

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга «Состояние профильного обучения»
в образовательных организациях Краснодарского края
с параметрами по работе ШНОР / ШССУ
(по состоянию на октябрь 2022 г.)

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт), утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2021 г. № 3910 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 года» и письмом Института от 01.09.2022 № 01-20/4750 центром методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края проведен мониторинг состояния профильного обучения с параметрами по работе ШНОР / ШССУ.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.

Исходя из анализа потребности экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается четырем актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами, другими

школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основной задачей мониторингового исследования стал анализ:

- информации об организации профильного обучения для регионального банка профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- информации о предпрофильной подготовке в 1-9-х классах общеобразовательных организаций;
- результативности обучения по профильным направленностям в образовательных организациях.

В мониторинге в 2022-2023 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 936 общеобразовательных организаций из всех 44 муниципалитетов.

Количество общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом существенно не изменилось. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану.

Профильным обучением в старших классах охвачены более 48,3 тысяч учащихся.

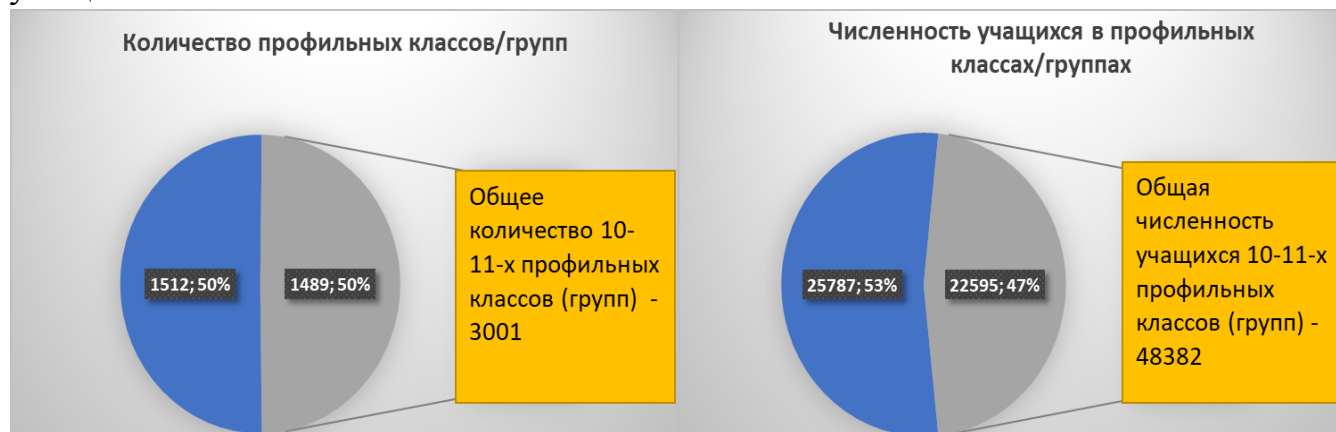


Рисунок 1. Организация профильного обучения в Краснодарском крае по всем профилям и индивидуальным учебным планам

Таким образом, в 2022-2022 учебном году все 100% образовательных организаций Краснодарского края, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение. Школы Краснодарского края, ориентированные только на профильные 10-11 классы с индивидуальными учебными планами для учащихся, составляют 0,5% от общего количества школ.

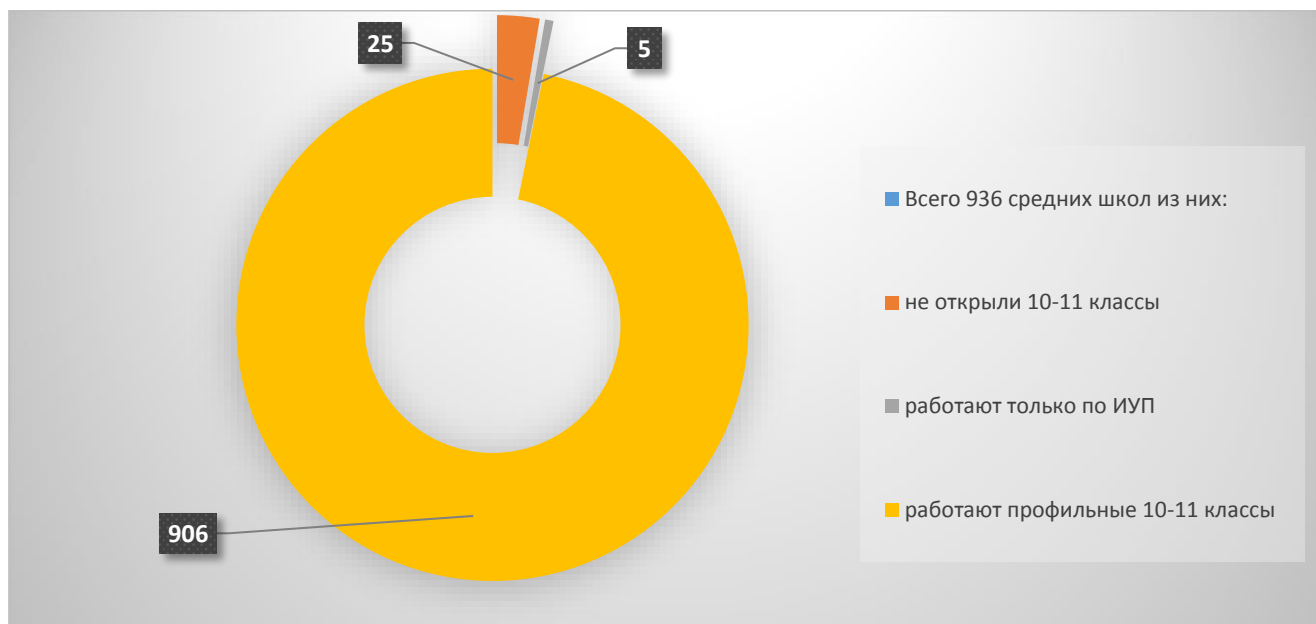


Рисунок 2. Количество ОО, открывших 10 или 11 классы/группы и обучающие по ИУП в 2022-2023 учебном году

В 2022 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 13 муниципалитетах края 25 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована в Отрадненском и Новопокровском районах, по 24 % и 17 % школ (5 и 3 школы соответственно).



Рисунок 3. Статистика набора обучающихся в 10-е классы средних школ

В 2022-2023 учебном году школам Краснодарского края было предложено работать по 27 профильным направлениям, входящим в 5 профилей, определенных ФГОС СОО.

Доля обучающихся профильных классов от общей численности учащихся 10-11 классов (%)

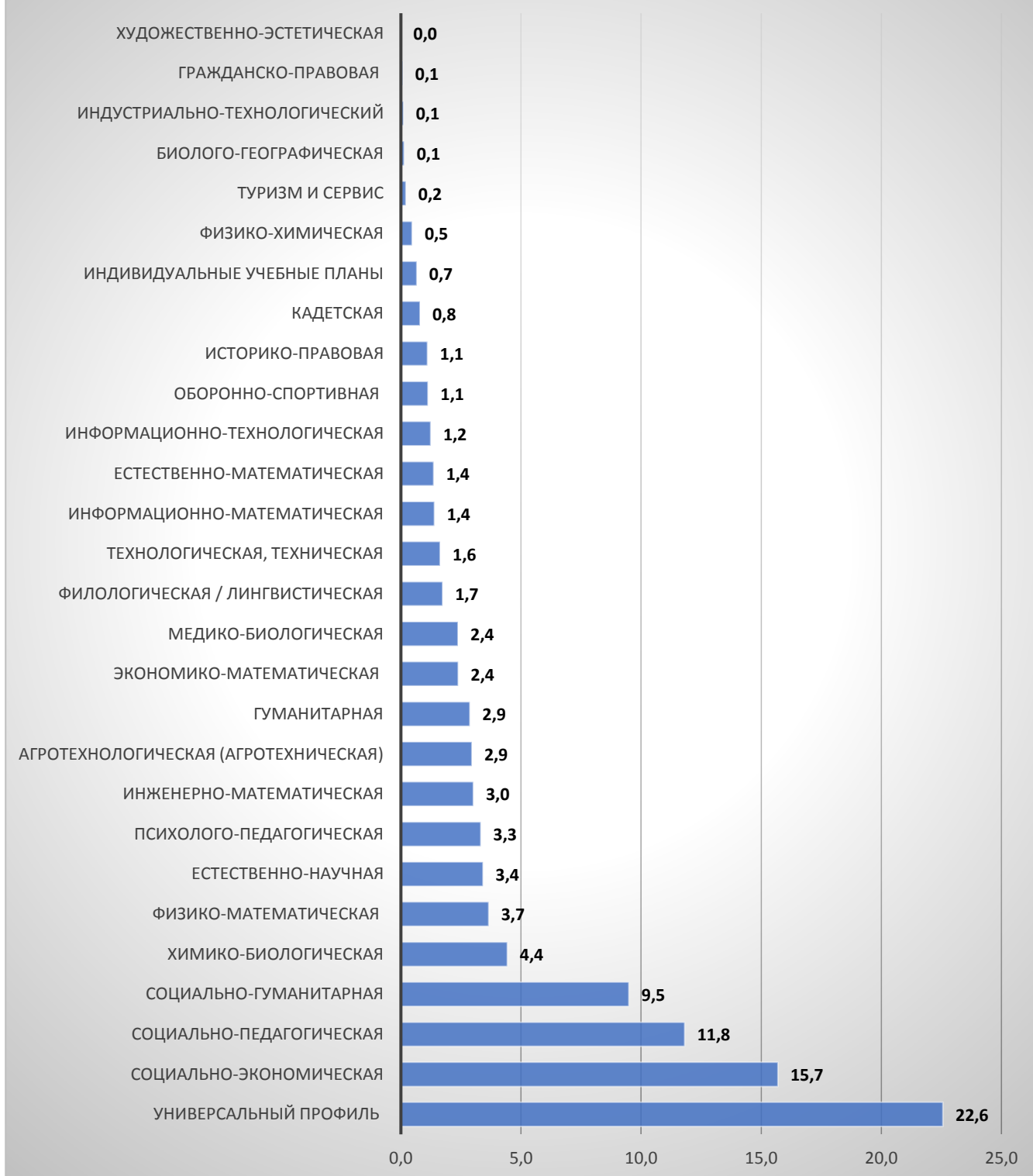


Рисунок 4. Доля обучающихся образовательных организаций по профилям

Большая доля старшеклассников обучаются по 4 профилям и профильным направленностям: в классах универсального профиля – 22,6% от общей численности учащихся 10-11 классов; социально-экономической профильной направленности – 15,7%, социально-педагогической направленности – 11,8%, социально-гуманитарной профильной направленности – 9,5%. Оставшиеся 40,4% учащихся выбрали одну из 23 направленностей.

Количество организаций по профилям, имеющих наибольшее распространение в 2021-2022 учебном году, и общеобразовательных организаций, реализующих наименее популярные профильные направленности, показано на рисунке 5.

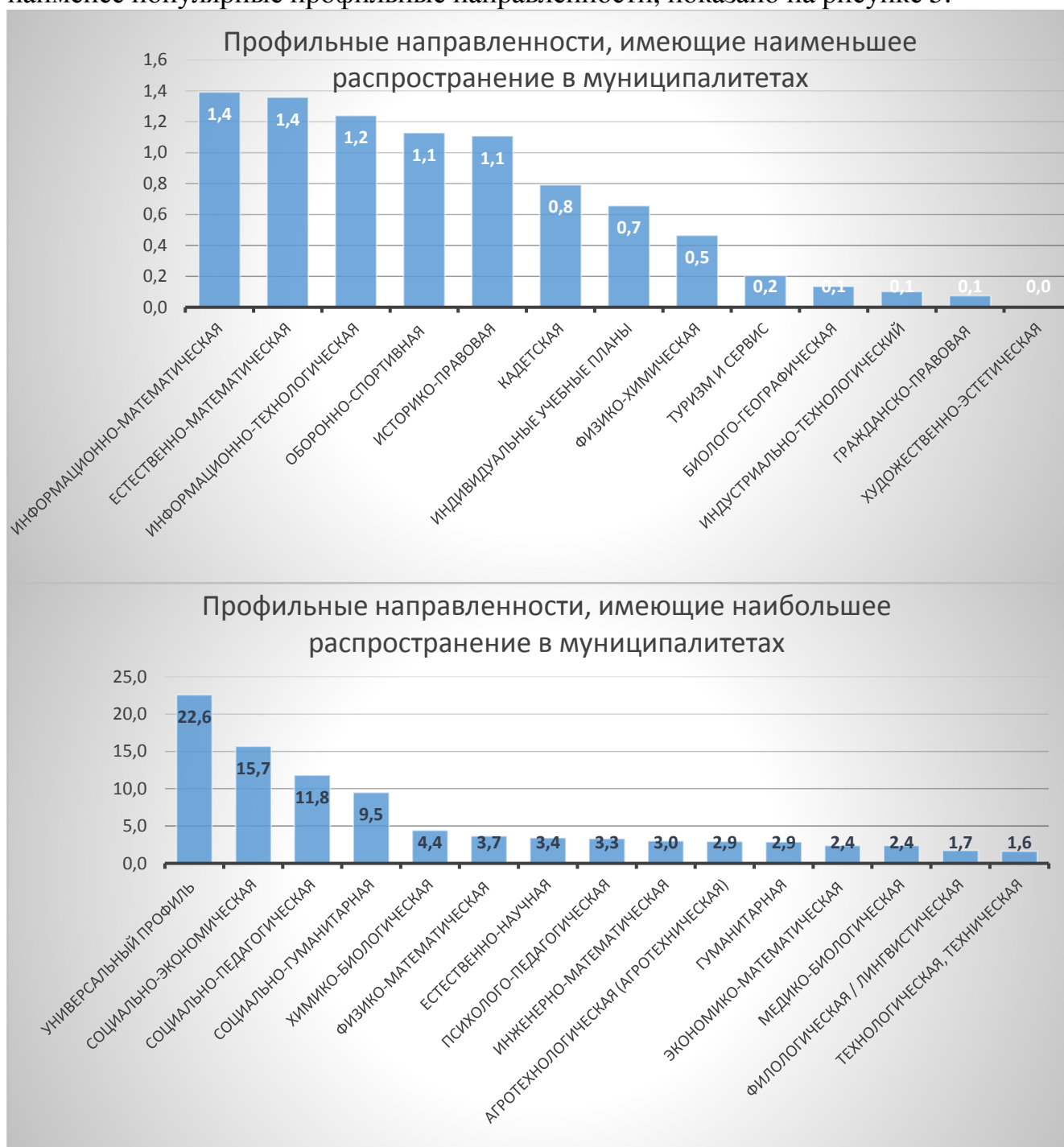


Рисунок 5. Количество школ по профильным направленностям в муниципалитетах

В 2022-2023 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, социально-экономической профильной направленности, социально-педагогической профильной направленности, менее востребованы такие профильные направленности как гражданско-правовая, индустриально-технологическая, биолого-географическая, туризм и сервис.

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Новороссийска и г. Краснодара (по 20 и 22 профильным направленностям); в г. Анапе и г. Армавир реализуется по 19 профильных направленностей; в г. Сочи и Гулькевичском районе по 17 профильных направленностей. Количество наименований профильных направленностей, реализуемых в муниципалитете из 28.

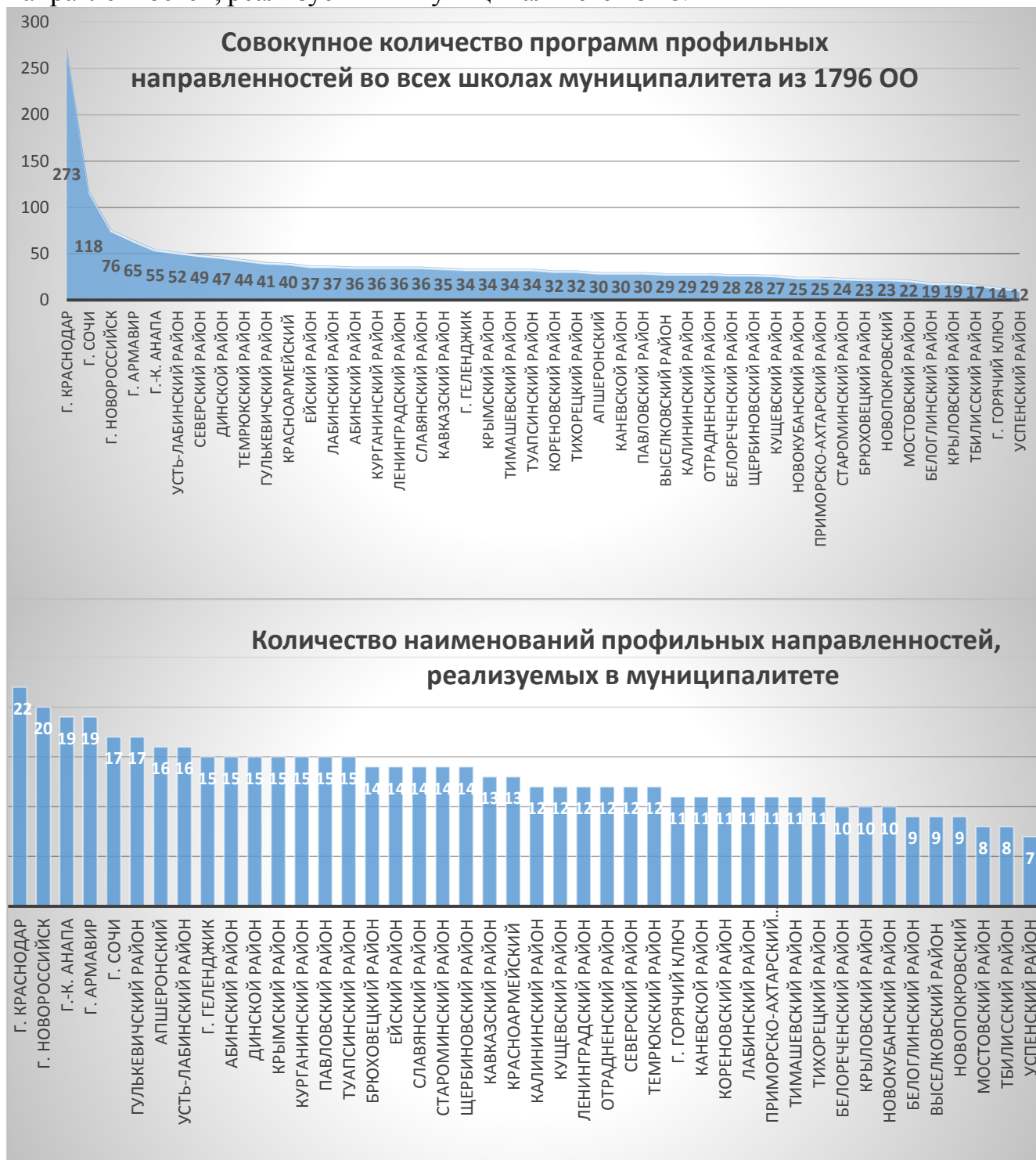


Рисунок 6. Количество профильных направленностей, реализуемых в общеобразовательных организациях МО Краснодарского края

Численность учащихся 10-11 профильных классов

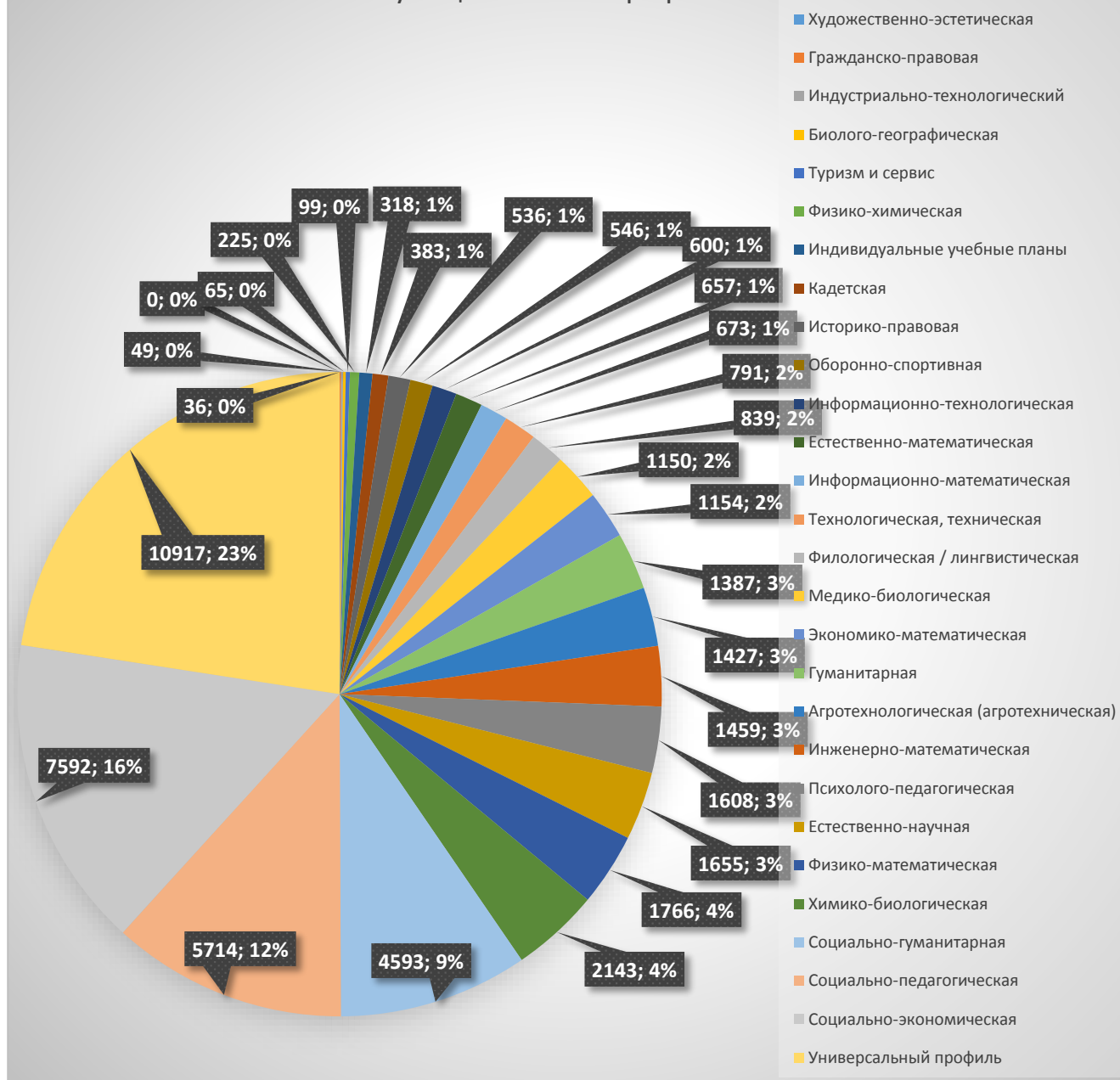


Рисунок 7. Численность обучающихся 10-11 профильных классов (групп)

| Название направленности | Численность обучающихся | Доля обучающихся от общей численности учащихся 10-11 классов |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| Гражданско-правовая | 36 | 0,07 |
| Индустриально-технологический | 49 | 0,10 |
| Биолого-географическая | 65 | 0,13 |
| Туризм и сервис | 99 | 0,20 |
| Физико-химическая | 225 | 0,47 |
| Индивидуальные учебные планы | 318 | 0,66 |
| Кадетская | 383 | 0,79 |
| Историко-правовая | 536 | 1,11 |
| Оборонно-спортивная | 546 | 1,13 |

| | | |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Информационно-технологическая | 600 | 1,24 |
| Естественно-математическая | 657 | 1,36 |
| Информационно-математическая | 673 | 1,39 |
| Технологическая, техническая | 791 | 1,63 |
| Филологическая / лингвистическая | 839 | 1,73 |
| Медико-биологическая | 1150 | 2,38 |
| Экономико-математическая | 1154 | 2,39 |
| Гуманитарная | 1387 | 2,87 |
| Агротехнологическая (агротехническая) | 1427 | 2,95 |
| Инженерно-математическая | 1459 | 3,02 |
| Психолого-педагогическая | 1608 | 3,32 |
| Естественно-научная | 1655 | 3,42 |
| Физико-математическая | 1766 | 3,65 |
| Химико-биологическая | 2143 | 4,43 |
| Социально-гуманитарная | 4593 | 9,49 |
| Социально-педагогическая | 5714 | 11,81 |
| Социально-экономическая | 7592 | 15,69 |
| Универсальный профиль | 10917 | 22,56 |

В соответствии с развитием регионального рынка труда в крае определены четыре актуальных профильных направления:

- агротехнологическое,
- инженерное,
- медицинское,
- педагогическое.

Педагогические классы (социально-педагогической и психолого-педагогической направленности) открыты для выпускников во всех муниципалитетах края.

Перечень муниципалитетов, не проводивших обучение по актуальным направлениям в 2021-2022 учебном году

| Муниципальное образование | Инженерные классы | Медицинские классы | Агротехнологические классы |
|---------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| Отраденский район | | | |
| Крыловский район | | | |
| г. Армавир | | | |
| г. Горячий Ключ | | | |
| г. Сочи | | | |
| Белоглинский район | | | |
| Тбилисский район | | | |
| Успенский район | | | |

Перечень муниципалитетов, не организовавших обучение по актуальным направлениям в 2022-2023 учебном году

| Муниципальное образование | Инженерные классы | Медицинские классы | Агротехнологические классы |
|---------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| Мостовский район | | | |
| Крыловский район | | | |
| г. Армавир | | | |
| г. Горячий Ключ | | | |
| г. Сочи | | | |
| Белоглинский район | | | |
| Тбилисский район | | | |
| Успенский район | | | |

В инженерное направление входят такие профильные направленности как:

- технологическая, техническая;
- индустриально-технологическая;
- информационно-математическая;
- информационно-технологическая;
- инженерно-математическая;
- физико-математическая;
- кадетская (частично).

К медицинским классам относятся направленности:

- химико-биологическая
- медико-биологическая.

В агротехнологическое направление входят только классы агротехнологической направленности.

Для обеспечения эффективности профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В школах края одной из популярных форм ранней профориентации стало формирование предпрофильных классов и групп для учащихся 1-9 классов.

Анализ показателей мониторинга позволил установить, что предпрофильные 1-9 классы по направлениям работают в школах 16 муниципалитетов (к сожалению, количество МО по сравнению с результатами мониторинга прошлого года снизилось), а в 28 муниципальных образованиях профориентационная работа проводится в других формах.

Информация о предпрофильных 1-9-х классах в
муниципальных, государственных, негосударственных
общеобразовательных организациях, расположенных на
территориях МО в 2022-2023 учебном году



Рисунок 8. Образовательные организации с предпрофильными 1-9-ми классами

Из 936 школ Краснодарского края 97 предоставила информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – педклассы, они работают в 30% школ.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в

образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

Результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях

| Муниципальное образование | Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.) | Доля поступивших по профилю обучения в школе (в %) | Поступившие в СПО и ВО по профилю |
|---------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| Абинский район | 312 | 58 | 175 | 74,7 | 233 |
| Апшеронский | 243 | 16 | 69 | 35,0 | 85 |
| Белоглинский район | 120 | 25 | 67 | 76,7 | 92 |
| Белореченский район | 407 | 39 | 185 | 55,0 | 224 |
| Брюховецкий район | 152 | 20 | 94 | 75,0 | 114 |
| Выселковский район | 185 | 13 | 100 | 61,1 | 113 |
| г. Анапа | 760 | 39 | 450 | 64,3 | 489 |
| г. Армавир | 660 | 27 | 441 | 70,9 | 468 |
| г. Геленджик | 499 | 44 | 325 | 73,9 | 369 |
| г. Горячий Ключ | 224 | 11 | 80 | 40,6 | 91 |
| г. Краснодар | 5668 | 525 | 3221 | 66,1 | 3746 |
| г. Новороссийск | 1122 | 36 | 633 | 59,6 | 669 |
| г. Сочи | 2169 | 308 | 1167 | 68,0 | 1475 |
| Гулькевичский район | 276 | 27 | 123 | 54,3 | 150 |
| Динской район | 492 | 34 | 235 | 54,7 | 269 |
| Ейский район | 555 | 46 | 279 | 58,6 | 325 |
| Кавказский район | 535 | 47 | 234 | 52,5 | 281 |
| Калининский район | 150 | 14 | 93 | 71,3 | 107 |
| Каневской район | 372 | 46 | 244 | 78,0 | 290 |
| Кореновский район | 296 | 7 | 137 | 48,6 | 144 |
| Красноармейский район | 315 | 27 | 153 | 57,1 | 180 |
| Крыловский район | 119 | 15 | 62 | 64,7 | 77 |
| Крымский район | 391 | 19 | 150 | 43,2 | 169 |
| Курганинский район | 390 | 34 | 217 | 64,4 | 251 |

| Муниципальное образование | Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.) | Из них, численность профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.) | Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %) | Поступившие в СПО и ВО по профилю |
|---------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|
| Кушевский район | 241 | 26 | 94 | 49,8 | 120 |
| Лабинский район | 319 | 62 | 233 | 92,5 | 295 |
| Ленинградский район | 147 | 8 | 94 | 69,4 | 102 |
| Мостовский район | 209 | 34 | 77 | 53,1 | 111 |
| Новокубанский район | 270 | 21 | 116 | 50,7 | 137 |
| Новопокровский | 131 | 19 | 61 | 61,1 | 80 |
| Отраденский район | 101 | 0 | 62 | 61,4 | 62 |
| Павловский район | 246 | 45 | 131 | 71,5 | 176 |
| Приморско-Ахтарский район | 157 | 17 | 91 | 68,8 | 108 |
| Северский район | 340 | 16 | 161 | 52,1 | 177 |
| Славянский район | 417 | 45 | 207 | 60,4 | 252 |
| Староминский район | 165 | 19 | 109 | 77,6 | 128 |
| Тбилисский район | 184 | 33 | 50 | 45,1 | 83 |
| Темрюкский район | 334 | 20 | 166 | 55,7 | 186 |
| Тимашевский район | 390 | 30 | 247 | 71,0 | 277 |
| Тихорецкий район | 394 | 21 | 251 | 69,0 | 272 |
| Туапсинский район | 447 | 31 | 198 | 51,2 | 229 |
| Успенский район | 94 | 0 | 25 | 26,6 | 25 |
| Усть-Лабинский район | 307 | 40 | 177 | 70,7 | 217 |
| Щербиновский район | 117 | 3 | 47 | 42,7 | 50 |
| Всего: | 21422 | 1967 | 11531 | 63,0 | 13498 |

Результат распределения муниципалитетов по доле, поступивших в СПО и ВУЗ по профилям обучения в школе приведен на рисунке 9.

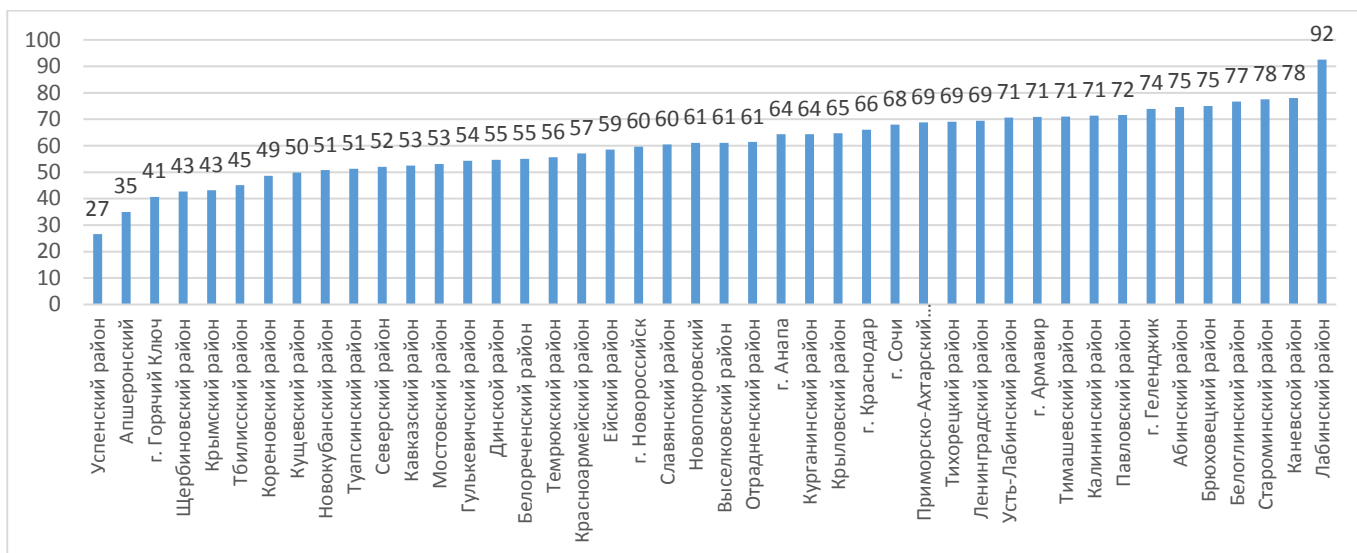


Рисунок 9. Доля выпускников школ, поступивших в СПО по профилям обучения

Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по актуальным направлениям обучения в школах:

- агроклассы – 42,5 %;
- медицинские классы – 68,4 %;
- инженерные классы – 76,3 %;
- педагогические классы – 41,5 %.

МО, в которых в 2022 году отсутствовали выпускники по актуальным профильным направлениям

| Агротехнологическое направление | Медицинское направление | Педагогическое направление | Инженерное направление |
|--|--|----------------------------|--|
| г. Армавир, г. Горячий ключ, г. Сочи, Белоглинский, Брюховецкий, Выселковский, Кавказский, Крыловский, Новопокровский, Отрадненский, Староминский районы | Горячий ключ, Апшеронский, Белоглинский, Крыловский, Мостовский, Отрадненский, Приморско-Ахтарский | Гулькевичский район | Крыловской, Новопокровский, Отрадненский, Тбилисский, Успенский районы |

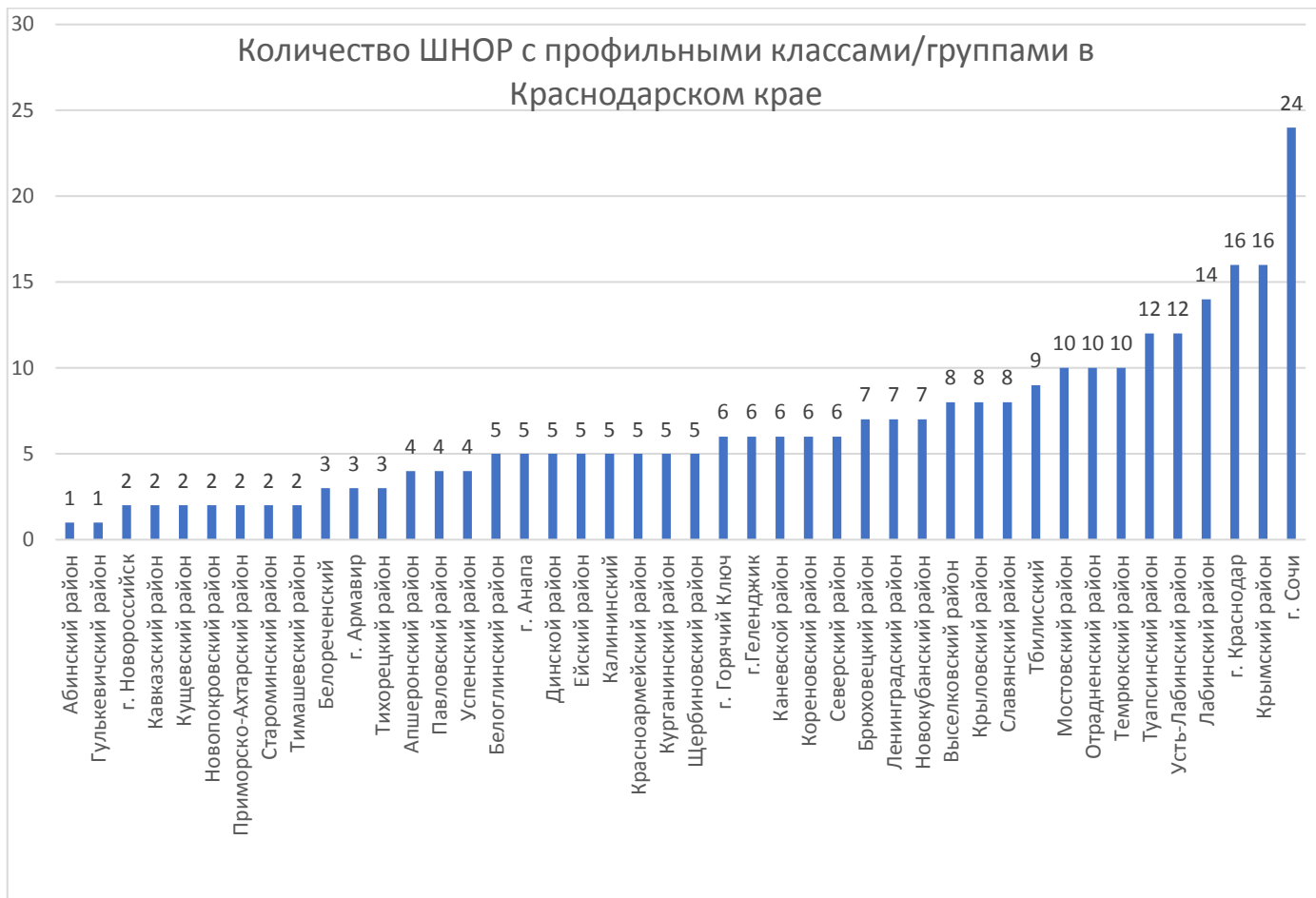
Организация профильного обучения в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР)

По результатам мониторинга в 2022 г. в Краснодарском крае выявлено **285 средних школ с низкими образовательными результатами.**

Больше всего ШНОР – средних школ в городе Сочи – 24 СОШ;

Меньше всего в Абинском и Гулькевичском районах – по 1 СОШ.

Количество ШНОР с профильными классами/группами в Краснодарском крае



Так же была рассмотрена доля организаций относительно общего числа ОО края.

Доля средних школ с низкими образовательными результатами в общем количестве средних школ МО в 2021-2022 учебном году



Наиболее востребованным в ШНОР Краснодарского края в текущем учебном году стал универсальный профиль, его выбрали учащиеся 130 школ.



Анализ профильного обучения показал, что по индивидуальным учебным планам и индустриально-технологической направленности работают ШНОР только города Краснодара.

К наиболее распространенным в МО по школам с низкими результатами профилям и направленностям относятся:

- универсальный профиль – 80% МО,
- социально-педагогическая направленность – 70 %,
- социально-экономическая - 64% МО.

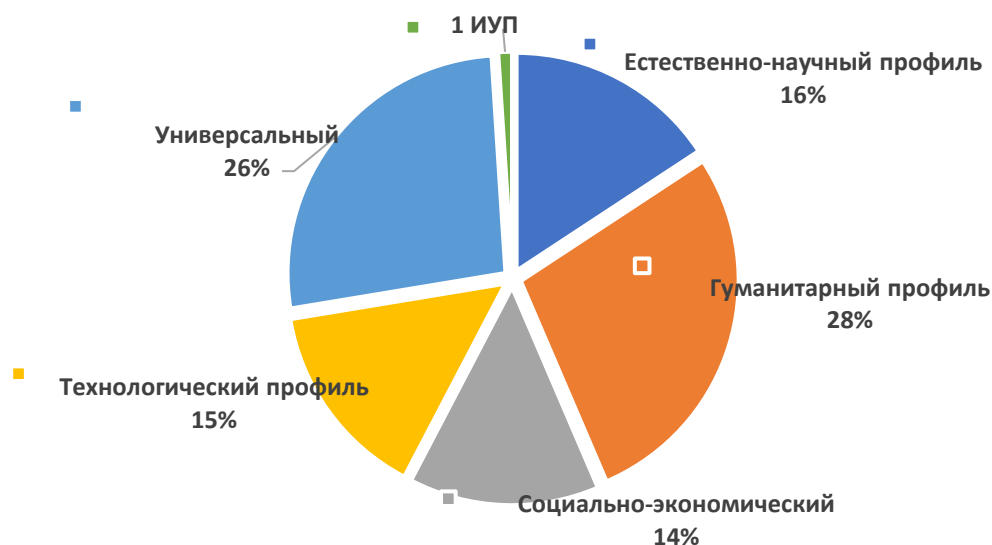
В блоке ШНОР по направлению профильное обучение 1 МО из 44 работает по всем направлениям, включая индустриально – технологическую направленность и ИУП.

Небольшим количеством районов (2-4 МО) выбраны следующие направленности:

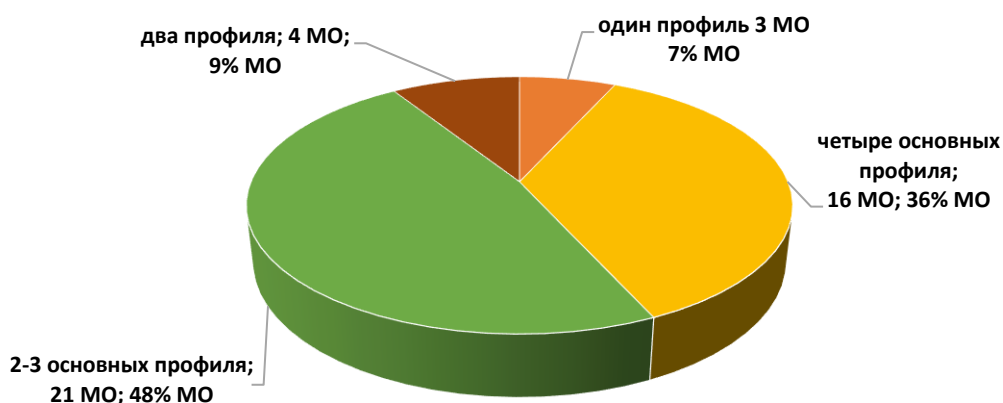
- физико-химическая
- филологическая
- информационно-технологическая
- информационно-математическая
- кадетская.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования все профильные направленности объединены в 5 профилей. По результатам анализа определен приоритет выбора школами с низкими результатами гуманитарного (28% ШНОР) и универсального (26% ШНОР) профилей.

Доля школ с низкими образовательными результатами в разрезе профилей по ФГОС СОО и обучения по индивидуальным учебным планам



Количество профилей ФГОС СОО, реализуемых в муниципалитетах Краснодарского края



Школы с низкими результатами 21 муниципалитета предлагают обучающимся для выбора не весь перечень профилей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Мониторинг показал развитие в ШНОР 8 муниципалитетов важного направления профилизации – предпрофильной подготовки учеников 5-9 классов. Наиболее активно ранняя профориентация школьников организована в ШНОР Усть-Лабинского района.

Выводы

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.

В 2022 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 13 муниципалитетах края 25 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована в Отрадненском и Новопокровском районах, по 24 % и 17 % школ (5 и 3 школы соответственно).

Почти половина школ, не открывших 10-11-е классы (48 %), являются ШНОР (12 школ), и находятся в 8 муниципалитетах: города Армавир, Абинский, Крымский, Лабинский, Новопокровский, Отрадненский, Туапсинский, Усть-Лабинский районы.

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Новороссийска и г. Краснодара (по 20 и 22 профильным направленностям); в г. Анапе и г. Армавир реализуется по 19 профильных направленностей; в г. Сочи и Гулькевичском районе по 17 профильных направленностей. В остальных муниципалитетах профильные направленности реализуются в количестве 16 и менее.

Обучение старшеклассников по актуальным профильным направлениям организовано в школах не всех муниципальных образований. В 8 районах не открыты классы по некоторым актуальным направленностям. Инженерные классы не открыты в Тбилисском и Успенском районах; медицинские классы в Мостовском районе; агротехнологические классы в Крыловском районе, г. Армавир, г. Горячий ключ, г. Сочи и Белоглинском районе.

Из выпускников 11-х классов 2022 года продолжили обучение в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю в среднем 63%. Доля поступивших по актуальным профилям обучения показывает результативность профилизации общего образования и составляет:

- 76% выпускников инженерных классов 42 МО,
- 68 % выпускников медицинских классов 43 МО,
- 42,5 % выпускников агроклассов 39 МО,
- 42,5% выпускников педагогических классов 43 МО.

В отдельных школах с низкими образовательными результатами 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

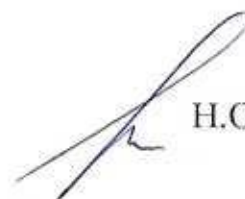
Рекомендации на основе результатов проведенного мониторинга состояния профильного обучения в Краснодарском крае

Для повышения эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2022-2023 учебном году необходимо:

- проанализировать эффективность муниципальной сети профильных классов;
- провести корректировку перечня профилей с учетом потребностей современного рынка труда;

- расширить перечень профилей и профильных направленностей, предлагаемых обучающимися для выбора на уровне среднего общего образования;
- рассмотреть возможность открытия муниципальных (межмуниципальных) ресурсных центров по актуальным профильным направленностям на базе образовательных организаций, получивших профильные кабинеты, и центров «Точка Роста»;
- организовать для учащихся 10-11-х классов образовательную деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций;
- провести муниципальный анализ показателей регионального мониторинга соответствия выбора учащимися профильных классов, учебных предметов для изучения на углубленном уровне и для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, а также результативности ЕГЭ по профильным предметам;
- обеспечивать тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением программы профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить внедрение в ежедневную практику педагогов современных технологий, методов, приемов, обеспечивающих эффективность профилизации общего образования;
- увеличивать долю программ элективных курсов и внеурочной деятельности по актуальным профильным направленностям, имеющих рецензию государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края или образовательных организаций высшего образования по профилю;
- организовать взаимодействие образовательных организаций различных типов (основного, профессионального, высшего) для реализации эффективных моделей профилизации в МО;
- обеспечить повышение качества преподавания в основной школе с целью обеспечения ежегодного набора на профильное обучение в 10-е классы;
- организовать преподавание востребованных элективных курсов и внеурочной деятельности профильной направленности во всех образовательных организациях;
- активизировать работу муниципальных Координационных Советов по профессиональному образованию с целью выработки модели взаимодействия образовательных организаций с профильными предприятиями района;
- заполнять мониторинг точно в соответствии с данными, которыми располагает муниципальное образование;
- составить и реализовать план мероприятий по повышению востребованности средних школ, не набравших учащихся в 10-е классы в 2022 году.

Руководитель центра методической
поддержки и инновационного
развития системы образования



Н.О. Яковлева