

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

**Методические рекомендации  
по проектированию и реализации индивидуального  
образовательного маршрута педагогических работников**

**г. Краснодар, 2021**

## **1. Общие положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи в обеспечении новых возможностей для планомерного непрерывного профессионального развития и роста педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и Методическими рекомендациями по созданию и использованию механизмов обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного роста профессионального развития педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования, утвержденных Департаментом подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г.

Одной из технологий профессионального развития педагогических работников служит индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой комплексное представление о содержании, формах организации, технологиях, темпах и общем времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанное на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, непрерывного повышения квалификации педагога, в том числе учитывающий актуальные профессиональные дефициты педагога, его личные ресурсы и возможности, ресурсы системы дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и

реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

## **2. Алгоритм разработки ИОМ**

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Технология проектирования и реализации ИОМ состоит из последовательно и взаимосвязано осуществляемых этапов:

1. Определение актуального профессионального уровня и профессиональных дефицитов педагога на основе процедуры диагностики по основным профессиональным компетенциям (трудовым функциям), определенным в профессиональном стандарте педагога, который является ключевым документом, на основе которого формируется перечень компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Основной целью диагностики профессиональных компетенций является последующее выстраивание траектории профессионального роста педагогических работников образовательных организаций.

В Центре непрерывного профессионального мастерства педагогических работников диагностика осуществляется посредством программ «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников» и «Автоматизированные системы объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) компетенций руководителей общеобразовательных организаций».

2. Педагогический работник на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на срок от одного до трех лет.

3. С целью реализации ИОМ педагогический работник планирует сроки и формы прохождения курсов повышения квалификации, направления работы, мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов, т.е. подходит к разработке собственной образовательной программы повышения квалификации в рамках непрерывного образования.

4. Поиск педагогическим работником предложений системы дополнительного профессионального образования, покрывающих выявленные профессиональные дефициты, и согласование выбранных предложений с работодателем.

5. Реализация ИОМ, оценка и самооценка реализации ИОМ, рефлексивный анализ.

6. Корректировка ИОМ в соответствии с результатами промежуточной диагностики и самодиагностики.

### **3. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога**

Индивидуальный образовательный маршрут составляется в соответствии с установленной формой (Приложение1) и содержит:

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога

Образование

Занимаемая должность

Педагогический стаж

Квалификационная категория

Дата прохождения аттестации

2. Дата прохождения тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности».

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I. Личностный уровень</b> (заполняется учителем)	1... 2...		
<b>II. Школьный уровень</b> (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)	1... 2... 3...		
<b>III. Муниципальный уровень</b> (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)	1... 2... 3...		
<b>IV. Региональный уровень</b>			
<b>V. Федеральный уровень</b>			

#### **4.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута**

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления деятельности по устранению выявленных профессиональных дефицитов.

Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов, могут включать в себя:

##### Профессиональное направление:

1. Изучение новых образовательных стандартов, их особенностей.
2. Изучение нового УМК и учебников, их новизны и особенностей.
3. Разработка рабочих программ по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Повышение квалификации на курсах.
6. Плановая аттестация.
7. Профессиональные публикации.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

##### Психолого-педагогическое направление:

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- 2.Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

##### Методическое направление:

- 1.Совершенствование знаний современного содержания образования по курсу обучения.
2. Ознакомление с новыми формами, методами и приемами обучения.
- 3.Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).

5. Организация работы с одарёнными детьми, активное и результативное участие обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

6. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, города, региона, через материалы сети Интернет.

7. Посещение уроков коллег, участие в обмене опытом.

8. Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

9. Создание собственного УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

10. Совершенствование структуры самоанализа урока.

11. Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний учащихся.

12. Представление опыта работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.

13. Участие в олимпиадах, конкурсах.

14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

#### Информационно-компьютерные технологии:

1. Изучение информационно- компьютерных технологий и внедрение их в учебный процесс.

2. Совершенствование навыков работы на компьютере.

3. Создание персонального сайт педагога и его ежемесячное пополнение.

4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.

5. Освоение новых компьютерных программ и современных технических средств обучения.

6. Составление мультимедийных презентаций разной направленности (к уроку, о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МОИ и др.).

7. Сбор, анализ и переработка информации по методикам обучения, педагогике и психологии, в т.ч в сети Интернет.

8. Формирование базы данных методических материалов.

9. Разработка учебно-методического комплекта по предмету, КИМОв, пакета тестового материала в электронном виде.

10. Разработка комплекта сценариев уроков с применением информационных технологий. Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом

11. Участие в конкурсах в Интернете.

12. Размещение разработанных методических материалов на сайтах сети Интернет.

Формы самообразовательной деятельности учителя могут включать в себя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
  - теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
  - обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
    - работа творческих мастерских учителей-исследователей;
    - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы и результаты проделанной работы могут отражать следующие показатели:



- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др. (количество/темы)
- разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения (количество / темы уроков с применением МАО);
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;
- создание комплектов педагогических разработок;
- сценарий праздника, пакет педагогических диагностик;
- портфолио;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- профессиональные конкурсы;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

### **Рекомендации по разработке и реализации ИОМ**

Индивидуальный образовательный маршрут педагогический работник разрабатывает самостоятельно или совместно с методистом, тьютором или наставником из образовательной организации.

При планировании ИОМ можно воспользоваться памяткой по реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 2)

При работе с данным документом рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!».

2. Не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы испытываете затруднение в большей степени.

3. Стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

4. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года целесообразно проводить анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.