



Современная система воспитательной работы в образовательной организации. Единство в подходах - эффективный результат

Масалова Татьяна Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края





Стратегические ориентиры воспитания

"Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом"

В.В. Путин

Президент Российской Федерации



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации (изменения от 0
4.08.2023 N 479-ФЗ)



Российские базовые (национальные, гражданские) конституционные нормы и ценности



ЧЕЛОВЕК



СЕМЬЯ



НАРОД



НАРОД РОССИИ (РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО)



РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО



ПРИРОДА



ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО



Федеральная рабочая программа воспитания

**РОССИЙСКИЕ БАЗОВЫЕ
КОНСТИТУЦИОННЫЕ
ЦЕННОСТИ (Инвариант
содержания воспитания)**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАНИЯ (По
основному объекту
ценностного отношения)**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАНИЯ (По
направлениям воспитания,
преимущественно по уровням
общего образования)**

**ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Трансформация содержания воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ (единый подход к воспитанию)

- Важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания;
- Основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования

ВАРИАТИВНОЕ (множество воспитательных систем)

- Позволяет учитывать культурно-исторические традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций



Уклад общеобразовательной организации

Определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем пространстве и социуме.

Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в образовательной организации

Описание уклада своей школы как сложившихся уникальных особенностей и условий воспитания и обучения детей — важная для педагогического коллектива задача рефлексии своего наличного состояния, наличных условий и актуальных особенностей воспитательного процесса



Научные подходы, актуальные в современной системе воспитания

Антропологический подход (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Ш.А. Амоношвили)

Человеческообразный подход (Ж.-Ж.Руссо, Л.Н. Толстой, А.В. Хуторской)

Личностно-ориентированный подход (М. Монтессори, Е.А. Бондаревская)

Культурологический подход (В.В. Краевский, К.Д. Ушинский)

Социально-ориентированный подход (СюТю Щацкий, М.А. Галузова)

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!