

Аналитическая справка по результатам мониторинга ресурсных дефицитов ШНОР

Образовательная среда школы как система специальных условий, включает такие ресурсы, как материальные условия, системы отношений, информационная среда, педагогические кадры, социально-культурная среда, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В исследованиях Федерального института оценки качества образования представлены традиционные факторы риска снижения образовательных результатов:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта;
- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
- дефицит педагогических кадров;
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Институтом развития образования Краснодарского края проводился мониторинг ресурсных дефицитов на уровне муниципальных образований Краснодарского края (приняли участие - 44 МО). Проанализированы ресурсные дефициты 232 школ с низким образовательным результатом (ШНОР), что составляет 5,2% от всех школ края.

Показатели ресурсных дефицитов: территориальной принадлежности школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта; территориальной отдаленности школы (близлежащая - 49,5 км; отдаленная – от 50 км до 90 км) и экономического потенциала районов Краснодарского края, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Территориальные и экономические показатели, влияющие на образовательные результаты школы

Показатели, уровень их выраженности	Значение, %
<i>Территориальной принадлежности школы:</i>	
городская	3,9
сельская	96,1
<i>Территориальной отдаленности школы:</i>	
близлежащая	94,4
отдаленная	5,6
<i>Экономический потенциал района, его инфраструктура:</i>	

высокий	32
средний	34
низкий	34

Данные мониторинга показали, что ресурсные дефициты Школ с низким образовательным результатом (ШНОР) Краснодарского края в основном связаны с сельской территориальной принадлежностью школ.

Экономический потенциал района и его инфраструктура включают следующие показатели:

- промышленное производство;
- сельское хозяйство;
- строительство;
- ввод жилья;
- транспортировка и хранение;
- розничная торговля;
- курортно-туристский комплекс;
- финансовые результаты деятельности;
- среднемесячная заработная плата;
- среднесписочная численность работников;
- безработица по состоянию на 1 января 2023 г.;
- сальдо;
- прибыль;
- убытки.

Анализ средних значений экономического потенциала края (среднее значение по краю -123,2) позволил составить рейтинг муниципалитетов, который представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Рейтинг экономического потенциала муниципалитетов Краснодарского края

Муниципалитет	Среднее значение	Уровень
г. Новороссийск	87,0	низкий
Красноармейский район	88,5	низкий
г. Армавир	94,3	низкий
Кушевский район	94,4	низкий
Новопокровский район	95,5	низкий
Белореченский район	97,6	низкий
Тбилисский район	98,7	низкий
Динской район	99,3	низкий
Ленинградский район	99,8	низкий
Щербиновский район	101,8	низкий
Белоглинский район	105,1	низкий
Абинский район	105,3	низкий
Прим-Ахтарский район	107,6	низкий
г. Геленджик	108,2	низкий

Гулькевичский район	110,0	низкий
Лабинский район	110,5	средний
Тихорецкий район	112,1	средний
Туапсинский район	112,7	средний
г.Сочи	114,7	средний
Успенский район	115,5	средний
Отраденский район	115,9	средний
Новокубанский район	116,7	средний
Крыловской район	116,9	средний
Кавказский район	119,2	средний
Староминский район	121,8	средний
Тимашевский район	123,1	средний
Ейский район	123,4	средний
Кореновский район	123,7	средний
Северский район	129,9	средний
Темрюкский район	130,9	средний
Каневской район	132,5	высокий
Славянский район	133,4	высокий
Выселковский район	137,2	высокий
Мостовский район	139,3	высокий
г.Краснодар	161,3	высокий
Усть-Лабинский район	165,0	высокий
Крымский район	173,2	высокий
Калининский район	182,5	высокий
г.Анапа	183,2	высокий
Брюховецкий район	192,1	высокий
г.Горячий Ключ	193,0	высокий
Апшеронский район	206,3	высокий
Павловский район	300,6	высокий
Курганинский район	649,9	высокий

Ресурсные дефициты ШНОР, связанные с педагогическими кадрами, школьной атмосферой, практиками школьного управления, определялись на основании таких показателей как:

- вакансии (предметы/ставки);
- средняя нагрузка педагогов (предметы/ставки);
- преподавание нескольких предметов, не имея базового образования по ним (кол-во человек/перечень предметов);
- повышение квалификации управленческой команды за последние 3 года (да/нет).

Анализ вакансий по конкретным учебным предметам и количеству ставок выявил дефицит педагогических кадров в Краснодарском крае. Рейтинг вакансий по учебным предметам в ШНОР представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Рейтинг распределения вакантных ставок по учебным предметам в ШНОР

Учебный предмет	Количество вакантных ставок
Математика	96,0
Русский язык, литература	88,0
Английский язык	57,5
Физика, астрономия	24,5
История, обществознание, Кубановедение	23,5
Учебные предметы начальной школы	21
Биология	20,5
Информатика, ИКТ	15,5
Химия	13,0
География	11,5
Физическая культура	9
Технология	6,3
ОБЖ	5,2
Музыка	4
Немецкий язык	3,5
ИЗО	0,8
Всего	399,8

Присутствуют вакансии специалистов психолого-педагогического и коррекционного направлений (**41,55** вакантных ставок по краю):

- Логопед – 13,3 вакантных ставок;
- Педагог-дефектолог – 13,25 вакантных ставок;
- Педагог-психолог – 10,5 вакантных ставок;
- Социальный педагог – 4,5 вакантных ставок.

Обозначены вакансии на должность заместителя директора школы по УВР.

Анализ средней нагрузки педагогов (предметы/ставки) показал, что:

- Максимальная нагрузка педагогов по таким предметам как русский язык и математика в среднем превышает 1 ставку и может составлять 2,32 (42 часа в неделю) и 2,0 (36 часов в неделю) ставки соответственно.
- Максимальная нагрузка педагогов по предмету физическая культура может составлять 2,5 (45 часов в неделю) ставки.
- Максимальная нагрузка педагогов по предмету история вместе с преподаванием обществознания, кубановедения, ОДНКНР может составлять 2,16 (39 часов в неделю) ставки.
- По предмету английский язык максимальная нагрузка может составлять 1,9 (34 часа в неделю).

Присутствует преподавание нескольких предметов без наличия базового образования по ним (кол-во человек/перечень предметов). В таблице 4

представлен рейтинг по количеству человек, преподающих учебные предметы без наличия базового образования по ним:

Таблица 4

Учителя, преподающие учебные предметы без наличия базового образования по ним

Учебный предмет	Количество человек
География	45
Технология	44
Изобразительное искусство	38
Математика	37
Физика	36
Биология	36
Музыка	34
Кубановедение	31
История	28
Русский язык	27
Информатика	26
ОБЖ	25
Химия	18
Начальные классы	14
Английский язык	13
Обществознание	10
Литература	10
Информатика	7
Физическая культура	6
Немецкий	2
Экономика	1
Право	1
ОДНКР	1
ИКТ	1
Основы финансовой грамотности	1
Всего	492

Анализ показателей повышения квалификации управленческой команды за последние 3 года (да/нет) показал необходимость обучения 30 школьных команд (13 % ШНОР) из 17 МО:

- Абинский район
- Брюховецкий район
- г.Сочи
- Гулькевичский район
- Динской район
- Кавказский район
- Каневской район
- Кореновский район

Крыловской район
 Крымский район
 Куцевский район
 Павловский район
 Северский район
 Славянский район
 Темрюкский район
 Успенский район
 Усть-Лабинский район

Мониторинг ресурсных дефицитов на уровне муниципальных образований Краснодарского края позволил выявить материальную базу школ и ее инфраструктуру, в том числе, устойчивость доступа в интернет и достаточность количества компьютерной техники.

Показатель ресурсных дефицитов: «Ограниченность культурных и образовательных ресурсов ОО (ТР, Кванториум, ДК, Сетевое взаимодействие)». Показатели дефицитов материальной базы школ и доступа к культурным и образовательным ресурсам распределялись по уровням: высокий/средний/низкий (Таблица 5).

Таблица 5

Показатели ресурсных дефицитов	Уровень/значение, %		
	высокий	средний	низкий
Дефицит материальной базы ОО	9,9	58,2	31,9
Ограниченность культурных и образовательных ресурсов ОО	1,7	75,9	22,4

В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях организованы следующие направления:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Организован ряд мероприятий:

- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка внутришкольной системы профилактики при использовании педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.

- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- формирование творческого типа образовательной среды (внимание к каждому ребенку; командный дух, особенная культура и позитивный климат; постановка целей и задач, которые соответствуют возможностям разных детей и дают им шанс подняться выше (социальный лифт).

В настоящее время существует общественный запрос на поиск новых моделей и исследований для повышения образовательных результатов образовательных учреждений. Перспективные направления работы:

Преодоление низкого качества образования за счет внутренних факторов: профессиональное развитие, повышение квалификации и уровень образования педагогов.

Целенаправленная и системная работа с неуспешными учащимися, включающая профессиональную деятельность педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по профориентации, представителей образовательного и государственного управления.

Освоение педагогами современных технологий работы с неуспешными обучающимися, искоренение репрессивной культуры взаимоотношений с неуспешными. Формирование системы воспитания родителей, направленной на развитие у них культуры родительства, включающей эффективные модели детско-родительских отношений в сфере образования.

Обобщения и внедрение положительного опыта преодоления и профилактики учебной неуспешности.

Организация работы административного аппарата школ по реализации системы профилактики учебной неуспешности.

Выводы и рекомендации

Мониторинг ресурсных дефицитов на уровне 44 муниципальных образований Краснодарского края показал, что ресурсные дефициты 232 школ с низким образовательным результатом в основном связаны с сельской территориальной принадлежностью. 96% школ с низким образовательным результатом расположены в сельской местности и имеют различный экономический потенциал. Материальная база и доступность культурных и образовательных ресурсов имеют низкий уровень только у 10% ШНОР.

В школах ШНОР присутствует дефицит педагогических кадров, есть необходимость в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов.

Наибольшее количество вакантных ставок 60 % в школах ШНОР Краснодарского края наблюдается по предметам: математика (24%), русский

язык, литература (22 %), английский язык (14 %). Максимальная нагрузка по данным предметам в среднем составляет 2,1 ставки.

Присутствуют учителя, преподающие учебные предметы без наличия базового образования по ним. В рейтинге таких предметов лидируют: география (9%), технология (8%), изобразительное искусство (7%).

Рекомендовано:

- реализация системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Краснодарского края в рамках краевой программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- снижение максимальной нагрузки педагогов до 1,5 ставки;
- повышение квалификации управленческих школьных команд;
- повышение квалификации педагогов школы;
- переподготовка учителей, преподающих учебные предметы без наличия базового образования по ним;
- взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров.

Заведующий кафедрой управления
образовательными системами
и кадрового резерва



Е.Н. Забуга

Исполнитель: Гусарова Е.Н., доцент кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва



**Аналитическая справка по итогам мониторинга потребностей в
повышении квалификации педагогических работников
общеобразовательных организаций Краснодарского края в области
профилактики учебной неуспешности**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Институт развития образования Краснодарского края (далее — Институт) во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 6 марта 2023 г. № 681 «О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году» провел мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края в области профилактики учебной неуспешности (Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 31.03.2023 № 01-20/1675 «О запросе информации»).

В мониторинге приняли участие 37 (84%) территориальных методических служб Краснодарского края. Сводные данные по муниципалитетам представлены в Приложении 1.

В общеобразовательных организациях Краснодарского края выявлены потребности повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края в области профилактики учебной неуспешности (Таблица 1):

Таблица 1

Данные мониторинга потребности в повышении квалификации в области профилактики учебной неуспешности

Субъекты реализации системы профилактики учебной неуспешности	Количество, чел.
Директор школы	239
Заместитель директора школы	526
Социальный педагог	289
Школьный психолог	348
Всего	1402

Следует отметить, что 21% директоров школ готовы повышать свою профессиональную квалификацию, направленную на реализацию и повышение эффективности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

По итогам мониторинга потребности о повышении квалификации педагогических работников сформированы обучающие программы Института.

Рекомендовано провести повышение квалификации следующих субъектов реализации системы профилактики учебной неуспешности:

Директор школы

Заместитель директора школы
Социальный педагог
Школьный психолог

Заведующий кафедрой управления
образовательными системами
и кадрового резерва



Е.Н. Забуга

Исполнитель: Гусарова Е.Н., доцент кафедры управления образовательными системами и
кадрового резерва

