



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

2023

Инклюзивное образование и подготовка педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ

***Шумилова Елена Аркадьевна,
Д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологии и
специальной психологии
Кубанского государственного университета***

***Профессор кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии
Института развития образования Краснодарского края***

Ключевые вопросы:

- ❖ Подготовка кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как важнейшее условие успешного развития инклюзивного образования.
- ❖ Введение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», его особенности.





Принципы инклюзивного общества

- создать условия недискриминации инвалидов и равенства возможностей,
- уважать особенности, достоинство и личную самостоятельность каждого,
- обеспечивать равенство мужчин и женщин, сделать среду доступной,
- уважать право инвалидов сохранять свою индивидуальность.

В России на начало 2023 года насчитывается более 716 тысяч детей с инвалидностью.



В России в 2023 году проживает около 10 миллионов детей в возрасте от 0 до 17 лет. Среди них около 1,5 миллиона имеют какие-либо ограничения в здоровье, или ОВЗ. Это составляет примерно 15% от общей численности детей.

Гарантии детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на получение образования закреплены:

- в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

«Согласно ст. 79 закона «Об образовании» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

Законом предусмотрено, что образование детей с особыми потребностями может быть организовано как в обычном классе общеобразовательной школы, так и в отдельных группах и отдельных классах обычной школы или в специализированной организации, которая осуществляет образовательную деятельность (например, коррекционной школы). Здесь многое зависит от особенностей (диагноза ребенка) и ресурсов, которыми располагает образовательная

«Общеобразовательная школа не вправе отказать в приеме ребенка с инвалидностью или в связи с наличием у него того или иного медицинского диагноза, так как в соответствии с Конституцией РФ каждый человек, без каких-либо исключений, независимо от возраста и состояния здоровья, имеет право на получение образования.»

Проблемы в реализации инклюзивного образования в России



Первая и главная проблема

Плохая осведомленность обычных людей о том, что такое инклюзия и зачем она нужна

Опрос ВЦИОМ, посвященный совместному обучению детей с особенностями и детей без особенностей, показал, что 59% россиян никогда не слышали термин «инклюзивное образование». При этом 66% респондентов заявили, что в той или иной степени положительно относятся к подобной практике. Более половины опрошенных (57%) отметили, что по их мнению, в коллективе, где есть ребенок с особенностями, возникает риск конфликтов, агрессии и травли.

Вторая глобальная проблема в инклюзивном образовании – кадровая:

Образовательным учреждениям не хватает учителей со специальной подготовкой, тьюторов и других компетентных специалистов. Нет налаженной системы подготовки педагогов, которые умеют работать в инклюзивном пространстве. Принципиально важным является подготовка таких учителей и их приход именно в муниципальные школы, а не только в специальные (коррекционные ОО), для того, чтобы в перспективе право любого ребенка с ОВЗ могло быть реализовано «по месту жительства».

Третья проблема

оснащение школ и небогатый арсенал инструментов, которые образовательные организации используют, реализуя принципы инклюзии

Школы все еще сильно нуждаются в средствах альтернативной и дополнительной коммуникации, специальной мебели, пособиях и учебниках.



✓ *Главная задача профессиональной среды — «донести, что инклюзия — это не поддержка «исключенных», а отсутствие самой категории «исключенных», это естественное объединение с учетом уникальных потребностей каждого».*

✓ *Зачастую школы, которые нуждаются в кадрах, единственным вариантом решения проблемы видят привлечение молодых специалистов. Однако, хорошим механизмом является повышение квалификации и обучение уже работающих педагогов по программам магистратуры или профессиональной подготовки.*

✓ *Наступил период, когда развитие инклюзии в образовании требует активной позиции педагогического сообщества. Примером активности является инновационная деятельность, которую демонстрируют ОО, работающие в формате реализации модели образовательной инклюзии*

Что значит для образовательной среды введение Профессионального стандарта?

Во-первых, мы получаем ясное понимание того, каким должен быть такой педагог и каковы у него будут трудовые функции в отношении детей разных возрастных и обучающихся категорий — дошкольников, учеников начальной, средней и старшей школы, дополнительного образования детей.

Во-вторых, образовательные учреждения получают единую программу подготовки таких специалистов в вузах. Требования, совместно разработанные и утвержденные Министерством просвещения и Министерством труда, касаются таких специализаций, как учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог.





Новый профессиональный стандарт Минтруда «Педагог-дефектолог» разделил направления деятельности дефектологов и логопедов на 8 разных профилей, для каждого из которых нужна отдельная программа ПП. Это означает, что специалисту, который работает по разным направлениям или меняет профиль деятельности, нужно проходить разное обучение.

В таблице перечислены возможные профили деятельности учителя-дефектолога и необходимые для них направления ПП.

- ВО — высшее образование;
- ПК — повышение квалификации;
- ПП — профессиональная переподготовка;
- Минтруд — Министерство труда и соцзащиты России.

№	Название должности/ квалификации	Профиль	Требования к образованию
1	Учитель-логопед (логопед)	Нарушения речи	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
2	Учитель-дефектолог	Нарушения слуха	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
3	Учитель-дефектолог	Задержка психологического развития	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с задержкой психологического развития»
4	Учитель-дефектолог	Нарушения зрения	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»



5	Учитель-дефектолог	Нарушения опорно-двигательного аппарата	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
6	Учитель-дефектолог	Ранний и дошкольный возраст	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»
7	Учитель-дефектолог	Интеллектуальные нарушения	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»
8	Учитель-дефектолог	Расстройства аутистического спектра	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»



**КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Благодарю за внимание!