



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края

Реализация программы воспитания в условиях обновления содержания дошкольного образования

Бешук С.А., старший преподаватель кафедры ДО
ГБОУ ИРО Краснодарского края



ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Для того, чтобы дошкольное образование отвечало требованиям времени, стало по-настоящему содержательным и новаторским, необходимо, чтобы усилия государства находили широкую общественную поддержку, были подкреплены активным, заинтересованным участием научных, педагогических, экспертных организаций, средств массовой информации. И конечно, нужно в полной мере использовать огромный опыт и замечательные традиции отечественного дошкольного образования, которыми по праву славится наша страна»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



Важно осознать!

НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ
ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
2. принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
(Познавательное направление воспитания)



Государственные ориентиры в понятии «Воспитание»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- "2) воспитание - **деятельность**, направленная на развитие личности, **создание условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"
- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе **духовно-нравственного** направления воспитания
- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культура и красота** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.



Национальный воспитательный идеал-или КАКОЙ ОН – «ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА»?

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку!

Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение понимающий ценность труда в семье!

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел -КАК ЭТОГО ДОСТИЧЬ?





Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе

Разделы ФООП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (-)
1	2	3	4
I. Общие положения			-
II. Целевой раздел Федеральной программы		+-	
Пояснительная записка		+-	
Планируемые результаты реализации Федеральной программы		+-	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			-
III. Содержательный раздел Федеральной программы		+-	
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям		+-	
Социально-коммуникативное развитие		+-	
Познавательное развитие		+-	
Речевое развитие		+-	
Художественно-эстетическое развитие		+-	
Физическое развитие			-
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			-
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	+		
Способы и направления поддержки детской инициативы	+		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		+-	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			-
Федеральная рабочая программа воспитания			-
IV. Организационный раздел Федеральной программы		+-	
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		+-	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		+-	
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		+-	

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Социально-коммуникативное развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (-)
1	2	3	4
от 2 месяцев до 1 года			
1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;			-
2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;			-
3. С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно- <u>манипулятивной</u> деятельности.			-
Итого по возрасту			3
от 1 года до 2 лет			
1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;		+-	
2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;		+-	
3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	+		
4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.		+-	
Итого по возрасту	1	3	
от 2 лет до 3 лет			
1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;			-
2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;			-
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;		+-	
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;		+-	
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	+		

задачи воспитания

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;			
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;			
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;			
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;			
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;			
6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;			
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;			
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.			
Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)			

Содержание воспитания из социального направления воспитания:

Формировать стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

задачи воспитания

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;			
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).			
Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по образовательной области речевого развития (в %)			

В содержании деятельности: Педагог воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

задачи воспитания

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);			-
2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;			-
3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;			-
4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;			-
5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;			-
6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		+-	
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий	0	12	28



Как создать «работающую» интеграцию ?

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

- Педагог способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний (учить анализировать поступки свои и других людей)
- При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).
- При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Содержание в социальном направлении воспитания:

-учить анализировать поступки свои и других людей;...

(плюс смотрим в целевые ориентиры по направлениям воспитания)



Как создать «работающую» интеграцию ?

В сфере трудового воспитания.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата,
- Задачи трудового направления воспитания:
 - сформировать желание приносить людям пользу;

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы (дополните)	Содержание	
			инвариативная часть	вариативная часть
ПАТРИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседы		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Праздник осени Праздники расписываются по месяцам календарного плана	

Организация решения воспитательных задач

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; **игровая ситуация чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;**

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)

- **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:** **игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
 - **беседы с детьми** по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и

Формы реализации воспитательных задач в ДОО

- Событие – спроектированная взрослым образовательная ситуация, предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.
- Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация:
- любой режимный момент,
- традиции утренней встречи детей,
- индивидуальная беседа,
- совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком

«Детский сад – это счастье для ребят».

«День воспитателя и всех дошкольных работников» был учреждён 27 сентября 2004 года. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.

Продукт недели:

1. Коллективная работа «Мой любимый детский сад» 2. Видео-проект «Почему я люблю свой д/с»

4-я неделя сентября

Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми (коллективная работа, совместные игры).

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила (ценность семьи, дружбы, человек, сотрудничество)

Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Развивать познавательный интерес к труду взрослых детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь в процессе трудовой деятельности, воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Знакомить детей с традициями детского сада. - **воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других;**

29.1. **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

29.1. План является единым для ДОО.

29.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

29.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

- **Январь:** 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- **Февраль:** 8 февраля: День российской науки
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества
- **Март:** 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
- **Апрель:**
- 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
- **Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- **Июнь:** 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби
- Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Направление / Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	...
Патриотическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						

Социальное направление	ознакомление
	коллективный проект
	событие
Физическое и оздоровит-ное направление	ознакомление
	коллективный проект
	событие
Трудовое направление воспитания	ознакомление
	коллективный проект
	событие
Этико-эстетическое направление	ознакомление
	коллективный проект
	событие
Познавательное направление	ознакомление
	коллективный проект
	событие

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Конкурс рисунков «Наша планета Земля»	+								
	Встреча с сотрудниками детской библиотеки «Моя малая родина»		+							
	Развлечение «Наша Родина – Россия»			+						
	Экологическая акция «Ёлочка живи»				+					
	Квест-игра «Береги природу»					+				
	Развлечение «Кубань – наша Родина»						+			
	Акция «Блокадный хлеб»						+			
	Встреча с интересными людьми «Знакомство с традициями казаков»							+		
	Акция «Зеленая планета»								+	
	Проект «История Хоровода»									+
Социальное	Тематические экскурсии в музей, к мемориалу		+				+			+
	Литературная гостиная «Книжкины именины»	+								

- воспитательные события;
- взаимодействие с родительской общественностью
- сетевое взаимодействия с социальными партнерами



Реализация программы воспитания посредством культурные практик и педагогических технологий.

Утро радостных встреч
Новоселье группы
Образовательный туризм
Читательский клуб
«Книгорум»
Сундучок семейных игр



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В ДОО**



«Шкатулка добрых дел»

(Попова Я.О., старший воспитатель, Приходько М.Н., старший воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181») Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает традиция «Шкатулка добрых дел».

Макет «Кубанская хата» как средство наглядного моделирования, позволяющее использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края в развитии ребенка

(Мартюшева А.С., учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»)

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Использование моделей на логопедических занятиях ставит своей целью формирование представлений об основных признаках и структуре изучаемых объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Назначение модели – мотивация формирования опыта познавательной инициативы, воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоционального отклика на события общественной жизни, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному краю, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любовь к природе малой Родины и России, и формирование умения отразить свои знания и жизненный опыт в речи, общении со взрослыми и сверстниками.



Цель макетирования – создание условий для развития речевой деятельности и творческого воображения у детей с нарушениями речи, эффективного проведения коррекционно-образовательного процесса на макетной основе как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника.

Работа с макетами способствует:

- развитию речетворческого воображения, логического мышления и памяти детей;
- повышению интереса к речевой деятельности;



Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Задачи на примере социального направления воспитания

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

Вариативные задачи (примеры)

Пример:

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

ИДЕЯ ОКТЯБРЯ

«Знакомим детей с традициями гостеприимства»



Дорогие родители! **Гостеприимство** — одна из характерных черт российского народа, сущностная особенность российской культуры. Вот почему среди воспитательных задач важное место занимает приобщение детей уже в дошкольные годы к традициям семейного (и шире — российского) гостеприимства. Поразмышляйте с детьми о том, что означают слова «гость», «гостинец», «гостить», «гостеприимство», «гостеприимный». Раскройте смысл наиболее известных поговорок и пословиц о гостеприимстве.

- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Гостю — почет, хозяину — честь.
- Гость доволен — хозяин рад.
- Какого гостя позовешь, с таким и побеседуешь.

Поясните, что испокон веков в российских семьях бытовали традиции привечания и почитания гостей, которые во многих семьях и регионах России сохранились до наших дней. Обратите внимание на связь традиций гостеприимства и хлебосольства.

Уважаемых, почетных, дорогих гостей встречали с хлебом-солью, который обычно подавали на красиво вышитом или тканом полотенце. При этом хлеб и соль являются символами: хлеб символизирует землю-матушку, а соль — солнце-батюшку. Когда гостю преподносят хлеб-соль, то тем самым желают ему не только достатка, но и вдоволь земли и солнца, то есть того, что важно для каждого человека — свободно ходить по плодородной земле, согреться в лучах солнца, смотреть на белый свет.

СЕНТЯБРЬ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

СЕНТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Познание»

«Облако» ценностей:
знание, стремление к познанию, ум, смекалка,
любопытность, умственный труд

События примерного календарного плана воспитательной работы

1 сентября
День знаний

8 сентября
Международный день
распространения грамотности

27 сентября
День воспитателя и всех
дошкольных работников

Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Проекты воспитательной направленности

Проект года
«Карта нашей страны»

Карта сентября
«Где мы летом побывали, что увидели-узнали»

Проект месяца
«Энциклопедия
почемучек»

ОКТАБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Труд»

«Облако» ценностей:
уважение к труду и людям труда, трудолюбие,
уважение и заботливое отношение к старшим,
бережное отношение к хлебу

События примерного календарного плана воспитательной работы

1 октября
Международный день
пожилых людей

5 октября
День учителя

6 октября
День отца в России

События традиционного календаря, международные и памятные даты

Осенины, праздники
урожая

16 октября
Всемирный день хлеба

9 октября
День работников
сельского хозяйства
и перерабатывающей
промышленности

Проекты воспитательной направленности

Проект года

Карта октября
«Чем богаты, тем и рады»

Проект месяца

Выставка рукотворных
открыток «Бабушкам
и дедушкам спасибо
говорим»

УКЛАД – ЭТО не ТЕОРИЯ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

- **Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.**



Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	<u>ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.</u>
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Данилова Ю.Г.	БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)