

Инклюзия как ценность воспитания: особенности реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Журавлева Елена Юрьевна,

доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд.психол.наук

Гос. политика в области ВОСПИТАНИЯ



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации (Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)



Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»



Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
24 ноября 2022 г. № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ

Воспитание

ст.2 п.2 273-ФЗ

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (**в редакции до 2020 года**);
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде** (**изменения вступили в силу с 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ**);

ДО

НОО,
ООО, СОО

СПО и ВО

Дизайн ФРПВ

Место ФРПВ - компонент содержательного раздела АОП ДО

Цель - развитие личности, создание условий для позитивной социализации детей на основе усвоения традиционных ценностей российского общества

Направленность на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культуре и традициям народа РФ, природе и окружающей среде

Направления - патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

Технологии – по выбору ДО (организация, осознание и мотивация опыта поведения и деятельности)

Целевые ориентиры - обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов

Структура Федеральной рабочей программы воспитания

ЦЕЛЕВОЙ

Цели и задачи воспитания

Основные направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общности
- Формы совместной деятельности: события, совместная деятельность
- Организация ППС
- Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к организации среды для детей с ОВЗ

Согласованность
ООП и **АОП**
на уровне уклада,
среды, общностей,
деятельностей и
событий

Инвариантная часть



НАРОД РОССИИ
(РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО)



ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО



РОССИЙСКОЕ
ГОСУДАРСТВО



СЕМЬЯ



ПРИРОДА

Вариативная часть

- духовно-нравственная культура, религии народов России;
- региональные и муниципальные особенности;
- традиции дошкольной образовательной организации



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (приказ №1028 п.29.4.3.1):

Создание педагогических **ситуаций** с возможностью выбора деятельности, партнера и средств; с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

Формирование **игры** как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка, с учетом необходимости развития его личности, самоопределения и социализации на основе усвоения им социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей **среды**, способствующей личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных **мероприятий**, совместных и самостоятельных, включение подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка (физической доступности, интеллектуальной доступности);

Участие **семьи** как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия как ценность ДОО



Методические материалы и рекомендации



ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
РАО «РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»



ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
РАО «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ: МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Методические рекомендации по реализации федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)