

ОСОБЕННОСТИ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУРАХ
(на примере ВПР
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
(УСТНАЯ ЧАСТЬ)

МБОУ ТЭЛ

г.Новороссийск

Ширинова Н.В.

1 Перед Вами на экране 5 предложений А – Е с пропусками. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите диалог. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя и ознакомьтесь с предложениями.

- A. John's project has good .
- B. John's class will go to the Museum of .
- C. The excursion starts .
- D. John's class is meeting .
- E. The ticket to the Museum costs .

4 Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

A) This text deals with...

If you want to move around the Moscow City and save some money while travelling, we recommend you to buy a special card. We strongly advise you to choose Moscow Metro as a way to travel, because it's high-speed. Besides, you can use metro without being afraid to be late because of traffic jams. It works from 5.30 to 1.30.

B) This text deals with...

Moscow has a lot of attractions that are not only cultural and historical; they all are also of public importance. Russia is associated with the Kremlin and Red Square by many tourists from different parts of the world. The guests of the capital of Russia can enjoy the beautiful architecture of the central part of the city with historical monuments.

C) This text deals with...

It's impossible to visit Moscow and ignore its museums. Some of them are mansions and estates which used to belong to aristocratic families of the Russian Empire. They are now monuments of architecture and art. They are museums which home more than hundreds of thousands different items. You can spend the whole day there.

D) This text deals with...

In Moscow you will find some opportunities to buy what you want. The city has many fantastic shops, boutiques, shopping centres. These Moscow's shops can be divided into three categories: expensive boutiques, mass-market shops, and shops with great discount prices. Everybody will be able to find something.

such as sets of small dolls (matryoshka). There are the sets of three, four, seven, ten, and so on. Each doll is smaller than the previous one and is inside it. These dolls are traditional Russian souvenirs. You can buy them in shops, on the Internet, at postcards, key chains, magnets, too.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

Miss Smith's work

Miss Smith is a primary school teacher. She leaves her home that she is in the school building at about 8:35 a.m. before her students arrive and the class session begins. She has that she has all of the teaching materials for the lesson. Her classroom is tidy.

During the school day, Miss Smith teaches a little bit a lot every day. She gets a break for lunch while the lesson is going on. During the day, she gets another break while her students go to the gym. At the end of the day, she goes to the library for reading time. At 3 p.m. she good-bye to her students and goes back home.

5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Pocket money

Some years ago an ice-cream company in Britain did an interesting survey. They got information on children's pocket money. They found that 11 million children in Britain aged five to sixteen spend over £13 million each week. Some of the money comes from parents but some children also earn small amounts. It is against the law for children in Britain to work more than two hours on a school day. But on Saturday children can work long hours. Jobs such as delivering daily newspapers or working in supermarkets are popular with teenagers.

2

Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

A lot of people like roses because they are very beautiful. They also smell nice. People call roses the king of flowers. Roses come in many colours, and each of them is great in its own way. People give roses as a present but there are many other ways in which people use roses. We can dry rose petals and use them later to make soap. Rose buds are used to make cosmetics. In some countries people even cook rose flowers. It is not easy to grow roses. There are special rose gardens where people grow these flowers with extra care.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет Вам:

- **the place**
- **the action**
- **the person's appearance**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Предметное содержание речи

(во всех разделах работы)

1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	базовый	5
Осмысленное чтение текста вслух	базовый	2
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	базовый +	8
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	базовый	5
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	базовый	5
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	базовый	5
ИТОГО:		30 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

<p align="center">Критерии оценивания задания 2 <i>(осмысленное чтение текста вслух)</i></p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p>	<p align="center">2</p>
<p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл</p>	<p align="center">1</p>
<p>Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

Продолжительность задания 2 (чтение текста вслух) – до 4 минут.

«Чтение текста вслух»

- Первое задание в устной части ВПР – чтение вслух текстового отрывка.
- Данное задание является заданием базового уровня. Время для подготовки – 1,5 минуты, время чтения – 1,5 минуты.
- В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
-
- *Стратегия подготовки:*
- 1.Внимательно ознакомьтесь с текстом и постарайтесь понять, о чем идет речь, чтобы правильно сделать паузы при чтении и выбрать нужную интонацию.
- 2.Прочитайте текст про себя. Начинайте чтение с самых сложных слов в тексте.
- 3.Особое внимание уделите сложным предложениям(длинным), продумав как их оформить интонационно.
- 4.Слишком не спешите при чтении, но и не затягивайте, чтобы уложиться во время.
-
- Основными критериями оценивания «чтения вслух» являются: интонация и произношение слов.

-
- В английском языке, как правило, ударными являются следующие части речи:
- существительные: The `ball is under the `chair.
- прилагательные: The picture is `beautiful.
- числительные: Sarah is `ten.
- наречия: He swims `well.
- вопросительные местоимения (what, where, when, why):
`Why are you crying?
- указательные местоимения в начале предложения:
`These books are on the desk and `those ones are on the shelf.

- Возьмите небольшой аутентичный отрывок текста с аудиозаписью .
- Тексты подбираем согласно возрасту учеников.
- Начинаем работу.
- 1)Снимаем языковые трудности: лексические, грамматические, фонетические. Идеальный вариант вести словарь.
- 2)Первое прослушивание текста. Следим по тексту за диктором.
- 3)Второе прослушивание. Работаем с карандашом.

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух

Chess is one of the oldest board games in the world. It was first invented in India many years ago. This game is for two players. There are six kinds of chess pieces. Each chess piece has its own way of moving through the chessboard. There was a time when people thought that chess was a "King's game" that could teach how to fight a war. Now chess is a sport. It is not part of the Olympic Games, but chess matches are held all over the world, and the Chess International Federation holds Chess Olympiad every two years.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)

Баллы

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

2

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

1

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,

ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,

ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

0

Максимальный балл

2

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты , либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Продолжительность задания 3 (говорение) – до 4 минут.

- Второе задание в устной части ВПР – монологическое высказывание с опорой на фотографию по определенному плану. Данное задание повышенного уровня сложности (Б+) и является альтернативным: ученик должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии согласно предложенному плану

- Критерии оценивания данного задания состоят из трёх пунктов:
- Решение коммуникативной задачи (содержание);
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания.
-
- Опираясь на данные критерии оценивания, выстраиваем нашу работу при подготовке к этому заданию следующим образом:
- 1) структура высказывания;
- 2) содержание (что мы говорим);
- 3) языковое оформление (как мы говорим).

- Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания должны соответствовать поставленной задаче. Следует учить детей обращать внимание на следующие моменты:
- при выборе времени глагола всегда опираться на время глагола в пунктах плана;
- ***Present Continuous*** всегда используется при описании действия;
- обратить внимание на окончание глаголов в 3-ем лице единственного числа в ***Present Simple***;
- повторить предлоги места;
- использовать слова-связки.

Структура высказывания

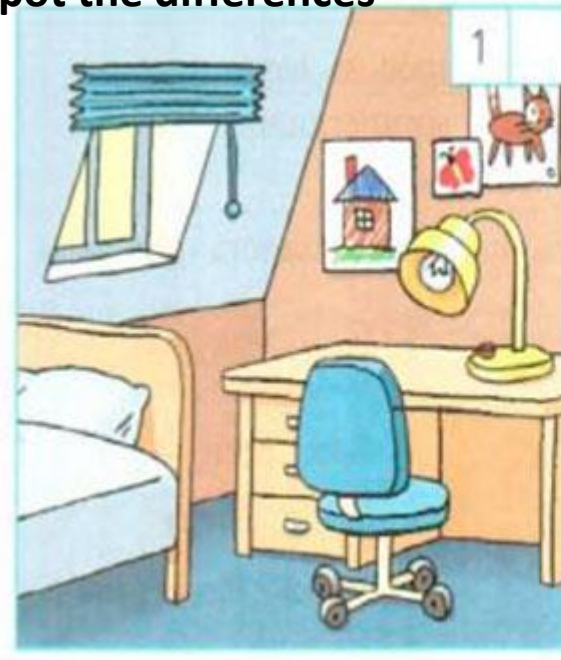
- Любое высказывание – письменное или устное – должно иметь завершенный характер. Вступительная и заключительная фразы не указаны в задании, но они необходимы при ответе. За отсутствие данных фраз ученик теряет 1 балл. Обычно в качестве вступления и заключения используются фразы-клише
-
- ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ФРАЗА
- “I’d like to describe picture №... . The picture shows ...”
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФРАЗА
- “So, now you realize why I’m so fond of this photo.”
- “I think this photo is really nice.
- That’s all I wanted to say.”
- “I hope,I have managed to do the task”

23. Посмотри на рисунок и исправь утвердительные предложения согласно образцу.

Find ... / Describe ...



Spot the differences



Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture №... The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3



Photo 1



Photo 2



Photo 3

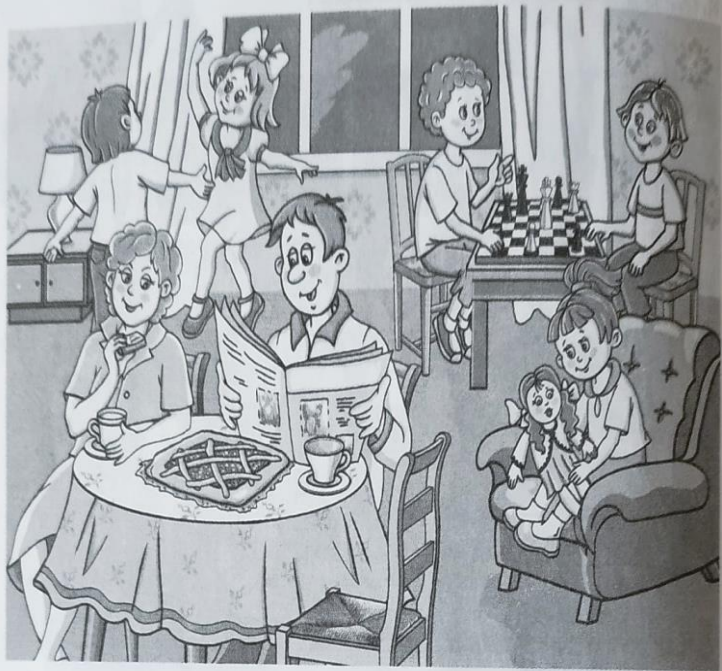
Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений).

- The place
- The action
- The person's appearance
- Whether you like the picture or not
- Why

Start with: "I'd like to describe picture number... The picture shows...."

What is going on?

26. Посмотри на рисунок и ответь на вопросы согласно образцу.



- What is Ann doing? **Ann is playing with her doll.**
1. What is Mr. West doing? _____
 2. Who is drinking tea? _____
 3. What are Tom and Eugene doing? _____
 4. Who is dancing? _____
 5. What is Mrs. West doing? _____

2) What is Celia saying about her swimming lesson? Match the pictures and the comments. There is an extra picture. (reading for detail)



- A. Hi! My name is Celia! I am having a swimming lesson. My swimming teacher is talking to me.
- B. I am swimming in the river. I am looking at the sky. I see some birds.
- C. I am drying off. It's time to go home. I hear my mother's voice.¹
- D. I am doing some exercises. I am stretching and warming up before swimming.
- E. Judie is my swimming teacher. She is showing me how to swim.

Look at the pictures and say what is wrong.



1) **Grammar.** Here are some safety tips by Officer Buckle.

Match them with the pictures.

1. You should wash your hands after you use the toilet.
2. You shouldn't put anything in your ear.
3. You shouldn't sit close to the television.
4. You shouldn't take other people's medicine.
5. You shouldn't play with spray cans.
6. You shouldn't play in the microwave oven.
7. You shouldn't play loud music into headphones.
8. You shouldn't stay alone in the car.

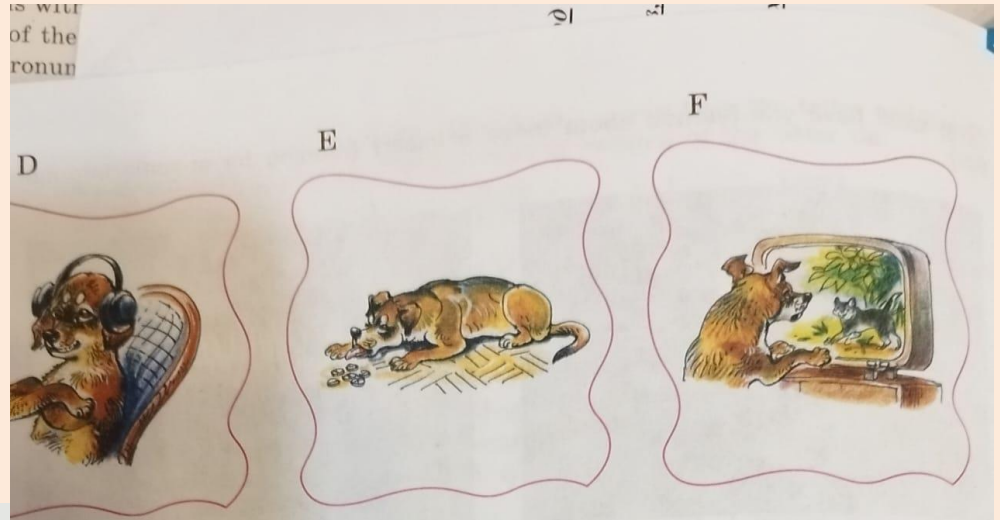
A



B



C



G



H



2) Which safety tips do you follow? Which safety tips don't you follow?

I have never played loud music into headphones.
When I was a child, I put a little toy in my ear. My parents took me to a doctor.

3) What might happen if you don't follow these tips?

Таких слов как a man, a woman, a girl, a boy вполне достаточно.

The photo/picture shows... ;

In the photo I can see ... ;

There is (are) ... in the photo;

You can also see ...;

The action is taking place in ...

somewhere outdoors	on the sports ground	in the living room
in the country	on the playground	in the bedroom
in the garden	at the skating rink	in the study
on the grassland	at the stadium	in his/her room
by the river	at a ski resort	at school
in the park	at the skate park	at the canteen
on a farm	at the supermarket	in the school canteen
in the tree	at the baker's	in the classroom
in the field	at the greengrocery store	in the library
at the seaside	at the toy shop	in the swimming pool
on the beach	at the grocery	in the gym
in the street	at the chemistry	by/at the blackboard
in the yard	at home	at the computer club
at the vet's	in the kitchen	in the café or restaurant
at the cinema	at the airport	in the office
at the gallery	at the museum	at the railway station

Looking at these people / this girl / this boy I get the impression that they are / she is / he is....

(is) painting	(is) photographing	(is) lying in the sun
(is) smiling	(is) taking pictures	(is) laying the table
(is) dancing	(is) talking over the phone	(is) decorating the dish/ the
(is) drawing	(is) writing sums on the	room
(is) cooking	blackboard	(is) opening presents
(is) skiing	(is) writing a test	(is) making a snowman
(is) skating	(is) preparing for his/ her	(is) fishing
(is) roller-skating	exams	(is) examining a patient/ a dog
(is) working	(is) doing his/her homework	(is) swinging
(is) working on the computer	(is) weighing vegetables	(is) playing in the sand
(is) playing with toys	(is) riding a horse	(is) making a sand castle
(is) playing computer games	(is) riding a bike	(is) grading papers
(is) playing volleyball	(is) reading a book	(is) looking through the
(is) playing the violin	(is) doing shopping	window
(is) surfing the Internet	(is) feeding his/her pet	(is) tubing
(is) listening to music	(is) doing exercises	(is) waiting for smb
(is) writing a letter to smb	(is) doing sport activities	(is) looking for smth
(is) having lunch	(is) watering the flowers	(is) swimming underwater
(is) eating smth	(is) standing	(is) lying

It seems to me she / he looks \ is...

•the appearance of the person

The girl / boy looks like she/he is about ... years old.

He / she is... / They are... tall / short / fat / slim / plump / athletic.

He /she has got/ They have got... a round / an oval face

short /long /straight / wavy / curly hair

black / dark / blond / fair / grey / red hair

blue / green / grey / brown eyes

He / she is... / They are ... wearing ...

It seems to me she / he looks \ is...

quiet	focused	positive	serious
kind	on	upset	merry
sad	fascinate	worried	cold
happy	d with	concentr	relaxed
joyful	excited	ated in	tired
	thoughtf	funny	
	ul		
	surprised		

blouse	sweatsh	shirt
T-shirt	irt	polka dot blou
shirt	dress	printed dress
trousers	suit	Santa's hat/
jeans	trainers	hood
vest	shoes	gym clothes /
uniform	pajamas	track suit
sportswear	coat	flowery print
swimming	jacket	colourful
suit	sweater	
shorts	skirt	

- **whether you like the picture or not; why**
-
- I like the picture because it is full of positive emotions.
- As for me, I like this picture because it makes me think about ... (my school days).
- I like this photo because I like playing / skating/ listening to music, too.
- I like this photo because the atmosphere in the picture is calm and friendly.
- I like this photo because summer / winter / autumn / spring is my favourite season.
- I like the picture because it is positive and optimistic.
- I think the scene is very attractive.
- It reminds me of ...
- It makes me think about ...
- I don't like the picture because the atmosphere is depressing.
- That is all I wanted/ I'd like to say

- Средства логической связи

- *Вступление*

- To start with, I want to say that...

- *Последовательность*

- Also, and, but, when

- Besides,

- because

- And I'd like to add that....

- In fact,

- Moreover, In addition,

- In other words,

- So

- *Выражение личного мнения*

- I believe/ think/ feel that,

- It seems to me that

- As for me, I....

- Personally, I....

- To my mind...

- In my opinion....

- Frankly speaking,

- I think so, because....

- I'm not sure, but....

- I may be wrong, but



- I'd like to describe picture № 3. The picture shows us a man. The photo was (probably) taken inside. In this picture, the action is taking place in the room. Looking at this picture I get the impression that the man is in the library and he is reading a book. He is holding the book in front of him. The man is wearing casual clothes and looks like he is about 60 years old. I guess he is quiet and kind because he has a kind smile. I like the picture because the atmosphere is peaceful. It makes me think of my childhood and my favourite library.

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты , либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

2) What will you bring to the party? What will you do at the party? Replace the underlined words with the words from the box.

- your favourite dolls fly beautiful balloons have fun
 watch fish in the lake your favourite films
 watch interesting cartoons eat a chocolate cake

3. Tatiana often came to her grandmother's house in summer.
 1) What did she want to do there every year? Choose the meaning of the words below that fit the context. (reading for specific information)

1. extra 1. n 1) что-то дополнительное 2) высший сорт;
 2. a 1) добавочный, дополнительный, лишний
 2. seed 1. n 1) зерно 2) pl собир. семена; 2. v сеять, засевать (поле)

Tatiana liked her grandmother's garden. She liked eating apples, she liked picking up apples and she liked apple pies.¹
 "Come quickly, grandma Bachi. We need three more apples for grandpa's birthday pie," said Tatiana.
 "My dear child," grandma said, "I can't walk fast."



Tatiana is singing: 'apples, three apples I have one more.'



"The extra apple will be for your pie," grandma said.

¹ a pie [paɪ] — пирог

"But one apple won't make a whole pie."
 "Eat the apple and you will see."
 "One seed, two seeds, three seeds, four," grandma Bachi sang. "These came from the apple core."
 "I can't make an apple pie with apple seeds!"
 "We will **plant**² the seeds in the ground. And one day, when you are a grandma, you will pick up apples from YOUR apple tree and make an apple pie for your grandchildren. They will be happy."
 "Great! I want to plant one apple tree every year!"



- 2) According to the text mark the statements A–E true (T) or false (F). Prove it from the text. (reading for detail)
- a) Tatiana picked up apples for her grandmother's birthday pie. ____
 b) Tatiana and her grandmother went to the garden for more apples. ____
 c) Tatiana made an extra pie. ____
 d) The grandmother said, "The apple seeds are for your pie." ____
 e) The grandmother said, "You will have your apple tree and apples for your apple pie." ____

3) Letters, signs and sounds. Choose the words from the story which match the following rules of reading of the letter Ee.

- [e] [i:] [iə]

...the ~~winner~~ is faster than my ship, one always wins boat races. You must win this race."
 D. "I think I will win it, sir."
 "How are you going to win the race?"
 "I am going to sail¹ much faster than any other racing ship."
 "Not in my ship."
 "Then I will go straight and very fast to the finish."
 E. "Bravo, my boy, you are taking part in the race in my ship. Win and you will get a good job."

2) Match the statements a–f with the right part of the story. Prove it from the story. There is one extra statement. (reading for detail)

- a) Stuart Little asks the owner of the ship to give him a job.
 b) Stuart Little says how he can win the race.
 c) Stuart Little says that the *Lillian* is a fast ship.
 d) Stuart Little likes the ship.
 e) The owner of the *Wasp* tells Stuart Little about another ship.
 f) Stuart Little is taking part in the ship race on the *Wasp*.

3) Grammar. Write out the sentences with the following verb forms: the Present Progressive, the Future Simple Tenses and To be going to.

Reading lesson

Jennings is ill

Jennings and Darbishire are characters of the book *The Adventures of Jennings* by Anthony Buckeridge. They are twelve and they are good friends. They live and study at a boarding school.

1) What did Jennings want very much? (reading for the main idea)

At school Jennings and Darbishire worked hard² for Mr Carter because they liked his lessons. They worked hard for the Head of the school because they were a little afraid of him and they worked hard for Mr Wilkins because they saw it was dangerous not to do it. There were other teachers in Linbury School, but very often they gave lessons to Form Three. Mr Carter was the best teacher for Jen-

¹ to sail [seɪl] — идти под парусами

nings and Darbishire because he **trained**¹ the famous First Eleven. Jennings trained hard to get into the First Eleven. He **waited** for summer when the matches started and his dream was to see his name in the list of the **team**.² At last the happy day came. But Jennings was so **nervous** that he **got ill**. He came to Matron. She gave him a thermometer and waited. The result was not good.
 "You **are running a temperature**. But I hope you'll be fine soon."
 "Will I be fine for the match this afternoon?"
 "I think you'll be fine tomorrow."
 "But I want to be fine today. Our team is playing this afternoon. They'll go without me and Johnson will play in my place I'm sure."
 "Very nice for Johnson," said Matron.
 Darbishire came to Jennings' room after the match.
 "They won, one nil. Johnson **scored the goal**. He played a wonderful game. I think he'll stay in the team."
 Soon after Darbishire Mr Carter came.
 "Hello, Jennings. I'm sorry that you didn't play. It was a good game. Johnson played well."
 "Yes, I know, sir. And I don't think that I'll take part in the next match."
 "But of course, you will play next Saturday."
 "Oh, is our **team** going to play next Saturday?"
 "Yes, we are playing with Bracebridge School," said Mr Carter.
 "M-m, yes, but now when I know that Johnson is very good, I think I won't play in the First Eleven."
 "Yes, you will. You and Johnson will play next time."
 "Oh, wonderful, sir!" said Jennings. "Thank you very much, sir!"
 Jennings was happy again.

2) Learning to translate. In the story, find the English equivalents of the following sentences.

- Они выиграли 1:0.
 У тебя высокая температура.
 Джонсон забил гол.
 Но Дженнингс так нервничал, что заболел.

3) What does 'the First Eleven' mean? Choose the right equivalent.

- a) первый состав футбольной команды
 b) первые одиннадцать человек

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb and adverb.
- _____ you _____ the flowers _____? (water/already/yet)
 - We _____ the dishes. (wash/just)
 - My Dad is happy. I _____ to sweep the paths in the garden. (help)
 - I _____ a good mark in Science. (get/just)
 - I can go to the cinema now. I _____ the poem. (learn/already/yet)

4. Before Open House Night children from Clare's class decided to clean and decorate their class and schoolyard. What have they done? Make up the sentences using the pictures and the words from the box on p. 44.

0. Jane and Jim
1. David
2. Katie and Susan
3. Tom and Steve
4. Clare
5. Alice
6. Paul and Lena

Unit 3
Consolidation

- to clean the carpet • to draw the pictures • to clean the windows
to bring some books • to water the flowers
to wash the curtains • to sweep the paths
to tidy up the room

0. Jane and Jim have tidied up the room.

5. How many words to describe the house can you remember?

Pieces of furniture you can sit on	
Pieces of furniture where you can keep your things in	
Things that make the room cosy and comfortable	curtains
Parts of the room/house	
Modern conveniences	

6. Your relatives and friends often need Offer your help in the following situations

Unit 3
44

them with the tenses. Write out one verb form for each case, if any.

Действия, которые	Сказуемое	Видо-временная форма
произошли в прошлом (важны действия и время их совершения)	came	Present Simple
происходили в определённое время в прошлом		Past Simple
произошли в прошлом (важны действия, а не время их совершения)		Future Simple
происходят в определённый момент в настоящем		Present Progressive
происходят обычно в настоящем		Past Progressive
могут произойти в будущем		Present Perfect
запланированы на будущее		to be going to
собираемся совершить в будущем		

5) Have you ever been to the circus? Did you like the performance? Why?

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуску нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

DMITRY DONSKOY IN KOLOMNA

Dmitry Ivanovich loved Kolomna. He got married here. From Kolomna he took the priest Mity A _____ his confessor and made him the keeper of Prince's seal. In Kolomna he B _____ a stone cathedral church - on pattern of Vladimirsky Uspensky Cathedral. In Kolomna he announced the meeting the Russian army before battle against Mamai. He and his associate Dmitry Bobrok Volinsky made a bow to build a monastery C _____ case they win over the horde. They won and built Bogoroditsk-Rozhdestvensky Bobrenev Monastery.

Four years D _____, according to Prince's decision and blessing of Sergey Radonezhsky a new monastery "grew" on a place called Galutvino, E _____ was named after this place Galutvin. These two monasteries - one in the north of Kolomna, near Moskva river, the other in the south, where it flows into Oka, became triumphant marks of Kulikovskaya Battle.

- | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|----------------|
| A | 1. after | 2. in | 3. on | 4. as |
| B | 1. found | 2. find | 3. founded | 4. was founded |
| C | 1. in | 2. on | 3. with | 4. under |
| D | 1. late | 2. latest | 3. latter | 4. later |
| E | 1. who | 2. which | 3. whose | 4. when |

3) Did Dorothy in the book *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum* like her room? (AB ex. 1)

2. Here is a picture of the living room in Alice's old house.

1) What pieces of furniture were there?



There was	a	cosy	a sofa	on the wall.
There were	any	comfortable	a table	on the floor.
There wasn't	some	beautiful	an armchair	on the window.
		big	chairs	near ...
		small	a TV set	in the corner
			a carpet	
			a DVD player	
			pictures	

ST JOHN THE APOSTLE CHURCH

автор: Кудинова Юлия Евгеньевна
 место работы: МБОУ «Гимназия №2 «Квантор»
 должность: учитель английского языка

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропусков подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова лишние.

St John the Apostle Church

The symbol of Kolomna is the **A** _____ tower of St. John the Apostle Church. **B** _____ is visible from anywhere in the Old Town. It is located next to Kolomna Kremlin. The church seen today was built in the 16th century but some years **C** _____ it burned down. The construction of a new stone church began in 1739 and was not completed **D** _____ 1756. After Napoleon invaded Russia in 1812, St. John the Apostle Church needed to be renovated again, and the famous bell tower, which remains a source of pride for the local residents, **E** _____ appeared. Today, St John the Apostle Church has regular service, a patriotic youth organization, a Sunday school and a cafeteria.

- ago
- that
- until
- first
- later
- bell
- ring

Lesson 1 What do you look like?

1. The new school year has just started. Jane is a new pupil at a secondary school. Linda likes her appearance.

1) Vocabulary. What does Jane look like? What do you think? Use the Word Box.

Word Box	Appearance [ə'piərəns] внешность
What does Jane look like?	Как выглядит Джейн?
She is ...	beautiful handsome [ˈhændsəm] красивый (about men) pretty good-looking красивый, приятный attractive [ə'træktɪv] привлекающий внимание ugly [ʌɡli] некрасивый
How tall is she?	medium height [ˈmi:diəm 'haɪt] средний tall thin slim тонкий, стройный
She is ...	plump [plʌmp] полный
What is her hair like?	fair [feɪ] светлый dark long short wavy [ˈweɪvi] волнистый red straight [streɪt] прямой

What are her eyes like?	blue	brown	grey	green
Her eyes are ...				
She has got ... eyes.				

What is her nose like?	straight	turned-up [ˈtɜ:ndʌp] вздернутый
Her nose is ...		
She has got a ... nose.		

2) What does Jane really look like? (listening for specific information) (AB ex. 1)

2. Jane's friend Susan has got a brother. He doesn't look like Susan.

3) What does he look like? (AB ex. 2)

3. Look at Jane's classmates Linda, Paul and Kathy on page 8.

1) What do Linda and Paul look like? Complete their descriptions with suitable words from the box.

Mind!
 Order of Adjectives
 large blue eyes
 short dark hair

Linda is _____ height and a bit _____. She's got _____ hair and _____ eyes. Linda's nose is _____. I think she is _____. Paul isn't _____, he is very _____. He's got _____ hair. Paul's nose is _____. He's got a friendly smile. I think he's _____.

Grammar for revision Possessive Case
 Притяжательный падеж существительных
 Pete's eyes. Students' books.

GS p. 146

Unit 1

7

Lesson 5 Can you do me a favour?

1. Jane is talking with her brother. She asks him to do her a favour!

1) What does she ask him about? (listening for specific information)

2) Read Learning to learn, note 1 and find out how:

- Jane asks to do her a favour;
- Bill agrees² and asks for personal information;
- Jane gives personal information;
- Bill promises to do something;³
- Jane thanks Bill;
- Bill replies.⁴

Jane: Can you meet my friend tomorrow at 4? I'll have a music class at this time.

Bill: Sure. What does she look like? How old is she?

Jane: She is 12. She's thin and has brown eyes. Her hair is short and wavy. She'll have a green dress on.

Bill: Is she tall?

Jane: Well, she's as tall as me.

Bill: What's her name?

Jane: Sue.

Bill: All right. I'll meet her.

Jane: Thanks.

Bill: No problem.



3) Are there answers to these questions in the text? What are the answers? (reading for detail)

- Where is Disneyland?
 Who was in Disneyland three years ago?
 How did Stuart travel to California?
 What did Stuart like best of all in Disneyland?
 Will Melanie see everything in Disneyland?
 How did America look one hundred years ago?
 What is *Steamboat Willie*?
 Where are the Wellers going now?
 How many alligators are there in Disneyland?
 How much are the tickets for the pirate ride?
 How many rides are there in *Adventureland*?
 Did the Wellers watch a pirate ride?
 Did Melanie like the special effects?
 How much time did the Wellers spend in Disneyland?
 Will the Wellers stay in Disneyland for a long time?

Yes/No

4) How did the family spend the first day in Disneyland? Match the two columns and give details.

First they ... they took a pirate ride. They ...