



Выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики "Разговоров о важном"

Масалова Татьяна Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Стратегические ориентиры воспитания

"Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом"

В.В. Путин

Президент Российской Федерации

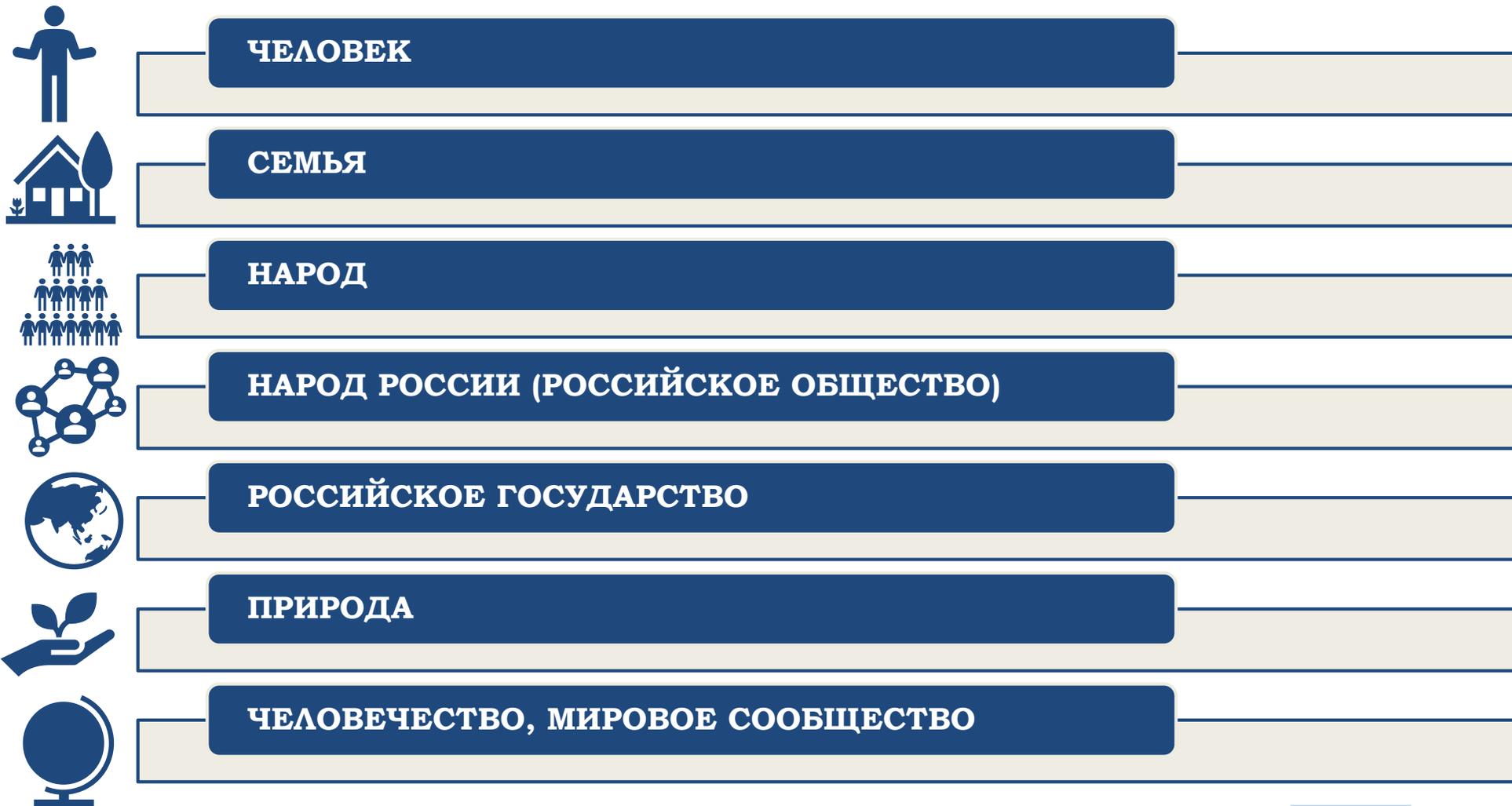


Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации (изменения от 0
4.08.2023 N 479-ФЗ)



Российские базовые (национальные, гражданские) конституционные нормы и ценности





Направления воспитательной деятельности



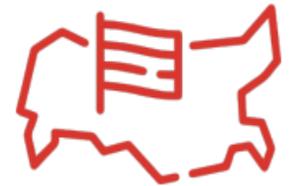
**ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ**



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



**ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**



**ГРАЖДАНСКОЕ/
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**



ТРУДОВОЕ



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ



**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ**



Федеральная рабочая программа воспитания

**РОССИЙСКИЕ БАЗОВЫЕ
КОНСТИТУЦИОННЫЕ
ЦЕННОСТИ (Инвариант
содержания воспитания)**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАНИЯ (По
основному объекту
ценностного отношения)**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАНИЯ (По
направлениям воспитания,
преимущественно по уровням
общего образования)**

**ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Трансформация содержания воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ (единый подход к воспитанию)

- Важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания;
- Основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования

ВАРИАТИВНОЕ (множество воспитательных систем)

- Позволяет учитывать культурно-исторические традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций



Уклад общеобразовательной организации

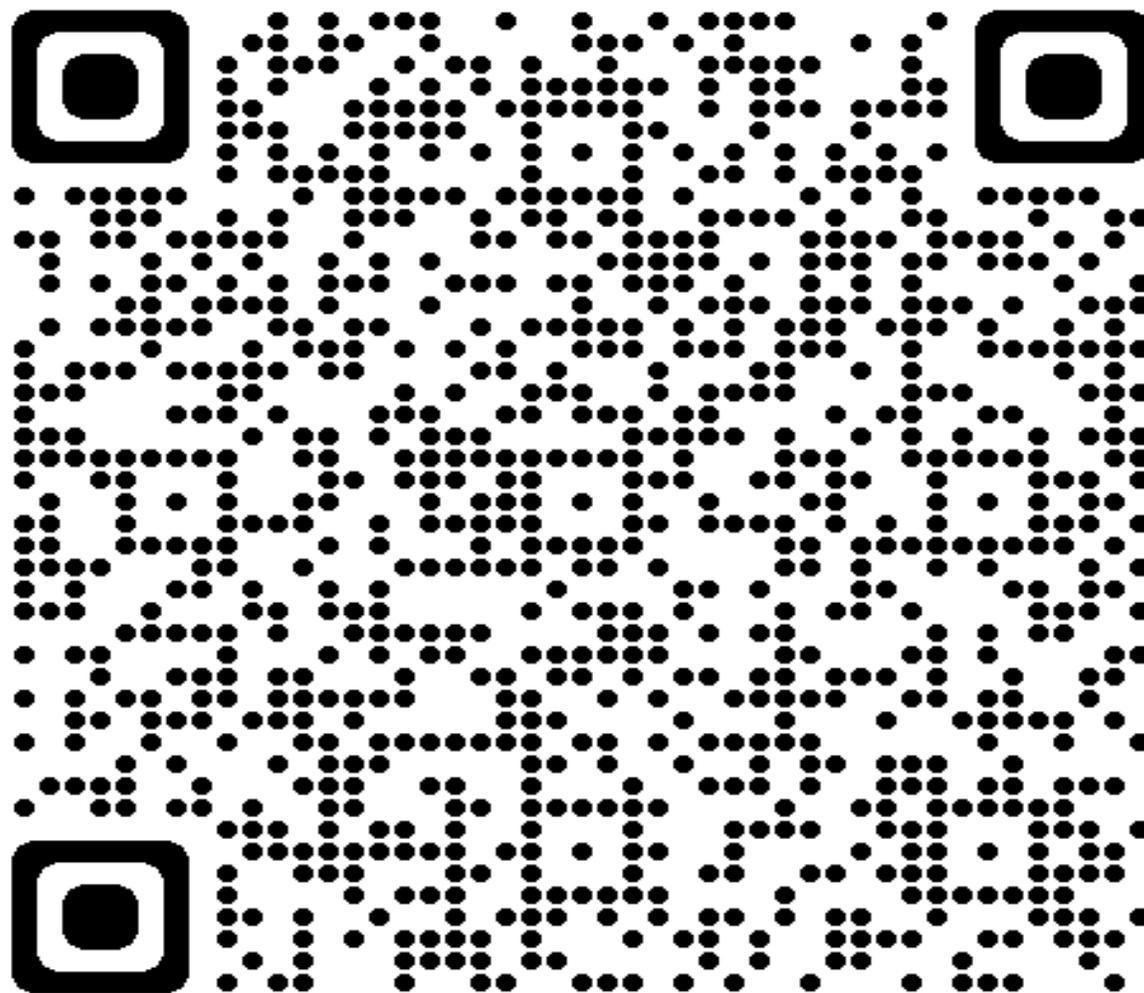
Определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем пространстве и социуме.

Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в образовательной организации

Описание уклада своей школы как сложившихся уникальных особенностей и условий воспитания и обучения детей — важная для педагогического коллектива задача рефлексии своего наличного состояния, наличных условий и актуальных особенностей воспитательного процесса



ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 2022 ГОД



Тематические блоки исследования соотнесены с направлениями воспитания рабочей программы воспитания :

Общение и взаимоотношения

Отношение к окружающему миру

Гражданская позиция

Познавательные интересы, в том числе интерес к профессии

Отношение к собственному «Я»



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ТРУДОВОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Ценностные ориентиры детей и молодежи

Главная ценность учащихся и молодежи* — здоровье (физическое или психическое)

1. Для **60%** учащихся активная жизненная позиция не является приоритетом.

2. Любовь является ценностью только для каждого третьего.

3. Материальная обеспеченность для учащихся и молодежи важнее, чем интересная работа.

4. Учащиеся ценят дружбу больше, чем молодежь.

5. Семья приобретает ценность по мере взросления.



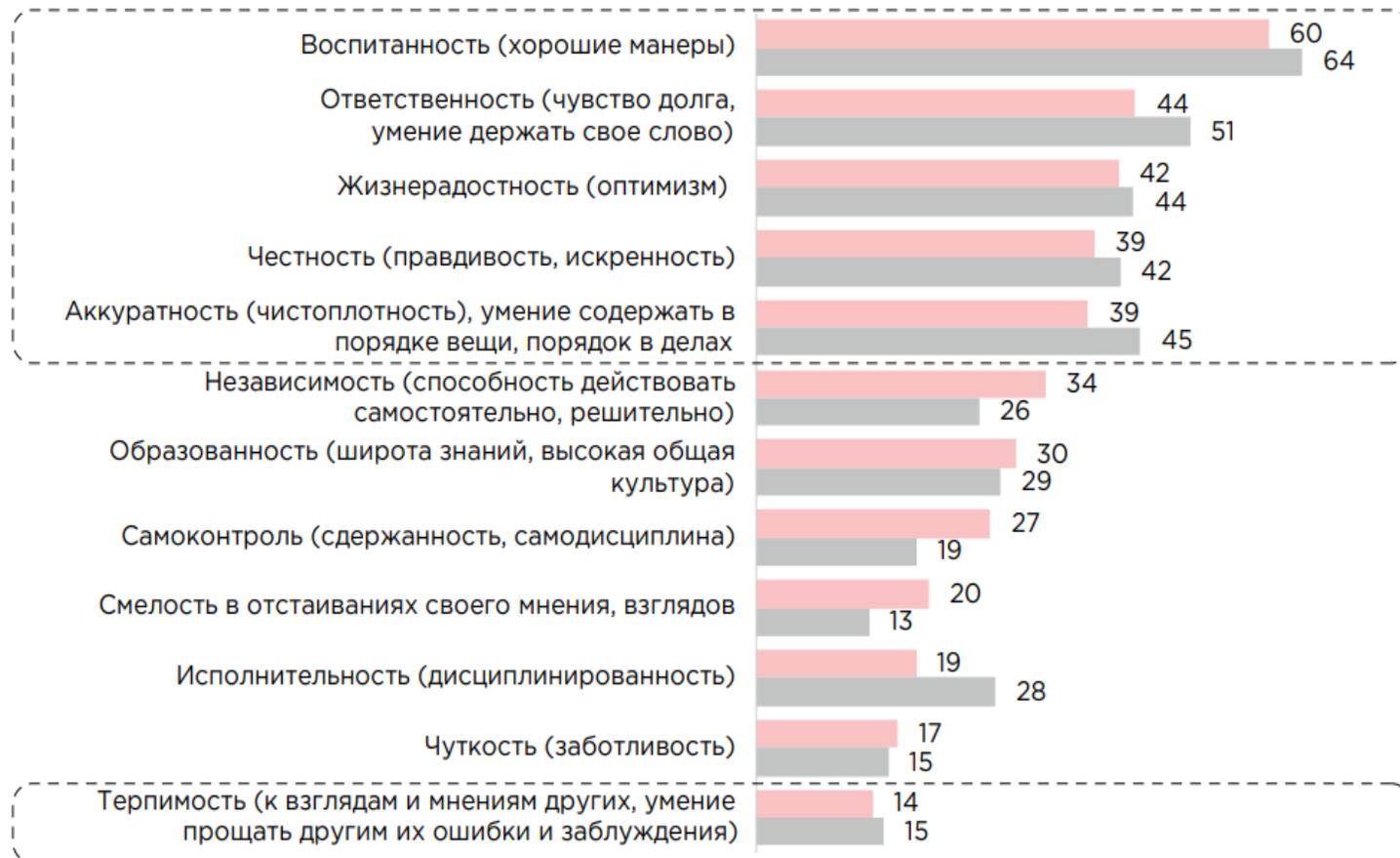
Какие качества личности в приоритете?

1. Воспитанность и хорошие манеры не важны для **40%** учащихся.

2. Честность, чувство долга и ответственность не являются значимыми качествами.

3. Дисциплинированность имеет значение только для каждого пятого.

4. Низкий уровень терпимости по отношению к другим.



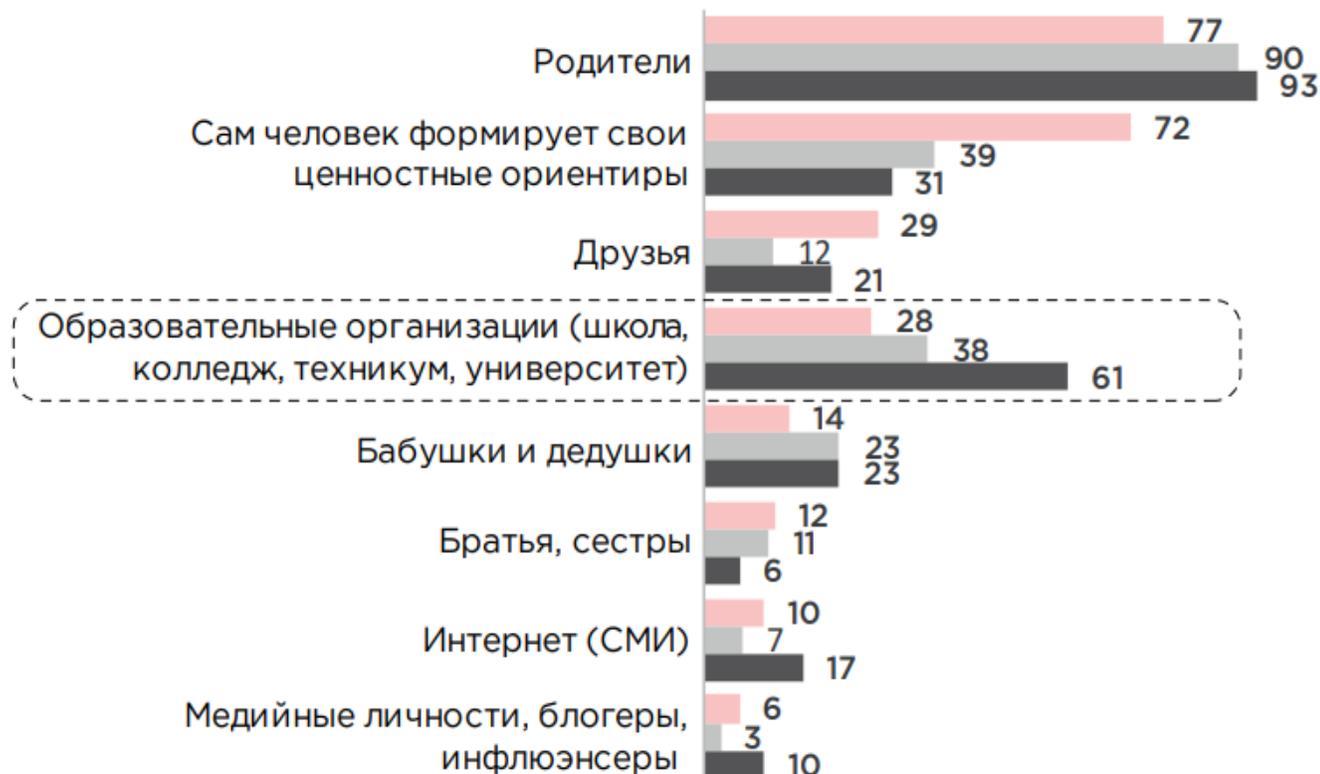
Авторитет для учащихся: субъекты влияния

72% учащихся считают, что самостоятельно формируют свои ценностные ориентиры.

1. Родители — главный субъект воспитания.

2. Родителями, педагогами и самими детьми недооценена роль СМИ и Интернета в формировании ценностных ориентиров детей.

Только **31%** родителей контролируют то, чем занят ребенок в сети Интернет.



Учащиеся Родители Педагоги

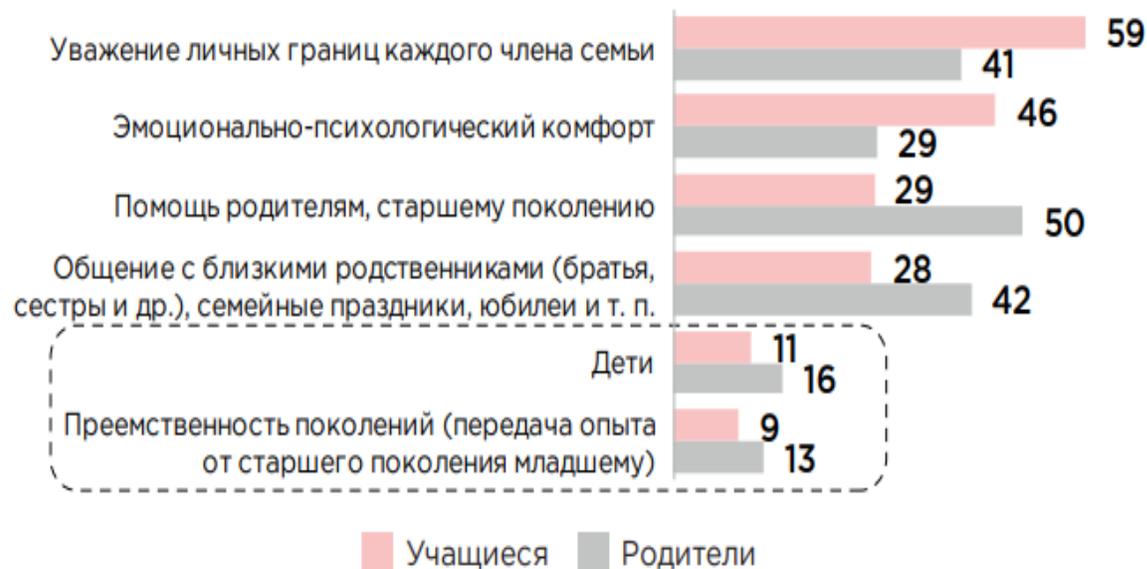
Кто формирует ценностные ориентации молодежи?

Родители и педагоги разделяют традиционные семейные ценности, но не передают их детям

1. Представления о семейных ценностях у родителей и их детей различны:

- приоритет родителей — помощь старшим, необходимость общения с близкими;
- детей — личные границы, эмоционально-психологический комфорт.

2. Родители разделяют традиционные семейные ценности (общение с близкими, помощь старшим, семейные праздники), но не передают эти ценности детям.



Важные семейные ценности

Выводы:

1. У молодежи сохраняются представления о «правильных» традиционных ценностях: взаимоотношениях в семье, основах дружбы и любви. При этом в реальной жизни молодежь больше руководствуется более прагматичными, эгоцентрическими установками.
2. Во всех сферах жизни молодежи важную роль играют материальные ценности.
3. Среди молодежи наблюдается очень высокий уровень индивидуализма. Индивидуалистическая позиция молодежи объясняет ее нежелание занимать активную жизненную позицию, вступать в различные формальные/неформальные группы и объединения, транслировать свою сопричастность к ним.
4. Молодежь в большей степени рассчитывает на свои силы, с возрастом эта тенденция еще более возрастает. Низкий уровень доверия взрослым.
5. Такие установки не могут не повлиять на трансформацию семейных ценностей и ценности дружбы. Важным и необходимым фактором в любых отношениях становятся четко обозначенные личные границы и эмоционально-психологический комфорт.
6. Особое внимание следует обратить на семейное воспитание — это направление должно стать основной темой в молодежной политике.
7. В профессиональной сфере, по мнению молодежи, харизматичность и хорошие коммуникативные навыки становятся такими же необходимыми, как и профессиональные навыки и умения.
8. Познавательные интересы в иерархии ценностей молодежи занимают невысокое положение. Молодежь не уделяет особого внимания самообразованию и эстетическому воспитанию



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!