляции речевого развития.

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности.

Правила проведения речевого режима

- **1. «Говорим только о том, что делаем».** Говорить надо только о том, что происходит в данный момент, а не то, что происходит за окном, происходило вчера и т.д.;

Например, взрослый сообщает ребёнку о том, что они будут делать и задаёт вопрос, делает паузу, давая возможность ребёнку ответить, поощряя его к ответу и независимо от того, ответил ребёнок или нет, произносит правильный образец. Например, взрослый говорит: «Мы идём гулять. Куда мы идём? ... (пауза) Гууляяать, идём гулять, гулять. Как мы пойдём гулять? ... Топ-топ, топ-топ, идееём гуляяаяать».

- **2. «Даём речевой образец».** Когда ребёнок обращается с просьбой ко взрослому, используя жесты, возгласы или просто мычание, взрослый фоном произносит образец для ребёнка, не используя слов «скажи, повтори». Например, если ребёнок не использует слово «дай», взрослый в каждой ситуации просьбы повторяет слово «дай-дай», сопровождая его жестом. Если ребёнок говорит «дай» или «да» вместо дай, то взрослый продолжает утрированно и чётко фоном произносить это слово и добавляет другое простое слово: дай пить, дай ам-ам и т.д.

Развитие речевого подражания и стимуляция речевой активности.

Правила проведения речевого режима

- **3. Альтернативные вопросы.** Когда ребёнок обращается ко взрослому, тот обязательно задаёт вопрос «что тебе дать?», «что ты хочешь?». Полезно в этом случае задавать альтернативные вопросы: что ты будешь, молоко или хлеб.
- **4. Говорим мало, чётко артикулируя, утрированно.** Когда взрослый говорит очень много, то ребёнку сложно вычленить из речевого потока те слова, которые доступны для его произнесения.

5. «Повторение – мать учения, или помним о том, как образуются условные рефлексы».

Составить список слов для отработки и повторения в разных ситуациях: мама, папа, баба, дай, пить, иди, хочу и т.д. Если нет этих слов, то нужно сконцентрироваться на них, если простые слова есть, то повторяем по правилам речевого режима простые сочетания: дай пить, хочу гулять, идём гулять, надо спать и т.д.

Развитие внеречевых психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления

Почему некоторым детям необходима работа на этом уровне?

- 1. У большинства детей с ЗРР или недоразвитием речи имеется достаточный уровень развития внеречевых процессов: зрительного восприятия, памяти и мышления.

В большинстве случаев у детей при недоразвитии речи часто страдает внимание, и прежде всего, слуховое внимание, которое крайне важно для восприятия речи, т.к. речь усваивается на слух.

- 2. У детей с чертами аутизма и эмоционально-поведенческими особенностями отмечается неравномерность в развитии ВПФ. Они могут показывать разные результаты при выполнении задания в спонтанной и произвольной деятельности. А для обучения крайне важно развивать навыки произвольного поведения.

Развитие внеречевых психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления

Основная цель этих занятий:

- 1. Формирование произвольной регуляции деятельности, подготовка ребёнка к обучающим занятиям, т.к. занятия требуют определённого уровня произвольности: выполнять задания не только, когда хочется, но и когда предлагает взрослый. Ребёнок учится принимать задание взрослого, выполнять его на простом наглядном материале. Развиваются такие важные навыки как контроль за результатом, умение сравнить результат с образцом
- 2. Развитие всех параметров и модальностей внимания (концентрация, устойчивость и т.д.). На бытовом уровне это будет проявляться в увеличении работоспособности, усидчивости, ребёнок сможет заниматься больше времени.
- 3. В процессе всех этих занятий продолжается развитие взаимодействия со взрослым, на основе которого развивается речь.
- 4. При правильно организованных занятиях постоянно происходит развитие понимания речи.

Развитие внеречевых психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления

Методические замечания.

- 1. Все занятия должны сопровождаться речью взрослого: предваряющей, комментирующей и подытоживающей деятельность. Фразы должны быть короткими, эмоционально окрашенными.
 - Давай строить башню, как у меня. Что мы будем делать? Будем строить башню. Из чего? Из кубиков. Посмотри, какой кубик должен быть внизу? Правильно, красный. Бери красный кубик, клади сюда. И т.д.
- 2. Используем уровневый принцип (от простого к сложному), а при обучении применяем дефектологический подход.

Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.

- Слуховой анализатор играет решающую роль в процессе развития устной речи у детей. У слышащего ребёнка развитие речи осуществляется путем подражания слышимой речи, т.е. с опорой на слух. Слуховой анализатор опережает в своём развитии речедвигательный и имеет решающее значение на ранних этапах речевого развития.
- У ребёнка с опережением развивается неречевой слух, который осуществляет восприятие природных и музыкальных звуков.
- Постепенно развивается речевой слух и фонематическое восприятие как часть речевого слуха. Благодаря фонематическому восприятию ребёнок начинает чётко воспринимать звуки в речевом потоке, отличать их друг от друга, воспринимает такие слабо-уловимые элементы языка как окончания и предлоги.

Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.

- При формировании речи на ранних этапах важно учить ребёнка сосредотачиваться на неречевых и речевых звуках, запоминать и различать их. Также важно развивать слухоречевую память, ведь для правильного произнесения слова ребёнку нужно не только воспринять, но и запомнить определённую последовательность звуков и слогов.

Этапы работы:

- 1. Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков.
- 2. Развитие речевого слуха, слухоречевой памяти, простых форм анализа.
- 3. Развитие фонематического восприятия.

Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков.

- **Задачи работы на этом этапе:**

- развивать умение концентрировать и удерживать слуховое внимание;
- учить запоминать и анализировать простые ряды звуков.

- Примеры игр и упражнений:

«Что звучит?», «Что упало?» и т.п.

Для игры используют сначала хорошо знакомые инструменты и звучащие предметы: колокольчик, молоток, бубен, ложка и т.д., затем можно использовать любые предметы (бумагу, ножницы, стекло и т.д.).

Уровень А. Сначала ребёнка знакомят со звучанием 3 предметов (инструментов), а затем логопед извлекает звуки из 2 предметов (ребёнок не должен видеть эти предметы) и предлагает ребёнку выбрать из 3 предметов, что звучало (кто пел песенку).

Уровень Б. Очень важно научить ребёнка не просто определить, что звучало, а определять последовательность 2 звуков: что звучало сначала, а что потом. Это приучает ребёнка активнее вслушиваться и запоминать, развивает простые формы анализа.

- Такой двухуровневый принцип используем во всех аналогичных заданиях и играх.

Развитие речевого слуха, слухоречевой памяти, простых форм анализа.

- **Задачи:** учим ребёнка анализировать простые последовательности;
 - учим ребёнка выделять звук (сначала выделяем гласные, затем – согласные) в ряду других звуков, слогов разных типов (обратных и прямых);
 - учим ребёнка запоминать цепочки звуков из 2, а затем и из 3 единиц;

- Игра «Кто пришёл?»

Взрослый произносит 2 звукоподражания: ко-ко, му. Предлагает ребёнку сказать или показать из ряда игрушек, кто к нему пришёл. Затем – показать, кто пришёл и спел сначала, а кто – потом.

- «Ловишки»: игра, которую можно проводить последовательно на материале всех звуков, сначала гласных, затем простых согласных.
- «Запомни песенку». Взрослый произносит цепочки звуков из 2х, затем из 3х единиц и просит ребёнка повторить их: АУ, УА, ИА, ОИ, УИ и т.д.

Развитие фонематического восприятия

Задачи: учим запоминать слоги и цепочки слогов разных типов из 2х, затем из 3х единиц.

1. Учим запоминать слоги с одинаковым согласным (используются простые по артикуляции и доступные для ребёнка согласные: Н,П,П и т.д.) и разными гласными: МА-МУ, МУ-МА, МУ-МИ, МУ-МО, МА-МА-МУ, МУ-МА-МУ и т.д.

2. Учим запоминать слоговые цепочки из 2х и 3х единиц с разными согласными и одинаковым гласным:

- МА-ТА, ПА-КА, МА-ПА, КА-МА, МА-НА, МА-МА-НА и т.д.

3. Учим запоминать цепочки из 2х обратных слогов: АМ-УМ, ИМ-ОМ, АМ-АК-ОК и т.д.

4. Повторение слоговых цепочек из оппозиционных звуков: ПА-БА, ДА-ТА и т.д.

5. Учим повторять слова, похожие по звуковому составу: ТОМ-ДОМ, КОТ-ГОД, ГОД-ХОД, ДОМ-КОМ, ТОМ-ДОМ-КОМ и т.д.

Развитие ритмико-интонационных средств языка, ритмизация движений

- Как понимание, так и произношение вначале опирается на ритм и интонацию слова без различения звукового состава.
- У большинства детей с недоразвитием речи отмечается несформированность чувства ритма не только в речи, но и в деятельности: они не могут маршировать в определённом ритме, затрудняются прохлопать заданное количество раз, в более старшем возрасте на этапе фразовой речи произносят стихи, нарушая ритм (произносят «белым стихом»).
- Всем детям с раннего возраста будут полезны упражнения по ритмизации движений общей и ручной моторики, развитию общего чувства ритма, формированию ритмико-интонационных средств языка.

Развитие ритмико-интонационных средств языка, ритмизация движений

Комплекс мероприятий.

1. Занятия оздоровительной физкультурой и плаванием под руководством тренера, танцами, ритмикой с 3 лет.
2. С раннего возраста (в большом количестве и ежедневно) чтение потешек, попевок и стихов по правилам ритмомелодекламации.
3. Специальные упражнения по развитию чувства ритма, ритмизации движений.
 - - учим детей маршировать под заданный ритм, обозначаемый хлопками или ударами в бубен;
 - - развитие согласованности речи и движений с использованием пальчиковой гимнастики (I блок упражнений для кистей рук из книги «Уроки логопеда» или «Большой логопедический учебник» Е. Косинова изд. Эксмо);
 - - учим детей хлопать заданное количество раз: 2 раза, 3 раза, учим повторять различные ритмические рисунки;
 - - учим играть в «ладушки» (простые и сложные) в разном темпе, стучать по коленкам поочерёдно и с разным ритмическим рисунком и т.д.

Развитие понимания речи

- Понимание речи ребёнком также развивается по законам образования условных рефлексов. В результате многократного восприятия зрительного образа и определённого звуко сочетания между зрительным и слуховым центром образуется условная связь.
- Физиологические механизмы понимания речи проще механизмов произношения, поэтому понимание речи опережает активную речь.
- Развитие понимания речи должно проходить красной нитью через все виды деятельности и занятия ребёнка, бытовые и режимные моменты. Главное, чтобы специалист и родители понимали, как это правильно делать.

Обследование импрессивной речи

- -отзывается ли ребёнок на имя; показывает, где мама и папа; показывает части тела, игрушки, выполняет простые просьбы;
- - различает действия, в том числе сходные по значению и звучанию;
- - понимает косвенные вопросы;
- - понимает пространственное расположение предметов;
- - узнаёт предметы по описанию и назначению;
- - различает грамматические формы (ед.-мн. число сущ. и глаголов и т.д.)

Оценка уровня развития импрессивной речи производится по нескольким уровням, предложенной Н.С. Жуковой в книге «Преодоление ОНР у дошкольников».

Развитие понимания речи

Как правильно развивать понимание речи?

- Применяем «односторонний» диалог.
- «Говорим только о том, что делаем».
- Постепенно усложняем вопросы.
- Развиваем понимание речи в специально организованных занятиях.
- Продолжаем работу по развитию импрессивной речи на всех уровнях развития речи ребёнка.

Развитие понимания речи

Постепенное усложнение вопросов

Это заставляет ребёнка вслушиваться в речь взрослого, обращать внимание на речевые нюансы вопросов, что развивает фонематическое восприятие. Даже если ребёнок не говорит, ему полезно вслушиваться в такую вопросно-ответную форму речи, воспринимая и сопоставляя разные формы одного и того же слова. На начальном этапе будет достаточно, если своё понимание ребёнок обозначит жестом или возгласом, затем отрабатывается сопряжённое проговаривание, после - самостоятельное.

- **1. Сначала задаём вопросы к предметам и действиям.** Иногда наоборот: сначала к действию, затем – к предмету (см. пример с мытьём рук);
- **2. Затем задаём косвенные вопросы:** Что ты будешь мыть? – Руки. – Чем ты будешь мыть руки? – Мылом. Водой. – Чем ты будешь кушать кашу? Кому ты дашь конфетку и т.д.
- **3. Постепенно включаются вопросы, направленные на понимание пространственного расположения:** куда пойдём, на чём поедем, куда ты сел, откуда ты взял и т.д.
- **4. Вопросы на различение грамматических форм:** что тебе нужно чашка или чашки?

Развитие понимания речи

Продолжение работы по развитию импрессивной речи на всех уровнях развития речи ребёнка.

- Работа по развитию понимания речи должна предшествовать работе по развитию экспрессивной речи, отработке любой грамматической категории и включает следующие разделы:
 1. Понимание значений предметов, название частей целого на материале лексических тем.
 2. Понимание и уточнение значений различных действий, различение действий, сходных по значению и звучанию, различение действий, противоположных по значению.
 3. Понимание косвенных вопросов.
 4. Понимание вопросов для уточнения функционального назначения предметов.

Развитие понимания речи

Продолжение работы по развитию импрессивной речи на всех уровнях развития речи ребёнка.

5. Различение грамматических форм существительных и глаголов:

- - ед.и мн.числа сущ. на –ы,-и, затем на –а, -я;
- - различение ед. и мн. числа глаголов,
- - различение сов. и несов. вида глаголов,
- -различение возвратной формы глаголов и т.д.

Материал представлен в пособиях: «Грамматические тетради» №1,2,3,4 Е. Косинова, издательство «Сфера». «Тесты на речевое развитие» Е. Косинова, изд. Эксмо.

6. Понимание пространственных вопросов.

7. Понимание причинно-следственных вопросов.

8. На следующих этапах речевого развития материал ещё больше усложняется: добавляются вопросы на развитие понимания временных понятий, логико-грамматических конструкций и т.д.

Формирование активной лексики с учетом принципа усложнения слоговой структуры.

- Если у ребёнка сформировано речевое подражание, то логопед может начать целенаправленную логопедическую работу по отработке и накоплению активного словаря. Эта работа проводится поэтапно с использованием системы классов слов (14 классов), в которой слова расположены с усложнением в зависимости от количества и типов слогов.
- Формирование активного лексического запаса на для детей с I-II уровнем речевого развития должно быть привязано к особенностям слоговой структуры слова.

Формирование активной лексики с учетом принципа усложнения слоговой структуры.

Почему формирование активного словарного запаса должно опираться на постепенное усложнение слоговой структуры?

- Главенство ритмико-интонационной составляющей при усвоении слов в онтогенезе.
- Зависимость качества звукопроизношения от сложности слоговой структуры слова.
- Контроль процесса накопления активного словаря, управление коррекционным процессом.

Работая над формированием активного лексического запаса слов с учётом постепенно усложняющейся слоговой структуры, логопед должен учитывать:

- физиологические закономерности формирования речи
- ритмико-интонационную основу речи
- закономерности формирования навыков, в том числе, речевых

Формирование грамматического строя языка (начальный этап).

Формирование словоизменения существительных.

- Отработав слова одного класса, можно включать их в работу по формированию словоизменения. Неверно, когда логопед, не сформировав словоизменение, начинает работу по отработке употребления предлогов. В условиях нормального онтогенеза у ребёнка сначала появляется словоизменение, а через некоторое время – простые предлоги.
- С одной стороны, упражнения по формированию словоизменения доступны для ребёнка, т.к. работа проходит в рамках отработанного класса слоговой структуры. С другой стороны, формирование словоизменения стимулирует развитие фонематического восприятия, т.к. ребёнку приходится вслушиваться в постоянно изменяющиеся концы слов при постоянной корневой части. Если у ребёнка отмечены случаи словоизменения, тем не менее, нужно провести работу по уточнению словоизменения В. п., Р. п., Д. п., Тв. п.

Формирование грамматического строя языка (начальный этап).

Формирование словоизменения существительных.

- Отработав слова одного класса, можно включать их в работу по формированию словоизменения. Не сформировав словоизменение, нельзя начинать работу по отработке употребления предлогов. В условиях нормального онтогенеза у ребёнка сначала появляется словоизменение, а через некоторое время – простые предлоги.
- Упражнения по формированию словоизменения доступны для ребёнка, т.к. работа проходит в рамках отработанного класса слоговой структуры. При этом формирование словоизменения стимулирует развитие фонематического восприятия, т.к. ребёнку приходится вслушиваться в постоянно изменяющиеся концы слов при постоянной корневой части. Если у ребёнка отмечены случаи словоизменения, тем не менее, нужно провести работу по уточнению словоизменения В. п., Р. п., Д. п., Тв. п.

Формирование словоизменения существительных.

- **Формирование формы винительного падежа существительных I класса.**

Картинки: лиса, коза, киса и т.д.

1. Взрослый сначала прячет одну картинку, а затем достаёт её. – Кого ты видишь? – Козу.
 - Угадай, кого я прячу? (взрослый закрывает картинку на 3/4). – Козу.
 - Аналогично прорабатываются все картинки.
2. - Что тебе дать? Можно задать альтернативный вопрос: Что тебе дать: козу или лису?
3. Включение сущ. Вин.п. в простую фразу. «Какую ты хочешь картинку?» Конструкция: Дай лису. На ... Хочу ... Бери ...

Формирование словоизменения существительных.

Формирование родительного падежа.

1. Взрослый прячет картинку. – Кого нет? – ЛисЫ. – Кого нет? – Козы и т.д.
2. Включение во фразу: - Кого нет? – Нет лисы.

Формирование дательного падежа.

1. «Угости гостей!» Кому ты дашь конфетку? – ЛисЕ, козе, кисе, жабе и т.д.
2. Взрослый переворачивает 2-3 картинки. – Вспомни, кому ты давал конфеты? – Лисе, козе и т.д.
3. Фраза. Попроси, кому дать конфетку! – Дай лисе. Дай кисе и т.д.

Методические указания при отработке падежного СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

- Если в падеже сущ. несколько окончаний, то сначала отрабатывается продуктивная форма (желательно- под ударением, потом – безударная форма), после этого – форма с непродуктивным окончанием.

Например, последовательность в работе над существительными в Творит. п. без предлога в значении орудийности:

- сначала берутся существительные муж. Рода: ножОМ, топорОМ и т.д.
- без ударения: веником и т.д.
- затем отрабатываются существительные женского рода с ударным окончанием: пилОЙ, метлОЙ и т.д.
- существительные женского рода с безударным окончанием: вилкой, ложкой, удочкой и т.д.

Затем поэтапно отрабатываются предложно-падежные конструкции в ед.числе, после этого – мн. число без предлогов, затем – множ. число сущ с предлогами.

- Последовательность работы и материал можно найти в пособии Е. Косиновой «Грамматические тетради» №1,2,3,4, изд. «Сфера».

Формирование грамматического строя языка

Формирование фразы (по моделям).

1. Сначала формируется или уточняется ядерная конструкция:

- П + С (подлежащее + сказуемое). Например: Мама идёт.
- Сразу подключаем коммуникативную конструкцию: Давай позовём маму! – Мама, иди! Мама, иди сюда! Мама идёт. Папа, неси! Папа несёт. Муха, лети!

2. Далее отрабатывается конструкция: П+С+ дополнение (сущ. в В.п.).

- Сначала отрабатываются коммуникативные конструкции, т.е. те, которые чаще всего употребляются в речи. Что ты хочешь? - Дай кису. Я хочу дыню.

Можно использовать картинки отработанных классов, но в определённой системе: сначала отбираются существительные, имеющие в Вин.п окончание –У (лису, кису и т.д.), затем берём слова с окончанием –А (кота, гуся и т.д.), после – с нулевым окончанием.

- С детьми II уровня можно отрабатывать конструкцию: Я вижу муху. Я вижу лису. (игровые приёмы: взрослый прячет картинки и показывая край картинки, спрашивает ребёнка: Что ты видишь?)
- Отрабатываем конструкцию типа: Мама варит кашу. Вова несёт кашу. Папа моет руки.
- Поэтапная отработка грамматических категорий (с учётом онтогенетического принципа).

- Пособия: Е.М. Косинова Грамматические тетради №1,2,3,4.

Рекомендованная литература

1. *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева* Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1990.
2. *Т.Н. Новикова – Иванцова* От слова к фразе (Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией), альбомы 1, 2, 3. Москва: ГОУ 1708, 2006.
3. *Е.М. Косинова* Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. – М.: Творческий центр Сфера, 2014.
4. *С.Б. Батяева, Е.В. Савостьянова* Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2011.