

Педагогическая диагностика социального педагога в рамках реализации ФГОС ООО

Социальный педагог
МБОУ лицея № 45 имени академика
С. П. Королёва г. Кропоткин

Саранчина Ю. В.

Обобщенная трудовая функция

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Реализуется путем выполнения трех трудовых функций:

1. Планирование мер;
2. Организация и реализация;
3. Организационно-методическое обеспечение.

Планирование мер...:

- **Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;**
- **Разработка мер...:**
 - с учащимися в процессе образования (всего ОУ),
 - с учащимися в ТЖС,
 - по профилактике девиаций;
- Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- Планирование совместной деятельности с институтами социализации.

Направления работы социального педагога (по перспективному плану)

- *Социально - педагогическая диагностика.*
- *Индивидуальная профилактическая работа.*
- *Групповая профилактическая работа.*
- *Консультирование.*
- *Просвещение и профилактика.*
- *Организационно – методическая работа.*
- *Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие.*

Педагогическая диагностика

Система действий по изучению и анализу педагогического процесса.

С помощью диагностических методик социальный педагог получает данные:

- о состоянии педагогического процесса,
- о качестве воспитания,
- об уровне воспитанности и социализированности школьников.

Основные направления педагогической диагностики соц. педагога могут быть следующие:

- изучения микроклимата классного коллектива,
- изучения уровня воспитанности и социализированности учащихся,
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, их личностных особенностей,
- изучение микроклимата семьи и стиля семейного воспитания,
- изучение личности учащихся и семьи, нуждающихся в ИПР, состоящих на учете.

Участники образовательного процесса, подлежащие педагогическому исследованию:

- **Класс** в целом как группа, коллектив;
- **Учащиеся** класса как самостоятельные личности;
- **Семья** учащегося;
- Учащиеся, нуждающиеся в ИПР и состоящие на учете;
- Семья, нуждающаяся в ИПР и состоящая на учете.

Методы сбора данных (методы диагностики):

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование;
- Тестирование.

Наблюдение

Более всего доступно и дает много сведений об учащихя, однако профессиональное наблюдение должно методически грамотно осуществляется.

Наблюдение - это визуальная диагностика эмоционального состояния ученика, поведенческих реакций, стиля взаимодействия с учителями, сверстниками и взрослыми, оценка урочной и внеурочной деятельности, анализ соблюдения социальных норм поведения и др.

Способы оформления:

- «Карта наблюдения»,
- «Социальная карта» (заполняется совместно с классным руководителем);
- «Социально – психологическая карта» (заполняется совместно с педагогом – психологом):
- «Лист наблюдения за поведением учащихся» (МПЭС);
- Анкета «Поле проблем»;
- Социальный паспорт класса/школы.

Беседа (диагностическая):

Предназначена для сбора информации об ученике, его интересах и взаимоотношении с окружающими, его отношении к сложившейся жизненной ситуации, взаимоотношений в семье и др.

Может быть:

- стандартизованной, проводится с жестким регламентом (по заранее подготовленным вопросам);
- свободной, проводится в свободной форме, позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений.

Во время беседы необходимо оценивать невербальные знаки: **жесты, мимику, настроение, эмоциональные реакции.**

Способы оформления:

- «Протокол беседы»;
- «Акт беседы»;
- «Дневник наблюдений».

Анкетирование

Анкеты и опросники. Преимуществом данного метода является то, что он не требует трудоемкой математической обработки, качественно – количественного анализа.

Анкеты могут применяться как авторские, так и разработанные социальным педагогом.

По форме анкеты бывают:

- открытые (свободный ответ формулирует ученик);
- закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

Способы оформления:

- Бланки анкет и опросников;
- Анализ ответов в виде протоколов, таблиц, графиков, аналитической справки и др.

Тестирование

Использование тестовых методик, применяемых в педагогической психологии.

У данного метода есть преимущество в стандартизации процедуры проведения, в наличии чёткого регламента в интерпретации ответов, в надежности (валидности) получаемых результатов.

Минусом данного метода можно отметить необходимость проведения математической обработки ответов и проведения качественно – количественного анализа результатов.

Однако данный метод сбора информации об ученике и его семье является наиболее достоверным и может применяться при сопровождении обучающихся в ТЖС, при проведении ИПР для более детального и глубоко анализа как личности ребенка, так и семейного микроклимата.

Способы оформления:

- Бланки тестов;
- Анализ ответов в виде протоколов, таблиц, графиков, аналитической справки и др.
- Справка по результатам социометрии классов (МПЭС).

Методики социальной педагогики:

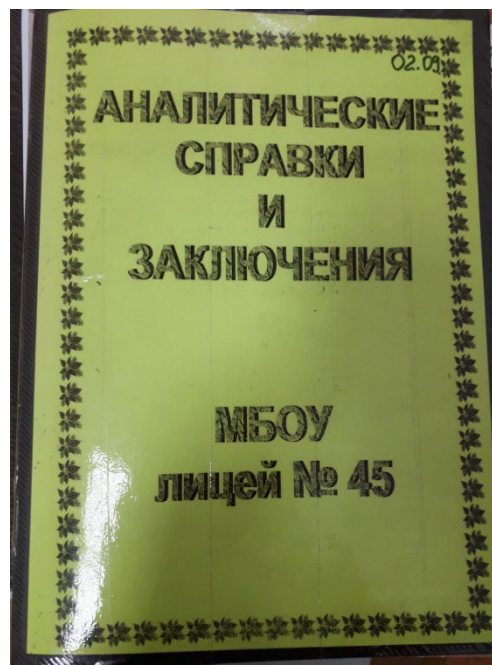
- Социометрия Дж. Морено, социограммы (вариации методики);
- Изучение уровня воспитанности (Н.П. Капустин, М.И. Шилова);
- Изучение уровня социализированности (М. И. Рожков);
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А. А. Андреев);
- Социально – психологическая самооценка коллектива (Р. С. Немов);
- Изучение уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон);
- Ценностные ориентации группы (М. Рокич).

Методики психолого-педагогической диагностики:

- Методика «АСТ» (анализ семейной тревоги),
Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;
- Методика «АСВ» (анализ семейного воспитания),
Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;
- Методика «ОРО» (опросник родительского отношения),
А. Я. Варга, В. В. Столин;
- Методика «ДРОП» (детско – родительские отношения в подростковом возрасте) адап. НИИ им. Бехтерева;
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций»
Е. Шефера;
- Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса ,
С. Кауфмана.

05. Учетно – отчетная документация

- Протоколы и заключения диагностических обследований
(социально – педагогическая диагностика)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

