

**Разработка и
содержание
индивидуальных
образовательных
маршрутов
обучающихся с ОВЗ**





Индивидуальная траектория обучения - это документ, отражающий специфические условия максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе на заданном образовательном уровне.

Индивидуальная образовательный маршрут - это разнообразная образовательная программа, которая дает ребенку возможность освоить образовательную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность предъявления ребенку содержания образовательной программ, рекомендованной ПМПК конкретному обучающемуся. ИОМ формально реализуется через ИОП.



- Подбор необходимого материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Определение формы обучения, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки.
- Определение объема, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Определение стратегии организации образовательного процесса.
- Создание условия для реализации учебной программы.
- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы.
- Укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса.
- Создание благоприятного психологического и образовательного климата.
- Расширение материальной базы и вспомогательных ресурсов.



Принцип гуманизации

Принцип индивидуального подхода

Принцип системности

Принцип комплексного подхода

Принцип преемственности

Принцип комплексного взаимодействия

Принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности



- **Этап планирования ИОМ** - сбор и анализ информации о ребенке и его семье.
- **Этап дифференциальной диагностики** - на протяжении нескольких недель учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят диагностические мероприятия для более точной оценки уровня познавательного развития и личностных характеристик ребенка.
- **Этап анализа деятельности** – происходит оценка динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде и успешности освоения программы.



Для кого будет разрабатываться ИОМ?

Каков первый шаг?

Какова правильная последовательность действий?

Какая организационная задача будет решаться на каждом этапе деятельности?

Направления деятельности на данном этапе:

- Определение проблемной ситуации.
- Проведение первичного заседания ППк.
- Получение официального согласия родителей на создание специальных образовательных условий и прохождение ПМПк.
- Наличие заключения ПМПк или ППк о необходимости создания для данного обучающегося специальных образовательных условий.



<p>в ОО есть необходимые специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и т.д.) и педагоги дополнительного образования</p>	<p>в ОО нет необходимых для работы с данным ребенком специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.) и в ОО нет штатных педагогов дополнительного образования</p>
<p>— разрабатывать ИОМ будут штатные специалисты ОО, совместно с педагогами ОО;</p> <p>— реализовывать коррекционно-развивающую работу можно на базе ОО, силами штатных специалистов ОО;</p> <p>— программы дополнительного образования ОО может реализовывать силами штатных педагогов дополнительного образования;</p> <p>— за обеспечение среды необходимыми техническими средствами, методическими пособиями отвечают руководитель и администрация ОО</p>	<p>Организация взаимодействия ОО со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none">— образовательные организации, реализующие АООП для детей с ОВЗ разных категорий (СКОУ);— психолого-педагогические центры;— методические центры;— центры дополнительного образования;— спортивные школы. <p>Реализация ИОМ в этом случае будет проходить по договору о сетевом взаимодействии</p>



Какие особые образовательные потребности, интересы, сложности в освоении программы есть у ребенка?

Какие запросы есть у родителей?

Какие рекомендации прописаны в заключении ПМПК?

Какие особенности выявляются при диагностике образовательных потребностей?

Как соотносятся результаты диагностики субъектов образовательного процесса?

Направления деятельности на данном этапе:

- Определение организационных моментов для разработки ИОМ на конкретного ученика.
- Изучение сопроводительных документов на ребенка.
- Организация встреч с ребенком и родителями для прояснения интересов ребенка и запросов родителей.
- Проведение углубленной диагностики ООП ребенка педагогами и специалистами.



Какие цели будут реализовываться для конкретного ученика?

Какие образовательные результаты и за какой период планируется достичь?

Какое содержание образования, коррекционно-развивающей работы и в каких условиях будет реализовываться?

Кто будет участвовать в реализации ИОМ?

Как можно контролировать процесс усвоения содержания ИОМ?

Как оценивать качество усвоения содержания ИОМ и его эффективность для обучающихся?

Направления деятельности на данном этапе:

- Конкретизация ключевых целей и задач ИОМ, образовательных результатов, а также выделение временного периода, на который он составляется.
- Проектирование содержания ИОМ с выделением в нем необходимых структурных компонентов.
- Планирование необходимых условий и форм реализации ИОМ.



Как организуется включение ребенка с ОВЗ в реализацию маршрута?

Как организуется включение родителей в реализацию маршрута?

Как организуется образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение ребенка и родителей?

Какие методические разработки необходимы для реализации задач, сформулированных в ИОМ?

Как происходит коррекция задач, если промежуточные результаты не достигаются?

Как происходит взаимодействие педагогов и специалистов при согласовании действий в решении задач ИОМ?

Направления деятельности на данном этапе:

- Организуется специальная образовательная среда, формируемая усилиями всех участников образовательного процесса.
- Реализуется психолого-педагогическая поддержка обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ.
- Проводятся коррекционно-развивающие занятия учителями, специалистами, воспитателями,
- Решаются задачи по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.



Какие образовательные результаты достигнуты?

Соответствуют ли ожидаемые результаты актуальным проявлениям обучающегося?

Какие эффекты были обнаружены?

Если результаты не достигнуты или достигнуты не в запланированном объеме, то что может быть предложено в качестве альтернативы?

Все ли члены команды вовлечены в реализацию ИОМ?

Все ли условия отвечают запросам обучающегося?

Направления деятельности на данном этапе:

- Проектирование и апробация промежуточной диагностики результатов реализации ИОМ посредством проведения опросов, интервью, бесед с самими обучающимися, их родителями, всеми членами школьной команды, принимающей участие в разработке ИОМ.
- Фиксация проблемных точек при реализации ИОМ и моделирование возможных путей разрешения возникающей проблематики.
- Координатор по инклюзии может инициировать возможный повтор заседания ППк для доработки ИОМ и обновления рекомендаций.



Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГБОУ г. Москвы «Школа № _____»

ФИО _____

Подпись _____

Дата _____

ИОМ обучающегося с ОВЗ

ФИО _____

Класс _____

Разработан ИПК на 20____ / _____ учебный год

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ, —
 ФГОС НОО, примерная адаптированная основная образовательная программа

С ИОМ ознакомлены и согласны

ФИО родителя _____

ФИО родителя _____

20____ г.

Целевой раздел

1. Познавательная сфера	
Сведения о ребенке	Дата рождения
	Группа —

Методические рекомендации

	Социальное окружение: Мать — Отец —
Заключение и рекомендации ЦЕМИК	
Рекомендации ИИПРА	
Режим пребывания ребенка в СУ	
Формы обучения	Оценки, оценки
Сложностное состояние	Группа здоровья
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка
Образовательный запрос родителей	Ресурсы ребенка
Сфера интересов ребенка	
2. Планируемые образовательные результаты (с учетом рекомендаций варианта АГОМ)	
3. Система оценки достижения планируемых результатов (с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей ребенка и рекомендаций варианта АГОМ)	

Содержательный раздел

Предметы	Задачи, реализуемые в учебном году	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АГОМ НОО — базовый уровень учебных действий, жизненных компетенций)		
программы отдельных учебных предметов		
программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО		
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
программа коррекционной работы		
программа внеурочной деятельности		



Тем самым разрабатывается индивидуальное образовательное маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы

	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи на период	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор			
Учитель			

Организационный раздел

Индивидуальное планирование

(формы сж.: Технологическая карта/ученика и разработка ИОМ, п. 5, 6.1)

Индивидуальный учебный план на год.

Индивидуальный учебный план по предмету (составляется учителем совместно с тьютором).

Индивидуальный план по исправлению учебных трудностей (составляется учителем совместно с тьютором, учителем и специалистами).

Индивидуальный план досуговой (творческой, спортивной и т.д.) деятельности ученика (составляется учителем совместно с тьютором).

Расписание на неделю

Специальные условия образования

Требования к организации рабочего места	Примеры:
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифловедовца). На парты слабослышающего ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей доску, используемую в ситуации продолжения индивидуальных занятий, терминков, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. Обязательным условием к организации рабочего места обучающихся с нарушением слуха является расположение и классных помещений карт звукоусиления, чтобы

Методическое сопровождение

	<p>дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухорезультивно и на слух, видеть фон из педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Специальность. Уровень шума
Требования к организации процесса обучения	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование планки — <i>Синдиф</i>. Индивидуальные расписание. Методы организации урока
Требования к методическим средствам обучения	<p>Примеры:</p> <p>Списки для постоянного пользования.</p> <p>Службной записки.</p> <p>Специализированные средства индивидуальной коррекции (использовать при необходимости)</p>
Компьютер и программное обеспечение	<p>Примеры:</p> <p>Специальные компьютерные программы (рисовать).</p> <p>Мультиязычный проектор</p>
Собеседы с усиленным расписанием (использовать при необходимости)	<p>Примеры:</p> <p>Яркость раздаточного материала.</p> <p>Тетрадь в крупную клетку.</p> <p>Маленький простой карандаш</p>
Специально структурированная информация (использовать при необходимости)	<p>Примеры:</p> <p>Мини-таблицы для составления рассказов.</p> <p>Таблицы по логическим темам</p>
Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям	<p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальные учебники; 2) «малочисленные» учебники, фонетические материалы, аудиочиталки, записанные на инфракрасные носители; 3) тифлоаудио с функцией диктофона для построения диалогов; 4) увеличительное устройство для чтения; 5) тематические рельефно-графические пособия издрямленности «Логос»; 6) рельефные интерактивные плоскости; 7) рельефные географические и исторические карты; 8) принадлежности для рельефного черчения (карандаш, карандаш, транспортир с тактильной индикацией); 9) принадлежности для рельефного черчения (пробирки: <i>Пегасован</i>, «Школьник»);



Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	<p>10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>11) брайлевские печатные машинки (TetraPoint, Perkin и т.д.), с бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>12) брайлевский дисклейф;</p> <p>13) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке (приборы: «Графика», «Ориентир»);</p> <p>14) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>15) тактильные дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом</p>
Требования к организации учебного процесса	<p>Устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Среди основных условий обучения обучающихся с умственной отсталостью (умственной, тупой, глубокой и тяжелой множественными нарушениями и развитием) АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.</p> <p>Обучение организуется в первую очередь, включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, прогулки, выполнение домашних заданий</p>
Методы и приемы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация содержания по типу усвоения. 2. Чередование заданий с отдыхом, гибкое задание исходя из состояния ребенка. 3. В рамках общей темы ставить индивидуальные задания для ребенка с ООС. 4. Многократное повторение материала, дискретные пробы. 5. Использование наглядности (зрительные опоры). 6. Частая смена видов деятельности, быстрый темп. 7. Стиль обучения — многоканальный, с преобладанием визуального и кинестетического канала приема информации. 8. Предварительные инструкции — четко, кратко с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта
Сопровождение тьютором Сопровождение ассистентом	<p>Задачи сопровождения</p> <p>График сопровождения — постоянно, на отдельных уроках</p>

Список литературы:



1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.
2. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.