

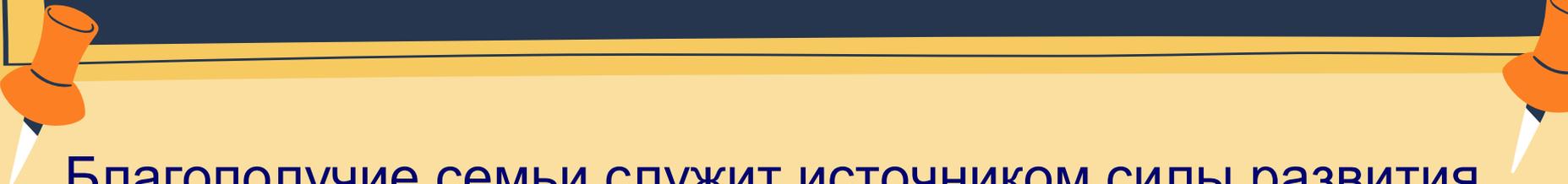
«Критерии и показатели семейного неблагополучия»

Посохова
Марина Сергеевна
педагог-психолог
МОАУООШ №23
имени Н. Шабатько
г. Новокубанска



Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей.
Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения
мужа и жены, отца и матери.
Семья — это та первичная среда, где человек должен
учиться творить добро.

Василий Александрович Сухомлинский



Благополучие семьи служит источником силы развития
личностных качеств, способностей и возможностей
ребенка.



Определение ключевых понятий в законодательстве РФ

Неблагополучная семья – это семья оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке.

Неблагополучная семья – это семья, находящаяся в социально опасном положении, когда родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Классификация неблагополучных семей

Проблемная семья
Кризисная семья
Асоциальная семья
Аморальная семья
Антисоциальная семья



Виды неблагополучных семей

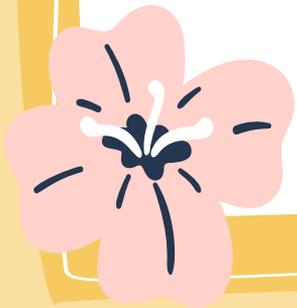
Деструктивная семья

Распадающаяся семья

Распавшаяся семья

Неполная семья

Ригидная псевдосолидарная семья



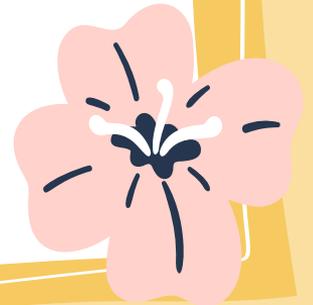
Основные типы неправильного воспитания в неблагополучных семьях

Гиперпротекция

Гипопротекция

Эмоциональное отвержение

**Жесткие взаимоотношения
(физические и моральные)**





Содержательные характеристики критериев неблагополучия семьи

| Критерий семейного неблагополучия | Характеристика критерия семейного неблагополучия |
|---|---|
| «Структурные дефекты семьи» | Фактически неполная семья, состоящая из одного или нескольких несовершеннолетних детей и одного родителя |
| | Фактически полная семья, родители являются приемными или опекунами |
| «Дефекты материально - бытового характера» | Низкий уровень дохода на одного члена семьи (ниже прожиточного уровня) |
| | Средний уровень дохода (наличие денежных средств на питание и некоторые покупки). |
| | Высокий уровень дохода (наличие денежных средств на все виды жизнедеятельности)* |

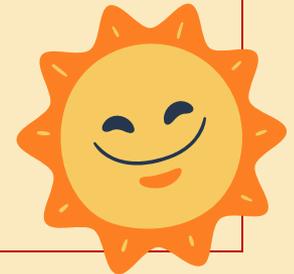
| | |
|--|---|
| <p>«Дефекты нравственных качеств личностей родителей»</p> | <p>Родители с негативными характеристиками: асоциальное поведение, зависимость от алкоголя или наркотических веществ, наличие судимости.</p> |
| <p>«Дефекты эстетических отношений»</p> | <p>Уровень педагогической культуры родителей: средний, низкий.</p> |
| <p>«Дефекты психологических отношений»</p>  | <p>Нарушение составляющих супружеской подсистемы отношений: семейных ценностей супругов, особенностей распределения ролей, выполняемых супругами и их согласованностью, характера эмоциональной связи, стиля взаимодействия и общения.</p> <p>Нарушение составляющих родительско-детской подсистемы отношений: характера эмоциональной связи, степени удовлетворения потребностей ребенка; стиля общения и взаимодействия с ребенком; социального контроля.</p> |

Анкета «Моя семья», авторы Л.А. Головей, Е.Д. Рыбалко

Цель: диагностировать уровень взаимоотношений между родителями и детьми в семье

Данная методика так же позволяет изучить характер проявления (педагогически положительных или отрицательных) следующих факторов в семейном воспитании:

- «гибкость – авторитарность воспитательных установок»;
- «наличие – отсутствие воспитания самостоятельности, инициативы»;
- «положительное – безразличное (негативное) отношение к школе, учителям»;
- «гибкость – авторитарность методов воспитания»;
- «теплота – дистантность эмоциональных отношений»;
- «наличие – отсутствие взаимопомощи и общих занятий»;
- «общность – разрозненность интересов».





Памятка для классных руководителей по работе с неблагополучными семьями

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего цели самих родителей.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять и замечать даже самые незначительные успехи ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала данную ситуацию.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на ошибки родителей.



При работе с семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении.
2. Повышение педагогической и правовой культуры родителей.
3. Организация педагогического просвещения.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей во внеурочную деятельность.
6. Проведение индивидуальной работы с родителями.

Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

Рефлексия

Сегодня меня удивило...

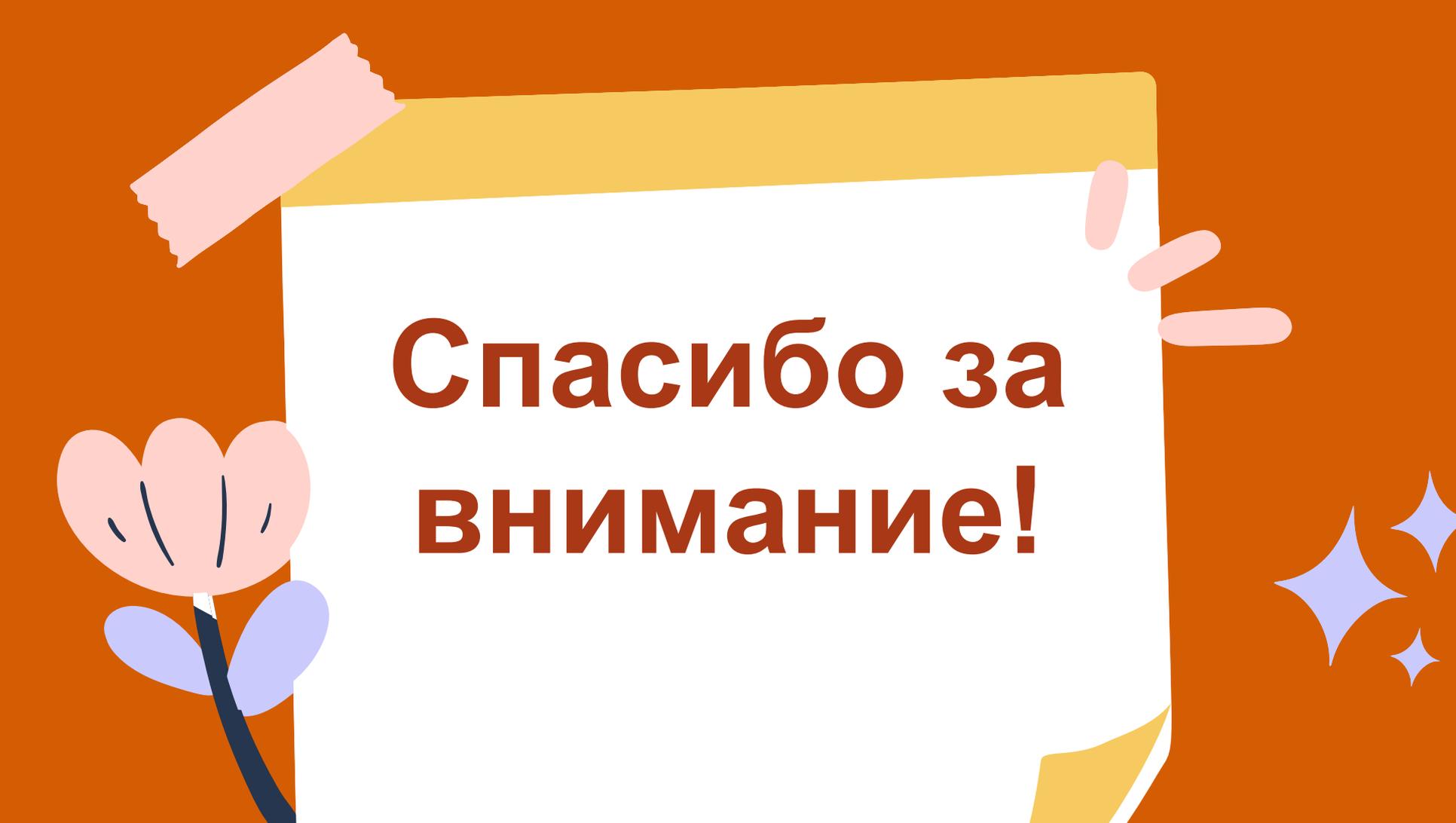
Знакомым оказалось...

Открытием стало...

Самым сложным было...

Появилась возможность
подумать о...





**Спасибо за
внимание!**