



Вебинар для учителей начальных классов

«Готовность учителя к обучению младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО»

6 апреля 2023 года
г. Краснодар



Считаем важным, чтобы именно в школе дети получали целостное представление о своей культуре, о том, в какой уникальной стране они живут, кем были их предшественники. В интересных, доступных форматах узнавали о памятных датах, трудовых и ратных свершениях своих соотечественников. Поэтому изучение истории России, родного края сегодня уже ведется в рамках всей школьной программы и начинается с младших классов.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сергей КРАВЦОВ

министр просвещения





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОЕКТОВ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения



минпросвещения

Строгое соответствие

Таблица

Подписка

RSS подписка

Расширенный фильтр

Сброс

Поиск

727

0

Текст



приказ Минпросвещения России «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным...

Минпросвещения России

Идет обсуждение



Проект ведомственного акта

1999

0

Текст



Приказ Минпросвещения России "О внесении изменений в Положение о Научно-методическом совете по учебникам, утвержденное приказом...

Минпросвещения России



Проект ведомственного акта

2113

0

Текст



Приказ Минпросвещения России "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию...

Минпросвещения России



Проект ведомственного

<https://regulation.gov.ru/projects>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОЕКТОВ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения

Старт



Текст проекта

Принятый документ



Паспорт проекта

Наименование

Приказ Минпросвещения России "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

На данном этапе проводятся общественные обсуждения в отношении текста проекта нормативного правового акта и независимая антикоррупционная экспертиза

Информация по этапу

Ваши предложения

Текст проекта нормативного правового акта

Независимая антикоррупционная экспертиза

Завершение разработки проекта нормативного правового акта. Формирование окончательного варианта текста проекта нормативного правового акта.



Главная • Нормативные документы

Нормативные документы

ПРОЕКТ федеральной образовательной
программы СОО



ПРОЕКТ федеральной образовательной
программы ООО



ПРОЕКТ федеральной образовательной
программы НОО



ФОП начального общего образования



ФОП основного общего образования



ФОП среднего общего образования



https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm



Содержание ФОП НОО (Общие положения, п.2)

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы).

единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие положения ФОП НОО (п.3)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО).

Содержание и планируемые результаты
разработанной образовательной организацией
ООП НОО должны быть не ниже
соответствующих содержания и планируемых
результатов ФОП НОО.



- 1 • ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ
- 2 • ФГОС НОО
- 3 • ФОП НОО

Общие положения ФОП НОО (п.4)

! 4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».



Обязательные федеральные рабочие программы

НОО

Русский язык
Литературное
чтение
Окружающий
мир

ООО и СОО

Русский язык
Литература
История
Обществознание
География
ОБЖ

https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm

Разделы ФОП НОО

- целевой,



- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

- содержательный,



- включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
 - федеральную рабочую программу воспитания.

- организационный



- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы

Цели реализации ФОП НОО

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение **качественного образования**, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом **целей, содержания и планируемых результатов** начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося **с учётом его потребностей**, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию **индивидуальных программ и учебных планов** для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.



Принципы реализации ФОП НОО

- 1) принцип учёта ФГОС НОО;
- 2) принцип учёта языка обучения;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося;
- 4) принцип индивидуализации обучения;
- 5) принцип преемственности и перспективности;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания;
- 7) принцип здоровьесбережения.



РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

Общее число часов,
рекомендованных для изучения
русского языка,
675 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

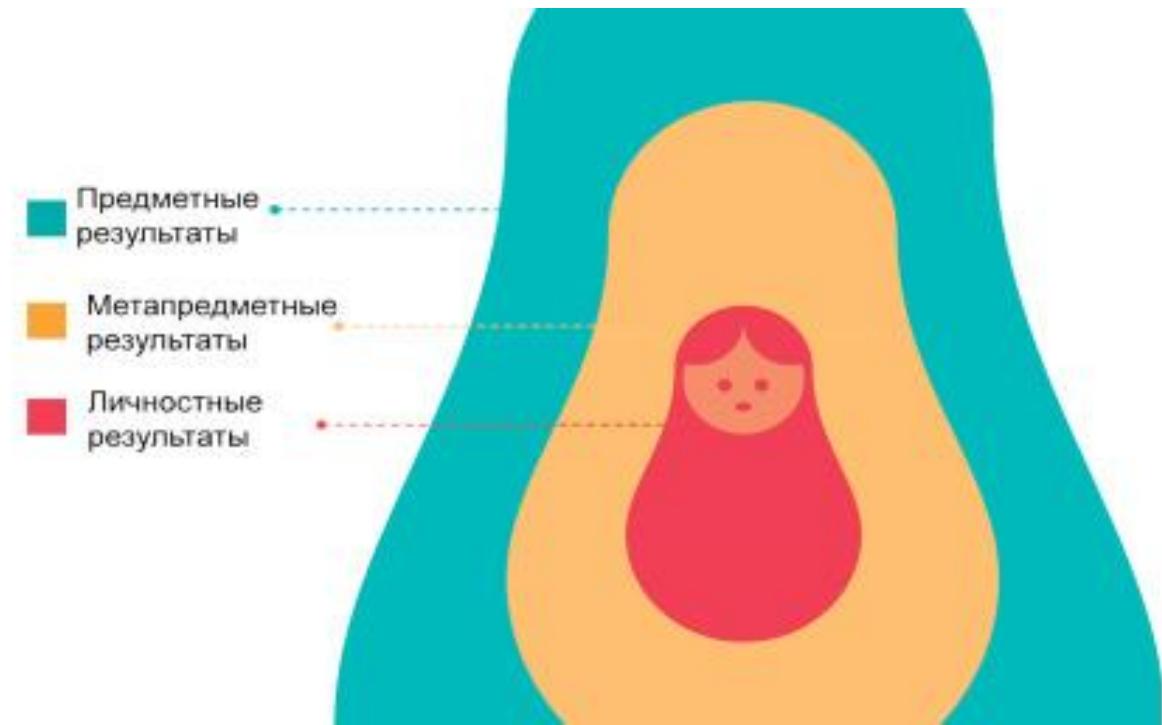
Пояснительная записка	4
Содержание обучения	8
1 класс	8
2 класс	13
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»	30
Личностные результаты	30
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	35
1 класс	35
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	40
Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; **осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации**; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными **видами речевой деятельности** на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение **первоначальными научными представлениями о системе русского языка**: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности **норм современного русского литературного языка** (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие **функциональной грамотности**, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
- 2) духовно-нравственного воспитания:
- 3) эстетического воспитания:
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 5) трудового воспитания:
- 6) экологического воспитания:
- 7) ценности научного познания:



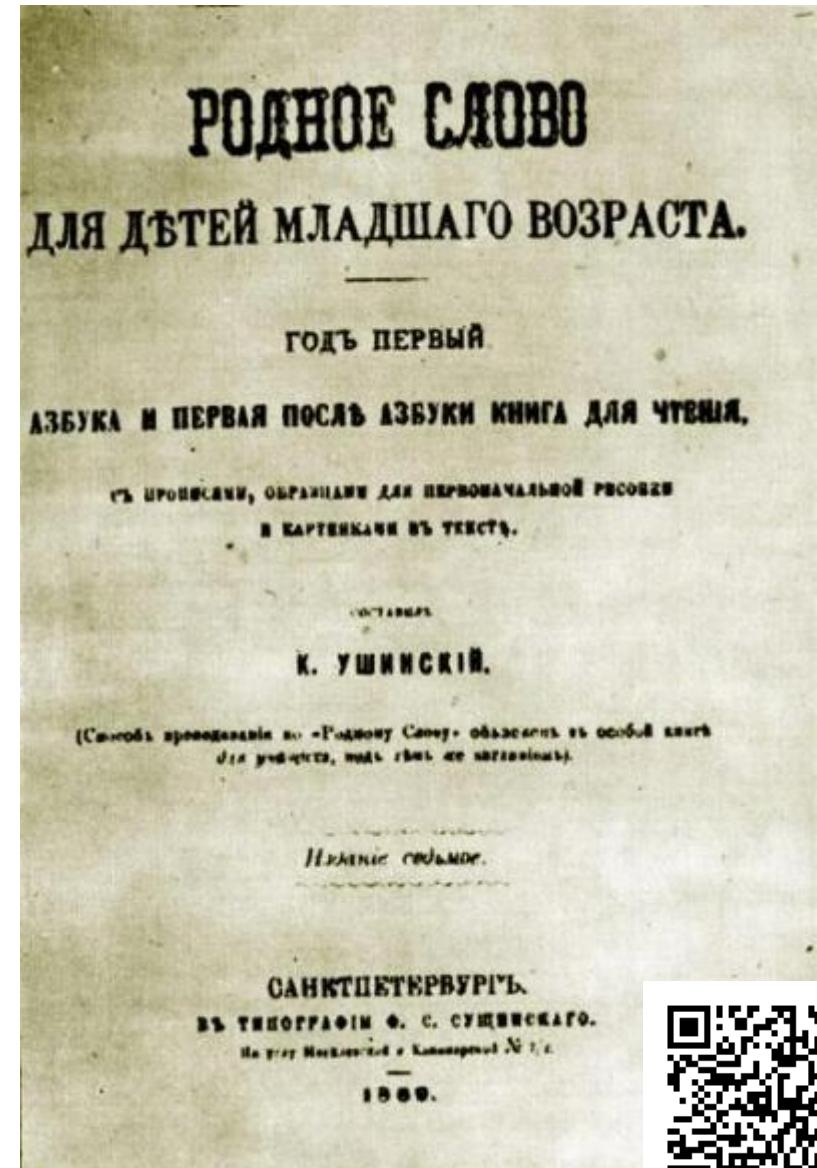
20.6.1. Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003599570/



Содержание обучения грамоте по ФРП НОО «Русский язык»

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Содержание обучения грамоте по ФРП НОО «Русский язык»

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

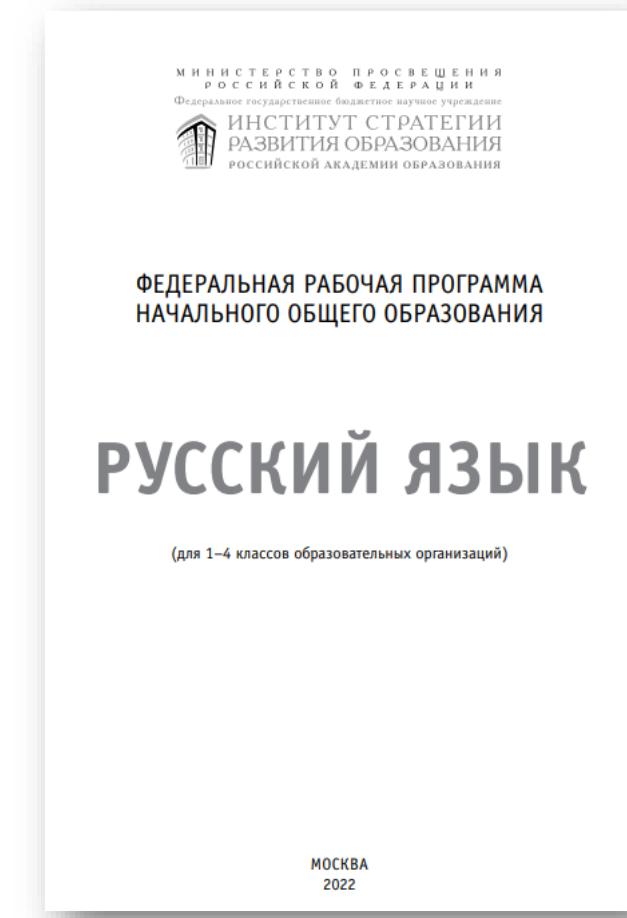
Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Основные особенности содержания Федеральной рабочей программы НОО «Русский язык»

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«21» сентября 2022 г.

№ 858

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), приказываю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,



Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»

[Скачать](#)

Создание единого образовательного пространства — одна из важнейших задач системы образования

**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования**
(Приказ №286 от 31 мая 2021 года)

**Федеральная образовательная
программа
начального общего образования**

Федеральный перечень учебников
(Приказ от 21.09.2022 № 858)

Единство обязательных требований

- к результатам освоения программ
- к структуре программ
- к условиям реализации программ

Единый подход к формированию
содержания и календарно-тематического
планирования

Реализация требований к единству
содержания образования

Новый федеральный перечень учебников. Особенности приказа № 858 от 21.09.2022

Федеральный перечень учебников содержит **3 приложения**

1

Приложение № 1

Состоит из 2 частей:

1. учебники **для обязательной части ООП**, включая:
 - учебники 1 – 9 классов, соответствующие ФГОС – 2021;
 - учебники 10 – 11 классов, соответствующие ФГОС – 2012;
 - специальные учебники для детей с ОВЗ;
2. учебники **для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**.

Важно обратить внимание!

- Зафиксирован порядковый номер издания, в котором учтены все изменения
- Срок действия экспертных заключений **2027 г.** – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021;
- 25.09.2025 г.** – для учебников 10 – 11 классов

2

Приложение № 2

- Допущенные к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ** (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

Важно обратить внимание!

Предельный срок использования каждого учебника

3

Приложение № 3

Изключены 2 учебника:

- Обществознание 10, 11 классы. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И.
- Предельный срок использования каждого учебника **до 31.05.2023**

Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)*

*Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ

Приказом от 21.09.2022 № 858 утверждён перечень учебников и установлен предельный срок использования учебников из перечня 2020 года



Приложение 1

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Переработанные учебники, соответствуют ФГОС 2021 года
(приказ № 286 от 31.05.2021)



Приложение 2

Перечень учебников, содержащихся в Федеральном перечне учебников, утверждённом приказом от 20 мая 2020 г. № 254, с установленным предельным сроком использования

Учебники соответствуют ФГОС 2009 года
(приказ № 373 от 06.10.2009)



Приложение 1 к Приказу от 21.09.2022 № 858. Пункт 1 (Стр. 1–100)

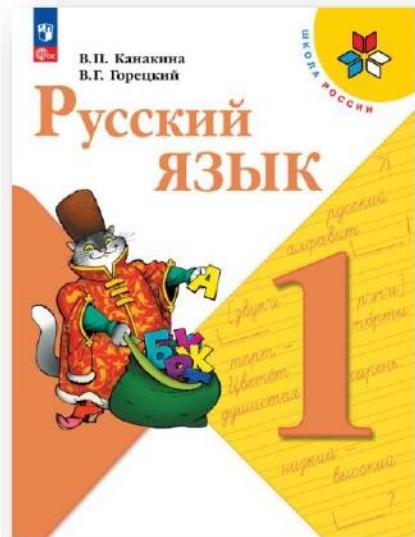
Русский язык. Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.
Русский язык (1–4)	Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Литературное чтение (1–4)	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и другие
Математика (1–4)	Моро М. И. и другие
Окружающий мир (1–4)	Плешаков А. А.

Для реализации
обязательной части
основной
образовательной
программы

Переработанные
учебники, соответствуют
ФГОС 2021 года (Приказ
№ 286 от 31.05.2021)

Срок использования – до
25 сентября 2027 года

Приложение № 1. На что обратить внимание



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО	Срок действия экспертного заключения
1.1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях	16-е издание, переработанное	1	Горецкий В. Г., Кирюшин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник	15-е издание, переработанное	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.1.1.3.	Русский язык: 2-й класс: учебник	14-е издание, переработанное	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.1.1.4.	Русский язык: 3-й класс: учебник	14-е издание, переработанное	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.1.1.5.	Русский язык: 4-й класс: учебник	14-е издание, переработанное	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.

Обложка учебников и учебных пособий ФГОС-2021

Первая страница обложки



Корешок обложки



Четвёртая страница обложки



Обновление содержания учебников

Включены **новые темы** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе

Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе

Дополнены и расширены некоторые **задания на освоение предметного содержания** курса

Включены новые **задания** и дополнены существующие **на самоконтроль и самопроверку**

Расширена **система заданий на работу с информацией**:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»
- добавлены задания на работу с разными источниками информации

Частично обновлён **илюстративный ряд**

Обновление содержания учебников

Расширено содержание: виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); логическое ударение (в предложении); лексическое значение слова

👉 **Обратите внимание!** Каждая смысловая часть текста начинается с красной строки, с абзаца. **Абзац** — это небольшой отступ в начале строки для отделения одной части текста от другой.

16. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Весной девочки посеяли семена цветов. Мальчики посадили луковицы гладиолусов и клубни георгинов.

Летом появились молодые растения. Ребята ухаживали за ними.

В августе расцвели разноцветные астры, красные георгины, белые гладиолусы.

Слова для справок: поливали, выдергивали сорняки, собирали в букет, первого сентября, подарили учительнице.

- Сколько частей в тексте? Как вы это определили?
- Дополните вторую и третью части текста своими предложениями. В этом вам помогут рисунки и слова для справок. Озаглавьте текст.
- Подготовьтесь рассказать получившуюся историю.
- Запишите заключительную часть текста. Проверьте себя.

Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?

Каждое предложение произносится с какой-либо **целью**. По цели высказывания предложения могут быть **повествовательными, вопросительными и побудительными**.

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Предложения по цели высказывания

Повествовательные предложения содержат сообщение о ком или о чём-либо.

Наступила золотая осень.

Вопросительные предложения заключают в себе вопрос.

Когда деревья сбрасывают листву?

Побудительные предложения выражают побуждение к действию (приказ, совет, просьбу).

Не хвались, пока люди не похвалят.



23. Прочитайте текст «Предложения по цели высказывания» в рубрике «Страница для любознательных» (с. 25). Скажите, как определить вид предложений по цели высказывания. Какие знаки препинания стоят в конце каждого из этих предложений? Приведите примеры своих предложений каждого вида.
- Спишите предложения. Проверьте себя.

52. Прочтите. Рассмотрите рисунок.

Берёза



Берёза. Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

- Какой предмет вы увидели? Прочтите его название. А чем отличается это дерево от других деревьев?
- Что же обозначает слово **берёза**? Прочтите толкование значения этого слова.

То, что обозначает слово, является его **лексическим значением**.

Лексическое значение слова **берёза** — лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

берёза

53. Прочтите лексическое значение слова **берёза** и запишите его так, как оно дано в упр. 52.

- 👉 **Обратите внимание!** В толковании лексического значения слова **берёза** есть основное (общее) слово, называющее предмет действительности (**дерево**), и слова, называющие отличительные признаки этого предмета (**лиственное дерево, с белой корой, сердцевидными листьями**).

Обновление содержания учебников

Добавлены задания на развитие метапредметных умений: самоорганизация («выстраивать последовательность учебных операций при списывании»); самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»)

2. Прочитай.

...Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Паустовский

• Какая мысль заключена в предложении? Подтверди и ты эту мысль: назови слова, которыми можно назвать то, что видишь вокруг себя, в классе.

3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капель.



• Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?
• Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор.
• Спиши два «весенних» слова. Проверь себя.

- Дополни первое предложение словами (зелёный, в траве), чтобы получилось новое предложение. Произнеси составленное предложение.
- А теперь добавь к словам второго предложения другие слова, чтобы тоже получилось новое предложение. Произнеси составленное предложение.

9. Прочитай.

Щетина у чушки,



пищу ищут.



Волки рыщут,



чешуя у щучки.

- Составь из сочетаний слов скороговорки. Запиши их. Проверь себя.
- Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси эти звуки.
- Подчеркни в словах буквосочетания, написание которых надо запомнить.

10. Прочитай.

чу? щу?



...ка гру.. мол..н ..рёнок
кри.. уго.. до..рка ..чело

- Объясни значение каждого слова.
- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Проверь себя.

Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва
посёлок Дубки
село Лесное
деревня Головино

река Волга
озеро Байкал
Чёрное море
Тихий океан

улица Парковая
площадь Победы
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка
корова Бурёнка
кот Мурзик
коза Зорька

Дюймовочка
Буратино
Степашка
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они называют?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву.

Обновление содержания учебников

Добавлены задания на работу с информацией: «выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника»



6. Прочитай слова. Что обозначает каждое слово?

замок
кружки
стрёлки

замо́к
кру́жки
стрёлки



- Что помогает различить одинаковые по написанию, но разные по значению слова?
- Запиши слова — названия рисунков. Обозначь в словах ударение.

7. Прочитай.

Мы слова из русской речи,
Из родного языка!
Однако нас пишут,
Но... по-разному нас слышат.
Я. Козловский

- О каких словах говорится в стихотворении? Приведи примеры таких слов.



8. Найди в толковом словаре учебника (с. 136) слова **атлас** и **атлáс**. Прочитай, что обозначают эти слова.

- Выпиши из словаря значение слова **атлас**.

42

10. Знаешь ли ты, что большинство слов, в которых пишется буква э, — иноязычные по своему происхождению?

- Прочитай слова с буквой э. Из каких языков они «пришли» в русский язык?

Французский
язык

экран
этаж

Греческий
язык

поэма
эхо

Латинский
язык

экзамен
экскурсия

Английский
язык

эскалатор

Немецкий
язык

эльфы

- Понятно ли тебе значение этих слов? Обратись за помощью к толковому словарю.
- Запиши два слова с буквой э. Проверь себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- Дай совет однокласснику, как определить гласный звук в слове.
- Докажи, что в слове **лист** только один гласный звук.
- Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный звук.

[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

62

4. Прочитайте. «Соберите» из букв слова.

т д
к с

ом

к п
н т

ора

н т
к т

ок

75

- В чём сходство и различие слов каждой группы? Запиши любые пять слов.
- Скажи, значение каких слов ты можешь объяснить. Объясни. О значении других слов спроси у учителя или посмотри в толковом словаре.
- Составь устно предложение с любым словом.

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Дымковская игрушка

Дымковская игрушка — это один из древних русских народных промыслов. Дымковские игрушки мастерят в селе Дымково в Кировской области. Отсюда и название — «дымковская», или «кировская», игрушка.

Почти все игрушки — свистульки. Они празднично расписаны по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами, точечками, кружочками.

Каждая дымковская игрушка — это ручная работа, которая существует в единственном экземпляре. Сегодня дымковская игрушка является предметом гордости и визитной карточкой всей Кировской области.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Содержание обучения	8
1 класс	8
2 класс	11
3 класс	16
4 класс	21
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»	28
Личностные результаты	28
Метапредметные результаты	30
Предметные результаты	32
1 класс	32
2 класс	34
3 класс	35
4 класс	37
Тематическое планирование	41
1 класс (132 часов)	41
2 класс (136 часов)	53
3 класс (136 часов)	72
4 класс (136 часов)	94

21.5.12.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Приложение № 1. На что обратить внимание



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО	Срок действия экспертного заключения
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	16-е издание, переработанное	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	15-е издание, переработанное	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	14-е издание, переработанное	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.2.1.4.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	13-е издание, переработанное	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.

Первая страница обложки



Корешок обложки



Четвертая страница обложки



Обновление содержания учебников

Включены **новые познавательные, учебные и художественные тексты** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

Переработаны и **дополнены теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним
- включены новые задания на освоение термина

Дополнены и расширены некоторые **задания на освоение предметного содержания** курса:

- Включены новые задания творческого характера;
- Дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания.
- Включены сочинения по прочитанным произведениям

Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике **задания на самоконтроль и самопроверку**

Расширена **система заданий на работу с информацией**

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации

Обновлена рубрика «Наши проекты»

Обновление содержания учебников

Включены новые познавательные, учебные и художественные тексты

Как хорошо уметь читать



Знаешь ли ты, что существует целая наука, которая изучает жизнь животных, — это зоология.

Наверное, тебе знаком учёный-зоолог Николай Николаевич Дроздов.

Знаком, потому что все мы с самого раннего детства смотрим телепередачу «В мире животных».

Н. Н. Дроздов — человек, который всю жизнь посвятил науке — науке изучения животного мира нашей страны и других стран. Удивительно увлечённый человек! С какой любовью представляет он своих питомцев, сколько знает об их жизни, повадках. Николай Николаевич Дроздов открыл для многих детей путь в науку — в зоологию.

Если тебе интересно познакомиться поближе с этим интересным человеком и посмотреть все передачи «В мире животных», то можно обратиться к интернет-сайтам.

А можно начать знакомство с наукой зоологией и учёным-зоологом Н. Н. Дроздовым с чтения его книг: «Охрана природы», «Всемирное сафари», «В мире животных».

72

1 класс

Познакомимся с жизнью и творчеством
В. А. Жуковского.



Василий
Андреевич
Жуковский

Известный переводчик, поэт, которого любили и дети, и взрослые, талантливый учитель. Ему досталась поётная обязанность быть наставником будущего царя России Александра II. Люди, хорошо знавшие Жуковского, добавили бы, что он был удивительно добрым, душевно щедрым человеком.

А. С. Пушкин считал Василия Андреевича своим учителем. Жуковский, в свою очередь, очень ценил Александра Сергеевича, принимал участие в его делах, всегда старался помочь, поддержать в трудную минуту. Жуковский любил детей и считал, что быть учителем — счастье.

Летний вечер

(В сокращении)

Знать, солнышко утомлено:
За горы прячется оно;

78

2 класс

11

Как хорошо уметь читать

И в давние времена, и теперь многие дети сами сочиняют стихи и рассказы. Конечно, не все они потом становятся профессиональными поэтами и писателями. Это и не обязательно. Но сочинять стихи, особенно в детстве, очень приятно. И не только потому, что можно порадовать маму, бабушку или учительницу, подарив им свое сочинение. Главное — в стихах очень хорошо можно выразить свои чувства и переживания. Передать своё отношение ко всему что видишь, что чувствуешь.

Настоящее творчество возможно в любом возрасте.

Дима Никишин

Белка



Белка прыгала по деревьям,
Лап своих не щадя:
Ведь в дупле у неё сидели
Маленьких двое белышат.

Она пищу искала, искала,
И нашла два грибка молодых,
Ими деток своих накормила,
Их пригрела.
Заснули они,
А она поскакала обратно
Добывать своим детям еду...

100

3 класс

Обновление содержания учебников

Переработаны и дополнены теоретические сведения: потешка, считалка. 1 класс

Сказки, загадки, небылицы

Мы будем учиться:

- читать целыми словами;
- правильно выделять ударный слог;
- соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания;
- определять последовательность событий произведения по рисункам;
- называть героев произведения;
- сравнивать авторские и народные сказки;
- сравнивать разные произведения на одну тему;
- определять особенности небылицы, загадки, потешки, считалки.

• Фольклор
• Сказка
• Загадка
• Небылица
• Потешка
• Считалка



Потешки — это небольшие песенки. Они предназначены для того, чтобы развлекать (потешать). Сопровождаются движениями, показывая, что надо делать.

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,
Пройдись по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.

Не плачь, не плачь,
Куплю калач.
Не плачь, дорогой,
Куплю другой.
Не плачь, не кричи,
Дам тебе три.

Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси мне хлеба,
Чёрного и белого,
Только не горелого.

- 1 Прочитай потешки. Выучи их наизусть и постараися рассказать, сопровождая движениями.
- 2 Вспомни другие потешки, например о животных, природе.

50

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Определи, какие произведения ты прочитал в этом разделе, и приведи примеры.

рассказ
небылица
загадка
песенка
былина
сказка
басня
стихотворение
потешка
считалка

2. Назови сказку, которую создал автор. Какие стихотворения в этом разделе ты прочитал?

3. Назови отличительные особенности сказки, небылицы, загадки.

4. Подумайте с другом, чем похожи сказки про теремок, которые вы прочитали, и чем они различаются.

5. Закончи предложение так, чтобы оно стало небылицей.

По небу плавают По лесу скачут По траве бегут

6. Проведите в классе конкурс «Кто больше вспомнит загадок». Придумай свою загадку про солнышко. С чем ты его сравнишь?

7. Дополни стихотворение «Дом, который построил Джек» такими строками:

...А это корова безрогая,
Лягнувшая старого пса без хвоста...

8. Назови сказки, написанные стихами.

60

Обновление содержания учебников

Переработаны и дополнены теоретические сведения: фольклор, заголовок, идея, сборник, эпитет, сравнение, вопросный план, тезисный план, номинативный (назывной) план, аннотация. 2 класс

Будем наблюдать, какие слова используют поэты для описания ранней и поздней осени.

Ф. Тютчев

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё — простор везде, —
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной **борозде**.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь —
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

- 1 О какой поре осени рассказывает поэт?
- 2 Найди выражения, которые помогают увидеть осень, например, «дивная пора», «лучезарны вечера». Это **эпитеты** (точные образные определения). Придумай свои эпитеты. Какой увидел осень поэт? Какой увидел осень ты?
- 3 Обрати внимание на слова «день стоит как бы хрустальный». Этот художественный приём называется **сравнением**.
- 4 Что ты чувствуешь при чтении стихотворения: **радость, спокойствие, удивление, грусть?**

60

Осень

Поспевает бруслика,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.

Стая птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блестят
В разноцветном убore.

Солнце реже смеётся,
Нет в цветах **благовонья**.
Скоро Осень проснётся
И заплачет спросонья.

К. Бальмонт



- 1 Почему с приходом осени «в сердце стало грустнее»? Найди слова, подтверждающие это.
- 2 О ком можно сказать «проснётся и заплачет»? К кому поэт относит эти слова? Как ты представляешь себе эту картину? Это художественный приём — **олицетворение**.
- 3 Придумай эпитеты к слову «осень». Объясни, почему ты выбрал именно их.
- 4 Какая интонация соответствует содержанию: **печальная, радостная, тревожная?**
- 5 Отгадай загадку.

Серебряные нити сшивают землю и небо.

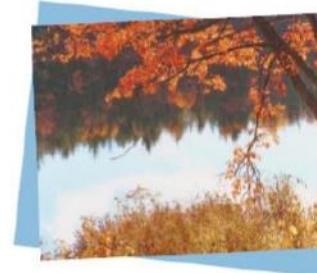


61

С. Есенин

(В сокращении)

Закружила листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая
С замиранием летит на звезды...



- 1 С чем сравнивает поэт золотую листву? Прочитай. Этот художественный приём называется «сравнение».
- 2 Как выглядит пруд, окружённый осенними деревьями? Почему вода в пруду розоватая?
- 3 Какое настроение ты передашь при чтении этого стихотворения?
- 4 Придумай свой рассказ или сочини маленькое стихотворение на тему «Осень». Помощь ты найдёшь в «Рабочей тетради».



65

Обновление содержания учебников

Дополнены задания на освоение предметного содержания курса: включены сочинения по прочитанным произведениям

Известный переводчик, поэт, которого любили и дети, и взрослые, талантливый учитель. Ему досталась почётная обязанность быть наставником будущего царя России Александра II. Люди, хорошо знавшие Жуковского, добавили бы, что он был удивительно добрым, душевно щедрым человеком.

А. С. Пушкин считал Василия Андреевича своим учителем. Жуковский, в свою очередь, очень ценил Александра Сергеевича, принимал участие в его делах, всегда старался помочь, поддержать в трудную минуту. Жуковский любил детей и считал, что быть учителем — счастье.

Летний вечер

(В сокращении)

Знать, солнышко утомлено:
За горы прячется оно;

- 1 Как ты думаешь, доставляет ли солнцу радость его работа? Составь высказывание.
- 2 Сочини самостоятельно сказку о великой силе солнца.

79

2 класс

Народные песни

С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. Например, есть колыбельные песни, песенки-потешки, заклички, шуточные и плясовые песни.

- 1 По данному началу составь продолжение текста.

Ворона и Лисица



Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна;
но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то Бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду Лиса близёхонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, — Лисицу сыр **пленил**.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие пёрышки! какой носок!
И верно, ангельский быть должен голосок!



- 1 Сочини басню сам. Вспомни, какой художественный приём используют в басне.
 - Определи, кто будет героями твоей басни.
 - Реши, какое событие будет основным (опоздал в школу, получил плохую оценку).
- 2 Какой вывод (мораль) ты сделаешь?

14

3 класс

- 4 Напиши сочинение-рассуждение на тему «Почему меньшая дочь купца полюбила чудище?».

- 5 Вспомните, что такое сочинение. Какие бывают виды сочинения? Какие из них вы уже писали на уроке русского языка?

Сочинение-повествование — это текст, в котором рассказывается о событии. Отвечает этот текст-сочинение на вопросы: что случилось; что произошло? В этом сочинении три части: вступление (начало действия, завязка), основная часть (развитие действия, кульминация), заключение (выход, развязка).

Сочинение-описание — это текст, в котором описывается что-либо (объект, событие). Отвечает этот текст-сочинение на вопрос: как? В этом сочинении три части: вступление, основная часть, заключение.

Сочинение-рассуждение — это текст, в котором объясняется, доказывается что-либо. Отвечает этот текст-сочинение на вопросы: почему; зачем; с какой целью? В этом сочинении три части: вступление, основная часть (доказательства, объяснения), заключение (выход).

Любой текст, в том числе и текст сочинения, начинается со вступления. **Вступление** — объяснение выбора темы (тезиса), того, о чём хочется рассказать.

- 6 Прочитай пословицы на с.154. Используй их для доказательства главной мысли сочинения.

- 7 Какую основную проблему решает автор? Найди предложения, которые выражают авторскую позицию. Сформулируй своё отношение к авторской позиции.

- 8 Составь выводы. Начни со слов «значит», «ведь», «вот поэтому», «следовательно», «итак». В выводе можно привести пословицу о красоте внутренней и внешней, которую ты можешь подобрать в книге В. И. Даля «Пословицы и поговорки русского народа». А также в выводе ты можешь высказать своё мнение о прочитанной сказке.

- 9 Проверь сочинение, которое ты написал, и сравни его с сочинением ученицы 4 класса Маши Ивановой по следующим критериям.

- Соответствует теме, главной мысли (идее).
- Соответствует структуре сочинения-рассуждения.
- Ясно и понятно переданы мысли.
- Нет повторов, одинаковых слов.
- Все слова употреблены правильно.
- Нет орографических ошибок.

4 класс

14

Обновление содержания учебников

Дополнены задания на освоение предметного содержания курса: задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа

Как рассказать сказку по рисункам

- Рассмотри рисунки и вспомни название сказки.
- Определи героев сказки, назови их.
- Вспомни, как начинается сказка, и определи, какой рисунок должен быть первым.
- Вспомни, чем сказка заканчивается. Найди рисунок, который должен быть последним.
- Восстанови последовательность событий сказки по рисункам.
- Расскажи сказку.

Гуси-лебеди

Русская народная сказка

- 1 Рассмотри рисунки на странице 32.
- 2 Расскажи, что надо сделать, чтобы восстановить последовательность событий сказки по рисункам. Запиши план сказки в «Рабочую тетрадь».
- 3 Перескажи сказку, используя рисунки. Начни рассказывать так: «Жили-были...»
- 4 Чему учит нас сказка «Гуси-лебеди»? Какой урок мы можем получить, прочитав её?

31

- 1 Знаком ли ты с произведениями Евгения Чарушина? Вспомни, какую сказку этого писателя ты прочитал в первом классе.
- 2 Перечитай рассказ так, чтобы слушателям было интересно и страшно. Каким тоном ты будешь читать? Изменится ли интонация в конце рассказа? Объясни своё мнение.
- 3 Как ты думаешь, прочитанное тобой произведение — сказка или рассказ?
- 4 Что напугало детей? Найди эти строки.
- 5 Как Шура и Петя уговаривали себя не бояться? Прочитай с другом их диалог.
- 6 Какими ты представляешь себе Шуру и Петю? Как к ним относится автор?
- 7 Вспомните с другом случаи, когда вы вели себя так же, как эти мальчики. Задайте друг другу вопросы.
- 8 Как вёл себя ёжик, когда его нашли? Перечитай эти строки. Сделайте выборочный пересказ.
- 9 Какой рассказ ты прочитал: **страшный, смешной, поучительный?**
- 10 Раздели текст на смысловые части. С помощью подчёркнутых слов составь тезисный план рассказа. Запиши его в «Рабочую тетрадь».
- 11 Вспомни сказку «У страха глаза велики». Чем похоже поведение главных героев в сказке и рассказе?
- 12 Прочитай пословицу. Отражает ли она главную мысль рассказа?

Робкого и тень страшит.

123

1 класс

- 3 Как попала обезьянка к мальчику? Прочитайте с другом в лицах диалог ребят.

- 4 Как произошло знакомство мальчика с Яшкой? Почему он сказал: «Я глазам своим не верил»? Какие слова помогают представить обезьянку? Расскажи о том, как она выглядела.

- 5 Как встретили обезьянку в семье мальчика? Удалось ли новому хозяину справиться с ней? Какие забавные истории происходили с Яшкой? Как в них проявился характер обезьянки? Расскажи.

- 6 Какие победы одержал Яшка во дворе? Прочитай о них и выбери эпизоды для пересказа.

- 7 Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? Сожалели ли об этом окружающие? Объясни.

- 8 Подумай, можно ли связать содержание рассказа Б. Житкова со словами известного французского писателя и лётчика А. де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- 9 Раздели произведение на смысловые части. Найди цитаты, которые отражают главную мысль каждого эпизода. Выпиши их. У тебя получится цитатный план.

Цитата — это точная, дословная выдержка из текста или высказывание.

- 10 Ты уже знаешь, что такое краткий пересказ. Если бы тебя попросили рассказать кратко, о чём этот рассказ, или кратко передать его содержание, то как бы ты построил свой ответ? Что нужно сделать, чтобы получился краткий пересказ: определить основную мысль произведения, выделить смысловые части, озаглавить их?

84

3 класс

Обновление содержания учебников

Обновлена рубрика «Наши проекты»

Проектные задания

Обсудите в классе, что такое проект. Можем ли мы сказать, что проект — это замысел (идея, план), который мы сможем реализовать?

Темы проектов (на выбор)

- Книга о вежливых словах.
- Устный журнал вежливых слов.
- Спектакль о вежливых словах (например, инсценируем стихотворение Эммы Мошковской «Вежливые слова»).

Для того чтобы выполнить проект, разделитесь на группы. Решите, как вы это будете делать (можно использовать считалки). Договоритесь о совместной работе. Вспомните правила работы в группе.

Определите цель работы, договоритесь, что станет результатом вашей работы.

План действий

1. Обсудите, как вы будете искать информацию о вежливых словах: спросите старших, найдёте в энциклопедии, словаре, воспользуетесь интернет-сайтом.
2. Решите, какие вежливые слова вы выберете для рассмотрения в проекте.

74

1 класс

Проектные задания

Темы проектов (на выбор)

- Классная стенгазета «Как помочь птицам зимой».
- Классная «Красная книга животных нашей области, района, края».
- Классные экологические правила «Как помочь сохранить природу нашего района, области, края».

Определите цель работы, договоритесь, что станет результатом вашей работы.

План действий

1. Определите задачи и обязанности каждого участника (что делает каждый, кем является, за что отвечает): иллюстраторы; фотографы; авторы; журналисты.
2. Обсудите, где и как вы будете искать информацию.

3. Совместно определите, какую информацию и материалы вы включите в свой проект: стихотворения, рассказы, справочные материалы, интервью, заметки, правила. Какие сделаете иллюстрации и фотографии.

После сбора всех материалов оформите проект. Подумайте, как будете представлять свой проект. Представьте результат своей работы в классе. Подведите итог, оцените результаты своей работы: получилось ли задуманное, что было самым интересным при выполнении проекта, легко ли вам было договариваться.

Обсудите, что нужно знать и уметь для того, чтобы следующий проект был успешным.

132

2 класс

Проектные задания

Темы проектов (на выбор)

- Составляем сборник стихов «Поэты — детям».
- Создаём журнал стихов «Любимые стихи наших бабушек и дедушек, пап и мам».
- Участвуем в литературной гостиной «Читаем стихи».
- Сочиняем стихи «Моя поэтическая тетрадь».
- Инсценируем стихи детских поэтов.

Обсудите темы проектов. Предложите свой вариант проекта. Решите, в каком проекте будете участвовать вы.

Обсудите цель работы (зачем мы будем это делать, кому может быть полезно, как будем представлять).

План действий:

1. Обсудите, где и как вы будете искать информацию: вспомните, какие стихи вы знаете; спросите старших, какие стихи читали родители, бабушки, дедушки (полученные данные можно отразить в таблице по темам, по авторам). Если вы решите сочинить стихи, то используйте алгоритм на с. 88 учебника «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2».
2. Совместно определите, какую информацию вы будете включать в свой проект.
3. Подумайте, как оформите проект: определите, как будет располагаться материал на страницах (может быть, они будут похожи на оформление раздела «Поэтическая тетрадь»?), подготовьте иллюстрации и найдите фотографии, составьте оглавление сборника, напишите аннотацию, придумайте обложку.
4. Определите задачи и обязанности каждого участника, что делает каждый, за что отвечает.

После сбора всех материалов оформите проект. Подумайте, как будете представлять свой проект: презентация, драматизация (инсценирование). Для того чтобы

102

3 класс



Вебинар для учителей начальных классов

**«Готовность учителя к обучению
младших школьников в соответствии с
требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО»**

Анкета обратной связи