

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 59 г. Краснодара

Проектная деятельность в коррекционной школе

Скалкина Дарья
Учитель-дефектолог ГБОУ
школы № 59

“

“главным результатом проектирования являются те позитивные изменения, которые происходят с учеником: он, как правило, приобретает новые знания, у него формируются определённые умения, вырабатывается склонность к проявлению инициативы, приобретается опыт принятия самостоятельных решений”



Метод проектов в коррекционной школе предполагает совместную деятельность педагога и учащихся, направленную на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Метод проектов можно рассматривать как:

средство активизации познавательной деятельности учащегося

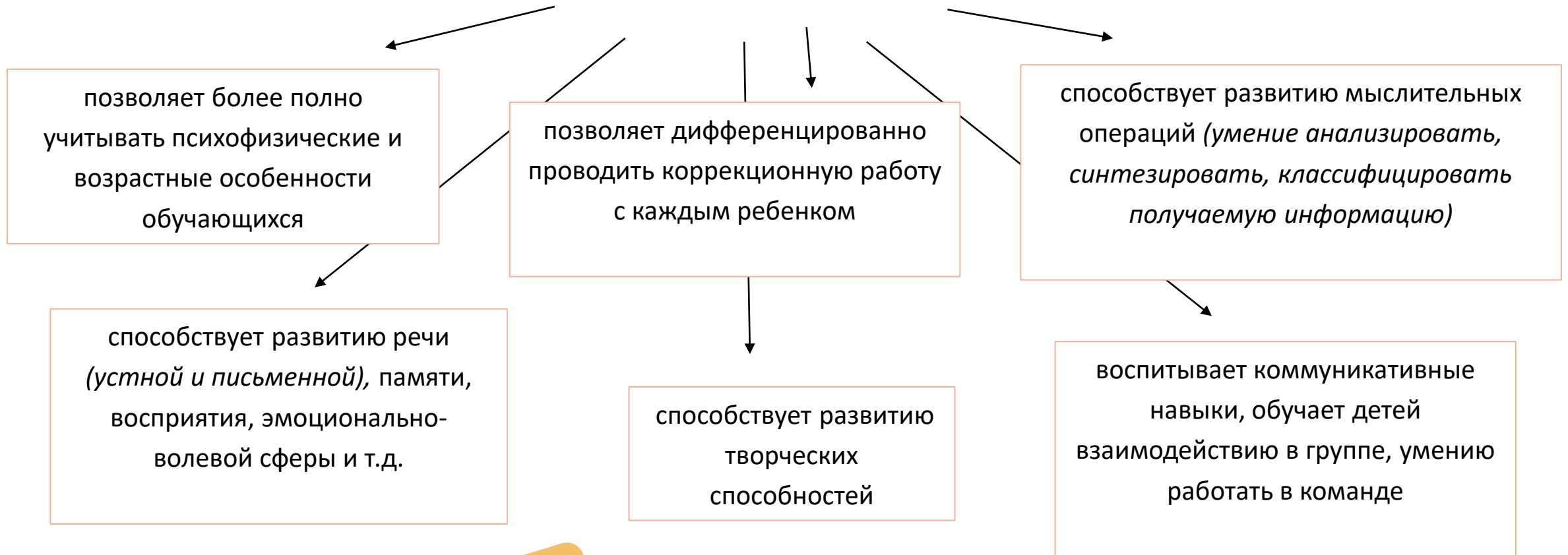
средство решения коррекционных задач в работе с каждым обучающимся

средство повышения качества воспитательного процесса

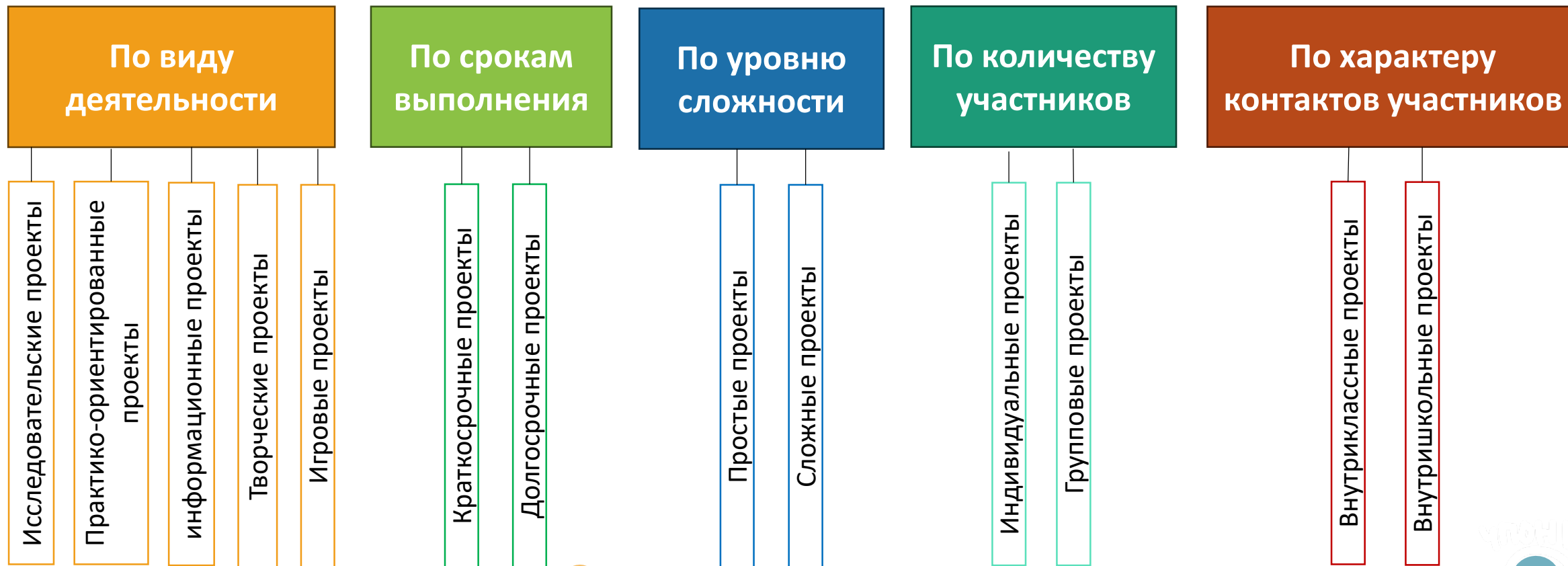


Особенности использования проектной деятельности

Проектная деятельность:



Классификация школьных проектов



Этапы проектной деятельности

- определение темы,
- выбор рабочей группы

1
Подготовительный этап

- анализ проблемы,
- определение формы проекта,
- распределение ролей (обязанностей)

2
Этап планирования

- анализ выполнения проекта,
- обсуждение причин успехов и неудач

4
Оценка результатов

- реализация намеченного

3
Выполнение проекта



Спасибо за внимание!