

# *Основы логопедии*

# Лекция 1

*Логопедия  
является одним из  
разделов специальной  
педагогики*



**Логопедия** — это наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

■ **Логопедия** изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

*Термин происходит от греческих корней:*

*- логос (слово)*

*- пайдео (воспитываю, обучаю)*

*и в переводе означает*

*«воспитание правильной речи».*



# Объект логопедии

Человек(индивидуум),  
страдающий нарушением  
речи



# Предмет логопедии

Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности



# Структура логопедии

**ЛОГОПЕДИЯ**

```
graph TD; A[ЛОГОПЕДИЯ] --> B[Дошкольная]; A --> C[Школьная]; A --> D[Подростков и взрослых];
```

**Дошкольная**

**Школьная**

**Подростков и  
взрослых**

# Цель логопедии

Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждения речевых расстройств



# Задачи логопедии

1. Изучение речевых нарушений, их этиологии, механизмов, симптоматики и структуры; дифференциальная диагностика речевых нарушений (различение и сопоставление).
2. Разработка методов диагностики речевых расстройств, их выявление у лиц разного возраста.
3. Разработка и реализация системы коррекционной работы: принципов, дифференцированных методов и средств преодоления нарушений речи у детей, подростков и взрослых.
4. Научное обоснование и организация логопедической помощи; разработка и совершенствование методов предупреждения речевых нарушений.





# Аспекты логопедии

```
graph TD; A[Аспекты логопедии] --- B[Теоретический]; A --- C[Практический]
```

Теоретический

Практический

# Теоретический

Изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления.



# Практический

■ профилактика

■ выявление

■ устранение речевых  
нарушений.



# Логопедическое воздействие

Сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.



# Коррекция нарушений речи - ЭТО

Исправление или ослабление  
симптоматики нарушений речи

Бытующие термины:

- устранение речевых нарушений
- преодоление речевых нарушений



# Коррекция речевого нарушения может быть полная и частичная

Это определяется

- механизмом и тяжестью речевого нарушения
- сроками возникновения
- возрастом, в котором начата коррекционная работа
- адекватностью коррекционно-педагогического воздействия.



# Виды коррекции

частичная

полная



**Полная  
коррекция**



**Речевое нарушение  
преодолевается  
полностью, речь  
нормализуется в  
соответствии с возрастной  
нормой**

**Частичная  
коррекция**



**Снижение тяжести  
речевого нарушения**





# Преодоление речевого нарушения

Процесс коррекционного обучения правильной речи (с использованием специальных приемов надстройки недостающих или перестройки имеющихся неправильных навыков речи) и воспитания личности человека с нарушенной речью (с использованием специальных приемов перестройки его личностных качеств и социального поведения).

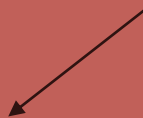


# Компенсация

Сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма путем использования сохранных или перестройке частично нарушенных функций.



# Связь логопедии с другими науками



**Внутрисистемные связи  
логопедии**

**Межсистемные связи  
логопедии**



# Внутрисистемные связи логопедии

- с педагогикой
- с сурдопедагогикой
- с тифлопедагогикой
- с олигофренопедагогикой
- с методиками обучения родному языку, математике
- с логопедической ритмикой
- с общей и специальной психологией, психодиагностикой



# Связь логопедии с общей и специальной психологией, психодиагностикой позволяет

- дифференцировать различные формы речевых расстройств
- отграничивать речевые нарушения от нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, эмоциональными и поведенческими расстройствами
- видеть не только само речевое расстройство, а прежде всего ребенка
- правильно понимать взаимосвязь его речевых нарушений с особенностями психического развития в целом
- установить контакт с детьми разного возраста
- выбрать адекватные методы обследования их речи, восприятия, памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-волевой сферы
- проводить более эффективную логопедическую работу.



# Межсистемные связи логопедии

## С медико- биологическими науками:

- **Анатомией** *ортодонтией*
- **Физиологией** *педиатрией*
- **Нейрофизиологией** *психопатологией*
- **Оториноларингологией** *невропатологией*



# Связь логопедии с науками медико-биологического цикла позволяет

- определить этиологию нарушений
- правильно сочетать логопедическую работу с медицинским воздействием
- разграничить первичные, связанные с поражением центральной нервной системы, и вторичные нарушения психической деятельности в связи с речевым дефектом
- выбрать профиль специального учреждения
- выбрать наиболее оптимальные методы коррекции, обучения и воспитания ребенка и предупредить аномальное развитие его личности



# Межсистемные связи логопедии

С лингвистическими  
науками

■ современный русский язык

■ психолингвистика





# Связь логопедии с лингвистическими науками и психолингвистикой обеспечивает

Знание законов и  
последовательности усвоения  
ребенком норм языка способствует  
уточнению логопедического  
заключения, является  
необходимым для разработки  
системы логопедического  
воздействия



# Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии

- учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П.Павлов)
- учение П.К.Анохина о функциональных системах
- учение о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Р.Лурия)
- современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова)



# Речевая функциональная система

## Центральный отдел:

кора **левого**  
(лингвистические средства речевой коммуникации) и **правого**  
(экстралингвистические средства речевой коммуникации)  
полушарий

## Проводящий отдел:

пирамидная система  
экстрапирамидная система

## Периферический отдел

(речевой аппарат):  
артикуляционный отдел  
(подвижные и неподвижные органы речи)  
голособразующий отдел  
(гортань с голосовыми складками)  
дыхательный отдел  
(легкие, бронхи, трахея)



## Общедидактические закономерности, отражающие развивающий и воспитывающий характер коррекционно-речевого обучения детей-логопатов

- о закономерностях естественного развития детской речи;
- о сохранных сторонах правильной речи у ребенка-логопата;
- об актуальном уровне и зоне ближайшего развития его речи, мышления и моторики;
- о последовательном наращивании навыков правильной речи;
- о формировании личностных качеств в процессе коррекционно-речевого обучения.



# Дидактические принципы логопедии

Основные положения, в которых находят свое конкретное выражение дидактические закономерности обучения

- Принцип научности
- Принцип индивидуального подхода обходном коррекционно-педагогического пути (по Л.С.Выготскому)
- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип прочности результатов в обучении



# Методы логопедии как науки

- **Организационные методы:** сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
- **Эмпирические методы:** наблюдательные (наблюдение), экспериментальные (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент), психодиагностические (тесты, стандартизированные и проективные, анкеты, беседы, интервью), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).
- **Количественный** (математико-статистический) и качественный анализ полученных данных, используется машинная обработка данных с применением компьютера.
- **Интерпретационные методы:** способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью и др.).



# Специальные методы устранения отдельных видов нарушений речи

## Педагогические

Методы, применяемые при обучении ребенка правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексических и грамматических средств языка, развитию связного высказывания

## Медицинские

Могут пользоваться только врачи-специалисты

- оперирование
- протезирование
- исправление челюстей и регуляция зубов
- медикаментозное лечение
- физиотерапия и психотерапия.



«Школьные учителя  
обладают властью,  
о которой премьер-  
министры могут  
только мечтать».  
УИНСТОН ЧЕРЧИЛЛЬ

**Успехов в работе!**

