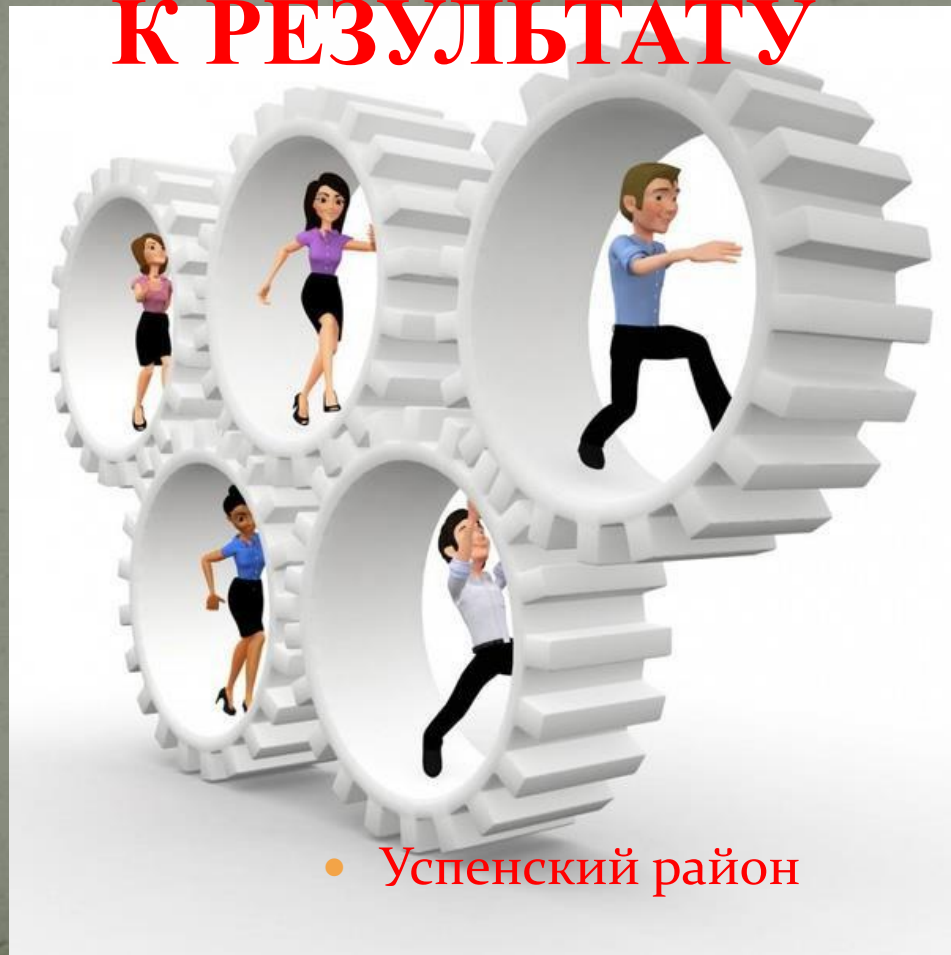


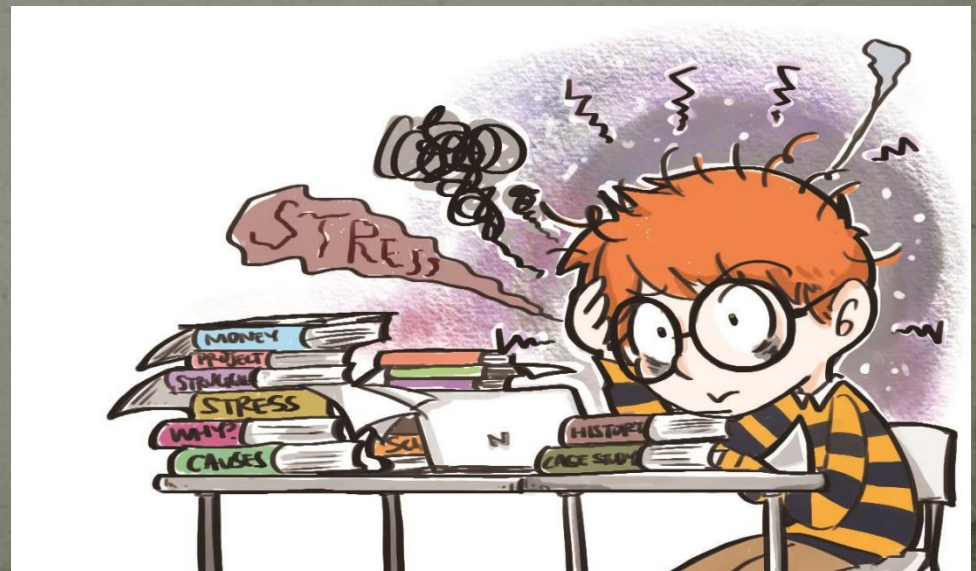
# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ



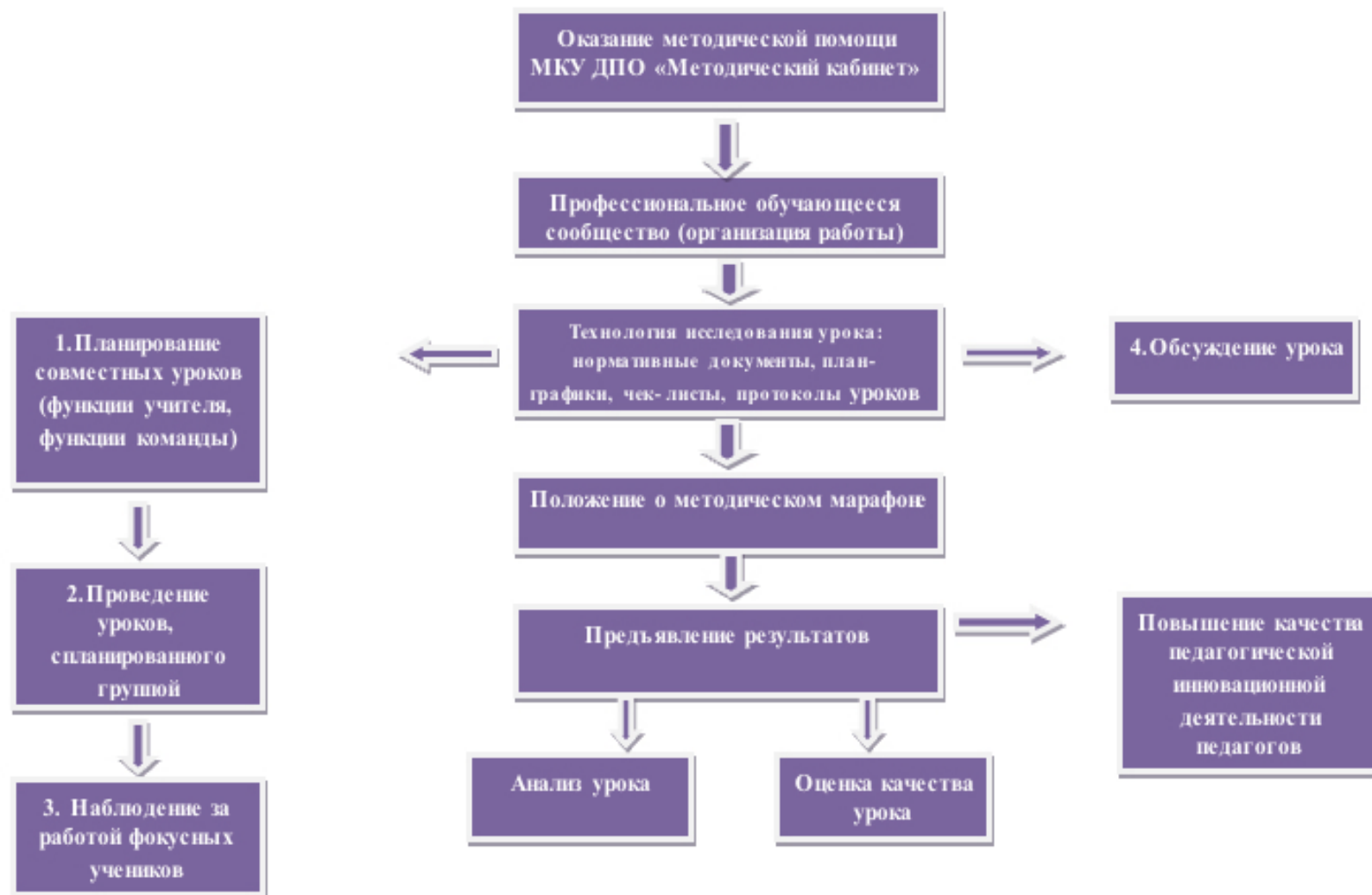
- Успенский район

## ПРИМЕРЫ БОЛЕЕ ЧАСТНЫХ ПРОБЛЕМ

- Низкая мотивация учащихся
- Низкая вовлеченность в урок учащихся
- Сложности при работе с текстами
- Сложности при решении текстовых задач
- Неумение учащихся планировать свое обучение



**Модель внедрения технологии  
«Исследования урока» в общеобразовательных организациях муниципалитета**



На начальном этапе формируется группа педагогов, которая будет входить в Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС). Это объединение членов административной команды, учителей и экспертов, деятельностью которого является решение определённых проблем именно на практической основе.

Цель ПОС - помочь всем его членам стать более осведомлёнными в решении профессиональной проблемы.

Тема Успенского района - «Исследование урока» (ИУ) - это совместное педагогическое исследование командой учителей в конкретном классе для решения конкретных педагогических задач.

- 1.Создание команды;
- 2.Организационная встреча;
- 3.Планирование урока №1;
4. Проведение урока № 1;
- 5.Интервьюирование учеников;
- 6.Обсуждение урока №1;
- 7.Проведение 2 и 3 циклов;
- 8.Анализ полученных результатов, распространение опыта, рефлексия.

Для реализации технологии «Исследование урока» должны быть подготовлены нормативные и организационные документы: Положение о методическом марафоне, планы-графики, чек-листы, оценочные листы по использованию методики.

На всех этапах подготовки и проведения уроков оказывалась методическая помощь МКУ ДПО «Методический кабинет»

# РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

## План-график работы по

Исследованию урока. Планирование

Название школы, команды  
МБОУ С

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет
Рудыка В.В.	математика
Волошина Н.В.	русский язык
Куцурова Е.Н.	история
Кесова С.Н.	английский язык

Наблюдаемый класс 10

Проблемы, требующие решения в классе  
Неумение

Предполагается использовать технологию  
Предполагается смешанная ротация

## План-график работы по исследованию

Исследованию урока. Планирование. Наблюдение

### Представители фокусных групп

	Группа А	Группа В
ФИ фокусного ученика	Янакидис К. (Петренко В. – для подстраховки)	Маматова М. (Алчаков Д. для подстраховки)
Проблема ученика	Отвечает на вопрос учителя только по навводящим вопросам	Недостаточность самостоятельных действий, делать выводы неуверенно
Ожидаемый результат	Научится самостоятельно делать логические выводы, улучшится средний балл по предметам: русский язык, английский язык, математика	Проявит активность самостоятельно на уроках, повысит успеваемость

### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Планирование первого Исследуемого урока	12.04.2022
2.	Проведение первого Исследуемого урока	20.04.2022
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	20.04.2022
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго	20.04.2022

## План-график работы по исследованию уроков

Исследованию урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Исследуемого урока		
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	26.04.2022	Куцурова Е.Н.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	26.04.2022	Рудыка В.В.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	26.04.2022	Волошина Н.В.
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	05.05.2022	Кесова С.Н.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	05.05.2022	Куцурова Е.Н.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	05.05.2022	Рудыка В.В.
11.	Подготовка формального представления результатов	11.05-19.05.2022	Волошина Н.В.
12.	Презентация лучших практик по проведению исследуемого урока на школьном педагогическом совете	23.05.2022	Рудыка В.В., Волошина Н.В.

# РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Составляются:

- Протокол проведения интервью
- Протокол исследования урока
- Протокол обсуждения по итогам исследуемого урока

## - Рефлексивный отчет

### Оценочный лист по использованию методики

#### «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № 5

Участники команды \_\_\_\_\_ Рудыка В.В., Волошина Н.В., Кудурова Е.Н., Кесова С.Н.

Класс \_\_\_\_\_ 10

Предмет \_\_\_\_\_ Русский язык

#### Общая информация

	Да/Нет/Частично/Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	да	
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да	
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментариях)	да	Неумение учащихся планировать своё обучение
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментариях)	да	Предполагается использовать технологию смешанного обучения, модель Индивидуальная ротация

Исследование урока

Период проведения исследования

Состав команды

Класс

Каким образом распределялись

фокусные группы

Цели и задачи, которые

ставили перед собой

Какую методику (приём) изучали,

отрабатывали и совершенствовали

Ожидаемые результаты от

фокусных групп

Формы работы

Название мероприятий и кто

проводил

Что получилось в итоге

что удалось и что нет

Как решались выявленные

проблемы

Как использовались

положительные моменты

Окончательные выводы

В чём основная ценность данного

исследования

Распространение опыта

проведённой работы

размещение в печати, выступление

на ММО и т.д



# План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды

МБОУ СОШ № 5

## Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Рудыка В.В.	математика	Наблюдает за учеником группы А
Волошина Н.В.	русский язык	Наблюдает за учеником группы В
Куцурова Е.Н.	история, обществознание	Наблюдает за учеником группы С
Кесова С.Н.	английский язык	Наблюдает за учеником группы А, В, С

Наблюдаемый класс

8

Проблемы, требующие решения в классе

Неумение учащихся планировать своё обучение

Предполагается использовать технологию

Предполагается использовать технологию смешанного обучения, модель Индивидуальная ротация

ков

Обсуждение

группа С  
Кесов Валерий  
Куцурова Милана –  
(подстраховки)

инициативная  
самооценка,  
достаточно  
развит навык  
работы в группе

повысится  
самооценка, будет  
показывать интерес  
к учебе

ответственный

Рудыка В.В.

Волошина Н.В.

Кесова С.Н.

Куцурова Е.Н.

Свой критерий:

- Главным препятствием на пути к применению технологии «Исследование урока» явилась острая нехватка времени учителей. Разумеется, высокая загруженность на собственных занятиях не дает возможности посещать уроки коллег, участвовать в их планировании. Однако результат совместного проекта, решение острых проблем позволят в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.



Сергеев И.В.	руководитель группы	модератор
Кочарь А.А.	руководитель группы	секретарь
Кармишо И.В.	биолог	наблюдатель
Итаев И.В.	историк	наблюдатель



### План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

#### Представители фокусных групп

участники. Задают вопросы на каждом этапе работы группы  
и проводят работу учеников на занятиях

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Матвеев	Ремис	Ансимов
Проблема ученика	проблема, не ответить на вопрос учителя	бессмысленность вопроса	никакой уверенности, нет контроля
Ожидаемый результат	ответить на вопрос, показать умение слушать, конспектировать	мотивировать на самостоятельную работу	активизация деятельности на уроках

#### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование первого исследуемого урока	03.10.22	БСВ состав команды
2	Проведение первого исследуемого урока	04.10.22	Кармишо И.В.
3	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	06.10.22	Итаев И.В. Кармишо И.В. Калинина Е.В.
4	Обсуждение итогов первого исследуемого урока	07.10.22	БСВ состав команды

<sup>1</sup> Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (если назначенный работник не придет на занятие, тогда можно будет его заменить). Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент!

Исследование урока

Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются исследуемые учащиеся?

В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)?

Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?

Какой аспект(ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?

К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?

в исследовании

внедряемый подход помог

нет

нужно задавать для выполнения фокусные вопросы

интереснее работать на исследовании

вспомогательная таблица

помогает ученикам быстрее понять материал и решить задачу

нет

активизировать работу в группах

отработать теоретический материал



### Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата	4.10.2022
Класс	8а
Предмет	Биология
Учитель	Кармишо И.В.
Наблюдатели	Итаев И.В. Калинина Е.В.
Какова основная цель урока/уроков	сформировать знания о строении костей и типах соединений
Какую проблему необходимо решить	повысить мотивацию обучающихся к изучению биологии
Какие учительские практики планируется развивать	индивидуальную, коррекционную, проблемно-поисковую

# РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ



«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ СОШ № 3  
Ж.Г.Батовская  
Приказ № 139/1 от 01 сентября 2022 г.

## Положение о методическом марафоне в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 имени Н.А.Матвиевко п.Мичуринского муниципального образования Успенский район Краснодарского края

### 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет условия подготовки и проведения внутришкольного методического марафона.

Методический марафон проводится по инициативе администрации МБОУ СОШ № 3 с сентября 2022 года по май 2023 года.

Методический марафон проводится с целью:

- развития профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- поддержки актуальных технологий, подходов, методов и средств обучения в условиях введения и реализации ФГОС;
- получения эффективного и результативного педагогического опыта.

### 2. Участники методического марафона.

2.1. Участниками методического марафона являются педагогические работники школы.

### 3. Объекты наблюдения.

Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт.

### 4. Порядок проведения методического марафона.

Методический марафон проводится в виде открытых уроков по технологии «Исследование урока». Методический марафон направлен на повышение качества обучения через совместную работу учителей: команда педагогов (3-4 педагогов) ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, через взаимопомощения и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса. Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы. Преподаватели сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам. Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов - индивидуализация обучения. Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

### 5. Подведение итогов методического марафона

Итог исследования презентуется на школьном педагогическом совете в конце учебного года.



## План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.  
Обсуждение

Название школы, команды МБОУ СОШ № 3

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Ягодина Н.Н.	Начальные классы	Наблюдает за учеником группы А
Зимовцова Н.Д.	Начальные классы	Наблюдает за учеником группы Б
Сутулина В.А.	Начальные классы	Наблюдает за учеником группы С
Батовская Ж.Г.	Зам. директора по УВР	Наблюдает за учеником группы А, Б, С

3 класс

Наблюдаемый класс

Проблемы, требующие решения в классе

Использование проектной деятельности, как способ исследования на уроке



## Оценочный лист по использованию методики

### «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа	МБОУ СОШ № 3
Участники команды	Батовская Ж.Г., Ягодина Н.Н., Зимовцова Н.Д., Сутулина В.А.
Класс	3
Предмет	Математика

### Общая информация

	Да/Нет/Частично/Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	да	
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да	
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментариях)	да	Неумение учащихся планировать своё обучение
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментариях)	да	Предполагается использовать технологию смешанного обучения, модель Индивидуальная ротация
Свой критерий:		

**Дорожная карта  
по методическому сопровождению  
«Методический марафон»**

**1. Организация работы профессионального обучающегося сообщества:**

- ↓
- а) Как сформировать состав профессионального обучающегося сообщества?
  - б) Как организовать в школе? Кто будет координировать работу сообщества?
  - в) Какие сложности вы увидели в организации работы профессионального обучающегося сообщества?

**2. Технология исследования урока (нормативные документы).**

↓

План- график работы по исследованию уроков.

- а) Начата ли работа в данном направлении (выбран класс, состав педагогического коллектива, план взаимодействия)?
- б) Какие проблемы появились при разработке совместных уроков?
- в) Какие нормативные и организационные документы должны быть подготовлены для реализации технологии «Исследование урока»?

**3. Планирование совместных уроков (функции учителя, функции команды).**

- ↓
- а) Какие сложности испытывают педагоги при планировании совместных уроков?
  - б) По каким темам разработаны совместные уроки?
  - в) Как проводится оценка качества урока?

**4. Проведение урока, спланированного группой. Наблюдение за работой фокусных учеников. Обсуждение урока.**


- ↓
- а) Сколько совместных уроков проведено/будет проведено?
  - б) Разработан ли протокол обсуждения урока?
  - в) Как будут использованы данные, полученные при исследовании урока?
  - г) Как проводится /будет проводиться анализ урока?

# РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Составляются:

- Протокол проведения интервью
- Протокол исследования урока
- Протокол обсуждения по итогам исследуемого урока

- Рефлексивный отчет

 **Оценочный лист по использованию методики «Исследование урока»**  
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа МБОУ ООШ №16


Участники команды Шарпак Е.И., Серeda С.А., Криволап Н.А., Дубровяк В.П.

Класс 5

Предмет Английский язык

**Общая информация**

	Да	Нет	Комментарии
	Частично	Нет данных	
Группа определила очерёдность уроков	да		
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да		
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да		
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментариях)	да		Неуверенность в себе, слабая мотивация к успеху, неумение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи.
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментариях)	да		Предлагается использовать технологию смешанного обучения, технологию дифференцированного обучения, игровую и проектную технологии, здоровье

 **Оценочный лист по использованию методики «Исследование урока»**  
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Свой критерий:	да		сберегающие технологии. Достижение результатов по первому полугодью.
----------------	----	--	---



***«Учитель должен проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению»***



