

**РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа - интернат №3 г. Армавира**

УЧИТЕЛЬ –ДЕФЕКТОЛОГ:РУБАШКА К. О.

Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся и программе формирования универсальных учебных действий.

ЦЕЛЬ

Обеспечение сопровождения младших школьников с нарушениями зрения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии обучающихся и их социальной адаптации.

ЗАДАЧИ

- 1.Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- 2.Коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- 3.Формирование пространственно-временных ориентировок.
- 4.Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
- 5.Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно (тактильно)-двигательной координации.

Общая характеристика курса

Данный курс обеспечивает минимизацию негативного влияния зрительной патологии, сохранение и поддержание психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

Описание места курса

Программа по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, имеющих различные нарушения психомоторного развития, проводится с обучающимися 1-5 классов.

Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые занятия. На коррекционный курс отводится 2 часа в неделю. Групповые и индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом работы школы – интерната.

Сроки коррекционной работы определяются особенностями психомоторного развития в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп схожестью особенностью психического развития, зрительного диагноза, возрастным критерием.

Ценностные ориентиры содержания курса

Одним из результатов обучения является осмысление и освоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание курса

№ п/ п	Тема, содержание	Количество часов				
		1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	5 кла сс
1.	Стартовая диагностика	10	10	10	10	10
2.	Сенсорное развитие	8	7	7	7	7
3.	Моторное развитие	5	6	6	6	6
4.	Развитие ВПФ	8	10	10	10	10
5.	Развитие пространственной ориентировки	10	10	10	10	10
6.	Развитие представлений об окружающем мире и развитие речи	10	10	10	10	10
7.	Коррекция учебных навыков	9	9	9	9	9
8.	Заключительная диагностика	6	6	6	6	6
9.	Итого:	66	68	68	68	68

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 год обучения

- ❖ Называть и показывать части (тела по отношению к себе, от себя).
- ❖ Отработка понятий : лево -право, верх-низ.
- ❖ Называть и показывать расположение предметов на плоскости .
- ❖ Ориентировка на листе бумаги (предметная доска тифлоприбора, прибор Брайля).
- ❖ Формирование временных представлений (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

2 год обучения

- ❖ Повторение материала, предыдущего года обучения.
- ❖ Определение местоположения учащегося (заданного объекта) в пространстве.
- ❖ Словесное обозначение, движение во время ходьбы по словесной инструкции учащегося.
- ❖ Ориентировка в кабинетах школы (мед. пункт, библиотека, актовый зал).
- ❖ Работа с рельефно – графическими изображениями.

1-2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Геометрические фигуры (Плоские).
- ❖ Геометрические фигуры (Объёмные).
- ❖ Цвет предметов.
- ❖ Оттенки цветов.
- ❖ Величина предметов.
- ❖ Форма предметов.
- ❖ Классификация .
- ❖ Конструирование.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Повторение материала, предыдущего года обучения.
- ❖ Температурные ощущения.
- ❖ Контрастные ароматы.
- ❖ Восприятие чувства тяжести от разных
- ❖ Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
- ❖ Классификация предметов по заданному признаку.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ