

*«Эффективные методы и приёмы
работы с учащимися при
подготовке к участию в оценочных
процедурах».*

Система оценивания построена на следующих основаниях:

Оценивание является постоянным процессом и осуществляется практически на каждом уроке.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве

критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.

Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки могут вырабатываться совместно с учащимися.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Что такое критериальное оценивание?

- Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся
- Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования

Система оценки и контроля

Предметные четвертные оценки/ отметки определяются по таблицам предметных результатов итоговая оценка за ступень начальной школы

Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

Как определить итоговые оценки?

Что оценивать?

Кто оценивает?

Необходимый уровень (базовый)
Повышенный уровень (программный)
Максимальный уровень (не обязательный)

По каким критериям оценивать?

Отметка может ставиться и за каждую учебную задачу, и за группу заданий, объединённых конкретным учебным действием

Сколько ставить оценок?

Когда ставить отметку?

Где накапливать оценки и отметки?

В «Портфеле достижений»

Текущие – по желанию, за тематические, проверочные работы - обязательно

Практическая часть оценивания заключается в том, чтобы:

- определить уровень подготовки каждого ученика на этапе учебного процесса,
- отследить программу в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика,
- мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы
- осуществить мониторинг эффективности учебного процесса
- обеспечить обратную связь между учителем, учеником и родителем.

Организация контрольно-оценочной деятельности

1. Оценивание является *постоянным процессом*.
2. Оценивание может быть только *критериальным*.
Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. *Критерии оценивания* и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Оценивание соответствует новому пониманию учебных результатов и новым требованиям к организации учебной деятельности ученика, заложенным в ФГОС и обеспечивает учителя необходимыми для работы в рамках этого стандарта инструментами.

*«Оценка – это правильное
кровообращение, без неё не
избежны застой и болезненные
явления».*

А.Н. Островский