

Вебинар для учителей начальных классов, Краснодар 27 апреля 2023 года

Готовность учителя к обучению младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программой НОО (предмет «Окружающий мир»)

Жилина Татьяна Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар
Телефон: 8 (861) 203-50-57
e-mail: tany_arm@mail.ru



Программа вебинара

Актуальные вопросы преподавания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и на основе ФРП «Окружающий мир»:

- обновление содержания и методики преподавания предмета

«Окружающий мир»

- методические решения для организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- особенности содержания и методического аппарата федерального учебника «Окружающий мир»;
- как использовать учебники действующего ФПУ с предельным сроком использования

- Готовность учителя к работе по обновленным ФГОС
- Качественный учебно-методический контент
- Методическое сопровождение учителя



Федеральная рабочая программа «Окружающий мир»

Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

.....непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам

- **«Русский язык»**
- **«Литературное чтение»**
- **«Окружающий мир»**

!

1

- ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ



2

- ФГОС НОО



3

- ФООП НОО



4

- ФРП «Окружающий мир»

Федеральная рабочая программа «Окружающий мир»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание обучения	6
1 класс	6
2 класс	8
3 класс	11
4 класс	15
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	20
Предметные результаты	23
1 класс	23
2 класс	24
3 класс	26
4 класс	27
Тематическое планирование	29
1 класс (66 часов)	29
2 класс (68 часов)	33
3 класс (68 часов)	38
4 класс (68 часов)	44

**Общее количество часов, отведённых на изучение курса
«Окружающий мир», - 270 часов
(два часа в неделю в каждом классе)**

Федеральная рабочая программа «Окружающий мир»



163.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

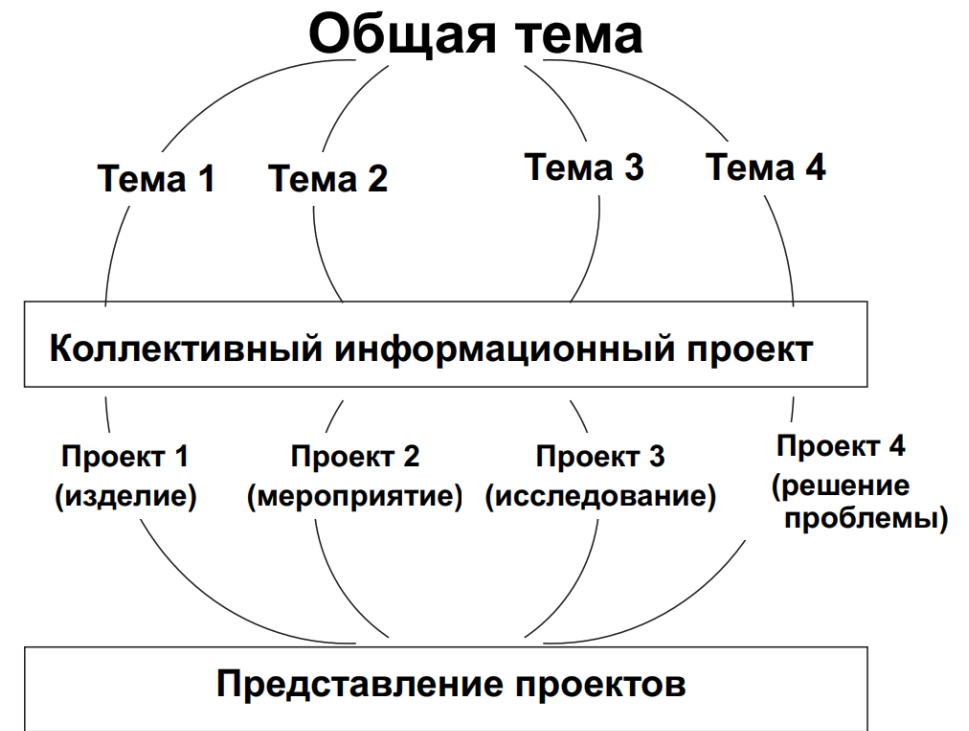
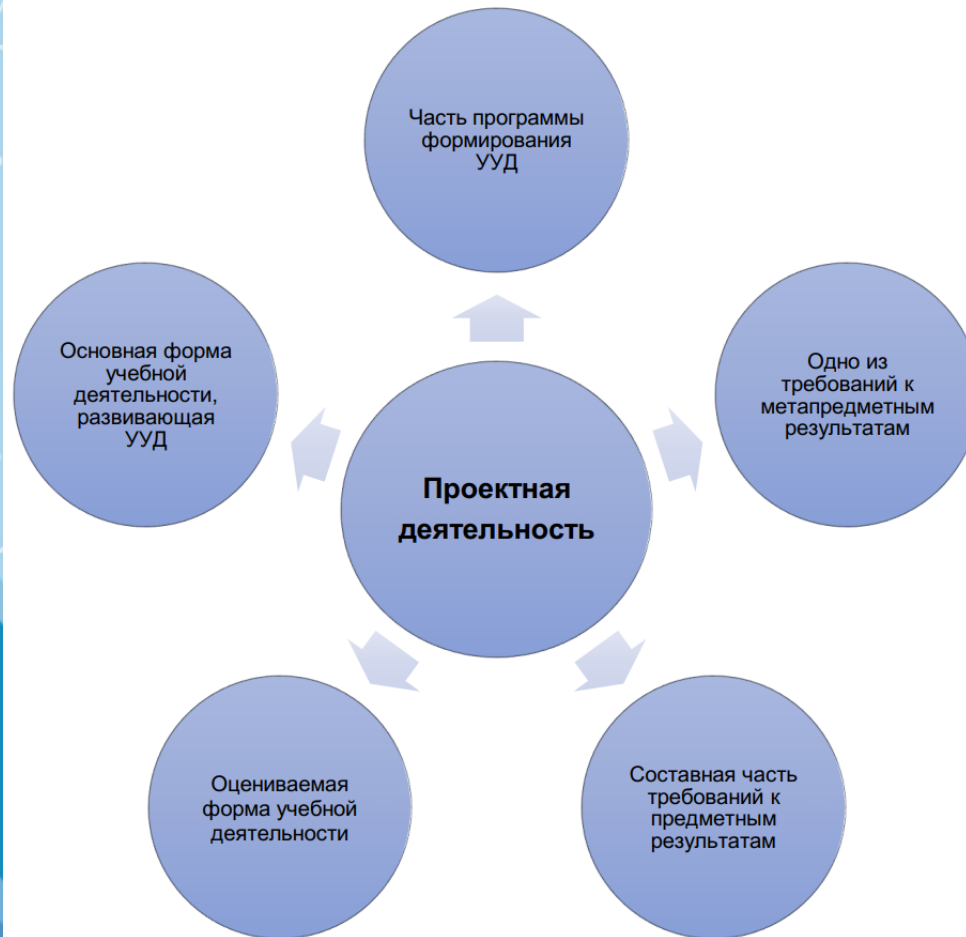
освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

ФОП НОО: обновление содержания и методики предмета «Окружающий мир»

Как научить младших школьников школьников проектной деятельности?



<https://www.youtube.com/live/9fbSI3PyLX4?feature=share>

ФОП НОО: обновление содержания и методики предмета «Окружающий мир»

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на **краеведение**

Информационные краеведческие
проекты на страницах учебника
«Окружающий мир» и
патриотическое воспитание
младших школьников

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

План описания

1. Название, дикое или домашнее, где увидено.
2. Группа (птица, рыба, зверь, насекомое, не знаю).
3. Примерный размер (с воробья, с голубя и т. д.).
4. Цвет и окраска (серый в крапинку, жёлтый с чёрной полосой, белый с бурыми пятнами и т. д.).
5. Строение (какие части тела я разглядел) — лапы, крылья, хвост, плавники, глаза и т. д.).
6. Покровы (мех, голая кожа, чешуя, перья и т. д.).
7. Как движется (бежит, летает, ползает и т. д.)?

Примеры описания

Я видел на полевой дороге дикую птицу размером с воробья. У неё длинный серый хвост, которым она всё время потряхивает. Перья на животе белые, на груди и шее спереди чёрное пятно. Ноги длинные. Она быстро бегала по земле.



Я поднял в саду камень и увидел животное размером с ноготь. Я подумал, что это насекомое, но у него 7 пар ног, а у насекомых три пары. Я не знаю, что это за животное. Тело у него овальное, серого цвета, выпуклое сверху. Оно покрыто узкими поперечными пластинками. Кроме ног у него есть усики. Я его перевернул на спину, рассмотрел, перевернул обратно и оно убежало в палые листья.



2 класс

План обзора «Животное нашего края»

1. Название животного, название группы.
2. Откуда я взял сведения?
3. Как выглядит животное?
4. Чем оно питается?
5. Как передвигается?
6. Где укрывается (в норах, дуплах и т. д.)?
7. Редкое оно или нет?

Пример обзора

Рысь — зверь семейства кошачьих. Сведения о рыси я нашёл в энциклопедии для детей.

Рысь — крупная кошка с коротким хвостом и кисточками на стоячих ушах. Рысь охотится на грызунов, птиц, северных оленей. Иногда нападает — на домашних кошек и собак. Рысь нападает из засады. Людей боится. Зимой у рыси на лапах вырастают длинные волосы, и она может ходить по снегу не проваливаясь.

Котят рысь выкармливает в логове — в ямах, среди бурелома. Рысь живёт в глухих лесах.



ФОП НОО: обновление содержания и методики предмета «Окружающий мир»

- **базовые исследовательские действия:**

Актуальные подходы в организации исследований:

**Атрибутивный
Краеведческий**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) **наблюдения, несложные опыты**;
- проявлять **интерес к экспериментам**, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным **состоянием объекта** (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное **развитие процессов**, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- **моделировать** ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению **особенностей объекта** изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, **измерения**, исследования)

Формирование базовых исследовательских действий

- ❑ технологии проблемного обучения
- ❑ учебных проектов
- ❑ учебных исследований

- ❑ Этапы обучения экспериментированию:

проводить по предложенному (1 этап), и/или самостоятельно составленному плану (2 этап), или выдвинутому предположению (3 этап) несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (условие), следуя правилам безопасного труда (условие)



- ❑ **Атрибутивный** подход в организации исследований:

**признак
свойство**

Признаки – наблюдение
Свойство – экспериментальная проба

Состояния

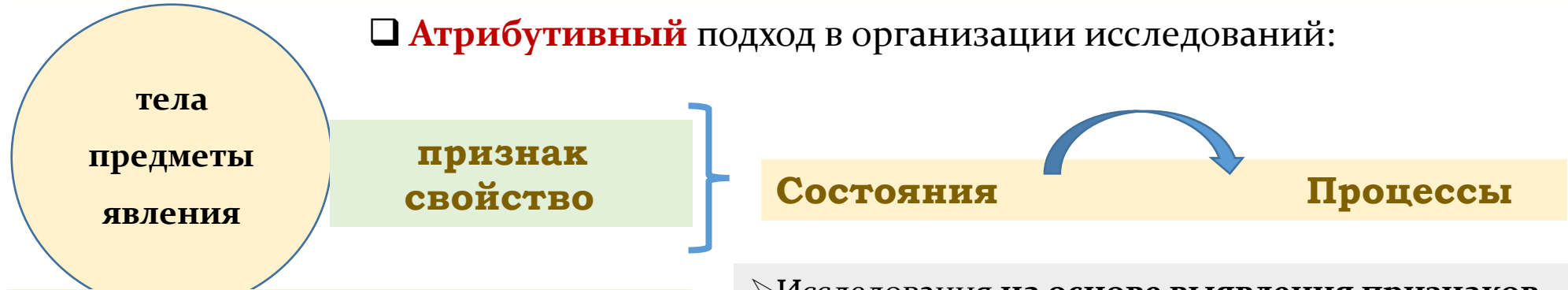
Процессы

- Исследования на основе выявления признаков и свойств
- Исследования на основе выявления особенностей жизнедеятельности, функционирования
- Исследования процессов природных, технологических

Формирование базовых исследовательских действий



□ **Атрибутивный** подход в организации исследований:



Признаки – наблюдение
Свойство – экспериментальная проба

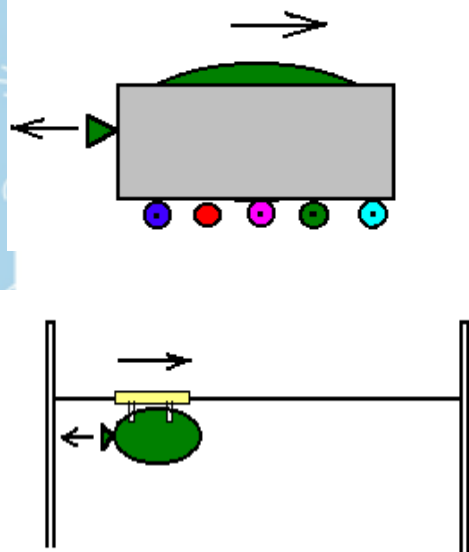
- Исследования на основе выявления признаков и свойств
- Исследования на основе выявления особенностей жизнедеятельности, функционирования
- Исследования процессов природных, технологических



Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь), который **бывает гибким (или упругим)**.

Подпиши название соответствующего **материала** рядом с каждой стрелкой и **укажи условие**, при котором проявляется указанное свойство.

Умение проводить наблюдения, несложные опыты



Про воздух...

Узнаем, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

1. Вспомни, что такое ветер. 2. Отчего загрязняется воздух?

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в классе, в комнате. Но его нельзя увидеть. Проведем опыты, которые помогут нам обнаружить воздух.

Практическая работа

Опыт 1. Возьми в одну руку лист бумаги, разрезанный на полоски, а в другую — тетрадь. Сделай несколько взмахов тетрадью. Что происходит с полосками бумаги? Почему они движутся?

Опыт 2. Надуй резиновый шарик. Какую форму он приобрёл? Надави на шарик. Почему он упругий?

Опыт 3. Возьми в руку игрушку с «пищалкой» и сожми её. Почему раздаётся звук?



56

воздух, как и всякое вещество (тело), занимает место

...И про воду

Узнаем, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.

1. Вспомни, почему идёт дождь. 2. Откуда берутся снег и лёд? 3. Отчего загрязняется вода?

Вода — одно из самых распространённых в природе веществ. Воду, в отличие от воздуха, можно увидеть. С помощью опытов познакомимся с некоторыми её свойствами.

Практическая работа

Опыт 1. Перелей воду из одного стакана в другой и обратно. Этот опыт показывает главное свойство воды — текучесть.

Опыт 2. Перелей воду из стакана в баночки разной формы. Этот опыт показывает, что вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.



С помощью фотографий и рисунка (с. 61) расскажи, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека.

60

Поверхностное натяжение воды

<https://disk.yandex.ru/d/f5veCVlKY-xk7A>

Опыты с водой и воздухом



Приложение 1 к Приказу от 21.09.2022 № 858. Пункт 1

(Стр. 1—100)

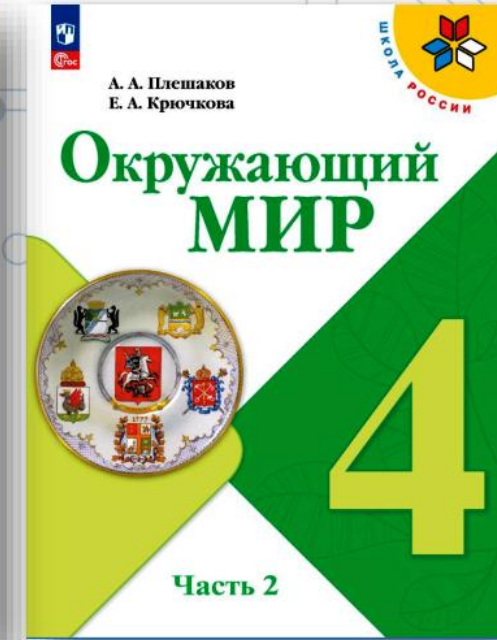
Русский язык. Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.
Русский язык (1—4)	Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Литературное чтение (1—4)	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и другие
Математика (1—4)	Моро М. И. и другие
Окружающий мир (1—4)	Плешаков А. А.

Для реализации
обязательной части
основной
образовательной
программы

Переработанные
учебники, соответствуют
ФГОС 2021 года (Приказ
№ 286 от 31.05.2021)

Срок использования – до
25 сентября 2027 года

Федеральный учебник «Окружающий мир»



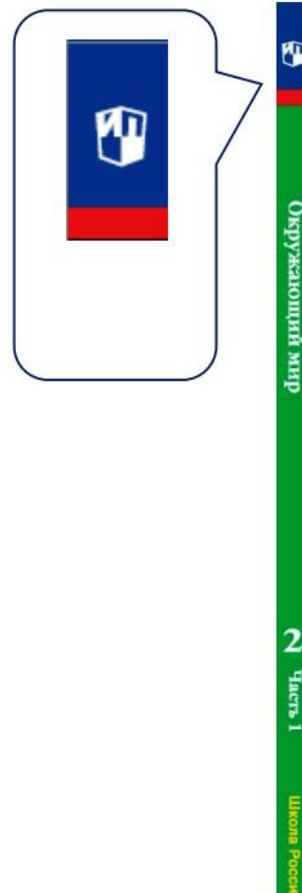
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО	Срок действия экспертного заключения
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	16-е издание, переработанное	1	Плешаков А.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	15-е издание, переработанное	2	Плешаков А.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.3.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	14-е издание, переработанное	3	Плешаков А.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.4.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	14-е издание, переработанное	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.

Федеральный учебник «Окружающий мир»

Первая страница обложки



Корешок обложки



Четвёртая страница обложки





Обновление содержания учебников

Включены **новые темы** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе

Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе

Дополнены и расширены некоторые **задания на освоение предметного содержания** курса

Включены новые **задания** и дополнены существующие **на самоконтроль и самопроверку**

Расширена **система заданий на работу с информацией**:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»
- добавлены задания на работу с разными источниками информации

Частично обновлён **иллюстративный ряд**

Федеральный учебник «Окружающий мир»

Изменения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Дополнены термины	природа, культура (рукотворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Понятие «погода»		природные сообщества	
Включена новая информация	Правила пользования электронным дневником и электронными ресурсами школы, безопасность при езде на самокатах и роликовых коньках	Планеты, годовой ход изменений в жизни растений и животных, безопасность во дворе жилого дома, традиции народов России, правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта, безопасно использовать мессенджеры Интернета	<i>Типы почв, охрана почв;</i> правила безопасного поведения во дворе жилого дома; пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; безопасность использования персональных данных в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентирование в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах; правила безопасности при совершении покупок; <i>Московский Кремль и Красная площадь;</i> <i>Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников и др;</i> <i>Странички для чтения</i>	Опыты и измерения, правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в общественных местах; правила безопасного поведения при езде на велосипеде; безопасный поиск образовательных ресурсов в Интернете
Введена рубрика	«Работаем с дополнительной информацией». Рубрика отмечена специальным условным знаком. Задания этой рубрики нацеливают учащихся на работу с дополнительными источниками информации и содержат дополнительные сведения о достижениях современной науки, техники и технологий			
Включены новые темы	«Как измеряют температуру?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужна вежливость?»	«Правила безопасного поведения в школе»		«Сокровища земли под охраной человечества» (Всемирное наследие), «Человек и его безопасность»
Убрали	«Что окружает нас дома?», «Как путешествует письмо?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем мы спим ночью?»	«Правила вежливости» (перенесли в 1 класс)	«О чём расскажет план», «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс», «В центре Европы», «По Франции и Великобритании», «На юге Европы»	«Земля-кормилица»
Добавлены	новые рисунки, заменены (исправлены) некоторые старые			

Федеральный учебник «Окружающий мир»



ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Учебник

В двух частях

Часть 1

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

16-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

1
класс

УДК 373.167.1:502+502(075.2)
ББК 20.1я71
ПЗВ

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособия «От земли до неба. Атлас-определитель» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем,
чему научимся



— работаем
в паре



— работаем
в команде



— работаем
со взрослыми



— сделаем вывод



— моделируем



— используем
рабочую тетрадь



— работаем
с дополнительной
информацией



— используем
атлас-определитель
«От земли до неба»

ISBN 978-5-09-102470-8 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-102469-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

Федеральный учебник «Окружающий мир»

Многообразие мира
(интеграция естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе)

Целостность мира
(раскрытие разнообразных связей между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком)

Уважение к миру (нравственное отношение людям, природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества)

Содержание

Дорогие четвероклассники! 3



1. Земля и человечество 5

Мир глазами астронома	6
Планеты Солнечной системы	10
Мир глазами географа	16
Мир глазами историка	19
Когда и где?	23
Мир глазами эколога	27
Сокровища Земли под охраной человечества	32
Человек и его безопасность	37

4 класс 1 часть

СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

● Может ли живая природа существовать без неживой? Рассмотрите иллюстрации и дайте обоснованный ответ.



2 класс 1 часть

1. Назовите группы экологических связей, которые представлены этими схемами. Обратите внимание, что стрелки направлены в разные стороны. Как вы думаете, что это означает?



Приведите примеры связей каждой группы. В своём ответе укажите направления стрелок.

3 класс 1 часть

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Узнаем, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научимся некоторым важным правилам поведения в природе.

Вспомните, какие вы знаете цветы, каких бабочек. Где вы встречали их в природе?

Определите цветы и бабочек, которые изображены на рисунке. Проверьте себя с. 88.



Рассмотрите рисунки. Что делают дети на левом и правом рисунках? Оцените поведение детей и сделайте выводы для себя. Сравните их со словами Мудрой Черепахи.



44

1 класс 2 часть

Федеральный учебник «Окружающий мир»

1 Что и кто?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- узнавать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить дорогу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

Что относится к природе?

Узнаем, что относится к неживой и живой природе. Научимся различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие объекты природы и культуры окружают вас дома, на улице, в лесу.

Рассмотрите рисунок. Выберите то, что, по вашему мнению, относится к природе.

Как вы знаете, природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Человек живёт среди людей, в обществе. Но он тоже — часть природы. Природа бывает неживая и живая. К неживой природе относятся солнце, звёзды, воздух, вода, камни. К живой природе относятся растения, грибы, животные, человек.

Рассмотрите рисунки на с. 17. Дикорастущие растения и дикие животные живут сами по себе, «дика». Культурные растения и домашних животных выращивают и разводят люди. Обратите внимание, что среди растений есть

Дикорастущие растения

Культурные растения

Дикие животные

Домашние животные

деревья, кустарники и травы, а среди животных — звери, птицы, насекомые.

Свои изделия и постройки человек создаёт из природных материалов. Например, книга сделана из бумаги, а бумага изготовлена из природного материала — древесины.

Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, распространённые в вашем крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники и травы.

Природа бывает неживая и живая. Человек живёт среди людей — в обществе, но он тоже — часть живой природы.

1. Что такое природа? 2. Что относится к неживой природе, а что — к живой? 3. О каких группах растений и животных вы узнали?

1 ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.

2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?



Узнаем, что такое термометр. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

Вспомните, что является источником света и тепла для всего живого на Земле.

В природе постоянно происходят изменения. Например, меняется погода. Летом — тепло или жарко, зимой — холодно. Когда мы говорим «тепло», «жарко», «холодно», мы имеем в виду **температуру**. Для измерения температуры служит прибор — **термометр**. С помощью различных термометров измеряют температуру воздуха, воды, тела человека.

Практическая работа.

1. Рассмотрите термометр.



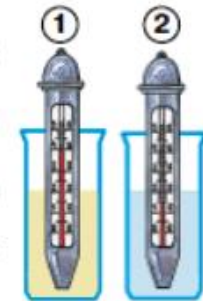
Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы вы видите ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза.

Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

2. Чтобы понять, как работает термометр, сделайте опыты.

Опыт 1. Опустите термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?

Опыт 2. Перенесите термометр в стакан с холодной водой. Посмотрите, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.



3. Пользуясь термометром, определите температуру воздуха, воды. Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. Например: $+10^{\circ}$, -10° .

4. Медицинским термометром измеряют температуру своего тела. Если температура поднимается выше $+37^{\circ}$, значит, человек заболел.

Для измерения температуры служит прибор — термометр.



1. Что такое термометр? 2. Как устроен термометр? 3. Как с помощью термометра измерить температуру воздуха, воды, тела человека? 4. Как записывают показания термометра?



Федеральный учебник «Окружающий мир»



Когда наступит лето?

Узнаем, в какой последовательности сменяются времена года. Научимся соотносить времена года и месяцы. Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года.

Вспомните, какие времена года вы знаете. Какое сейчас время года?

Рассмотрите на рисунке-схеме годовой круг. Определите, в какой последовательности времена года сменяют друг друга. Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Сколько всего времён года? А сколько месяцев?



8

Отметьте красной фишкой месяц, с которого начинается год; синей фишкой — месяц, которым год заканчивается. Жёлтой фишкой отметьте месяц, когда вы празднуете день рождения. В какое время года это бывает?

Изменения, происходящие в природе в разные времена года (сезоны), называются **сезонными явлениями**.

1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали?



2. Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, сезонные явления в природе вашего края.

Зима, весна, лето, осень — это четыре времени года. В году двенадцать месяцев. В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления.

1. Перечислите времена года в правильной последовательности.
2. Назовите зимние, весенние, летние, осенние месяцы.
3. Приведите примеры сезонных явлений в природе.



9

Федеральный учебник «Окружающий мир»



ЗАЧЕМ НУЖЕН РЕЖИМ ДНЯ?



Узнаем о режиме дня, о значении сна в жизни человека. Будем учиться вести счёт времени.

Для сохранения и укрепления здоровья любого из нас важны режим дня, чередование труда и отдыха.

Для того чтобы правильно построить режим дня, важно научиться вести счёт времени.

Рассмотрите часы на рисунке. Найдите часовую и минутную стрелки. Определите, какое время показывают эти часы.

УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



Расскажите, что вы обычно делаете в то время, которое показывают эти часы.

Определите время по настенным и наручным часам.

Обсудите свой режим дня. Как в течение дня вы чередуете труд и отдых?

По рисункам расскажите, что нужно, что можно и чего нельзя делать перед сном. Отметьте рисунки соответственно зелёными, жёлтыми и красными фишками.



Для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать режим дня. Чтобы отдохнуть и набраться сил, нужно спать. Для того чтобы выспаться, нужно правильно готовиться ко сну.

1. Как определить время по часам?
2. Как правильно построить режим дня?
3. Зачем нужно спать?
4. Как нужно готовиться ко сну?





1. Перечень учебных, полученных и использованных при реализации реализовано прав граждан на получение образования на ре		
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор(ы)
1.1. Учебники, использованные для реализации обязательной части основной		
1.1.1.1	1. Учебники, обязательные для изучения	
1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плещинков
1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Плещинков
1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Плещинков
1.1.1.4.1.3.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Плещинков Крючкова

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 16 сентября 2022 г. № 158

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации, и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 21 сентября 2022 г. № 858

Индивидуальные особенности субъектов Российской Федерации, Республики и антарктицы народов России на районном уровне			
Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных образовательных программ (специальный учебник), а также по образовательным программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, отдельных областей государственной образовательной программы (специальное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществлявшего экспертизу учебника (не указывается в случае анонимного эксперта) 31.08.2019 г. № 03-03/19	Результаты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник выделен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебника
	От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
	От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
	От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
	От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года

Использование дополнительных пособий

Дополнение содержания и формирование УУД

1. «Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности», авт. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, 1-4 класс (<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti--rabochaya-tetrad--1-klass9531>)
2. «Опыты и эксперименты в начальной школе», авт. Н. Н. Дорохина, О. А. Паршина, 1-2 классы (<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>)
3. «Естествознание. Азбука экологии», авт. Т. В. Шпотова, 1-4 класс (<https://shop.prosv.ru/estestvoznание--azbuka-ekologii--1-klass18170>)
4. «Что мы знаем про то, что нас окружает?», авт. О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина, 1-4 классы (<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-cto-nas-okruzhayet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch-110260>)
5. «Здорово быть здоровым», авт. Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева, 1-4 классы (<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>)
6. Информационная безопасность, или Как вести себя в сети, авт. А. Г. Сиденко (<https://shop.prosv.ru/informacionnaya-bezopasnost-ili-kak-vesti-sebya-v-seti---2---4-klassy18428>)

Как использовать учебники действующего ФПУ с предельным сроком использования



УЧИТЕЛЬ. CLUB
материалы для педагога



Больше информации
<https://uchitel.club/fgos>

<https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>

Методические письма



Школа России

Показать ▾



Перспектива

Показать ▾



Начальная школа
21 века

Показать ▾



Гармония

Скрыть ▲



Система
Д.Б. Эльконина —
В.В. Давыдова

Показать ▾



Система
Л.В. Занкова

Показать ▾

<https://www.youtube.com/live/L3JVbb08Q8Q?feature=share>

ФПУ 2022. Обновлённые учебники «Окружающий мир» серии «Школа России»