



Страх как источник агрессивного поведения несовершеннолетних. Что можно предпринять?



*Тимашева Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования*



Разбор понятий

Агрессия (от лат. aggredere) – поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии.

- *Физическая.*
- *Вербальная.*
- *Прямая.*
- *Косвенная.*
- *Инструментальная.*
- *Альтруистическая.*
- *Аутоагрессия.*

Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния.

Агрессивность (от лат. aggressio) – стабильная, устойчивая характеристика, свойство личности, отражающее осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда.

Агрессивность конкретно-актуальное состояние, возникающее в ситуации угрозы.





Факторы риска агрессивного поведения

Биологические

- **алкогольный синдромом плода, высокий уровень тестостерона, курение в период вынашивания плода, незрелость мозговых структур, синдром дефицита внимания и гиперактивности(СДВГ), наличие психического расстройства, генетическая предрасположенность.**

Индивидуально-психологические

- **гнев, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, низкий уровень интеллекта, прежде всего вербального; трудности волевого контроля; сочетание завышенного уровня притязаний с крайними вариантами или неустойчивостью самооценки, проблемы в общении.**

Социальные

- **ранняя депривация, неадекватные стратегии воспитания, семейное и школьное неблагополучие, низкая успеваемость в школе (часто из-за недостаточно развитых навыков самоконтроля и импульсивности), отвержения со стороны сверстников, принадлежность к девиантной группе, семейное насилие и жестокое обращение (физическое и психологическое), низкий уровень нравственного развития, недифференцированность социальных оценок, употреблением несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ), лояльные отношения к агрессивным действиям ребенка со стороны ближайшего окружения, деструктивные виды информации, подаваемых в СМИ и в сети Интернет.**

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

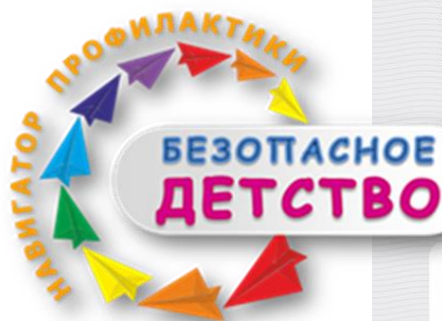
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Типично для детского
и подросткового возраста

Часто свидетельствует
о трудностях личностного/социального
характера у агрессора

Означает необходимость
психологической и
педагогической помощи
как жертве агрессии, так
и самому агрессору

Может быть предпосылкой
делинквентного поведения



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жестокие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, Telegram и других).

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учтите семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Портал «Вместе против буллинга» bullying.shkolamoskva.ru

Антибуллингowe программы. Портал travli.net

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.
Сайт: <http://detoionline.com/helpine/about>

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал [Растим детей.рф](http://rastimdetey.ru) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - bytiroditel.ru



Страх и агрессия

Страх – это эмоция, вызванная воспринимаемой опасностью или угрозой, которая вызывает физиологические изменения и, в конечном счете, изменения в поведении, такие как усиление агрессивной реакции или бегство от угрозы. Страх у людей может возникать в ответ на определенный стимул, возникающий в настоящем, или в предчувствии, или ожидании будущей угрозы, воспринимаемой как риск для себя. Более того, страх является базовой врождённой эмоцией, основанной на инстинкте самосохранения.

Агрессия – это крайняя стадия страха или одно из проявлений инстинкта самосохранения. Агрессия работает как автоматическая программа защиты, так и как самостоятельная программа бессознательного.

Страх, агрессия и обида имеют общие биологические характеристики: учащенное сердцебиение и дыхание, выделение адреналина, увеличение количества глюкозы в крови – все это создано для подготовки организма либо к борьбе, либо к быстрому бегству.

Переживания являются пусковым механизмом поведения.

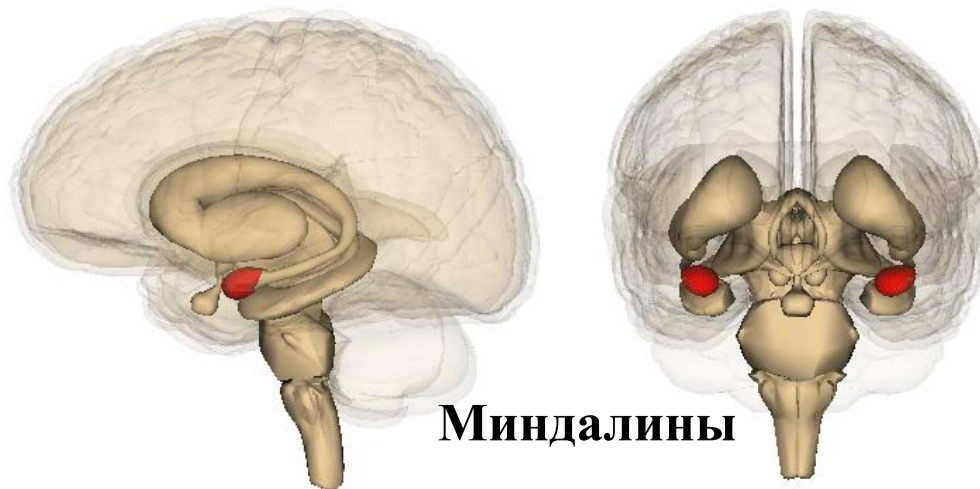
беспокойство → настороженность → тревога → опасение → боязнь → испуг → страх → ужас



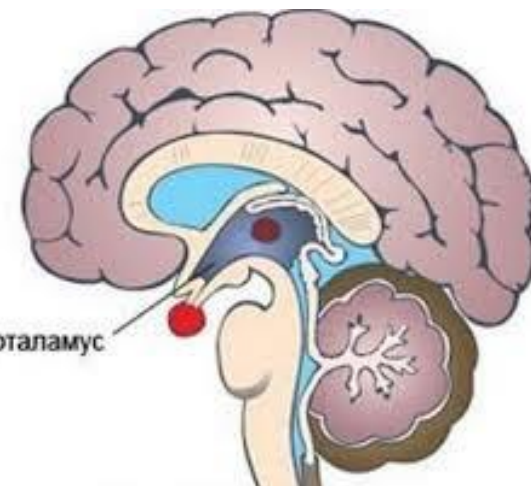


В какой части мозга возникают страх и агрессия?

БЕЙ-БЕГИ



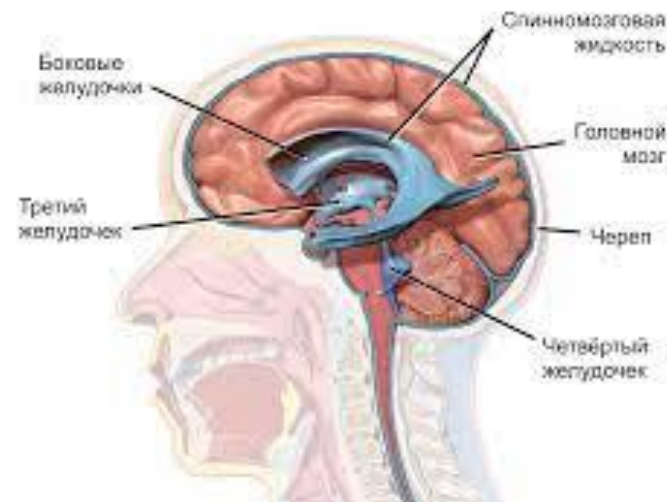
Миндалины



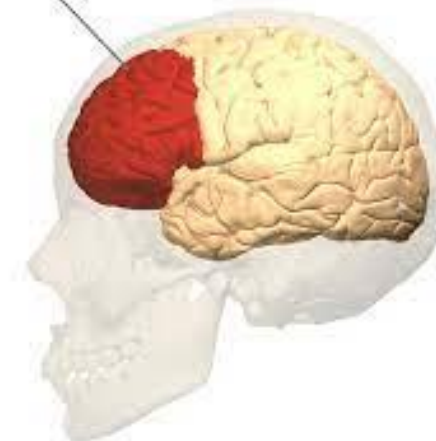
Гипоталамус

гипоталамус

Система желудочков
Желудочковая система мозга



Префронтальная кора





Стимул



«Система опасности»



Реакция организма



Эмоция

Fear





Избавление от страха снижает риск появления агрессивного поведения

- 1. Не обесценивать страхи детей. Ведь такая ситуация вызывает дополнительные переживания — деструктивные эмоции, стыд и вину.**
- 2. Установить причину страха и по возможности устранить её.**
- 3. Следить за своими эмоциями по отношению к ребенку – агрессия в его сторону лишает базового чувства безопасности.**
- 4. Демонстрировать модели неагрессивного поведения**
- 5. Развивать адаптивные черты личности.**
- 6. Внимания к гендерной специфике большинства проблем учащихся**
- 7. Эмоциональная поддержка со стороны близкого окружения.**
- 8. Возможность и способность получить необходимую помощь от социума.**
- 9. Включенность в активную трудовую или учебную деятельность**
- 10. Получение положительного опыта в образовательном учреждении**

Принцип отсутствия страха – это комфортные условия для психики.



Для установления с ребенком обратной связи используются следующие приемы:

- ✓ констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- ✓ констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- ✓ раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- ✓ раскрытие своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- ✓ апелляция к правилам ("Мы с тобой договаривались!").

*Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: **заинтересованность, доброжелательность и твердость**. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок должен понять, что взрослые любят (принимают) его, но против того, как он себя ведет.*



Рекомендуемая литература



1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2000.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм – Еврознак. 2001. – 510 с.
4. Большой психологический словарь. Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков и В. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
5. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Ильясов Ф. Н. Группа и групповое поведение // Социальные исследования. – 2016. – № 1. – С. 1– 20.
7. Козловская Н. В. Индивидуально-психологические детерминанты агрессивного поведения подростков // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015 – .№4(15). – С.88-95.
8. Кэмпбелл Росс. Как справиться с гневом ребенка. – СПб.: «Мирт», 1997.
9. Назарова Н.Г., Ошевский Д.С. Психологические факторы риска агрессивного поведения у несовершеннолетних осужденных // Юридическая психология. 2013. – № 4. – С. 15–19.
10. Смиронова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003.