

Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном»



Мищенко Наталья Ивановна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, педагог-психолог МАОУ СОШ№37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженина г. Краснодара



С 1 сентября 2022 года года был дан старт внеурочным занятиям **«Разговоры о важном»** - цикл занятий в формате классного часа, которые проводятся в российских школах в начале каждой учебной недели. Главной целью таких занятий заявлено развитие патриотизма, гражданское воспитание, нравственность, историческое просвещение; занятия, которые призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.





**1. По Вашему мнению кто
или что в большей степени
оказывает влияние на
формирование целостной
личности ребенка?
(1 слово или фраза из двух
слов)**



Word Cloud



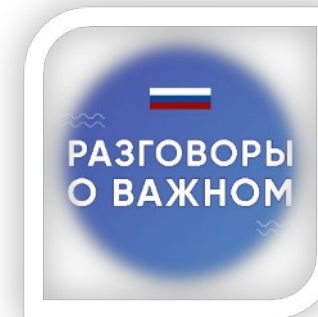
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ

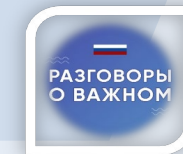
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА



«Педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей... Какими бы прекрасными не были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

В.А. Сухомлинский





Проблемы, которые могут возникнуть при работе с детьми

3 группы родителей

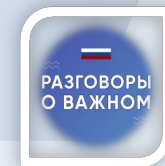


**Хотят и умеют
общаться со
своими
детьми
(если не умеют-
готовы учиться)**

**Хотят, но не
умеют
воспитывать
(есть проблемы с
детьми)**

**не могут и не
хотят
заниматься
своими
детьми (дети
предоставлены
сами себе)**

***Естественно, важно учитывать занятость родителей, поэтому привлечение родителей должно быть посильным для семьи.**



Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- ❖ психолого — педагогическое просвещение родителей
- ❖ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- ❖ участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

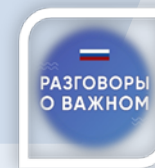




2. Какие формы работы Вы, как классный руководитель используете с родителями?



Формы работы с семьей:



❖ **Родительские университеты** – это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями.

Назначение родительских университетов в школе — **психолого-педагогическое просвещение родителей**.

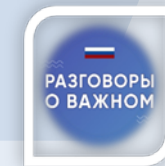
Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Наиболее **эффективными** являются родительские университеты, занятия в которых проводятся **в параллели классов**. Это дает возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена **общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями**. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

❖ **конференции** — форма просвещения родителей, которая **расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике**.

Наиболее эффективными и содержательными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, теоретические конференции, в ходе которых одна и та же проблема рассматривается под различными углами зрения. Конференции родителей проводятся **не более одного раза в год**, так как требуют серьезной и тщательной подготовки.

К конференциям готовится вся школа и все классы. К конференциям готовятся фотовыставки, книжный киоск по теме конференции, выставки работ учащихся, музыкальные программы, экскурсии по школе т. д.

Темы конференции должны носить конкретный и практический характер. Различные службы школы разрабатывают и раздают родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.



❖ Индивидуальные и тематические консультации

❖ Родительские собрания –могут быть организационными; текущими или тематическими; итоговыми; общешкольными и классными.

Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей класса.

Низкий процент посещаемости родительских собраний имеет под собой почву, так как зачастую родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов», на которых унижается человеческое достоинство родителей, проявляется хамство и грубость педагогов. Классному руководителю следует помнить - родительское собрание — *это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.*

❖ Тренинги—это *возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения.*

Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится *в ведении школьного психолога*. Классный руководитель беседует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. *Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе.*

Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, изменяют я-позицию детей и взрослых; способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности.



Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

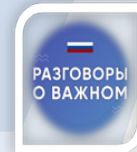
- ❖ дни творчества детей и их родителей;
- ❖ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ❖ помощь в организации и проведении внеклассных дел
- ❖ шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- ❖ участие родителей класса в работе совета школы;
- ❖ участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля;
- ❖ участие в работе совета содействия семье и школе.



Инновационные формы работы с родителями.



- ❖ **Родительский час** -структура и содержание образования претерпевают сегодня коренные изменения в силу объективных и субъективных причин. Во всех нововведениях трудно разобраться родителям. Часто они хотят, но не могут помочь своему ребенку дома. Все это порождает множество вопросов у родителей. Для того, чтобы ответить на них можно организовать родительские часы. При необходимости можно приглашать на эти часы специалистов (психолога, врача и т.д.).

Родительский час планируется и проводится с учетом трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей, а также пожеланий родителей. Это практическое занятие, на котором конкретно и доступно анализируются все возникающие проблемы, предупреждаются ошибки в семейном воспитании.

Родительский час начинается с краткого сообщения, раскрывающего тему и цель данной встречи, затем идет практическая работа, в ходе проведения которой родители получают рекомендации.

- ❖ **Детско-родительский клуб** -клубная деятельность.

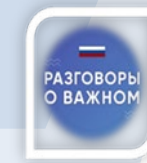
Перечислим задачи, которые может решать клуб: помочь ребенку адаптироваться в школьной среде;

укрепить связь в классном коллективе между детьми и их родителями, бабушками, дедушками, между учителями и учениками;

пробудить в ребенке чувство гордости за свою семью за свой класс. Программа деятельности клуба может проходить параллелью с темой занятий учебной программы курса «Разговора о важном».

Совместные акции и дела.

- ❖ **Родительские вечера**-интересная и достаточно новая форма работы с родителями. Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог начальной школы. **Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год с присутствием детей.**

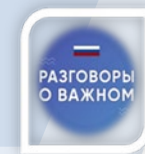


«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ЗА РАМКАМИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ» совместно с родителями

- ❖ **Сотрудничество** – участие в общем деле; совместная деятельность; совместные с кем-либо действия.
- ❖ **Событийная педагогика** - определяет процесс коммуникации на уроке приоритетным относительно самой информации, так как учебная информация часто не затрагивает личностный опыт учащегося. Коммуникативное поведение педагога и учащихся класса способствует возникновению событийной среды, результатом которой является коллективная мысль.
- ❖ **Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе с целью создания, формирования и развития учащегося, как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности.
- ❖ **Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка, их событие. Проектируя педагогическое событие, педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая полноценное личностное самоопределение последнего в общении, отношениях, совместной деятельности с педагогом.



СОБЫТИЕ



«Событию» в педагогике противостоит «формальное действие», т. е. проходное, сделанное «для галочки». Часто, к сожалению, дети (студенты) «отбывают», «отсиживают» мероприятия, проводимые педагогом, эти мероприятия не являются значимыми для них. Каковы альтернативы?

Мозговой штурм:

назвать основные характеристики «СОБЫТИЯ» «Событийной деятельности»

Например:

- Активность,,,,, ...
- - Создание
- - Акцент на

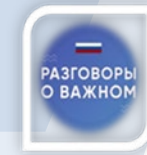


Организация педагогического события



Событие строится на следующих основаниях:

- ❖ Интерес, эмоциональная и деятельностная включенность, возможности выбора, самореализация;
- ❖ Деятельность, активность; **Совместная** деятельность, совместное «**проживание**» значимых событий; Польза, как критерий настоящей деятельности;
- ❖ **Создание ситуации успеха (личного и коллективного)**, атмосферы сопереживания, сопричастности и совместного диалога, участия в деятельности;
- ❖ Наличие **собственных целей**, смыслов, планов, надежд;
- ❖ Доминанта на другого; **чувство «Мы»**;
- ❖ Педагогически целесообразная **поддержка** самостоятельных и коллективных решений;
- ❖ **Акцент на высокое качество содержания и ценностно-смысловые основания** деятельности



Событийный подход – взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. (Д.В.Григорьев)

- ❖ **Реализация событийного** подхода предполагает наличие в школьной жизни **эмоционально насыщенных, незабываемых дел**, которые были бы как коллективно, так и **индивидуально значимы и привлекательны для всех участников воспитательно -образовательного процесса.**

Потому так важно правильно расставить приоритеты в пользу организации событийной деятельности, чтобы эффект события для ребенка запомнился как яркий, значимый жизненный артефакт.

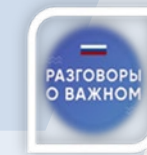
Именно такие дела становятся своеобразными, значимыми вехами в воспитательном процессе.



**4.Какое Событие Вашего
класса стало для вас самым
значимым в рамках занятий
"Разговоры о важном" в
2022-2023 учебном году?**



РЕФЛЕКСИЯ



Ответьте на вопросы:

1. Все ли формы работы используете Вы во взаимодействие триады Педагог-Ребенок-Родитель?
2. Какие формы работы для Вас удобнее?
3. Какие формы работы Вы включили бы дополнительно в темы цикла занятий «Разговоры о важном» в новом учебном году?
4. Используете ли Вы в своей работе технологии событийной педагогики или предпочитаете традиционные общешкольные мероприятия? Почему?
5. В чем смысл событийной педагогики?
6. Почему педагогу важно владеть технологиями организации событийной деятельности?
7. Какие Вы видите риски и ресурсы в том, чтобы привлечь родителей (законных представителей) как полноценных участников занятий «Разговоры о важном»?

Обмен мнениями



**5. Семинар-практикум
««Разговоры о важном» в
единой системе
воспитательной работы»
(15.08.2023г.)
для вас событие или
мероприятие?»**