
Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Нормативно-правовая база реализации АООП обучающихся с ОВЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. 24.06.2023)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 № 1598)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 № 1599)

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 287)

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732)

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115).

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Нормативно-правовая база реализации АООП обучающихся с ОВЗ

Федеральные адаптированные образовательные программы

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «24» ~~ноября~~ ~~2022~~ г. № ~~100/23~~

Федеральная адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. ФАОП НОО имеет варианты:

2.1.

а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);
б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);
в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

2.2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта:

а) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «24» ~~ноября~~ ~~2022~~ г. № ~~100/23~~

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАОП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАОП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единие для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

3. В соответствии с ФАОП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – обучающиеся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
² Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «24» ~~ноября~~ ~~2022~~ г. № ~~100/23~~

Федеральная адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ФАОП ОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. ФАОП ОО имеет варианты:

2.1. ФАОП ОО для обучающихся с нарушениями слуха включает:
а) ФАОП ОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
б) ФАОП ОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);
в) ФАОП ОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);
г) ФАОП ОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

2.1.1. Допускается обучение глухих обучающихся по ФАОП ОО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.1 и 2.2.2) при достижении ими уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, освоения базовых программ, освоения данных вариантов адаптированных основных образовательных программ, с учетом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированным (далее – КИ) сверстниками.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и КИ обучающиеся, освоившие основные, в том числе федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) варианта 1.1 или варианта 2.1, при наличии стойких специфических трудностей при освоении образовательной программы основного общего образования, а также в общении и взаимодействии с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования на основе ФАОП ОО (вариант 1.1) могут продолжить образование

ФАОП ОО - 07

ФН.8118.81.07

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).

Методологическая основа ФГОС и ФАООП обучающихся с ОВЗ

Дифференцированный подход реализуется в Стандартах

- 1) в разработке АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ;
- 2) в вариантах АООП, разрабатываемых внутри каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей;
- 2) в разных требованиях к условиям реализации АООП;
- 3) в разных формах организации обучения (от инклюзивной формы до обучения в отдельных (коррекционных) образовательных организациях).

Деятельностный подход реализуется в Стандартах

- 1) в развитии познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей овладение детьми содержанием образования;
- 2) в включении в структуру АООП программы формирования универсальных учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью – базовых учебных действий);
- 3) в планируемых итоговых результатах образования (личностных, предметных и метапредметных).

Группы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста, для которых разработаны ФАООП на основе специальных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО)

Варианты ФАООП разработанные в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9 категорий обучающихся с ОВЗ для которых разработаны варианты АООП:

- 1) глухие (варианты АООП НОО: 1.1; 1.2;1.3; 1.4) ,
- 2) слабослышащие и позднооглохшие (варианты АООП НОО: 2.1; 2.2;2.3),
- 3) слепые (варианты АООП НОО: 3.1; 3.2;3.3; 3.4),
- 4) слабовидящие (варианты АООП НОО: 4.1; 4.2;4.3),
- 5) с тяжелыми нарушениями речи (варианты АООП НОО: 5.1; 5.2),
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты АООП НОО: 6.1; 6.2;6.3; 6.4),
- 7) с задержкой психического развития (варианты АООП НОО: 7.1; 7.2),
- 8) с расстройствами аутистического спектра (варианты АООП НОО: 8.1; 8.2;8.3; 8.4),
- 9) со сложными дефектами (варианты АООП НОО: 1.4; 3.4;6.4; 8;4).

Варианты ФАООП, разработанные в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) легкой умственной отсталостью (1 вариант АООП у/о),
- 2) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант АООП О УО)

Характеристика вариантов ФАООП НОО и ФАООП О УО

Первый вариант АООП НОО

1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

2. Рекомендуемая форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия в учебной деятельности)

3. Сроки обучения :1 - 4 классы.

Второй вариант АООП НОО

1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2. Рекомендуемая форма организации образования – в коррекционном классе.

3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).

Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О УО

1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

2. Рекомендованные формы организации образования – коррекционные классы и коррекционные школы (школы-интернаты).

3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).

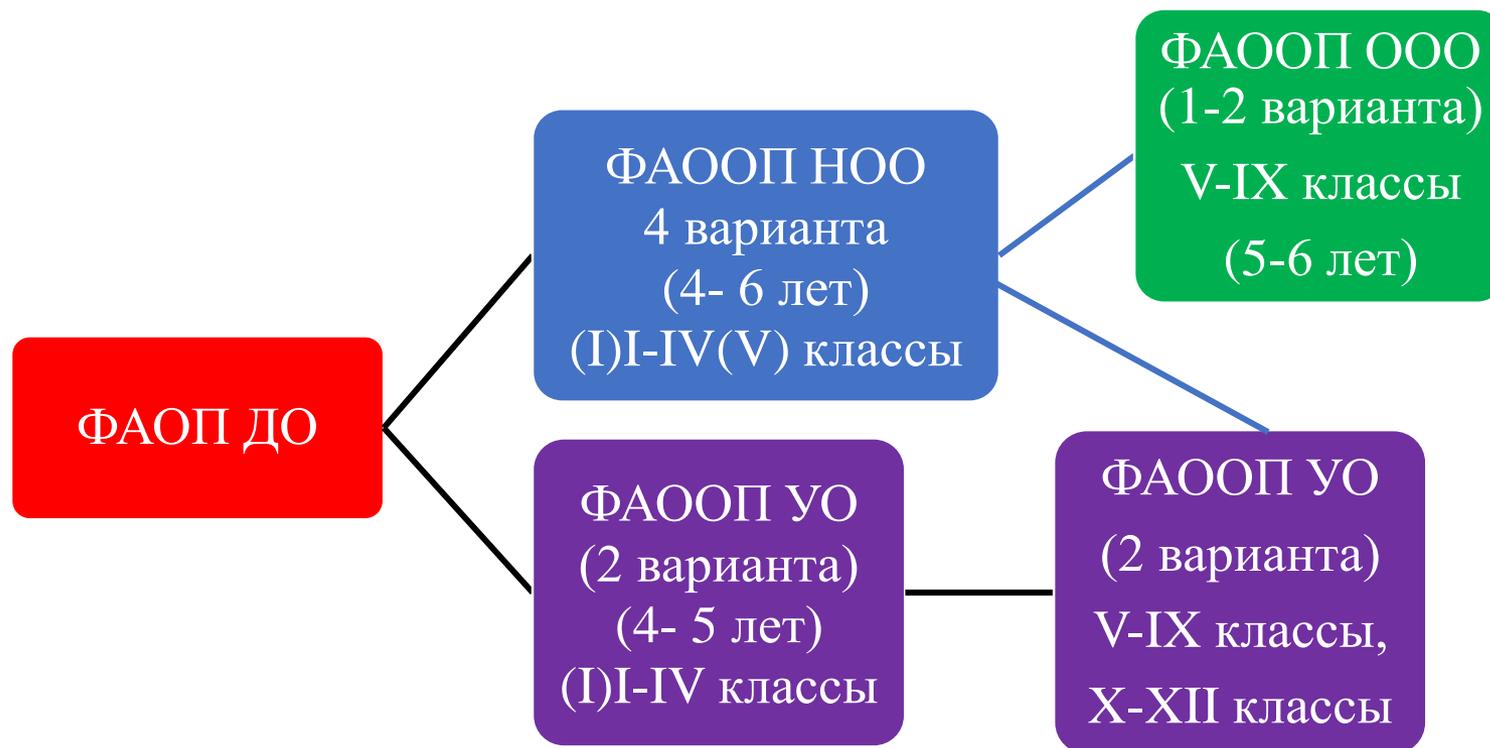
Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О УО

1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях домашнего обучения.

3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).

Преимственность в реализации ФАООП на разных уровнях образования



Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ

15 вариантов
в ФАООП
ООО

4 варианта АООП ООО обучающихся с нарушением слуха

2 варианта АООП ООО слепых обучающихся

2 варианта АООП ООО слабовидящих обучающихся

2 варианта АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

2 варианта АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1 вариант АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

2 варианта АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности вариантов АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха

АООП ООО, вариант 1.1 адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

АООП ООО, вариант 1.2 адресована глухим обучающимся, освоившим АООП НОО вариант 1.2.

АООП ООО (вариант 1.2) предусматривает шестилетний срок обучения. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения, учитывающие особые образовательные потребности глухих обучающихся.

АООП ООО (вариант 2.2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы НОО, включая варианты 2.1 и 2.2.1 АООП НОО.

АООП ООО вариант 2.2.1 предусматривает пятилетний срок обучения. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

АООП ООО, вариант 2.2.2 адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим АООП НОО вариант 2.2.2.

АООП ООО, вариант 2.2.2 предусматривает шестилетний срок обучения. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые образовательные результаты внесены изменения, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся с нарушениями слуха.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ

14 вариантов
ФАООП УО

2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 варианта АООП образования глухих обучающихся

2 варианта АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

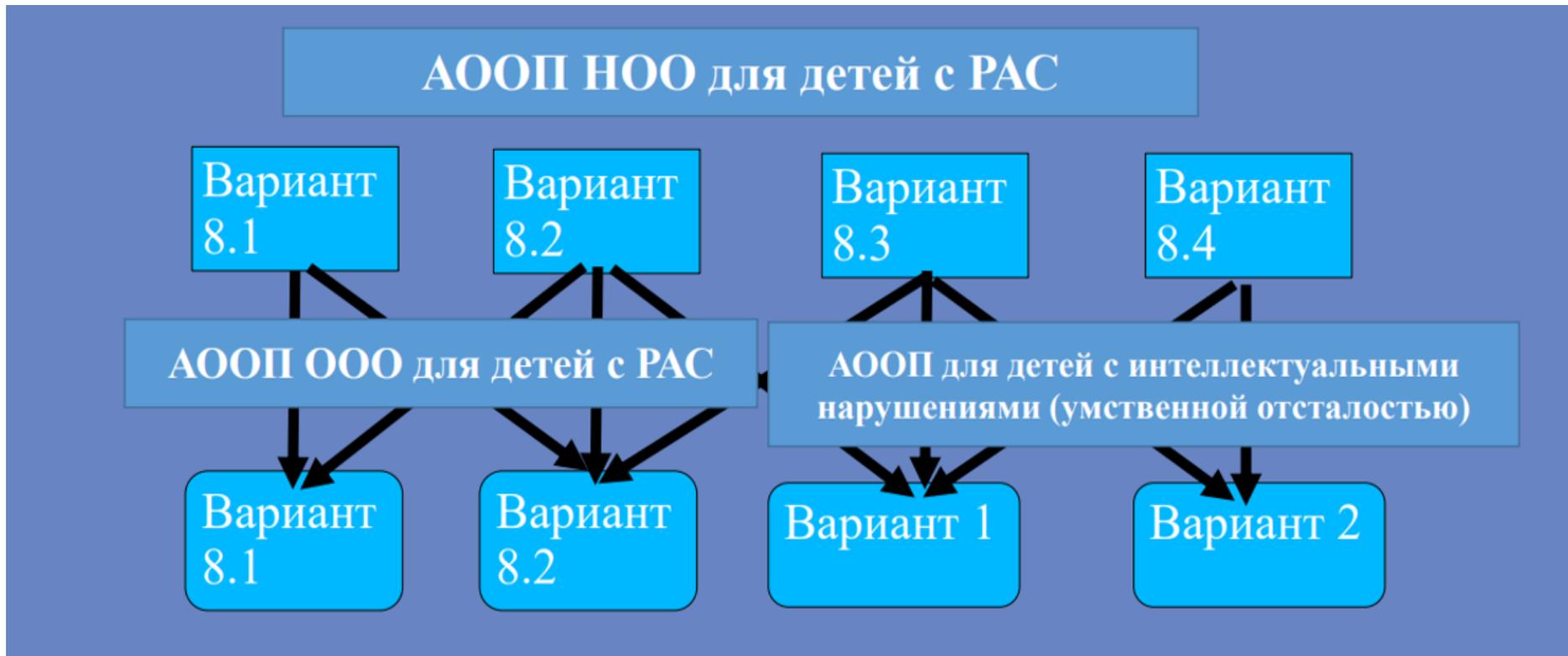
2 варианта АООП образования слепых обучающихся

2 варианта АООП образования слабовидящих обучающихся

2 варианта АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2 варианта АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Пример преимущества АООП для обучающихся с РАС



Различия в ФАООП УО по сравнению с ПАООП УО

68. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп.,

I-IV классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):										
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего			
		I ¹	I	II	III	IV				
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14			
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17			
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11			
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18			
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7			
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7			
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6			
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15			
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7			
Итого		21	21	20	20	20	102			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30			
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20			
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161			

Различия в ФАООП УО по сравнению с ПАООП УО

69. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся

V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Кадровое обеспечение образовательного процесса при реализации АООП

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
6-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
6-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
20 обучающихся с ОВЗ

Тьютор, ассистент (помощник)
1-6 обучающихся с ОВЗ

Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 г. № 115