

ОДОБРЕНА
РЕШЕНИЕМ ЦЕНТРА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
протокол № 1 от 11.05.2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга
по устранению предметных дефицитов педагогических работников в
школах с низкими образовательными результатами и школах,
функционирующих в сложных социальных условиях Краснодарского края
май 2022 г.

1. Актуальность исследования

В соответствии с Системой сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Краснодарском крае и приказом Института от 26.01.2022 г. № 55 «О реализации ГБОУ ИРО Краснодарского края плана-графика методического сопровождения системы работы со ШНОР/ШССУ Краснодарского края в 2022 году» центром научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт) проведен мониторинг по устранению предметных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ (далее – мониторинг) (письмо Института № 01-20/2064 от 19.04.2022 г.).

Мониторинг проводился в апреле-мае 2022 года.

Целью мониторинга являлась оценка устранения предметных дефицитов педагогических работников и отслеживание текущего состояния уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР, для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций являлись опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края.

В мониторинге приняли участие учителя ШНОР, преподающие учебные предметы ГИА.

Оценка устранения предметных дефицитов педагогических работников складывается из ряда показателей:

1) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение последнего учебного года;

2) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

3) преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классах или группах.

Показатель № 1. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года

а) *оцениваемые параметры*: наличие удостоверения об освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года (освоение в ГБОУ ИРО Краснодарского края дополнительных профессиональных программ в обязательном порядке сопровождается прохождением входного и итогового тестирования предметных компетенций);

б) *единицы измерения параметров*: входное и выпускное тестирование/результат итогового тестирования/качество итоговой работы по предмету, (наличие удостоверения о повышении квалификации/переподготовке) успешно пройдено – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: регистрация в реестре слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края, получивших сертификаты/удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 2. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику

а) *оцениваемые параметры*: наличие распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

б) *единицы измерения параметров*: наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: аудит распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2}.

Показатель № 3. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5 – 11 классе или группе за два последних учебных года

а) *оцениваемые параметры*: способность педагога преподавать учебный предмет на углубленном уровне;

б) *единицы измерения параметров*: если педагог преподавал учебный предмет на углубленном уровне 2 года – 2 балла; преподавал 1 год – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит учебной нагрузки педагога за два последних учебных года;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2}.

Описание панели мониторинга.

I часть – данные на апрель 2021 года:

1. Преподаваемый предмет.
 2. Краткое наименование организации.
 3. ФИО учителя.
 4. Образование по диплому.
 5. Стаж педагогической работы.
 6. Нагрузка недельная.
 7. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом.
 - 7.1. Уровень (0, 1, 2 балла).
 - 7.2. Предметные дефициты (перечень).
 8. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ГБОУ ИРО Краснодарского края (непосредственно тестированием, КПК и др.).
 9. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края/профессиональной переподготовке в течение последнего учебного года (0, 1 балл).
 10. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла).
 11. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года (1, 2 балла или «нет»).
- Итоговое значение.
Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников.

II часть – данные на апрель 2022 года:

1. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края/профессиональной переподготовке в течение последнего учебного года.
 2. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику.
 3. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за последний учебный год.
- Итоговое значение.

Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников.

Организация мониторинга

Специалистом ШНОР заполняется информация по каждому учителю, преподающему предметы ГИА, и уже включенному в мониторинг в 2021 году.

В строке по каждому учителю, заполненной в 2021 году, заполнены три колонки о его деятельности за период с апреля 2021 по апрель 2022 года (три правые колонки, выделенные зеленым цветом):

1) наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края / профессиональной переподготовке в течение 1 года (0, 1 балл). Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО/переподготовке – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации в ИРО/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов;

2) наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла). Наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов;

3) учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах за 1 календарный год (1, 2 балла). Учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах 2 года – 2 балла; преподавал 1 год – 1 балл.

Если приведенный в списке учитель не работает в настоящее время, то в крайнем правом столбце вписана причина отсутствия информации: «уволен», «в декретном отпуске», «не преподает предмет».

На муниципальном уровне полученные от специалистов школ таблицы сводятся в единый файл в формате Excel.

Анализ полученных результатов осуществлялся центром научно-методической и инновационной деятельности Института.

Проведение мониторинга базировалось на следующих принципах:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальная и личностная значимость;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- своевременность представления данных.
- не допускается принудительного тестирования педагогов ШНОР/ШССУ.

Мониторингом были охвачены все 44 ТМС муниципальных образований Краснодарского края.

Критерии и показатели мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ были разработаны центром научно-методической и инновационной деятельности Института.

Основные требования, предъявляемые к заполнению мониторинга:

- необходимо соблюдать правила работы с персональными данными;
- должны учитываться единицы измерения показателей и их интерпретационное наполнение.

Результаты мониторинга будут использоваться при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР/ШССУ, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

В 2021 году уровни сформированности предметных компетенций 6 473 педагогических работников в ШНОР/ШССУ распределились следующим образом:

- наличие системных дефицитов, требующих устранения (уровень А) – 1882 педагога (29,1%);
- наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению (уровень В) – 2153 педагога (33,3%);
- наличие несущественных предметных дефицитов, восполняемых по желанию педагога (уровень С) – 2293 педагога (35,4%);
- отсутствие предметных дефицитов (уровень D) – 145 педагогов (2,2%).

2. Результаты исследования

Всего в мониторинге 2022 года по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР/ШССУ приняли участие 6 473 педагогических работника, преподающие учебные предметы ГИА, из 379 общеобразовательных организаций муниципальных образований Краснодарского края (100% ШНОР/ШССУ).

По результатам мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР/ШССУ были выявлены учителя, не преподающие в 2021-2022 учебном году учебный предмет, по которому в 2021 году был выявлен недостаточный уровень предметных компетенций:

- 855 учителей – уволились,
- 89 учителей - находятся в декретном или творческом отпуске,
- 89 учителей - перестали преподавать предмет.

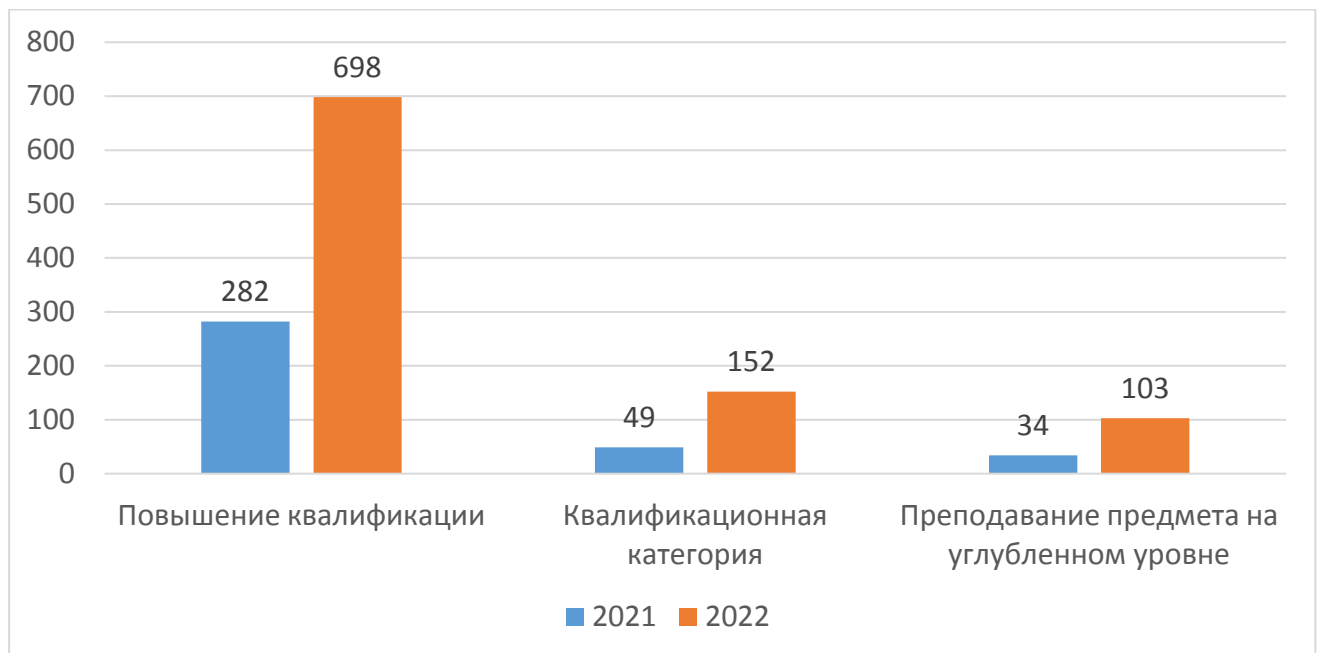
Получили квалификационную категорию – 267 учителей.

Начали преподавание предмета на углубленном уровне 395 учителей.

Мониторинг позволил выявить, что из 1882 учителей, имеющих системные дефициты, требующие устранения, уволились – 311 учителей, находятся в декретном отпуске – 37 учителей, перестали преподавать предмет – 37 учителей.

В ходе мониторинга 2021 года выявлена большая численность педагогов с низкими показателями предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, которые не повышали свою квалификацию в течении последнего учебного года по следующим предметам: история – 178 педагогов, обществознание – 171 педагог, физика – 117 педагогов, химия – 75 педагогов. По этим предметам были организованы курсы повышения квалификации во второй половине 2021 г.

На диаграмме показана в сравнении численность учителей ШНОР, имеющих системные дефициты (уровень А), прошедших повышение квалификации за год к апрелю 2021 г. и к апрелю 2022 г.



За 2021-2022 учебный год:

116 учителей получили квалификационную категорию,

97 учителей начали преподавать предмет на углубленном уровне (86 прошли ПК).

Анализ результатов мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР позволил сделать вывод о преодолении системных дефицитов и получении уровня В 97 учителями.

Таким образом, в текущем учебном году в ШНОР продолжают работать 1400 учителей, имеющих системные дефициты, которые требуют оперативного устранения.

Институт развития образования Краснодарского края по восполнению выявленных предметных дефицитов, до конца 2022 года предлагает перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей истории, биологии, иностранных языков;

«Организация учебной деятельности с применением современных цифровых технологий в условиях внедрения обновленных ФГОС» для учителей-предметников;

«Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» для управленческих команд ШНОР Краснодарского края.

Информация о записи на эти и другие программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки размещена на официальном сайте Института в разделах:

[Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации](#)
[Программы профессиональной переподготовки.](#)

Заключение

Развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Диагностика профессиональных затруднений (предметных дефицитов) педагогов может включать два аспекта: самоанализ и самооценка, и внешняя оценка. Результаты диагностики должны стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

Проведение мониторинга позволило сформулировать следующие выводы:

1) мониторинг по устранению предметных дефицитов педагогических работников ШНОР, направленный на отслеживание текущего состояния и динамику устранения предметных дефицитов, является важным мотивирующим фактором и источником достоверной информации, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае;

2) проведение мониторинга будет обязательной ежегодной процедурой, обеспечивающей комплексное оценивание предметных компетенций педагогических работников ШНОР и открытой в отношении способов сбора данных и результатов производимых оценок;

3) участие всех 379 ШНОР/ШССУ муниципальных образований Краснодарского края свидетельствует о понимании значимости проводимого мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ со стороны субъектов, предоставляющих данные результатов профессиональной деятельности;

4) полученные данные мониторинга показали, что в школах есть дефицит высококвалифицированных учителей;

5) в школах много молодых учителей и многим учителям в школе недостает методических компетенций по организации учебного процесса;

6) многие учителя за учебный год прошли курсы повышения квалификации, способствовавшие их профессиональному развитию;

7) проводятся вебинары по составлению программ перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития, индивидуальных образовательных маршрутов учителя, формирующему оцениванию, стратегическому управлению и др.

Институтом будет продолжен мониторинг профессионального развития учителей ШНОР в части повышения квалификации, квалификационной категории, преподавания на углубленном уровне.

Оценка предметных компетенций по стандартизированным тестам для учителей ШНОР, не проходивших диагностических процедур в 2021-2022 гг., запланирована Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов во второй половине 2022 г.

Таким образом, результаты мониторинга, проведенного в 2022 году, показали, что методическая работа в большинстве муниципалитетов реализуется достаточно продуктивно, специалисты МОУО и ТМС осуществляют деятельность по всем направлениям, предусмотренным методическим аудитом.

Анализ результатов мониторинга и предлагаемые пути решения выявленных проблемных направлений с участием ИРО планируется довести до сведения педагогических и руководящих работников ШНОР на региональном вебинаре.

Аналитическую справку по результатам мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР Краснодарского края разместить на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края во вкладке «Сопровождение школ с низкими результатами обучения», распространить аналитическую справку о реализации мониторинга среди педагогической общественности для ознакомления и принятия управленческих решений по совершенствованию методической деятельности.

Заместитель руководителя центра научно-методической и инновационной деятельности
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В.В. Гайдукова

Методист центра

М.Ф. Шлык