



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



# Реализация проекта **Методический марафон ФИОКО: технология формирующего оценивания**

**14 августа 2023 г.**

*Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края*



## Технология формирующего оценивания как механизм повышения качества образования в современной школе



**Формирующее оценивание** – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и самооценке учащихся, которые позволяют ученику планировать цели и определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

**Цель** технологии: мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Технология позволяет:

- ✓ изменить обучение детей и их отношение к обучению,
- ✓ включить по учащимся в активную деятельность, во все виды учебной работы,
- ✓ полностью изменить роль школьника в учебном процессе с объекта на субъекта обучения.



## Технология формирующего оценивания как механизм повышения качества образования в современной школе



Формирующее оценивание должно стать обязательным элементом системы оценивания. Если итоговое оценивание происходит по завершении учебного этапа и решает задачи контроля и фиксации результата, то формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является его частью. Это «оценивание для обучения».

### Общая идея формирующего оценивания:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- учитель определяет и ставит перед учащимся учебные цели и задачи;</li><li>- с помощью информации, полученной от обратной связи, понимает насколько практически реализованы эти цели и задачи, и исходя из полученных данных корректирует дальнейший учебный процесс.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся, получая постоянную обратную связь, учатся самостоятельно оценивать собственный процесс обучения;</li><li>- при наличии четких критериев оценивания и плана работы, каждый из участников точно понимает в какой точке он находится, чего он уже добился и куда двигаться дальше.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Технология формирующего оценивания как механизм повышения качества образования в современной школе

Реализация технологии:

- ✓ разработка критериальных рубрик
- ✓ использование многобалльной системы
- ✓ конвертация многобалльной системы в традиционную систему оценивания
- ✓ использование инструментов самооценивания («Светофор», «Цветные дорожки», «Лестница успеха» и др.)
- ✓ использование инструментов формирования и оценки УУД (ментальные карты, матрицы-анализаторы, анализ и резюмирование текста и др.)
- ✓ использование инструментов развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования («недельные отчеты», дневник планирования, учебное портфолио и др.)



## ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «ЭССЕ ПО ИСТОРИИ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
<b>Оригинальность идей</b>	Ученик предлагает новые идеи в ходе рассуждения, развивает их.	Ученик может оригинально обосновать чужие идеи, предлагает идеи, но не развивает их	Ученик не предложил ни одной новой идеи, плохо обосновал чужую идею.
<b>Фактологическая точность</b>	Ученик использует факты уместно	Ученик применил несколько фактов неуместно.	Ученик путается в фактах, применяет их неуместно.
<b>Оценка исторического прошлого</b>	Ученик может субъективно оценить события исторического прошлого, привлекает оценку экспертов,	Ученик основывается только на субъективной оценке или на экспертной оценке	Ученик пересказывает параграф, оценку событиям прошлого не дает.
<b>Грамотность</b>	Сочинение написано с минимальным количеством ошибок или без ошибок	Ученик допускает только пунктуационные ошибки. Имеет несколько орфографических ошибок.	Ученик допускает много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
<b>Логика</b>	Сочинение имеет логику повествования. Ученик использует структуру: «тезис-аргумент-пример».	Ученик ведет логику повествования, но несколько раз теряет её при переходах между тезисами.	Части сочинения не связываются друг с другом. Сочинение — поток слов.

  

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

*\*Количество критериев и рубрик может отличаться. Всё зависит от цели задания.*



## Технология формирующего оценивания как механизм повышения качества образования в современной школе



**Ключевые проблемы** реализации технологии формирующего оценивания:

- ✓ как организовать разработку критериальных рубрик;
- ✓ где найти ресурсы на подготовку и использование критериальных рубрик;
- ✓ как использовать данные, полученные в ходе оценивания и самооценки;
- ✓ как мотивировать обучающихся к самооценке;
- ✓ как фиксировать результаты самооценки;
- ✓ какие УУД могут быть сформированы при использовании технологии;
- ✓ как согласовать работу педагогического коллектива по переходу к формирующему оцениванию;
- ✓ как должны выглядеть и что содержать дневник планирования школьника, портфолио ученика;
- ✓ какие документы должны быть разработаны для внедрения в школе формирующего оценивания;
- ✓ какие первые шаги / мероприятия должны быть обеспечены для внедрения технологии формирующего оценивания