

**Разработка коррекционной программы
«Учусь писать красиво»
для обучающихся с ЗПР**

Чухонкина Полина Евгеньевна
Учитель-логопед МБОУ-СОШ № 17 г.Армавир

«Борясь за хороший почерк и хорошую тетрадь, мы по существу, боремся за грамотность учащихся»

С. П. Редозубов.

Коррекционная программа
«Учусь писать красиво»
для обучающихся с ЗПР

Цель программы

Формирование навыков каллиграфического письма с учётом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Задачи

- Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.
- Обучение менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.
- Обучение перекодировке печатного текста в рукописный, рукописного в рукописный.
- Воспитание усидчивости, аккуратности, умения доводить начатое до конца.
- Развитие психофизических механизмов, необходимых для овладения письмом у младших школьников с ЗПР.

Методические приёмы обучения навыкам каллиграфического письма

- Демонстрация процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов и предложений.
- Списывание с готового образца.
- Копировальный способ.
- Воображаемое письмо или письмо в воздухе.
- Анализ формы букв.
- Письмо под счет или в такт счету.

Общая характеристика программы

- Данная программа направлена на развитие орфографически и каллиграфически правильного письма. Программа «Учусь писать красиво» относится к коррекционно-развивающим занятиям.
- Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у младших школьников с ЗПР часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места курса

- Курс «Учусь писать красиво» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение отводится 1 час в неделю. Изучение данного курса строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с задержкой психического развития речевого негативизма, развитие письменной речи.

Планируемые результаты

Личностные

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Познавательные УУД:
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Коммуникативные УУД:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- читать печатный и рукописный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или рукописного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Подготовка к письму.	6
2	Письмо элементов букв. Письмо строчных и заглавных букв.	12
3	Написание соединений.	12
4	Работа по устранению графических недочётов.	3
5	Итоговая аттестация	1
	Всего	34

- **Благодарю за внимание!**